

РІЧНИЙ ЗВІТ
діяльності
Черкаської гімназії
Черкаської селищної ради
Краматорського району
Донецької області
2025-2026 н.р.

2025-2026 навчальний рік проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 н.р. та виконання стратегії розвитку нашого закладу загальної середньої освіти наступні:

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головними завданнями закладу освіти є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення гімназії – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності Черкаської гімназії:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною формою

навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** –створити найбільш сприятливі умови розвитку для всіх дітей з урахуванням їхніх схильностей та здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, створення умов для максимального розкриття творчого потенціалу, комфортних умов для розвитку особистості дитини, а отже, формування особистості школяра як громадянина України у процесі взаємодії школи та громади. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2025-2026 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх та управлінських процесів).

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Черкаська гімназія Черкаської селищної ради – це заклад з українською мовою навчання в якому станом на 05 вересня навчалось 96 учнів у 9 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та навчання для учнів.

5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечити організацію інклюзивного навчання шляхом реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП, розвитку партнерської взаємодії між педагогами та командами супроводу.

9. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

10. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

11. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

12. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

Станом на 29.05.2026 року в школі навчається 96 учнів, з них в початковій школі – 38 учнів, в основній школі – 58 учнів

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчались 1 учень початкової школи.

Організація навчання дітей, які навчались з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчались одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став ще одним викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося знову працювати у дистанційному форматі.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різномісцеві навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Дистанційне навчання ставить ще один виклик – забезпечення дотримання безпеки під час навчання вдома.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Реалізація стратегічної цілі щодо формування інклюзивного, розвивального та мотивувального освітнього простору сприяла забезпеченню рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти з ООП.

У 2025-2026 н.р. у гімназії вперше функціонувало 1 інклюзивний клас, у якому навчався 1 учень з ООП. Відповідно рішення ЛЛК для учня 3 класу було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж.

Організація інклюзивного навчання здійснювалася відповідно до чинного законодавства, зокрема, Закону України «Про освіту»; Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Постанови КМУ №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти» (зі змінами); інших нормативно-правових документів. Для кожної дитини з ООП було розроблено та реалізовано індивідуальну програму розвитку (ІПР), що передбачала адаптацію/модифікацію навчального матеріалу, особистісно орієнтований підхід, індивідуальний темп засвоєння знань. Вона коригувалася упродовж навчального року відповідно до результатів моніторингу та висновків команди психолого-педагогічного супроводу. Вчасно завантажувалась інформація до автоматизованої системи на Порталі ІРЦ «Інклюзія» Україна.

Організовано роботу команд супроводу учнів з ООП відповідно до наказу директора та розробленого з закладі освіти Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, введеного в дію директором закладу (наказ №18 – од від 29 серпня 2025 року).

Налагоджено ефективну взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, асистентами вчителів, батьками, фахівцями ІРЦ.

Організовано психолого-педагогічний супровід учнів з ООП, систематично проведено засідання команд психолого-педагогічного супроводу.

До організації та реалізації інклюзивного навчання активно залучалися:

- вчителі-предметники, які працюють з учнями з ООП;
- асистент вчителя, який відіграють важливу роль у щоденному супроводі дитини;
- практичний психолог, який забезпечували психоемоційну підтримку;
- батьки та представники ІРЦ, які є рівноправними учасниками команди супроводу.

Протягом навчального року проведено 4 засідання команд супроводу, оформлено відповідні протоколи.

Асистенти вчителя забезпечували повноцінний супровід учнів з ООП упродовж освітнього процесу. Їх діяльність включала: організаційну підтримку; навчально-розвиткову допомогу; діагностичну діяльність; консультативну роботу з батьками; участь у розробленні та реалізації ІПР.

Організовано проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та освітньої програми закладу освіти в розділі «Корекційний складник». З фахівцями (практичним психологом, логопедом) були укладено цивільно-правові угоди. Оформлено журнали обліку корекційно-розвиткових занять. Зміст корекційно-розвиткового складника реалізується через індивідуальні корекційно-розвиткові заняття згідно з висновками ІРЦ. Основними напрямками роботи були розвиток мовлення; корекція пізнавальної сфери; розвиток комунікативних навичок; емоційно-вольова підтримка; соціалізація дітей.

Разом із тим, проблемним питанням залишалося недостатнє забезпечення окремих дітей заняттями з дефектологом та реабілітологом через брак спеціалістів.

Протягом року було проведено системну методичну підтримку педагогів, зокрема, індивідуальні та групові консультації психолога та заступника директора, спільне обговорення та аналіз ІПР.

Розглядалися питання:

- Створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти в умовах сучасних освітніх викликів.
- Інтегративна освіта в початковій школі: стратегії, практики, для забезпечення різних можливостей для всіх учнів.
- Співпраця членів команди супроводу в інтегративному класі для забезпечення ефективності освітнього процесу дітей з ООП.

За результатами аналізу можна спостерігати позитивну динаміку щодо поступового опановування педагогами технології диференційованого та індивідуалізованого навчання, використання елементів адаптації та модифікації навчального матеріалу. Вчителі застосовують інтегративні практики, які забезпечують ефективне включення кожного учня в освітній процес. У роботі активно використовувалися сучасні моделі співпраці: паралельне викладання; командне викладання; підтримуюче викладання; додаткове викладання.

Здійснюється моніторинг поступу учнів в освітньому процесі. Гімназія систематично відстежує індивідуальний прогрес учнів, ефективність реалізації індивідуальних програм розвитку та стан освітнього середовища - його доступність, психологічний комфорт і рівень участі всіх здобувачів освіти. Отримані дані стають основою для корекції стратегії, оновлення ресурсів і вдосконалення управлінських рішень. Результати свідчать про позитивну динаміку у розвитку учнів з ООП. Учні демонструють поступ в динаміці розвитку щодо оволодіння навчальними досягненнями, покращення комунікативних навичок, зростання рівня адаптації та соціалізації. У шкільному колективі сформувався толерантне ставлення до дітей з особливими потребами шляхом проведення виховних заходів, тренінгів, інтегрованих уроків.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. Затверджено План запобігання булінгу (цькуванню) та алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба усвоїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага доправ людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Я досліджую світ», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі

розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

В електронних класних журналах 1-9 класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухово небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, технології, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025-2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 6-8 класах, «Основ здоров'я» у 9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту, який проводився у дистанційному форматі.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі. Класні керівники володіють інформацією про місцезнаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У 2025-2026 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ✓ Діти сироти – 5;
- ✓ Діти, позбавлені батьківського піклування – 0;
- ✓ Діти з малозабезпечених сімей – 29;
- ✓ Діти з інвалідністю – 1;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – 29;
- ✓ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 2;
- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 18.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;

- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✓ обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників освітнього процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. Велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та

поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників освітнього процесу, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі. Протягом 2025-2026н.р. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивному навчанні, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи,

критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 2-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Білорихою О.М. було проведено аналіз досягнень учнів 1-9 х класів за 2025/2026 навчальний рік.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Підсумкове (річне оцінювання)

Оцінювання учнів 2-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти. В кінці навчального року здійснювалось підсумкове оцінювання – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти, освітньою програмою закладу освіти у відповідності до орієнтовної рамки оцінювання та розроблених вчителями критеріїв оцінювання в закладі освіти.

Для 12 учнів 2- го класу визначався рівень сформованості результатів навчання і відповідно фіксувався (формується /сформовано). У 76% учнів сформовані всі результати навчання. Є учнів, в який певні результати навчання продовжують формуватися. 3-4 класи оцінювались рівневою оцінкою із зазначенням рівня результату навчання - В, Д, С, П. Якісний показник за всіма результатами навчання в учнів 3-4 класів – 81%. Загальної оцінки в 2-4 класах немає.

Оцінювався окремо кожен результат навчання.

58 учнів базової школи мають наступні результати навчальних досягнень:

- ✓ 11 учнів – високий рівень;
- ✓ 9 учнів – достатній рівень;
- ✓ 38 учнів – середній рівень;
- ✓ 0 учнів – початковий рівень.

Якісний показник – 36%.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, проблеми зі світлом, інтернетом тощо –індекс успішності серед учнів гімназії не поганий.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 16 учнів 3-8 класів.

3 учні отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту. Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це

питання на нараді при директорів й на засіданнях методичних комісій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- ☐ відсутня система роботи із учнями, які мають освітні втрати та пропускають заняття через хворобу,
- ☐ недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в дистанційному форматі на рівні осередку закладів освіти Слов'янської громади, Черкаської, Лиманської та Миколаївської громад. Учні гімназії стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, хімії, інформатики, фізики, математики.

Здобувачі освіти прийняли участь у I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з наступними результатами:

Українська мова

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
9	Андрієнко С.	I	47,2	Мерзловська О.В.

Математика

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
8	Комнацька В.	II	15	Пащенко Т.О.

Англійська мова

Клас	П.І. учня-переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
9	Бондаренко Є.	участь	55	Зима О.В.

Історія

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
8	Комнацька В.	I	77	Соколова Г.І.

Фізика

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
9	Бондаренко Є.	III	7	Білориха О.М.

До участі у II обласному етапі Всеукраїнських предметних олімпіад запрошені:

- Андрієнко С. 9 кл. – укр..мова – учасник
- Комнацька В. 8 кл – історія – I місце
- Комнацька В. 8 кл – математика - II місце

За висновками журі олімпіад у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін Комнацька Вероніка зайняла I місце з історії, Андрієнко Софія увійшла у 10 кращих на рівні області.

Учні школи посіли призові місця в II етапі Міжнародних конкурсів знавців української мови ім.. Т. Шевченка, та П. Яцика.

Підсумки II туру Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.П. Яцика

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
3	Вінник Аріна	IV	42	Кваша О.О.
4	Коротенко Назар	II	57	Решетняк О.К.
6	Кривоконь Єлизавета	II	31,5	Мерзловська О.В.
7	Вінник Кіра	III	31,5	Гавриш Н.О.
8	Горобець Уляна	III	29,5	Мерзловська О.В.
9	Андрієнко Софія	I	31,5	Мерзловська О.В.

Андрієнко Софія була запрошена до III етапу і посіла III місце.

Підсумки II туру Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Г. Шевченка

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
------	-----------------------	---------------	------	----------------

6	Гавриш Марія	II	19	Мерзловська О.В.
7	Рябуха Катерина	III	13	Гавриш Н.О.
8	Верещага Кирило	II	14	Мерзловська О.В.
9	Андрієнко Софія	II	17	Мерзловська О.В.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні свят, виховних заходів ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з учнями пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої особистості.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі». Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли

формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 2-4, 6-8 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх дорефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми “Формування громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство»

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

✓ патріотичне виховання;

✓ громадянське виховання;

✓ правове виховання;

✓ превентивне виховання;

✓ моральне виховання;

✓ екологічне виховання;

✓ фізичне виховання;

✓ художньо-естетична освіта;

✓ трудове виховання;

✓ статеве виховання і підготовка до сімейного життя;

✓ формування наукового світогляду.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану проводилися бесіди (переглядали відеоролики) онлайн: «Що таке тривожна валіза», «Поведінка дітей за сигналом «Повітряна тривога»», «Правила поведінки цивільного населення під час воєнного стану», «Як поводитися при виявленні невідомих предметів», «Ми українці – єдина сім'я», «Мир потрібен усім», «Про державну мову України» тощо; добиралися тематичні відеоролики, привітання зі святами тощо. Учні переглядали історичні та навчальні фільми, мультфільми виробництва телеканалу ПЛЮСПЛЮС про цікаві факти, досягнення, відкриття та природні ресурси України (серія «Це – наше, і це – твоє»); цікаві факти про сьогодення нашої країни (серія «Дивомандри»). Мультфільм «Добро завжди перемагає» допоміг пояснити дітям події, що відбуваються сьогодні в країні.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електричного струму.

Значну увагу протягом I семестру приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні виховні заходи.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних електронних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

На період запровадження воєнного стану в Україні на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також класними керівниками закладу розповсюджуються корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні канікул, доведені до відома батьків у класних групах Viber.

Протягом 2025-2026 навчального року в закладі були проведені наступні заходи:

До Дня захисника України: години спілкування до Дня захисника України «Слава героям України», «Нескорена та незламна Україна», «Перемога в ім'я життя!»; виставка малюнків «Дякую солдатам за мирне небо!»; вечір патріотичного вірша «Живе Україна і вільний народ...»; майстер-клас з виготовлення подарунків для Героя та їх вручення; віртуальна виставка «Пісня розкаже історію України»; виготовлення і розповсюдження буклетів, що інформують про літературу патріотичної тематики; інформаційний паркан «Україна понад усе!».

Пройшли заходи до Дня Гідності та Свободи України: акція «Долонька єдності», акція «Запалимо свічки за єдину Україну» з метою вшанування пам'яті загиблих за гідність та свободу в Україні.

До Дня Збройних Сил України проведені: виховні години «Українська армія сьогодні: проблеми і перспективи»; «Пишаємося тим, що ми Українці», «Там де ми – там Україна»; привітання захисників (листівки, відеопривітання), яке розміщено в мережі Фейсбук Обласний флешмоб «Слава. Гордість. Міць Країни».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль», перегляд фільму «Метелики» з обговоренням.

Заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Єднаймося! Ми нація одна», урок-квест «Соборна Україна», гра-вікторина «Відкриваємо Україну разом», ланцюг єдності «Україна єдина – від заходу до сходу», перегляд фільму «Свято Злуки. Політика пам'яті».

До Дня Небесної сотні пройшли: медіа-година «Вони тримали за нас небо», патріотичне віче «З майданом в серці крізь життя», флешмоб «Янголи пам'яті», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

До міжнародний День рідної мови проведено: акція «Говоримо українською», подорож до джерел рідної мови, артчелендж «Мова – душа народу».

До річниці повномасштабного вторгнення Росіїв Україну проведені: захід «Коли болить душа за Україну», обмін думками «Війна в Україні: зміни, які вона принесла у наше життя», вшанування пам'яті загиблих.

Проведені до Дня українського добровольця наступні заходи: бесіди за темою «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», тематичні уроки з історії України «З вдячністю за світле майбутнє», переглянули відеофільм «Добровольці».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль», перегляд фільму «Метелики» з обговоренням.

До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в режимі онлайн пройшли виховні години «А мак цвіте», «Пам'ять єднає покоління», доєдналися до онлайн-марафону «В пам'яті назавжди».

Пройшли онлайн заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорож країнами Європи, оформили інформаційний паркан «Мої враження від перебування в Європі».

Участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек (з 01.10.2025 по 31.10.2025 р.). За час проходження Місячника бібліотек учні школи брали активну участь у всіх видах роботи, запропонованих бібліотекарем. Усі заходи, які були проведені в рамках Місячника шкільних бібліотек, сприяли активізації творчої діяльності дітей, їх духовному збагаченню, виховували любов до природи та рідного краю.

Класні керівники в мережі Фейсбук та сайті закладу висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім'ї, Дня матері, Дня батька. Пройшов урок історії України в 9 класах: "Масові репресії в нашому краї".

На базі гімназії протягом року працювали наступні гуртки:

- Козацько-лицарський гарт – керівник Кваша О.О.
- Козацько-лицарське виховання «Джура» - керівник Соколова Г.І.
- Спортивне орієнтування – керівник Тютюнник О.М.
- Школа безпеки – керівник Соломко В.О.

Протягом роботи гуртки успішно реалізували поставлені завдання: учасники здобули знання про історію та традиції українського козацтва, розвинули фізичні та туристські навички, проявили творчість у колективних проєктах. Досягнуто мети — виховання патріотизму, формування культури рухів, розвиток креативності та командної роботи. Гуртки сприяли всебічному розвитку учнів, що привело до участі вихованців у різноманітних конкурсах, флешмобах, акціях, онлайн-вікторинах тощо.

Конкурс декламаторів «Вслухаймося в слова чарівні мови»

- Голвінова Марія – 1 кл.
- Савенко Мілана – 1 кл.
- Тарасенко Софія – 1 кл. (вчитель Прядко В.В.)
- Козачок Максим – 2 кл. (вчитель Шикалова В.В.)

- Носик Єлизавета - 7 кл. (вчитель Гавриш Н.О.)
- Лукашева Софія – 8 кл.
- Горобець Уляна – 8 кл.
- Верещага Кирило - 8 кл. (вчитель Зима О.В.)

Учні 4 класу Бондаренко Вероніка, Гудок Сергій, Коротенко Назар прийняли участь у **Конкурсі " Мова моєї країни"** (Решетняк О.К.)

Вінник Кіра (7 кл.), Гарвиш Марія (6 кл.) прийняли участь у **Конкурсі "Світ українською"** (Гавриш Н.О.)

Гавриш Марія (6 кл.) зайняла III місце в **Обласному конкурсі " Природа і творчість"** (Тютюнник О.М.)

Учні 8 класу прийняли участь у **Всеукраїнському уроці медіаграмотності-2025** (Пащенко Т.О.)

Учні 7 класу прийняли участь в **Обласному челенджі відеопривітань «Дякуємо ЗСУ»** (Гавриш Н.О.)

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»:

- Зейнал Малік – 1 кл. - учасник
- Савенко Мілана– 1 кл. – II м.
- Тарасенко Софія – 1 кл. – учасник
- Голвінова Марія – 1 кл. – III м.
- Рашевський Єгор - 1 кл. - III м. - (вчитель Прядко В.В.)
- Гавриш Марія – 6 кл. – учасник – (вчитель Гавриш Н.О.)

Бондаренко Євгенія (9 кл.) переможниця **Конкурс есе "Крихта хліба мариться у сні..."** (Соколова Г.І.)

Учні 6-9 класів прийняли участь у **Фото-проєкті "Ми--вільні" від ДООНЦ** (Соколова Г.І., Пащенко Т.О., Гавриш Н.О.)

Комнацька Вероніка (8 кл.) та Андрієнко Софія (9 кл.) прийняли участь у **Обласному конкурсі «Мови в фарбах і словах- зачаруй талантом»** (Зима О.В.)

Андрієнко Софія (9 кл.), Бондаренко Євгенія (9 кл.), Верещага Кирило (8 кл.), Комнацька Вероніка (8 кл.) прийняли участь у **Обласному флешмобі до Дня Європейських Мов " Мій крок до великих можливостей історії» у формі есе.** (Зима О.В.)

Під керівництвом Абрамової Т.А. учні прийняли участь у наступних обласних заходах: Виставка квіткових композицій та патріотичного смайла до Дня захисників і захисниць України, Виставка "Мова кольорів в природі", акція "Оберіг незламності", акція "У Донецький край мир несе Святий Миколай".

Під керівництвом Соколової Г.І. учні 7-9 класів приймають участь в обласних вікторинах, олімпіадах та онлайн іграх: Вікторина до дня туризму, Олімпіада з правил ДР, онлайн-гра «Магія рідного слова», Обласна вікторина "Різдвяно-новорічні традиції...", «Читати – мислити», «Європа відома і невідома», «Міжнародний день пам'яток та видатних місць і День пам'яток історії та культури України», «Незламні: 1461 день спротиву» тощо.

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»:

- Савенко Мілана – 1 кл. – II м.
- Рашевський Єгор, Голвінова Марія – 1 кл. – III м.
- Тарасенко Софія, Зейнал Малік – 1 кл. - учасники (Прядко В.В.)

Обласний конкурс мультимедійних презентацій Малої Академії наук:

- Комнацька Вероніка – учениця
- Бондаренко Євгенію - II місце (Білориха О.М.)

Андрієнко Софія, Бондаренко Євгенія, Лобіна Софія, Горобець Уляна, Комнацька Вероніка - учасники **конкурсу від видавництва Лінгвіст** - нагороджені сертифікатами (Зима О.В.).

Учні 5,6,7 класів прийняли участь у **Всеукраїнському STEM-тижні в рамках Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2026»** (Горбатко Н.В., Пащенко Т.О., Білориха О.М.). В рамках **Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2026»**.

Учні 2, 3, 4, 5, 6 класів разом з керівниками (Прядко В.В., Білориха О.М., Решетняк О.К., Шикалова В.В., Тютюнник О.М., Зима О.В., Кваша О.О.) приймали участь у **Всеукраїнському інженерному тижні 2026**.

Тарасенко Софія – 1 кл – посіла III місце в обласній природоохоронній акції «Проліска» (Прядко В.В.).

Кошинська Яна – 7 кл – посіла I місце у III Всеукраїнському конкурсі пам'яті Катерини Білокур (Абрамова Т.А.).

Набухотня Вероніка – 2 кл – посіла III місце у Обласний конкурс писанкарства "Слобожанська писанка" (Шикалова В.В.).

Савенко Мілана, Зейнал Малік (1 кл.); Гавриш Марія (6 кл.), Носик Єлізавета, Вінник Кіра (7 кл.) – учасники **Обласного конкурсу "Мій край святкує Великдень"**. (Прядко В.В., Гавриш Н.О.).

Вінник Аріна, Мирна Поліна, Абрамов Андрій (3 кл.) учасники **Обласної Творчої акції «Маки пам'яті», ОЦТК** (Кваша О.О.).

Гавриш Марія (6 кл.), Носик Єлізавета, Вінник Кіра, Смирнов Єгор (7 кл.) – учасники **Обласної онлайн -виставка "Вишиванкове селфі"** (Гавриш Н.О.).

Носик Єлізавета, Вінник Кіра (7 кл.) – учасники Всеукраїнського інтернет – флешмобу "Ми нащадки Кобзаря" (Гавриш Н.О.).

Обласний еколого-краєзнавчий рух учнівської і студентської молоді «Донбас заповідний» напрям «Дослідницький» конкурс краєзнавчо-дослідницьких робіт «Така невідома відома природа» - учениця 9 класу Бондаренко Євгенія – IV м .

Здобувачі освіти під керівництвом Білориха О.М. продовжують реалізацію екологічно-соціальний проєкт «Кришечки збери – ЗСУ допоможи!». В рамках проєкту об'єдналися мешканці Черкаської громади, а також приєдналися мешканці інших громад.

Учні школи прийняли участь у історико-краєзнавчих конференціях під керівництвом Соколової Г.І.:

1. **Горобець Уляна**, учениця 8 класу, учасниця VII Всеукраїнської краєзнавчо-етнологічної конференції учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть» м.Київ – м.Івано-Франківськ – м.Косів
2. **Бондаренко Євгенія**, учень 9 класу, учасниця XVII Всеукраїнської краєзнавчої конференції «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» і отримав сертифікат на друк роботи у збірці. м.Миколаїв
3. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця X Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси у Україні: через віки у XXI століття» м.Миколаїв
4. **Верещага Кирило**, учень 8 класу, учасниця IV Міжрегіональної історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Історична пам'ять у умовах сучасної війни» м.Суми
5. **Андрійко Софія**, учениця 9 класу, учасниця XVIII Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської та студентської молоді «Південосхідна Україна: зі стародавності у XXI століття» і отримала диплом за кращу доповідь.
6. **Вінник Кіра**, учениця 7 класу, учасниця V Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Військово-історичні події на теренах України: минуле і сучасність.

Команда «Знаменка» прийняла участь у II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») (11 місце) - (виховник Соколова Г.І.).

Команда «Знаменка» в рамках XIV зльоту юних туристів-краєзнавців Донецької області в конкурсі "Фольклор і етнографія" зайняла II місце. (Соколова Г.І.)

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та

страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках протягом 2026-2027 навчального року. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі

самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому освітньому закладі забезпечували 17 педагогічних працівники, з них :

- 2 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 2 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 6 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 9 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 1 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 1 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 4 педагогів. З них:

- ✓ _4_ атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
 - ✓ _1_ присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
 - ✓ _2_ підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»,
 - ✓ _1_ підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- За навчальний рік було проведено згідно плану було проведено 6 педагогічних рад на яких розглянуті такі питання:

1. Про підсумки роботи закладу освіти у 2024-2025 н.р. та завдання на 2025-2026 навчальний рік та організацію діяльності в умовах воєнного стану.
2. Затвердження режиму та структури 2025-2026 навчального року

3. Про схвалення навчального плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік. Розподіл навантаження.
4. Затвердження тематики засідань педагогічної ради на 2025-2026 навчальний рік.
5. Огляд типової навчальної програми для 5-9 класів (наказ № 1120 від 09.08.24). Критерії оцінювання учнів.
6. Затвердження Освітньої програми на 2025-2026 н.р.
7. Про затвердження модельних програм.
8. Про визначення адаптаційного періоду учнів 5 класу Нової української школи та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
9. Про доцільність проведення навчальних екскурсій для учнів 1-4 класів та навчальних екскурсій та навчальної практики для учнів 5-8 класів у 2025-2026 н.р.
10. Про організований початок 2025-2026 навчального року та організацію освітнього процесу в дистанційному форматі.
11. Про тематичні оцінки учнів у класах НУШ.
12. Сучасні підходи до організації та планування виховної роботи навчального закладу. Виховні проблеми сьогодення
13. Виховання ціннісного ставлення молодших школярів до себе та людей у процесі дистанційного навчання
14. Практика формування конкурентно-спроможної особистості учнів. Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості.
15. Управління адаптацією першокласників. Стан. Проблеми. Перспективи.
16. Забезпечення рівного доступу до освіти під час воєнного стану. Соціальний паспорт школи
17. Про затвердження ПОЛОЖЕННЯ про протидію насильству, булінгу (Постанова КМ України від 04.06.25 р. № 658)
18. Про оновлення посадових інструкцій педагогічних працівників
19. Затвердження Курсів підвищення кваліфікації
20. Підсумки самооцінювання за напрямом 2 «Система оцінювання учнів» та напрямом 3 «Педагогічна діяльність»
21. Інтегрований урок в освітньому процесі початкової школи
22. Інноваційні родзинки на уроках словесності
23. Використання електронних освітніх ресурсів у процесі викладання предметів природничо – математичного циклу
24. Результати освітньої діяльності за I семестр. Визначення претендентів на свідоцтво з відзнакою
25. Аналіз виховної роботи за I семестр
26. Адаптація учнів 1 класу. Адаптація учнів 5 класу
27. Проблема творчості вчителів та здобувачів освіти в умовах соціалізації особистості на уроках мистецтва, образотворчого та музичного мистецтв; природничих наук
28. Затвердження курсів підвищення кваліфікації педагогів відповідно до заяв.
29. Затвердження плану підвищення кваліфікації на 2026 рік.

30. Вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 6,7 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.
31. Вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 9 класу закладів загальної середньої освіти, поданих на конкурсний відбір підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників.
32. Аналіз використання педагогами сервісів та платформ для дистанційного навчання.
33. Про стан проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації. Платформа Вектор.
34. Про стан психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили у складні соціальні умови.
35. Стан викладання і якість знань з математики та інформатики.
36. Атестація педагогів.
37. Про перевід учнів 1-4 класів на наступний рік навчання
38. Про перевід учнів 5-8 класів на наступний рік навчання
39. Про випуск учнів 9 класу
40. Про попереднє навантаження вчителів на 2026-2027 н.р.

Спрямування освітньої та методичної роботи Черкаських гімназій було на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: “Упровадження інноваційних підходів у освітній процес з метою формування конкурентно-спроможної особистості, здатної успішно самореалізуватися в соціумі, як громадянин – патріот Української держави”.

Для реалізації вказаної проблеми головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, навичок і вмінь. Під час планування методичної роботи особливе значення надається вивченню не лише результатів навчання й виховання школярів, а й усебічному оцінюванню особистісних рис і професійних умінь учителя. Перехід до особистісно зорієнтованої моделі освіти, організація методичної роботи на діагностичній основі потребують переходу до особистісно зорієнтованої моделі управління в роботі з кадрами особливо молодими фахівцями. Ось чому методичну роботу було побудовано на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють усебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу,

об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2025-2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 6-8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консилиумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували методичні комісії: вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів української філології, вчителів природничих наук, вчителів фізики, математики, інформатики, вчителів суспільно-гуманітарного напрямку, вчителів фізичної культури, методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МК української філології в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Робота над розвитком творчих здібностей учнів, формування критичного мислення та культури мовлення через компетентнісний підхід у роботі вчителя». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✓ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✓ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;

- ✓ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;
- ✓ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;

На початку року була створена методична рада школи на чолі з директором Н.В. Горбатко. До складу її увійшли заступник директора з НВР О.М. Білориха, учителі школи Сузікова І.В., Соколова Г.І., Гавриш Н.О., Мерзловська О.В. Протягом навчального року відбулися засідання методичної ради школи за темами: аналіз навчально-виховної роботи за 2025-2026 н.р. та пріоритетні завдання, цілі школи у новому н.р.; розглядалися педагогічні технології, які сприятимуть підвищенню якості освіти, обговорювалися питання творчої співпраці вчителів та учнів у освітньому процесі.

Вчителі школи очолюють науково-методичні комісії на рівні громади: вчителів суспільних дисциплін – Соколова Г.І.; вчителів фізичного виховання та трудового навчання – Тютюнник О.М.; вчителів математики, інформатики, фізики – Пашенко Т.О.

При плануванні науково-методичної роботи проводиться діагностування педагогічних працівників з залученням психологічної служби школи. План заходів передбачає індивідуальний підхід при організації міжатестаційного та атестаційного періодів.

Згідно з планом роботи закладу та, враховуючи дані діагностичних анкет професійної підготовки вчителів, були складені плани роботи шкільних ЦК. В школі працює 4 науково-методичні комісії (ЦК гуманітарного циклу, ЦК природничо-математичного циклу, ЦК початкових класів, ЦК класних керівників) згідно річного плану роботи, засідання проводяться чотири-п'ять разів на рік. Згідно плану вивчається досвід роботи досвідчених і надається допомога молодим вчителям, аналізуються результати контрольних робіт всіх видів. Цілеспрямовано проводиться позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію учнів у навчанні та участі у конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо.

Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та ЦК вчителів школи визначено впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу школи. На засіданнях методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання хімії, української мови та літератури, інформатики, захисту Вітчизни, варіативної складової робочого навчального плану (природничо-математичний цикл). Значної уваги надавалося підготовці учнів до районного та обласного етапів

Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсів МАН. Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо.

Протягом року відбулися педагогічні конференції та читання за темами: «Майстерня дистанційного навчання: нормативні документи, сучасні принципи та головне завдання дистанційного навчання, вимоги до педагога та учня під час дистанційного навчання, сервіси та платформи для дистанційного навчання, безкоштовні ресурси, обмін досвідом власних наробок», «Формування національно – патріотичної свідомості учнів в умовах дистанційного навчання: Концепція національно – патріотичного виховання (нормативний документ), проблеми громадянського виховання в сучасному суспільстві, чинники національно-патріотичного виховання сьогодення, формування національної свідомості засобами дистанційного навчання: пошук ідей та можливостей», «Творчий потенціал учителя – важливий фактор освітнього процесу: робота шкільних МО як засіб підвищення професійної майстерності педагогів, тренінг «Тайм – менеджмент педагога», міні –тренінг «Як побороти психоемоційне вигорання» тощо.

Педагоги школи постійно підвищують свій професіональний рівень шляхом самоосвіти. Протягом року учителі школи приймали участь в вебінарах різних рівнів, Інтерактивній школі творчого вчителя, Всеукраїнському педагогічному марафоні. Педагоги прийняли участь у серії вебінарів «Інклюзивна освіта: від теорії до ефективних рішень» суб'єкт підвищення кваліфікації – Спільнота сучасних вчителів і психологів, що створення за сприяння Представництва ЮНЕСКО у Україні та Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, за що отримали відповідні сертифікати.

Учителі школи стали Учасниками XI Конгресу освітян Донеччини – 2025 «Освіта Донеччини: синергія партнерства та простір стійкості» (Горбатко Н.В., Білориха О.М., Зима О.В., Сузікова І.В., Соколова Г.І., Кваша О.О., Тютюнник О.М., Гавриш Н.О.).

Активно приймають участь учителі школи в Обласних заходах при Донецькому інституті післядипломної педагогічної освіти:

- Білориха О.М. - Презентаційна сесія «Відзначення Покрова Пресвятої Богородиці, Дня українського козацтва», Постійно діючий вебінар "День директора в ДонОблППО -четвер" I- IV сесії, вебінар "Організація проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, О.М. працює в обласній творчій групі вчителів фізики по розробці карток з надолуження освітніх втрат.

- Пащенко Т.О. - вебінар «Оцінювання на уроках інформатики: актуальні методики та ефективні інструменти», Школи фахової майстерності «Цифрові інструменти для якісного уроку в НУШ», Панельна дискусія

«Природничо-математична освіта як інструмент збереження національної самобутності в епоху глобалізації», організація та проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, ІКТ, фізики в Черкаській ТГ

- Горбатко Н.В. - Постійно діючий вебінар "День директора в ДонОблІППО -четвер" I- IV сесії, Обласна УЛ (управлінська лабораторія), Управлінський практикум "Закінчення навчального року",

- Кваша О.О. - презентаційна сесія «Захисники України. Історичний вимір і сьогодення», Академія класного керівника «Класний колектив як основа формування української національної та громадянської ідентичності: методологічний аспект розбудови виховного простору», Креатив-студія «Освітні тренди: від теорії до практики», Секція "Ветеранська політика та громадянська стійкість: інтеграція досвіду у виховний простір", Креатив-студія «Цифрові технології в освітньому процесі початкової школи», Обласна науково-практична конференція «Інноваційні технології: дієві практики впровадження в початковій школі ».

- Зима О.В. - Обласний захід " В гостях у експерта", Науково- мет. семінар з міжнародною участю- " Сучасні тренди в освіті- українсько- польський досвід», виступ "Штучний інтелект - ідеї використання в освіті»

- Гавриш Н.О. - Вебмарафон " Актуальні питання щодо викладання мов та літератур у 2025 - 2026 н.р.", Вебмарафон " Актуальні питання щодо викладання мистецьких дисциплін у 2025 - 2026 н.р.", Вебінар " Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка крізь призму сийкості", Філологічна студія "Методичний мейнстрим учителя словесника", методичний калейдоскоп " Мозаїка доброчесності:практичні поради для педагога".

- Мерзловська О.В. - Вебмарафон "Актуальні питання щодо викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури у 2025-2026 н. р.", Вебінар "Методичний супровід Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек - 2025 "Рідна мова- наша зброя і наш оберіг", Філологічна студія "Методичний мейнстрим учителя словесника".

- Соколова Г.І. – виступ в НЦ "Мала академія наук України", виступ на Всеукраїнській науково-практичній конференції Донецького ОІППО «Ідентичність. Стійкість. Боротьба: проблеми національно-патріотичного виховання та ветеранського розвитку в умовах сучасних викликів», Організація та проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади з історії та правознавства в Черкаській ТГ.

- Прядко В.В. - Креатив-студія "Цифрові технології в освітньому процесі початкової школи", воркшоп до Всесвітнього дня рукоділля «Візерунки творчості», Вебінар " Розвиток орфографічної грамотності та математичної компетентності в учнів початкових класів", Обласна науково-практична конференція «Інноваційні технології: дієві практики впровадження в початковій школі »

- Решетняк О.К. - Цифровий простір в освіті:навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека, Безпечний контент у цифровому світі:виклики та рішення для освіти, вебінар " Говоримо про емоції та почуття з дітьми на основі книги пса патрона "Коли ти..."

- Шикалова В.В. - Цифровий простір в освіті: навчання, мотивація, штучний інтелект і кібербезпека, вебінар " Говоримо про емоції та почуття з дітьми на основі книги пса патрона "Коли ти...", "Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події", Обласна креатив-студія " Впровадження цифрових технологій у початковій школі".

Учитель історії Соколова Г.І. прийняла участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт "Національно-патріотичне становлення молоді" з нагоди відзначення Дня Соборності України" Інститут політико-правових та релігійних досліджень Україна і отримала диплом III ступеня.

Практичний психолог Гавриш Н.О. прийняла участь у програмі проведення уроків з мінної безпеки, за що отримала відповідний сертифікат.

Освітній процес в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювався в дистанційному форматі.. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу GoogleMeet, ZOOM. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в електронному журналі екосистеми МРІЯ. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «LearningApps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання, розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал в екосистемі МРІЯ для інформаційного ознайомлення батьків з результатами навчання учнів та домашніми завданнями для учнів.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: інтегрований тиждень цифрових технологій з різними освітніми галузями, інтегрований тиждень мистецтва з різними освітніми технологіями, тиждень цивільного захисту.

Організація методичної роботи відбувалася через діагностування вчителів і організовувати надання практичної допомоги педагогічним працівникам як індивідуально так і через колективні форми: консультації, тренінги, семінари, інструктивно-методичні семінари з головами МК з питань

організації початку нового навчального року; щодо впровадження екосистеми «Мрія»; планування роботи з реалізації впровадження Державного стандарту базової середньої освіти крізь призму НУШ, щодо оцінювання в 6-8 класах; спільну діяльність педагогів за ефективними моделями викладання в умовах інклюзивного навчання; проведення консультацій для вчителів, які працюють за програмою НУШ 18 класах класи з питань розробки навчальних програм; формування оцінювання; особливостей освітнього середовища протягом року; продовження накопичення матеріалу на Методичному дайджесті(пораднику) онлайн (Padlet) ліцею. Вчителі ліцею активно поширюють досвід на власними розробками, представляючи їх на методичних сайтах, інтернет ресурсах, фахових групах, науково-методичних виданнях.

Приділялася велика увага психологічному аспекту упровадження нових освітніх технологій, збереженню психічного здоров'я вчителів та емоційному налаштуванню учнів на уроках, підвищенню професійної компетентності педагогів з питань організації системи оцінювання..

Здійснювався моніторинг стану освітнього процесу, стану викладання предметів: математика у 104 класах, трудовго навчання у 5-9 класх, проведення ранкових зустрічей, вивчення стану інклюзивного навчання та індивідуального навчання (педагогічний патронаж)

За результати вивчення станів викладання предметів проведені моніторинги якості знань здобувачів освіти та написані аналітичні довідки та накази.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025-2026 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Активно працюють над самоосвітньою діяльністю.

Згідно графіка на 2025 та 2026 рік педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації. У квітні – червні 2026 року всі вчителі закладу освіти зареєструвались на платформі підвищення кваліфікації «Вектор» у рамках пілотної програми «Гроші ходять за вчителем»

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 2-4, 6-8 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 9 класі. Питання щодо результатів роботи нової української школи розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісноорієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

2026/2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей в закладі освіти.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива

родин» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Формування компетентностей педагогів та здобувачів освіти через створення єдиного безпечного освітнього простору».

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду .

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ визначення адаптації учнів 1-го та 5 класів класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуальних програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення; батькам – психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи; вчителям – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти», супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання.

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-11х класів

✓ Консультації учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти систематично відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості

завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію.

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Протягом 2025-2026 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

поточний ремонт укриття

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки

встановлено автоматичну пожежну сигналізацію в приміщеннях закладу із системою оповіщення про повітряну тривогу та управління евакуацією людей

встановлено відеонагляд у закладі освіти

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2026-2027 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.

6. Організація якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н.р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів у 2026-2027 н.р.