

1. Na	ıma Kepala :						
2. Na	ıma Guru :						
3. Ke	elompok :						
4. Ha	ıri / Tanggal :						
NO	ASPEK YANG DINILAI	SKO	OR PEI	ROLEI	ROLEHAN		
110		1	2	3	4		
1	Menentukan Tema Pembelajaran						
2	Menentukan Sub-Tema Pembelajaran						
3	Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)						
4	Membuat Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang sesuai						
	dengan RKM						
5	Menentukan lingkup perkembangan anak						
6	Menentukan indicator pencapaian kompetensi						
7	Menentukan materi ajar						
8	Menentukan kegiatan pembelajaran						
9	Menentukan alat dan sumber belajar						
10	Menentukan media pembelajaran						
11	Menentukan penilaian hasil belajar						
	Jumlah Skor yang dicapai =						
	Jumlah Skor maksimum = 44						
	N.1. 111. X. 100	Klasii	fikasi :				
	Nilai Akhir = $\frac{1}{14}$ X 100 =						
\ (D '1	44	7) .					
A (Bail	k Sekali) : 86-100 , B (Baik) : 70-85, C (Cukup) : 55-69, D (K	(Curang): <	55				
Findal:	lonint .						
muak	lanjut:			••••			
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
		,					
		,					
	Yang Di Supervisi	Superviso	or				
		1,					

SUPERVISI GURU INSTRUMEN OBSERVASI PEMBELAJARAN

2. N	ama Kepala :ama Guru :elompok :				
	ari / Tanggal :				
NO NO	ASPEK YANG DIAMATI		-	OR	$\overline{}$
1,0		1	2	3	4
	A. KEGIATAN AWAL				
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa dan bernyanyi				\vdash
2.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi				Г
3.	Guru memberitahun tema dan subtema yang akan dipelajari				Г
4.	Guru mengajak anak bercakp-cakap sesuai dengan tema yang akan dipelajari				
					L
	B. KEGIATAN INTI				▙
1.	Guru tampak menguasai materi pembelajaran (materi pembelajaran disampaikan dengan jelas)				
2.	Guru mengelola kelas dengan baik				╙
3.	Guru menggunakan metode / pendekatan yang variatif	igspace			lacksquare
4.	Guru menggunakan alat bantu / media pembelajaran (Alat peraga, Kaset &				
	tape recorder, laptop & LCD, CD Interaktif, dll)				┢
5.	Guru menggunakan Alat Permainan Edukatif (APE) yang sesuai dengan pembelajaran				
6.	Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu mengatasi kesulitan				┢
0.	anak				
7.	Guru menggunakan teknik bertanya dengan bahasa yang baik dan benar				T
8.	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran				Г
9.	Peserta didik tampak ceria dan antusias dalam belajar				
10.	Guru membuat penilaian untuk mengetahui pencapaian kompetensi				
11.	Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RKH				
12.	Pembelajaran disesuaikan tepat waktu				
	C. KEGIATAN PENUTUP				
1.	Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan kegiatan hari ini				
2.	Guru menutup kegiatan dengan berdoa dan bernyanyi bersama anak				
	Jumlah Skor yang dicapai =	↓			
	Jumlah Skor maksimum = 72	J K	lasi	fika	si :
	Nilai Akhir = X 100 =		••••		
`	ik Sekali): 86-100, B (Baik): 70-85, C (Cukup): 55-69, D (Kurang): <55 k lanjut:				

Yang Di Supervisi

Supervisor

	SUPERVISI G	GURU
	INSTRUMEN PA	ASCA OBSERVASI
	1. Nama Kepala :	······································
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana pendapat Saudara setelah menyajikan pelajaran ini ?	
2	Apakah proses pembelajaran sudah sesuai dengan yang direncanakan?	
3	Dapatkah saudara menceritakan hal-hal yang dirasakan memuaskan dalam proses pembelajaran tadi ?	
4	Bagaimana perkiraan saudara mengenai ketercapaian tujuan pembelajaran ?	
5	Apa yang menjadi kesulitan siswa?	
6	Apa yang menjadi kesulitan saudara?	
7	Adakah alternative lain untuk mengatasi kesulitan saudara?	
8	Marilah bersama-sama kita identifikasi hal-hal yang telah mantap dan hal-hal yang perlu peningkatan, berdasarkan kegiatan yang baru saja Saudara lakukan dan pengamatan saya.	
9	Dengan demikian, apa yang akan Saudara lakukan untuk pertemuan berikutnya?	
	Kesan Umum : Saran :	
	Yang Di Supervisi	Supervisor
		······

<u>.....</u>

SUPERVISI ADMINISTRASI PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Nam	baga : na Pendidik : mpok :							
Na	Komponen Perencanaan	Kon	disi		Skor	Nilai		Keterangan
No	Pembelajaran	ya	tidak	4	3	2	1	Kesesuaian
1	Program Tahunan							4= BaikSekali 3= Baik
2	Program Semester							2= Cukup
3	Rencana Kegiatan Mingguan							1= Kurang
4	Rencana Kegiatan Harian							
5	Kalender pendidikan							
6	Jadwal pelajaran/Tatap muka							
7	Jurnal Kegiatan Harian							
8	Buku Siswa dan Pegangan Guru							
9	Program dan Pelaks. Bimbingan							
	dan Konseling							
	Jumlah Skor							
Kete	erangan : <u>Sko</u> Nilai Akhir =	<u>r Pero</u> Skor	<u>lehan</u> maxim		<u>%</u>			
Kete	ercapaian : 86 % - 100 % = E 70% - 85 % = E 55% - 69 % = 0 Dibawah 55% = K	Baik Cukup	kali				N	ILAI AKHIR
TINE	DAK LANJUT :							
	Kepala(Supervisor)			<u>(.</u> .	(Guru K	elas)

SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN

.....

Nama Pendidik : Hari/Tanggal :

No	Temuan Supervisi	Nilai	Tindak Lanjut
	Kecakapan Pedagogis		
	- Kemampuan menyusun rencana pembelajaran,		
	- Kemampuan dalam merancang media pembelajaran		
	- Kemampuan dalam menata ligkungan pembelajaran		
	- Kemampuan dalam menetapkan metode pembelelajaran		
	- Kemampuan melaksanakan pembelajaran		
	- Kemampuan melaksanakan penilaian terhadap anak		
	- Kemampuan mengelola administrasi pembelajaran		
	Wasahanan Kanalha Peri		
	Kecakapan Kepribadian - Penghargaan terhadap peserta didik		
	- Perilaku sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku di masyarakat		
	- Jujur		
	- Bertanggung jawab pada tugas		
	- Mandiri		
	Kecakapan Sosial		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan teman sejawat		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan peserta didik		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan orangtua peserta didik		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan masyarakat		
	- Kemampuan dalam mengambil keputusan		
	- Kemampuan memberi kesempatan kepada anak untuk berkreasi		
	- Kemampuan berkomunikasi dengan orang lain		
	- Kerapian dalam berpenampilan		

Kecakapan Profesional	
- Kemampuan menentukan tema pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak	
- Kemampuan menentukan kegiatan belajar berdasarkan materi/tema pembelajaran	
- Kemampuan menyusun laporan evaluasi perkembangan	

Tem	puran,
	Kepala

SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN

.....

Nama Pendidik : Hari/Tanggal :

No	Temuan Supervisi	Nilai	Tindak Lanjut
	Kecakapan Pedagogis		
	- Kemampuan menyusun rencana pembelajaran,		
	- Kemampuan dalam merancang media pembelajaran		-
	- Kemampuan dalam menata ligkungan pembelajaran		-
	- Kemampuan dalam menetapkan metode pembelelajaran		-
	- Kemampuan melaksanakan pembelajaran		
	- Kemampuan melaksanakan penilaian terhadap anak]
	- Kemampuan mengelola administrasi pembelajaran		
	Kecakapan Kepribadian		
	- Penghargaan terhadap peserta didik		
	- Perilaku sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku di masyarakat		
	- Jujur		_
	- Bertanggung jawab pada tugas		
	- Mandiri		
	Vasakanan Sasial		
	Kecakapan Sosial - Kemampuan menjalin hubungan dengan teman sejawat		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan peserta didik		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan orangtua peserta didik		
	- Kemampuan menjalin hubungan dengan masyarakat]
	- Kemampuan dalam mengambil keputusan]
	- Kemampuan memberi kesempatan kepada anak untuk berkreasi		
	- Kemampuan berkomunikasi dengan orang lain		1
	- Kerapian dalam berpenampilan		

Kecakapan Profesional	
- Kemampuan menentukan tema pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak	
- Kemampuan menentukan kegiatan belajar berdasarkan materi/tema pembelajaran	
- Kemampuan menyusun laporan evaluasi perkembangan	

Tempuran,
Ketua Yayasan