



RÚBRICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL
MODERADOR- EDUCACIÓN CIUDADANA

Propósito: Evaluar el desempeño individual del moderador/a desde el enfoque de Educación Ciudadana, considerando su capacidad para conducir una deliberación democrática, imparcial, ordenada y respetuosa, asegurando la participación equilibrada y el cumplimiento del protocolo del debate.

Base de evaluación: El moderador debe dirigir el debate sin defender una postura, establecer reglas, controlar tiempos, distribuir la palabra, mantener el orden, cuidar que la discusión se mantenga en el tema, favorecer la participación, sintetizar las ideas y cerrar objetivamente.

Estudiante:	Curso:	Tema del debate:	Fecha:

ESCALA DE DESEMPEÑO

Nivel	Puntaje por criterio	Descripción	Rango total
4 – Destacado	4 puntos	Conducción sobresaliente, autónoma e imparcial	32–36
3 – Adecuado	3 puntos	Conducción esperada para el nivel	24–31
2 – En desarrollo	2 puntos	Conducción parcialmente lograda	16–23
1 – Inicial	1 punto	Conducción insuficiente o incipiente	9–15

Criterio	4 – Destacado	3 – Adecuado	2 – En desarrollo	1 – Inicial	PUNTOS
1. Preparación y dominio del protocolo	Demuestra excelente preparación; conoce el tema, participantes, etapas, reglas y libreto. Anticipa situaciones y conduce el protocolo con autonomía.	Demuestra buena preparación y conoce las principales etapas, reglas y participantes.	Presenta preparación parcial; requiere consultar frecuentemente el libreto o comete algunos errores de protocolo.	Presenta escasa preparación y desconoce etapas, reglas o información básica del debate.	
2. Apertura y contextualización ciudadana	Presenta con claridad el tema, su relevancia y la pregunta de debate; explica reglas, formato y participantes de manera objetiva.	Presenta adecuadamente el tema, pregunta, participantes y reglas principales.	La apertura es incompleta o poco clara; falta contextualización o información relevante.	No logra explicar adecuadamente el tema, formato o reglas, generando confusión.	
3. Imparcialidad y neutralidad	Se mantiene completamente neutral; distribuye la palabra y formula intervenciones sin favorecer ninguna postura.	Actúa de manera generalmente imparcial, con pequeñas dificultades que no afectan el desarrollo.	Presenta algunas señales de preferencia o intervenciones que pueden interpretarse como parciales.	Favorece explícitamente una postura o expresa opiniones personales durante la conducción.	
4. Conducción y distribución de la	Organiza eficazmente los turnos, alterna las posturas, da y retira la palabra oportunamente y	Distribuye adecuadamente los turnos y mantiene una conducción ordenada.	Presenta dificultades ocasionales para distribuir turnos o mantener la	No logra organizar la participación; genera desorden,	

participación	procura una participación equilibrada.		alternancia y participación.	inequidad o confusión en los turnos.	
5. Control del tiempo y cumplimiento de etapas	Controla rigurosamente los tiempos y transiciones; asegura el cumplimiento de todas las etapas del debate.	Controla adecuadamente los tiempos, con pequeños desfases que no afectan significativamente la actividad.	Presenta varios errores en tiempos o transiciones que afectan parcialmente el desarrollo.	No controla los tiempos ni las etapas, provocando una desorganización significativa.	
6. Manejo del clima y respeto democrático	Promueve activamente respeto, tolerancia, escucha y diálogo democrático; interviene oportunamente ante interrupciones o faltas de respeto.	Mantiene un clima respetuoso y corrige adecuadamente situaciones menores.	Presenta dificultades para mantener el clima o intervenir oportunamente ante situaciones de tensión.	No logra mantener un clima respetuoso o permite ataques personales, interrupciones o conductas inapropiadas.	
7. Manejo de conflictos y situaciones imprevistas	Resuelve situaciones imprevistas con firmeza, respeto e imparcialidad, restableciendo rápidamente el orden sin tomar partido.	Resuelve adecuadamente la mayoría de las situaciones imprevistas.	Requiere apoyo o demora en resolver conflictos; sus decisiones son parcialmente efectivas.	Ignora, agrava o resuelve inadecuadamente los conflictos y situaciones imprevistas.	
8. Intervenciones del moderador y capacidad de síntesis	Interviene solo cuando es necesario, formula aclaraciones pertinentes y sintetiza con precisión las principales ideas y posturas.	Interviene oportunamente y realiza síntesis generales adecuadas.	Sus intervenciones son a veces innecesarias o imprecisas; las síntesis son incompletas.	Interviene de manera confusa, excesiva o inapropiada y no logra sintetizar las ideas.	
9. Cierre objetivo y democrático	Realiza un cierre claro, breve y objetivo; sintetiza ambas posturas sin emitir juicio personal y entrega adecuadamente la palabra al jurado.	Realiza un cierre claro y objetivo, considerando las principales posturas.	El cierre es poco desarrollado, apresurado o presenta alguna pérdida de objetividad.	No realiza un cierre adecuado, toma partido o no logra sintetizar las posturas.	
PUNTAJE IDEAL	OBSERVACIONES				36
PUNTAJE OBTENIDO					
CALIFICACIÓN					

Observación disciplinar: La rúbrica prioriza habilidades de Educación Ciudadana vinculadas con la deliberación democrática: imparcialidad, participación equilibrada, respeto, manejo de conflictos, cumplimiento de normas y conducción objetiva del diálogo. Los aspectos de expresión oral y retórica pueden ser complementados por Lengua y Literatura.