

Petit guide des gestes à développer dans l'animation de la dictée 0 faute ou de la phrase dictée du jour

Les quatre interventions « gagnantes » pour apprendre à raisonner avec les outils de la grammaire nouvelle

Carole Fisher & Marie Nadeau, « *S'approprier des dictées innovantes au primaire pour faire progresser les élèves en orthographe* », AQEP, Montréal, 6/12/2012

Dans le contexte où l'on cherche à **résoudre un problème d'orthographe grammatical** :

- **Faire appel aux manipulations** syntaxiques comme moyens (outils) pour identifier la classe d'un mot, délimiter un groupe, identifier une fonction, choisir entre deux possibilités (manipulations : ajouter, effacer, remplacer, déplacer, encadrer).
- Lorsqu'une manipulation est exécutée, **demandeur un jugement grammatical** sur le résultat (ex. : est-ce que ça se dit ? est-ce que c'est une phrase correcte ?)
- Exiger un **raisonnement grammatical complet** (ex. : aller jusqu'au choix de la terminaison dans le cas de l'accord du verbe).
- Utiliser le **métalangage grammatical** (termes précis, termes justes) et être explicite (ex. : le pronom de 2e personne du singulier; le donneur d'accord).

Autres gestes importants pour la conduite de l'activité :

- **Modéliser** régulièrement, de manière explicite, les étapes à réaliser (quelle question il faut se poser, quelle manipulation s'applique, faire la manipulation, juger du résultat, tirer une conclusion...) et l'emploi du métalangage.
- **Demeurer neutre** en contrôlant son expression non-verbale, son intonation; demander « Qui est d'accord ? » « Qui n'est pas d'accord ? »
- **Questionner l'élève** qui a posé une question (dictée 0 faute) avant de solliciter un autre élève (ex. qu'est-ce que tu en penses ? pourquoi tu penses que ce serait comme ça ?)
- Laisser à l'élève du **temps pour répondre**.
- Amener l'élève à **préciser son doute** (sur quoi il porte exactement), **sa question** ou **son avis**.
- **Reformuler** la question ou la réponse d'un élève pour que tout le monde entende et que l'attention de tous soit focalisée sur le même point.
- **Verbaliser** ce que l'élève est en train de faire (ex. tu te questionnes sur la terminaison du verbe; pour vérifier si ce mot était un adjectif, tu l'as remplacé par un autre adjectif).
- Exiger **plus d'une preuve**.
- Solliciter l'utilisation du **métalangage** de la part de l'élève.
- **Récapituler** un raisonnement complet donné par un élève, ou récapituler à la fin d'une discussion, ou lorsque différents avis ont été exprimés (faire le point).
- **Valider** la solution.
- Faire une **synthèse** de ce qui a été observé ou trouvé.