

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Макаровская СШ**

Рассмотрена  
на заседании педсовета  
протокол №  
от « \_\_\_\_\_ »

Утверждена  
Приказ по школе №  
от « \_\_\_\_\_ »

**Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
для работы в 1-4 классах**

Составили:  
*Галкина Валентина Вениаминовна,*  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
*Макарова Светлана Николаевна,*  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории,  
*Тихонова Надежда Михайловна,*  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**Макарово, 2016 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1-4 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» 1-4 класс и завершённой предметной линии учебников «Математика», авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова.

#### **1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».                                                                                                                                                                                                              |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года No 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»).                                              |
| Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. No 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. No 373».                           |
| Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. No 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2014 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. No 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. No 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».                                                                                                                                               |
| Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. No 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. No 1015».                           |
| Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. No 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».                                                                                                                                                                    |
| Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). |
| Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. No 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253».                             |
| Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. No 729 с изменениями от 13 января 2011 г. No 2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».                                                   |
| «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. No 199/13).                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ООП НОО МБОУ Макаровская СШ на 2015-2019 учебный год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. УМК

### Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

#### Математика. 1 класс

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С. И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
11. Бука Т. Б. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро и др. с методическими рекомендациями. 1 класс
12. Цифры. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие
13. Бука Т. Б. Числа от 1 до 10. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

#### Математика 2 класс

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 2 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 2 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
7. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс
8. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс
9. Таблица умножения. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

#### Математика. 3 класс

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 3 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях

3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 3 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 3 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
7. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс
8. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

#### **Математика. 4 класс**

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 4 класс. В 2 частях (+CD)
2. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. В 2 частях. 4 класс
5. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 4 класс
6. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 4 класс
7. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс
8. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс
9. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс
10. Рудченко Т. А., Архипова Е. С. Информатика. Поурочные разработки. 3 класс. Часть 1. Размещение на сайте: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС (136ч)**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 10. Число 0. Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. Равенство, неравенство. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки

сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Приёмы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше

– меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.

### **Геометрические величины**

Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

## **2 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

*Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение** Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### **3 КЛАСС (136ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

#### **Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнобедренный.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение**

## **4 КЛАСС (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений

### **Числа, которые не больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Числа, которые больше 1000. Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между

компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.)

#### **Итоговое повторение**

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

#### ***Учащийся научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*

- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### **Предметные результаты**

#### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

##### ***Учащийся научится:***

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### ***Учащийся научится:***

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*
- 

## ***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

### ***Учащийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*
- 

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### ***Учащийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*
- 

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

### ***Учащийся научится:***

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### ***Учащийся научится:***

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

---

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

**\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов**

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### *Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### *Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

#### *Учащийся научится:*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### ***Учащийся научится:***

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### ***Учащийся научится:***

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### ***Учащийся научится:***

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- **\*\***понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **\*\***знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### ***Учащийся научится:***

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### ***Учащийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

***Учащийся научится:***

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

## 4 класс

### **Личностные результаты**

***У учащегося будут сформированы:***

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*
- 

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;*
- *\*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***Учащийся научится:***

- *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
- *представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;*

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### *Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### *Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### *Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

***Учащийся научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

***Учащийся научится:***

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

***Учащийся научится:***

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

### Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс — 132 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 ч (34 учебные недели).

## IV. Планирование

### 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Темы            | Количество часов |
|-----------------|------------------|
| 1 класс (132 ч) |                  |

|                                                                                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.<br/>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b> | <b><u>8 ч</u></b>  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b>                                                   | <b><u>84 ч</u></b> |
| • Нумерация                                                                        | <i>28 ч</i>        |
| • Сложение и вычитание                                                             | <i>56 ч</i>        |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>                                                            | <b><u>34 ч</u></b> |
| • Нумерация от 11 до 20                                                            | <i>12 ч</i>        |
| • Сложение и вычитание                                                             | <i>22 ч</i>        |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>                                                         | <b><u>6 ч</u></b>  |
| <b>2 класс (136 ч)</b>                                                             |                    |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>                                                | <b><u>16 ч</u></b> |
| <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b>                                                       | <b><u>70 ч</u></b> |
| • Сложение и вычитание                                                             | <i>20 ч</i>        |
| • Сложение и вычитание (Устные вычисления)                                         | <i>28 ч</i>        |
| • Сложение и вычитание (Письменные вычисления)                                     | <i>22 ч</i>        |
| <b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>                                                         | <b><u>40 ч</u></b> |
| • Умножение и деление                                                              | <i>18 ч</i>        |

|                                                  |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------|
| • Табличное умножение и деление                  | 22 ч                |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>                       | <b><u>10 ч</u></b>  |
| <b>3 класс (136 ч)</b>                           |                     |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>                         | <b><u>91 ч</u></b>  |
| • Сложение и вычитание                           | 8 ч                 |
| • Табличное умножение и деление                  | 56 ч                |
| • Внетабличное умножение и деление               | 27 ч                |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>                        | <b><u>39 ч</u></b>  |
| • Нумерация                                      | 13 ч                |
| • Сложение и вычитание                           | 10 ч                |
| • Умножение и деление                            | 16 ч                |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>                       | <b><u>6 ч</u></b>   |
| <b>4 класс (136 ч)</b>                           |                     |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b> |                     |
| <b>Повторение</b>                                | <b><u>13 ч</u></b>  |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000</b>                | <b><u>115 ч</u></b> |
| • Нумерация                                      | 11 ч                |

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| • Величины                 | 16 ч       |
| • Сложение и вычитание     | 14 ч       |
| • Умножение и деление      | 74 ч       |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b> | <b>8 ч</b> |

В поурочном планировании раздел «Домашнее задание» заполняется по мере прохождения материала.

## 2. Поурочное планирование

### 1 класс

| №<br>п/п                                                                            | Тема урока                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                           | Оценочные<br>материалы | Д/З | План.<br>дата | Реал.<br>дата |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------|---------------|
| <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 ч</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                        |     |               |               |
| 1                                                                                   | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). <u>экскурсия</u>       | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. |                        |     |               |               |
| 2                                                                                   | Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх, вниз, направо, налево». <u>экскурсия в парк</u> | Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»<br>Пространственные и временные представления<br>Местоположение предметов, взаимное             |                        |     |               |               |
| 3                                                                                   | Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.                                                            | расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.                                        |                        |     |               |               |
| 4                                                                                   | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».                                                                                             | Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.                                                          |                        |     |               |               |
| 5                                                                                   | На сколько больше? На сколько меньше? <u>экскурсия</u>                                                                                                             | Проверочная работа                                                                                                                                                   |                        |     |               |               |

|                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--|
| 6                                                   | Закрепление пройденного по теме .<br>«Пространственные и временные представления». <u>урок-игра</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 7                                                   | Проверочная работа. «Пространственные и временные представления».                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УМК № 3<br>с.6 |  |  |  |
| 8                                                   | Работа над ошибками.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. 28 ч.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 9                                                   | Понятия «МНОГО», «один». Письмо цифры 1.                                                            | Названия, обозначение, последовательность чисел.<br>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.<br>Принцип построения натурального ряда чисел.<br>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».<br>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа<br>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»<br>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник<br>Знаки «>», «<», «=».<br>Понятия «равенство», «неравенство»<br>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. |                |  |  |  |
| 10                                                  | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 12                                                  | Число 3. Письмо цифры 3.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 13                                                  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 14                                                  | Число 4. Письмо цифры 4.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 15                                                  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 16                                                  | Число 5. Письмо цифры 5.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 17                                                  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 18                                                  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 19                                                  | Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 20                                                  | Числа от 2 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 21                                                  | Равенство, неравенство.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 22                                                  | Многоугольники.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 23                                                  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 24                                                  | Закрепление. Письмо цифры 7.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |
| 25                                                  | Числа 8, 9, Письмо цифры 8.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |  |  |  |

|                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 26                                | Закрепление. Письмо цифры 9.                                 | <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия)</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...»</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа</p> |                  |  |  |  |
| 27                                | Число 10. Запись числа 10.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 28                                | Числа от 1 до 10.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 29                                | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 30                                | Вычерчивание отрезков заданной длины.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 31                                | Увеличить. Уменьшить.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 32                                | Число 0.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 33                                | Сложение с нулём. Вычитание нуля.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 34                                | Закрепление нумерации чисел от 1 до 10.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 35                                | Проверочная работа № 2 «Нумерация чисел от 1 до 10.»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УМК № 3<br>С. 16 |  |  |  |
| 36                                | Работа над ошибками.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| <b>Сложение и вычитание. 28 ч</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 37                                | $\square + 1$ , $\square - 1$ . Знаки «+», «-», «=».         | <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).</p> <p>Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1</math>, <math>\square - 1</math>, <math>\square + 2</math>, <math>\square - 2</math>.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |  |
| 38                                | $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 39                                | $\square + 2$ , $\square - 2$ . Примеры вычислений.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 40                                | Слагаемые. Сумма.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 41                                | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 42                                | Задача (условие, вопрос).                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 43                                | Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 44                                | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 45 | □ ± 2. Составление и заучивание таблиц.                                       | <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Повторение пройденного</p> <p>Приёмы вычислений</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> |                   |  |  |  |
| 46 | Составление задач на сложение, вычитание по схематическому рисунку.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 47 | Присчитывание и отсчитывание по 2.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 48 | Составление задач на сложение, вычитание по решению задачи.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 49 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 50 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 52 | Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2».             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 53 | Знакомство с приёмом вычисления □ ± 3.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 54 | □ ± 3, Приёмы вычислений.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 55 | Прибавление к числу 3 и вычитание из числа 3.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 56 | Способ сравнения отрезков по длине.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 57 | Составление и заучивание таблиц.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 58 | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 59 | Составление и решение задач изученных видов.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 60 | Дополнение задач недостающими данными.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 61 | Решение логических задач.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 62 | Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |  |  |  |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УМК № 1<br>С. 126 |  |  |  |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 64 | Анализ результатов.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|    | <p style="text-align: center;"><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 28 ч</b><br/> <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 65 | Приёмы вычислений вида $\square \pm 1, 2, 3$ .                                                                 | <p>Решение задач на разностное сравнение чисел<br/> Переместительное свойство сложения<br/> Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math><br/> «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...»<br/> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»<br/> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей<br/> Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10<br/> Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач<br/> Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (Единица вместимости литр<br/> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»<br/> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результат</p> |  |  |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 68 | Приемы вычислений вида $\square \pm 4$ .                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 69 | Состав чисел. Составление и решение задач по рисунку и выражению.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 71 | Составление и заучивание таблицы вида $\square \pm 4$ .                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 72 | Закрепление вычислительных навыков. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа с 2 множествами предметов.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 73 | Перестановка слагаемых.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 75 | Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 76 | Повторение и закрепление изученного по теме «Переместительное свойство сложения»                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 77 | Решение логических задач, заданий творческого и поискового характера.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|    |                                                                             |  |                 |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|--|
| 79 | Чтение выражений, используя названия компонентов.                           |  |                 |  |  |  |
| 80 | Решение и составление задач изученных видов.                                |  |                 |  |  |  |
| 81 | Название чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.            |  |                 |  |  |  |
| 82 | Вычисление вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7.                            |  |                 |  |  |  |
| 83 | Закрепление изученных приемов. Формирование вычислительных навыков.         |  |                 |  |  |  |
| 84 | Вычитание вида 8-□,9-□.                                                     |  |                 |  |  |  |
| 85 | Подготовка к решению задач в 2 действия.                                    |  |                 |  |  |  |
| 86 | Вычитание вида 10-□.                                                        |  |                 |  |  |  |
| 87 | Закрепление вычислительных навыков. Работа с таблицей.                      |  |                 |  |  |  |
| 88 | Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.       |  |                 |  |  |  |
| 89 | Литр. Сравнение сосудов по вместимости.                                     |  |                 |  |  |  |
| 90 | Повторение и обобщение по теме «Таблица сложения и вычитания».              |  |                 |  |  |  |
| 91 | Проверочная работа в тестовой форме по теме «Таблица сложения и вычитания». |  | УМК № 3<br>С.34 |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками проверочной работы.                                     |  |                 |  |  |  |
|    | Числа от 1 до 20<br>Нумерация от 11 до 20                                   |  | 12 ч            |  |  |  |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 93  | Устная нумерация чисел от 1 до 20.                                                                   | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.<br>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка<br>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром<br>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$<br>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения<br>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»<br>Контроль и учёт знаний |  |  |  |  |
| 94  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 95  | Запись и чтение чисел.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 96  | Дециметр.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 97  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 98  | Закрепление вычислительных навыков.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 99  | Подготовка к введению задач в два действия.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 100 | Ознакомление с задачей в 2 действия.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 101 | Решение задач в 2 действия.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 102 | Повторение и обобщение по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 103 | Проверочная работа № 7 «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел».         | УМК № 3<br>С.38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Решение логических задач и заданий творческого и поискового характера.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|     | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20                      22 ч<br>Сложение и вычитание (продолжение)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 105 | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.                                          | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 106 | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 107 | Сложение вида $\square + 4$ .                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 108 | Сложение вида $\square + 5$ .                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 109 | Сложение вида $\square + 6$ .                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 110                      | Сложение вида □ + 7.                                                                                    | <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:<br/>1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);<br/>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> |                  |  |  |  |
| 111                      | Сложение вида □ + 8, □ + 9.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 112                      | Закрепление вычислительных навыков.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 113                      | Повторение и обобщение по теме «Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток».            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 114                      | Решение логических задач и заданий творческого и поискового характера.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 115                      | Прием вычитания с переходом через десяток.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 116                      | Вычитание вида 11-□                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 117                      | Вычитание вида 12-□                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 118                      | Вычитание вида 13-□.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 119                      | Вычитание вида 14-□.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 120                      | Вычитание вида 15-□.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 121                      | Вычитание вида 16-□.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 122                      | Вычитание вида 17 - □, 18- □.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 123                      | Таблица вычитания.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 124                      | Повторение и обобщение по теме «Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток».            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 125                      | Проверочная работа по теме «Прием вычитания с переходом через десяток»                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УМК № 3<br>С. 50 |  |  |  |
| 126                      | Анализ и работа над ошибками.<br>Решение логических задач и заданий творческого и поискового характера. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| Итоговое повторение. 6 ч |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 127                      | Нумерация. Чтение, сравнение чисел.<br>Сложение и вычитание в пределах 10.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 128                      | Внетабличное сложение и вычитание.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |

|     |                                                             |  |                   |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|--|
| 129 | Решение задач изученных видов.<br>Решение логических задач. |  |                   |  |  |  |
| 130 | Геометрический материал.                                    |  |                   |  |  |  |
| 131 | Итоговая проверочная работа.                                |  | УМК № 1<br>С. 110 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками.                                        |  |                   |  |  |  |

## 2 класс

| №<br>п/п                | Тема урока                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные<br>материалы | Д/З | План.<br>дата | Реал.<br>дата |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------|---------------|
| <b>Нумерация (16 ч)</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 1                       | Числа от 1 до 20                                        | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.<br><i>Практические работы: Единицы длины.</i> |                        |     |               |               |
| 2                       | Числа от 1 до 20                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 3                       | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 4                       | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 5                       | Поместное значение цифр                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 6                       | Однозначные и двузначные числа                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 7                       | Миллиметр                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 8                       | Закрепление                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 9                       | Число 100                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |
| 10                      | Метр. Таблица единиц длины                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |     |               |               |

|                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
| 11                          | Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$                                                                                              | Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |  |  |  |
| 12                          | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 13                          | Рубль. Копейка                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 14                          | Закрепление                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 15                          | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 16                          | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УМК № 3<br>С.18 |  |  |  |
| Сложение и вычитание (70 ч) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 17                          | Задачи, обратные данной                                                                                                                          | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ |                 |  |  |  |
| 18                          | Сумма и разность отрезков                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 19                          | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 20                          | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 21                          | Закрепление                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |
| 22                          | Час, минута. Определение времени по часам                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 23 | Длина ломаной                                                                                                                        | <p>способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.</p> <p><i><b>Практические работы:</b> Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</i></p> |                         |  |  |  |
| 24 | Закрепление. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УМК № 3<br>С. 20        |  |  |  |
| 25 | Порядок действий. Скобки.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 26 | Числовые выражения                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 28 | Периметр многоугольника                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 29 | Свойства сложения                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 30 | Закрепление                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 31 | Закрепление                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 32 | <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УМК № 3<br>С. 24        |  |  |  |
| 34 | <b>Контроль знаний</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К. р. №1<br>см. прилож. |  |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. Повторение пройденного                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
| 36 | Урок-соревнование                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |
|    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |  |  |  |

|    |                                                                              |  |                  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания                    |  |                  |  |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$                |  |                  |  |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$                |  |                  |  |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$                          |  |                  |  |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$                          |  |                  |  |  |  |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$                                 |  |                  |  |  |  |
| 43 | Решение задач                                                                |  |                  |  |  |  |
| 44 | Закрепление. Решение задач                                                   |  |                  |  |  |  |
| 45 | Закрепление. Решение задач                                                   |  |                  |  |  |  |
| 46 | Приёмы вычислений для случая $26 + 7$                                        |  |                  |  |  |  |
| 47 | Приёмы вычислений для случая $35 - 7$                                        |  |                  |  |  |  |
| 48 | Закрепление                                                                  |  |                  |  |  |  |
| 49 | Закрепление                                                                  |  |                  |  |  |  |
| 50 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. |  |                  |  |  |  |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                          |  | УМК № 3<br>С. 32 |  |  |  |
| 52 | Буквенные выражения                                                          |  |                  |  |  |  |

|    |                                                          |  |                  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|--|------------------|--|--|--|
| 53 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |
| 54 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа |  |                  |  |  |  |
| 56 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |
| 57 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |
| 58 | Проверка сложения и вычитания                            |  |                  |  |  |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания                            |  |                  |  |  |  |
| 60 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |
| 61 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»      |  | УМК № 3<br>С. 36 |  |  |  |
| 63 | <b>Контроль знаний</b>                                   |  | УМК № 1<br>С. 94 |  |  |  |
| 64 | Урок-соревнование                                        |  |                  |  |  |  |
| 65 | Сложение вида $45 + 23$                                  |  |                  |  |  |  |
| 66 | Вычитание вида $57 - 26$                                 |  |                  |  |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания                            |  |                  |  |  |  |
| 68 | Закрепление                                              |  |                  |  |  |  |

|    |                                                                              |  |         |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--|--|
| 69 | Прямой угол                                                                  |  |         |  |  |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач                                                   |  |         |  |  |  |
| 71 | Сложение вида $37 + 48$                                                      |  |         |  |  |  |
| 72 | Сложение вида $37 + 53$                                                      |  |         |  |  |  |
| 73 | Прямоугольник                                                                |  |         |  |  |  |
| 74 | Закрепление                                                                  |  |         |  |  |  |
| 75 | Сложение вида $87 + 13$                                                      |  |         |  |  |  |
| 78 | Закрепление. Решение задач                                                   |  |         |  |  |  |
| 77 | Вычитание вида $32 + 8,40 - 8$                                               |  |         |  |  |  |
| 78 | Вычитание вида $50 - 24$                                                     |  |         |  |  |  |
| 79 | Вычитание вида $52 - 24$                                                     |  |         |  |  |  |
| 80 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. |  |         |  |  |  |
| 81 | Подготовка к умножению                                                       |  |         |  |  |  |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника                               |  |         |  |  |  |
| 83 | Закрепление Подготовка к умножению                                           |  |         |  |  |  |
| 84 | Квадрат.                                                                     |  |         |  |  |  |
| 85 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»             |  | УМК № 3 |  |  |  |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | С. 44 |  |  |  |
| 86 | Наши проекты «Оригами»                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
|    | <b>Умножение и деление (40 ч)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения                                                    | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |       |  |  |  |
| 88 | Закрепление. Упражнение в решении задач на умножение.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 90 | Задачи на нахождение произведения                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 91 | Периметр прямоугольника                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 92 | Приёмы умножения единицы и нуля                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 94 | Закрепление. Упражнение в чтении и записи действия умножения.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 96 | Закрепление. Решение задач. Составление задач по решению.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 97 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 98 | Закрепление. Решение задач на деление по содержанию                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |
| 99 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |  |  |  |

|     |                                                                                   |  |                         |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|--|
| 100 | Названия компонентов и результата деления                                         |  |                         |  |  |  |
| 101 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                  |  | УМК № 3<br>С. 58        |  |  |  |
| 102 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.      |  |                         |  |  |  |
| 103 | <b>Контрольная работа.</b>                                                        |  | К. р. №3<br>см. прилож. |  |  |  |
| 104 | <b>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</b>                           |  |                         |  |  |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения                                  |  |                         |  |  |  |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения     |  |                         |  |  |  |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10                                                  |  |                         |  |  |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость                                  |  |                         |  |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                             |  |                         |  |  |  |
| 110 | Закрепление. Решение задач разных видов.                                          |  |                         |  |  |  |
| 111 | <b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия умножения и деления»</b> |  | К.р.№4<br>см. прилож    |  |  |  |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2                           |  |                         |  |  |  |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2                                                          |  |                         |  |  |  |

|     |                                                                                                                                  |                                                                                             |                   |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 114 | Приёмы умножения числа 2                                                                                                         |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 115 | Деление на 2                                                                                                                     |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 116 | Закрепление. Упражнение в делении на 2.                                                                                          |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 117 | Закрепление. Решение задач разных видов.                                                                                         |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 118 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                              |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 119 | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |                                                                                             | УМК № 3<br>С. 88  |  |  |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3                                                                                                         |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 121 | Упражнения в умножении числа 3 и на 3.                                                                                           |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 122 | Деление на 3                                                                                                                     |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 123 | Упражнения в делении на 3                                                                                                        |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 124 | Закрепление. Решение задач разных видов.                                                                                         |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 125 | Контрольная работа за год.                                                                                                       |                                                                                             | УМК № 1<br>С. 110 |  |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                                                                 |                                                                                             |                   |  |  |  |
|     | Итоговое повторение (10ч)                                                                                                        |                                                                                             |                   |  |  |  |
| 127 | Нумерация. Числовые и буквенные выражения                                                                                        | Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: |                   |  |  |  |

|     |                                                                      |                                                            |                  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 128 | Равенство. Неравенство. Уравнение.                                   | устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |                  |  |  |  |
| 129 | Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.           |                                                            |                  |  |  |  |
| 130 | Решение задач на сложение и вычитание.                               |                                                            |                  |  |  |  |
| 131 | Решение задач на умножение и деление.                                |                                                            |                  |  |  |  |
| 132 | Проверочный тест по решению задач.                                   |                                                            | УМК № 3<br>С. 70 |  |  |  |
| 133 | Длина отрезка. Единицы длины. Решение задач на нахождение периметра. |                                                            |                  |  |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры.                                               |                                                            |                  |  |  |  |
| 135 | Конкурс «Смекалка»                                                   |                                                            |                  |  |  |  |
| 136 | Урок-соревнование.                                                   |                                                            |                  |  |  |  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Содержание                                                                                           | Оценочные<br>материалы | Д/З | План.<br>дата | Реал.<br>дата |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------|---------------|
|          | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч) 1 пров. р., 1 к.р.</b> |                                                                                                      |                        |     |               |               |
| 1        | Сложение и вычитание.                                                   | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. |                        |     |               |               |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.                                                                  | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.                                                                                                                                                                   |                        |  |  |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.                                                                | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.                                                                                                                       |                        |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.                                                                                      | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).                                                                                                                     |                        |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.                                                                                       | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.                                                                                                                                                          |                        |  |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.                                                                                         | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |  |  |
| 7 | «Странички для любознательных».<br><br><b>Проверочная работа №1</b><br><b>«Числа от 1 до 100.</b><br><b>Сложение и вычитание»</b> | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | УМК № 3<br>С. 4        |  |  |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Вводная</b><br><b>диагностическая работа.</b>                          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                      | К.р. №1<br>См. прилож. |  |  |  |

|    | Табличное умножение и деление (28ч) 2 к. р., 1 к. тест, 3 пров. р., 2 матем. д., 1 проект |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 9  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.                              | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.                                                                                                       |                  |  |  |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.                                | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.                                                                                                                                                  |                  |  |  |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.                                  | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.     | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.                                                                                                                          |                  |  |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий.                                                              | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.<br>Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.<br>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |                  |  |  |  |
| 14 | Порядок выполнения действий.<br><i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>  | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).                                                                                                       | УМК № 1<br>с. 32 |  |  |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач.                                                               | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.                                                                                                                                                                                                |                  |  |  |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 16 | «Странички для любознательных».<br><br><i>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | УМК № 3<br>С. 10           |  |  |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 1</i>                   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                  | УМК № 3<br>С. 12           |  |  |  |
| 18 | <i>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»</i>                                        | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.                                                                                                                                                                       | К.р. № 2<br>См. приложение |  |  |  |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.                                                    | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.                                                                                 |                            |  |  |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения.                                                                  | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.                                                                                                                                                                                       |                            |  |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                                                  | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                                                      |                            |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                                                  | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.                         |                            |  |  |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                                                  | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.                                                                                                                                     |                            |  |  |  |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|    |                                                                                   | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                                                                                                                                                           |                  |  |  |  |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.                            | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                                                                   |                  |  |  |  |
| 25 | Задачи на кратное сравнение.                                                      | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.                                                                        |                  |  |  |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение.                                               | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.                         |                  |  |  |  |
| 27 | Решение задач.<br><b>Проверочная работа № 3</b><br><i>по теме «Решение задач»</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | УМК № 3<br>с. 18 |  |  |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.                           | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                                                                   |                  |  |  |  |
| 29 | Решение задач.                                                                    | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.                         |                  |  |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.                                | Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.                                                                                                                                                               |                  |  |  |  |
| 31 | Решение задач.                                                                    | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.                                                                                                                                                               |                  |  |  |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| 32                                                                                                      | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.                                                                             | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.<br>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |  |  |
| 33                                                                                                      | «Странички для любознательных».<br><b>Математический диктант № 2.</b>                                                              | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.                                                                                                                                                                                                                                                                            | УМК № 3<br>С. 22             |  |  |  |
| 34                                                                                                      | <b>Проект</b><br>«Математическая сказка».                                                                                          | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.<br>Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. |                              |  |  |  |
| 35                                                                                                      | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач»</b> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                         | УМК № 3<br>С. 24             |  |  |  |
| 36                                                                                                      | <b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>                                                                                       | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                          | К.р. №3<br>См.<br>приложение |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч) 2 к. р., 1 тест, 1 пров. р., 2 матем. д.</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |  |  |  |
| 37                                                                                                      | Площадь. Единицы площади.                                                                                                          | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.                                                                                                                                                                                                                                              |                              |  |  |  |
| 38                                                                                                      | Квадратный сантиметр.                                                                                                              | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |  |  |  |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 39 | Площадь прямоугольника.                                  | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.                                                              |  |  |  |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                           |  |  |  |  |
| 41 | Решение задач.                                           | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                                            |  |  |  |  |
| 42 | Решение задач.                                           | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                                            |  |  |  |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.                                           |  |  |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр.                                     | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                       |  |  |  |  |
| 45 | Таблица умножения.                                       | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.                                                                                |  |  |  |  |
| 46 | Решение задач.                                           | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. |  |  |  |  |
| 47 | Квадратный метр.                                         | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.                           |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                             |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| 48 | Решение задач.                                                                                                          | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                                                      |                             |  |  |  |
| 49 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3.</b> | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.                                                                             | УМК № 3<br>С. 28            |  |  |  |
| 50 | <b>Промежуточная диагностика.</b><br><b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>                               | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.                 | УМК № 1<br>с. 80            |  |  |  |
| 51 | Умножение на 1.                                                                                                         | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.                                                        |                             |  |  |  |
| 52 | Умножение на 0.                                                                                                         | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.                                                         |                             |  |  |  |
| 53 | Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .                                                                 | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                            |                             |  |  |  |
| 54 | Деление нуля на число.                                                                                                  | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                  |                             |  |  |  |
| 55 | Решение задач.                                                                                                          | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.                                                      |                             |  |  |  |
| 56 | «Странички для любознательных». <b>Контрольная работа № 3 по теме</b>                                                   | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. | К.р.№4<br>См.<br>приложение |  |  |  |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|    | «Табличное умножение и деление»                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |  |  |
| 57 | Доли.                                                                                                                         | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.<br>Совершенствовать умение решать задачи.                                                                                                      |                  |  |  |  |
| 58 | Окружность. Круг.                                                                                                             | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.         |                  |  |  |  |
| 59 | Диаметр окружности (круга).                                                                                                   | Чертить диаметр окружности.<br>Находить долю величины и величину по её доле.                                                                                                                                     |                  |  |  |  |
| 60 | Решение задач.<br><i>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач»</i>                         | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                          | УМК № 3<br>С. 40 |  |  |  |
| 61 | Единицы времени.                                                                                                              | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. |                  |  |  |  |
| 62 | Единицы времени.                                                                                                              | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.                                                                    |                  |  |  |  |
| 63 | «Странички для любознательных».<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 4.</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                            | УМК № 3<br>С.44  |  |  |  |

|                                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
| 64                                                                                                         | Контрольная работа № 4 за 2 четверть.                                                | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                              | К. р. №5<br>См.<br>приложение<br>УМК № 1<br>С. 110 |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч) 2 пров. р., 1 матем. д., 1 к. р., 1 тест</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                    |  |  |  |
| 65                                                                                                         | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ . | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |                                                    |  |  |  |
| 66                                                                                                         | Случаи деления вида $80 : 20$ .                                                      | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                   |                                                    |  |  |  |
| 67                                                                                                         | Умножение суммы на число.                                                            | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.         |                                                    |  |  |  |
| 68                                                                                                         | Умножение суммы на число.                                                            | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.                                                                                                |                                                    |  |  |  |
| 69                                                                                                         | Умножение двузначного числа на однозначное.                                          | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.<br>Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.                  |                                                    |  |  |  |
| 70                                                                                                         | Умножение двузначного числа на однозначное.                                          | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.            |                                                    |  |  |  |
| 71                                                                                                         | Решение задач.                                                                       | Решать задачи на приведение к единице пропорционального.<br>Решать текстовые задачи арифметическим способом.                                                                         |                                                    |  |  |  |
| 72                                                                                                         | Выражения с двумя переменными.                                                       | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя                                                                              |                                                    |  |  |  |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|    | «Странички для любознательных».                                                                      | правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.                                                            |                  |  |  |  |
| 73 | Деление суммы на число.                                                                              | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. |                  |  |  |  |
| 74 | Деление суммы на число.                                                                              | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                       |                  |  |  |  |
| 75 | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .                                                            | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                       |                  |  |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении.                                                                     | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                         |                  |  |  |  |
| 77 | Проверка деления.                                                                                    | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.<br>Совершенствовать вычислительные навыки.                       |                  |  |  |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .                                               | Делить двузначное число на двузначное способом подбора.                                                                                                          |                  |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения делением.                                                                         | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.                                                                            |                  |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений.                                                                                   | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                                                             |                  |  |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного.<br><i>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</i> | Решать уравнения разных видов.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                  | УМК № 3<br>С. 48 |  |  |  |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                         |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 82 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Математический диктант № 5.</b>            | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.                     | УМК № 3<br>С. 54        |  |  |  |
| 83 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>                                     | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                            | К. р. №7<br>См. прилож. |  |  |  |
| 84 | Деление с остатком.                                                                                          | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.                                                                  |                         |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком.                                                                                          | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.       |                         |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком.<br>Деление с остатком методом подбора.                                                   | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.                                                           |                         |  |  |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком.                                                                                | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.                                                                            |                         |  |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка.<br><b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком»</b> | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УМК № 3<br>С. 56        |  |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком.                                                                                 | Выполнять деление с остатком и его проверку.<br>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                      |                         |  |  |  |
| 90 | Наш <b>проект</b> «Задачи-расчёты».                                                                          | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.         |                         |  |  |  |

|                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                                          |                                                                                                                        | Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.                                                                                                     |                 |  |  |  |
| 91                                                                                       | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.                      | УМК № 1<br>С.38 |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) 2 к. р., 1 матем. д., 1 пров. р., 1 тест</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                 |  |  |  |
| 92                                                                                       | Устная нумерация чисел в пределах 1000.                                                                                | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.                                                       |                 |  |  |  |
| 93                                                                                       | Устная нумерация чисел в пределах 1000.                                                                                | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.                                      |                 |  |  |  |
| 94                                                                                       | Разряды счётных единиц.                                                                                                | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.                                      |                 |  |  |  |
| 95                                                                                       | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                                                                            | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. |                 |  |  |  |
| 96                                                                                       | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.                                                                      | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.                                             |                 |  |  |  |
| 97                                                                                       | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.                                                                  | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                              |                 |  |  |  |
| 98                                                                                       | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                                                                            | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                |                 |  |  |  |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|
|     | Приёмы устных вычислений.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |  |  |  |
| 99  | <b>Контрольная работа № 6</b><br>по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»                                          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | К.р. №8<br>См. прилож. |  |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел.<br><b>Математический диктант № 6.</b>                                                                 | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УМК № 3<br>С. 70       |  |  |  |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.<br><b>Проверочная работа № 8</b><br>по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.                                                                                                                 | УМК № 3<br>С. 64       |  |  |  |
| 102 | Единицы массы.                                                                                                                     | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |  |
| 103 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><b>Тест № 3</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»            | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | УМК № 1<br>С.62        |  |  |  |

|                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 104                                                                                | Контрольная работа № 7 за 3 четверть.                      | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                                          | К. р. №9<br>См. прилож. |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч) 1 пров. р., 1 тест, 1 к. р.</b> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |  |  |  |
| 105                                                                                | Приёмы устных вычислений.                                  | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.                                                                    |                         |  |  |  |
| 106                                                                                | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .  | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.                                                                 |                         |  |  |  |
| 107                                                                                | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .   | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |                         |  |  |  |
| 108                                                                                | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.                                                                                                                           |                         |  |  |  |
| 109                                                                                | Приёмы письменных вычислений.                              | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.                                                                                                      |                         |  |  |  |
| 110                                                                                | Письменное сложение трёхзначных чисел.                     | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.                                                                 |                         |  |  |  |
| 111                                                                                | Приёмы письменного вычитания в пределах                    | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.                                                                                                                                                                               |                         |  |  |  |

|                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
|                                                                                        | 1000. «Что узнали. Чему научились».                                                              | Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.                                                                                                        |                          |  |  |  |
| 112                                                                                    | Виды треугольников.<br><i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»</i>              | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.                                                                                                                                                             | УМК № 3<br>С. 74         |  |  |  |
| 113                                                                                    | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».<br><i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | УМК № 1<br>С.80          |  |  |  |
| 114                                                                                    | <i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»</i>        | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                                               | К. р. №10<br>См. прилож. |  |  |  |
| <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч) 2 пров. р., 1 матем. д., 1 к. р.</b> |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |  |  |
| 115                                                                                    | Приёмы устных вычислений<br>вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .                                    | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.                                                                                                                       |                          |  |  |  |
| 116                                                                                    | Приёмы устных вычислений<br>вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .                    | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                      |                          |  |  |  |
| 117                                                                                    | Приёмы устных вычислений<br>вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .                                     | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                                                                                                                                 |                          |  |  |  |
| 118                                                                                    | Виды треугольников.<br>«Странички                                                                | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.                                                                                                                                                                              |                          |  |  |  |

|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|     | для любознательных».                                                                                  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                                       |                  |  |  |  |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.                                                | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.                                                                                                                                                                         |                  |  |  |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.                                                         | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                             |                  |  |  |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.                                                         | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. |                  |  |  |  |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.                                            | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                   |                  |  |  |  |
| 123 | Закрепление.<br><i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»</i> | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                    | УМК № 3<br>С. 82 |  |  |  |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число.                                                       | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                           |                  |  |  |  |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число.                                                       | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.                                                                                                                 |                  |  |  |  |
| 126 | Проверка деления.                                                                                     | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.                                                                    |                  |  |  |  |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 127                                                                                                                | Приём письменного деления на однозначное число.<br><i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное»</i> | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                                                                                                 | УМК № 3<br>С. 84         |  |  |  |
| 128                                                                                                                | Знакомство с калькулятором.                                                                                                            | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.                                                                                                                                        |                          |  |  |  |
| 129                                                                                                                | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 7.</i>                                             | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | УМК № 3<br>С. 86         |  |  |  |
| 130                                                                                                                | <i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000»</i>                                                 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.                                                                                                                                                          | К ур. 142<br>См. прилож. |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч) 1 диагн. р., 1 матем. д., 1 к. р., 1 тест</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |  |  |
| 131                                                                                                                | <i>Итоговая диагностическая работа.</i>                                                                                                | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                 | Тест 8<br>См. прилож.    |  |  |  |
| 132                                                                                                                | Нумерация. Сложение и вычитание.<br>Геометрические фигуры и величины.                                                                  | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                 |                          |  |  |  |
| 133                                                                                                                | Умножение и деление. Задачи.<br><i>Математический диктант № 8.</i>                                                                     | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                 | УМК № 3<br>С. 88         |  |  |  |

|     |                                                                                               |                                                                                                                                            |                   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
| 134 | <b>Контрольная работа № 10 за год.</b>                                                        | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | УМК № 1<br>С.110  |  |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры и величины.<br><b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.                           | УМК № 1<br>С. 109 |  |  |  |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи.                                                | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.           |                   |  |  |  |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                         | Оценочные<br>материалы | Д/З | План.<br>дата | Реал.<br>дата |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|---------------|---------------|
|          | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b><br><b>Повторение (13 ч) 1 диагн. р., 1 пров. р.</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                        |     |               |               |
| 1        | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                                                                  | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения                                   |                        |     |               |               |
| 2        | Числовые выражения. Порядок выполнения действий                                                     | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий |                        |     |               |               |
| 3        | Нахождение суммы нескольких слагаемых                                                               | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)                                                          |                        |     |               |               |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4  | Вычитание трёхзначных чисел                                                  | Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач                                                                      |  |  |  |  |
| 5  | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные                | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника                   |  |  |  |  |
| 6  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные                       | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур                                          |  |  |  |  |
| 7  | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные                  | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.                                    |  |  |  |  |
| 8  | Деление трёхзначных чисел на однозначные                                     | Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками |  |  |  |  |
| 9  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число            | Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками         |  |  |  |  |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и                                                                               |  |  |  |  |

|                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|                                                                                                |                                                                                                                             | когда в частном появляются нули. Порядок выполнения действий в числовых выражениях                                                                                                                                                     |                     |  |  |  |
| 11                                                                                             | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм                                             | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных                                                          |                     |  |  |  |
| 12                                                                                             | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Вводная диагностическая работа</b>                              | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры | См. прилож.         |  |  |  |
| 13                                                                                             | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».<br><b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | УМК № 3<br>С.12, 14 |  |  |  |
| <b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч) 1 пров. р., 1 матем. д., 1 проект, 1 к. р.</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                     |  |  |  |
| 14                                                                                             | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч                                                                                       | Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата.                   |                     |  |  |  |
| 15                                                                                             | Чтение многозначных чисел                                                                                                   | Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника                                                                             |                     |  |  |  |
| 16                                                                                             | Запись многозначных чисел                                                                                                   | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы                                                                                          |                     |  |  |  |

|    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                 | сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи                                                                                                                                                                                  |                  |  |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                               | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы                                                                                                                 |                  |  |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел                                                                    | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000                                               |                  |  |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                               | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой                                                                                   |                  |  |  |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                       | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок                    |                  |  |  |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов<br><i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>         | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях                             | УМК № 3<br>С. 18 |  |  |  |
| 22 | <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | Сбор информации о своём городе (селе) и на этой основе создание математического справочника «Наш город (село) в числах».                                                                                                                       |                  |  |  |  |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 1</i>      | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | УМК № 3<br>С. 22 |  |  |  |

|                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |             |  |  |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| 24                                         | <b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>                                                      | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы        | См. прилож. |  |  |  |
| <b>Величины (16 ч) 1 к.р., 1 матем. д.</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |             |  |  |  |
| 25                                         | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Единица длины – километр.<br>Таблица единиц длины | Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов                        |             |  |  |  |
| 26                                         | Соотношение между единицами длины                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |             |  |  |  |
| 27                                         | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                                            | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов |             |  |  |  |
| 28                                         | Таблица единиц площади                                                                                | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок                                                       |             |  |  |  |
| 29                                         | Определение площади с помощью палетки                                                                 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок                                                |             |  |  |  |
| 30                                         | Масса. Единицы массы: центнер, тонна                                                                  | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок                                                                        |             |  |  |  |
| 31                                         | Таблица единиц массы                                                                                  | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок                                                                             |             |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 32 | <b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>                                                                                                    | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях                                                                                                        | УМК № 4<br>С. 25 |  |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br><b>Математический диктант № 2.</b><br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы.                                                           | УМК № 3<br>с. 34 |  |  |  |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя                                                                                                     | Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |                  |  |  |  |
| 35 | Единица времени – сутки                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |  |  |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события                                                                         | Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях                                                                                                        |                  |  |  |  |
| 37 | Единица времени – секунда                                                                                                                      | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях                                                                                       |                  |  |  |  |
| 38 | Единица времени – век                                                                                                                          | Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях                                                                                                                               |                  |  |  |  |
| 39 | Таблица единиц времени.<br><b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>                                                                    | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях                                                          | УМК № 3<br>С. 32 |  |  |  |
| 40 | <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Повторение                                                                           | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение                                                                                                                                                             | УМК № 1<br>С. 58 |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|       | пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                                                                                         | вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях                                                                                                                                                |                   |  |  |  |
|       | <b>Сложение и вычитание (12ч) 1 пров. р., 1 к. р., 1 тест</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |  |
| 41    | Устные и письменные приёмы вычислений                                                                                                                             | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения                                                         |                   |  |  |  |
| 42    | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032                                                                                            | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок |                   |  |  |  |
| 43    | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                                                                | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач                                       |                   |  |  |  |
| 44    | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                                                                                                    | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника                         |                   |  |  |  |
| 45    | Нахождение нескольких долей целого                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |  |
| 46    | Нахождение нескольких долей целого                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |  |
| 47    | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                   |  |  |  |
| 48    | Сложение и вычитание значений величин                                                                                                                             | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях                                                                   |                   |  |  |  |
| 49-50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.<br><i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i> | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях                                       | УМК № 3.<br>С. 36 |  |  |  |
| 51    | <i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>                                                                                                      | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний                                                                                                      | УМК № 4<br>С. 40  |  |  |  |

|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 52-53 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера          | учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности                                                                                                                                                                    |                  |  |  |  |
| 54    | <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b><br>Анализ результатов.<br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |                                                                                                                                                                                                                              | УМК № 1<br>С. 74 |  |  |  |
|       | Умножение и деление (74 ч) 4 матем. д., 1 диагн. р., 5 к.р., 4 пров. р., 2 теста, 1 проект                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 55    | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1                                                                                             | Правило умножения любого числа на 0 и 1.<br>Выполнение устных математических вычислений.<br>Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной                                                |                  |  |  |  |
| 56    | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                                                                                  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях                                                                          |                  |  |  |  |
| 57    | Умножение на 0 и 1                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 58    | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.<br><b>Математический диктант №3</b>                                                 | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин                                                                                                                          | УМК № 3<br>С. 52 |  |  |  |
| 59    | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя                                                          | Деление 0 и на 1.<br>Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях                                                                                                     |                  |  |  |  |
| 60    | Деление многозначного числа на однозначное.<br><b>Промежуточная диагностика</b>                                                          | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | УМК № 4<br>С. 61 |  |  |  |
| 61    | Письменное деление многозначного числа на однозначное                                                                                    | Решение задач на пропорциональное деление.<br>Письменные приемы вычислений. Решение уравнений.                                                                                                                               |                  |  |  |  |

|           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|           |                                                                                                           | Преобразование задач                                                                                                                                                                                 |                  |  |  |  |
| <b>62</b> | <b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                      | УМК № 1<br>С. 98 |  |  |  |
| <b>63</b> | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Письменное деление многозначного числа на однозначное | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.<br>Нахождение части от целого числа и числа по его части                                       |                  |  |  |  |
| <b>64</b> | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.             | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. |                  |  |  |  |
| <b>65</b> | Письменное деление многозначного числа на однозначное                                                     | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата                         |                  |  |  |  |
| <b>66</b> | Решение задач на пропорциональное деление.                                                                | Решение задач на пропорциональное деление.<br>Письменные приемы вычислений. Решение уравнений.<br>Преобразование задач                                                                               |                  |  |  |  |
| <b>67</b> | Письменное деление многозначного числа на однозначное                                                     | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата                         |                  |  |  |  |
| <b>68</b> | Решение задач на пропорциональное деление                                                                 | Решение задач на пропорциональное деление.<br>Письменные приемы вычислений. Решение уравнений.<br>Преобразование задач                                                                               |                  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                      |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное.                                                                                              | Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата         |                      |  |  |  |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>             |                                                                                                                                          | УМК № 3<br>С. 44, 46 |  |  |  |
| 71 | <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i><br>Анализ результатов.<br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | УМК № 1<br>С. 96     |  |  |  |
| 72 | <i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>                                                         |                                                                                                                                          | См. прилож.          |  |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Решение текстовых задач                                                              |                                                                                                                                          |                      |  |  |  |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние.<br>Единицы скорости                                                                                         | Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях |                      |  |  |  |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                                                                      | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата               |                      |  |  |  |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние                                                                                  | Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени                                           |                      |  |  |  |
| 77 | Решение задач на движение.<br><i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>                                        | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе                                                   | УМК № 3<br>С. 54     |  |  |  |
| 78 | Умножение числа на произведение                                                                                                          | Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях     |                      |  |  |  |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                                       | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади                                                                                                                         |                  |  |  |  |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                  | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам                                                                                          |                  |  |  |  |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                                                     | Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений                                                                      |                  |  |  |  |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение                                                                          | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                                                                                   |                  |  |  |  |
| 83 | Перестановка и группировка множителей                                                                                      | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок      |                  |  |  |  |
| 84 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом                       | УМК № 3<br>С. 56 |  |  |  |
| 85 | Деление числа на произведение                                                                                              | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |                  |  |  |  |
| 86 | Деление числа на произведение                                                                                              | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                     |                  |  |  |  |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000                                                                                       | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                                     |                  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной                                                                                           | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками                                                                                                                     |                  |  |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                     | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение                                                                                                                                                     |                  |  |  |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                     | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств                                                                                         |                  |  |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                     | Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |  |  |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях                                                                 | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника |                  |  |  |  |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.<br><i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи                                                                                                                           | УМК № 3<br>С. 62 |  |  |  |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант №4</i>                                              | Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений                                                                                                                                                            | УМК № 3<br>С. 66 |  |  |  |

|     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 96  | <i>Тест № 4</i> «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | УМК № 1<br>С. 38 |  |  |  |
| 97  | <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас»                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |  |  |
| 98  | <i>Контрольная работа № 6</i> за 3 четверть                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 | См. прилож.      |  |  |  |
| 99  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Умножение числа на сумму | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.                                                                                 |                  |  |  |  |
| 100 | Умножение числа на сумму                                                     | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок                                                                                                                            |                  |  |  |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                       | Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей                                                                                                                                                                             |                  |  |  |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                       | Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям                   | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого                                                                                                                                                            |                  |  |  |  |
| 104 | Решение текстовых задач                                                      | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин                                                                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                      | Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение                                                                                                                                                                                    |                  |  |  |  |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                      | Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки                                                                                        |                  |  |  |  |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                                    | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной |                  |  |  |  |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                                    | Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений                                                                                          |                  |  |  |  |
| 109 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><i>Математический диктант № 5</i> |                                                                                                                                                                                                              | УМК № 3<br>С. 72 |  |  |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное                                       | Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений                                                                                          |                  |  |  |  |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком                            | Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений                                                                                                   |                  |  |  |  |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное                                       | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок        |                  |  |  |  |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану                                         |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры                                       |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 116 | Решение задач                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление)                                       |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули                                     |                                                                                                                                                                                                              |                  |  |  |  |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).                                      |                                                                                                                                                                                                              | УМК № 3<br>С. 74 |  |  |  |

|                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|                                                           | <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 120                                                       | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант №6</b>                                                      | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | УМК № 3<br>С. 76  |  |  |  |
| 121                                                       | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       | См. прилож.       |  |  |  |
| 122                                                       | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное                                      |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 123                                                       | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.                                                                                         | Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений                                                                        |                   |  |  |  |
| 124                                                       | Деление на трёхзначное число                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 125                                                       | Проверка умножения делением и деления умножением                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 126                                                       | Проверка деления с остатком                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 127                                                       | Проверка деления                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 128                                                       | <b>Контрольная работа № 8 за год</b>                                                                                                           | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях      | УМК № 1<br>С. 114 |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение (8 ч) 1 матем. д., 1 диагн. р.</b> |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                   |  |  |  |
| 129                                                       | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 7</b> | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов                                                                   | УМК № 3<br>С. 84  |  |  |  |
| 130                                                       | <b>Итоговая диагностическая работа</b>                                                                                                         | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности                                                        | УМК № 3<br>С. 88  |  |  |  |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                           |                  |  |  |  |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|     |                                  |                                                                                                                                                                                           | (см.<br>прилож.) |  |  |  |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения | Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения                                |                  |  |  |  |
| 132 | Арифметические действия          | Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Составление алгоритма письменного деления в столбик. |                  |  |  |  |
| 133 | Порядок выполнения действий.     | Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях                                                       |                  |  |  |  |
| 134 | Величины                         | сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения                                          |                  |  |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры.           | Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков                                                                                 |                  |  |  |  |
| 136 | Решение задач                    | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений                      |                  |  |  |  |