

PROPUESTA CASO NT2 o KINDER

Joaquín de 5 años 7 meses de edad. Pertenece a una familia nuclear biparental, donde ocupa el segundo lugar dentro de sus hermanos, es una familia con un subsistema conyugal, donde existen tareas de complementariedad entre los padres, así como también existe una cohesión familiar alta, e incentivan la autonomía de sus hijos.

Cursa kínder en un colegio subvencionado. El niño necesita ayuda especial y es derivado al especialista por parte de la educadora. Los antecedentes escolares académicos manifiestan que Joaquín es un niño que se distrae con mucha facilidad. Al momento de trabajar se le ve desmotivado y cansado, donde en muchas oportunidades ni siquiera hace el intento de participar y llevar a cabo por sí solo una actividad. Es posible evidenciar que es un niño amable con su profesora jefa, sin embargo, con otros profesores ha manifestado no respetar normas en sus clases.

Evaluación Psicopedagógica: Se recogió información a través de entrevistas a profesoras y padres, tanto como observaciones de diferentes etapas de la rutina del curso, participación de Joaquín y sus conductas de trabajos. Además, se evaluó a Joaquín con baterías psicopedagógicas para evidenciar cuales eran las áreas descendidas. Baterías: · Pruebas Piagetanas (Chadwick y Tarsky) –Parcialmente aplicada. · Batería Psicopedagógica Evalúa 0 (Jesús García Vidal - Daniel González Manjón)-Parcialmente aplicada. · TEVI R (Max S Echeverría, PH,D – María Olivia Herrera, M. ED – Juana Teresa Segura, M. ED)

Conductas observadas: Joaquín se observa como un niño dulce y tierno. Se adapta a la situación de evaluación inicialmente de forma tímida, luego comienza a interactuar de forma espontánea durante las sesiones. Expresa espontáneamente sus ideas y emociones, en general se aprecia seguridad en su razonamiento. En aquellas en las que presenta mayor dificultad, presenta conductas evasivas, tiende a decir que está cansado, que ya trabajó mucho y que quiere descansar. Necesita aprobación, motivación y re-focalización constante para terminar la tarea. Fue una constante que manifestara preferencia por las actividades donde debía ver imágenes. A pesar de que intenta mantener una actitud adecuada de trabajo, se hace necesario hacer algunas pausas para volver a refocalizarlo.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA APLICADA

- CAPACIDADES COGNITIVAS:

Razonamiento Lógico concreto-matemático:

1) Noción de Seriación Simple: Joaquín logra ordenar de manera sistemática el material entregado conservando la línea base con ayuda (10 barritas de diferentes tamaños). De igual manera logra ordenarlas al entregarle las barritas una a una. Podemos decir que se encuentra entrando a un Nivel Operatorio.

2) Noción de correspondencia uno a uno: Al pedirle que manipule dos grupos de 8 fichas (8 azules, 8 rojas) Joaquín es capaz de identificar que hay la misma cantidad luego de agrupar las fichas de color rojo frente a él y preguntarle: ¿Dónde hay más? Inicialmente da respuesta de nivel intermedio: “las azules tienen más”. Sin embargo, cede a la contra sugerión luego de pedirle que observe bien y concentrado la manipulación de las fichas. Podemos decir que frente a esta noción Joaquín se encuentra en un Nivel Intermedio.

A) Series: Al evaluar este ítem se pudo observar que Joaquín logra ordenar en su mayoría, grupos de elementos a partir de algunas de sus características (mayor-menor, mas-menos). Sin embargo, no logra seriar en forma correcta grupos con características alto-bajo, largo corto, liviano pesado) en algunas oportunidades. Joaquín logra un PC. 50 al evaluar esta habilidad, que lo ubica en un Nivel Medio.

B) Clasificación: En un grupo de 5 elementos, por lo general logra detectar el dibujo que no corresponde al grupo. De igual manera logra identificar dentro de un grupo de 6 el dibujo nombrado. Al observar los errores vemos que confunde el “triángulo” por el “rectángulo” y también al pedirle que identifique el “rectángulo pequeño”, lo confunde por el “cuadrado pequeño”. Joaquín logra un PC. 45 al evaluar esta habilidad, que lo ubica en un Nivel Medio.

C) Organización Perceptiva: Al evaluar este ítem, valoramos la capacidad para componer figuras a partir de sus partes, teniendo presente el modelo. De los 4 modelos a formar, Joaquín logra formar 2 sin ayuda. Para los otros 2 restantes, necesitó ayuda. Joaquín logra un PC. 15 al evaluar esta habilidad, ubicándolo en un Nivel Bajo.

D) Letras y Números: Al evaluar este ítem, se pudo observar que tiende a confundir las vocales y los números del 0 al 9. Joaquín logra un PC. 5 al evaluar esta habilidad. Ubicándolo en un Nivel Bajo.

E) Memoria Verbal: Se evaluó la capacidad para recordar palabras sin unión aparente entre sí (ej. Ventana, foto, cal) en serie de 3, 4, 5 palabras. Luego se le contó un relato breve en donde él debía recordar detalles de éste mismo. Es capaz de recordar palabras aisladas, detalles del relato y establecer relaciones de causa efecto de la historia. Frente a esta habilidad logró ubicarse en un PC. 55, ubicándolo en un Nivel Medio Alto.

- CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS:

A) Palabras y Frases: Al evaluar la capacidad para utilizar el lenguaje de diferentes maneras, se puede observar que Joaquín es capaz de completar oraciones otorgándoles un sentido a éstas (ej. La cabeza la tenemos arriba y los pies...” abajo”), es capaz de identificar afirmaciones verdaderas o falsas, anticipar cosas que podrían suceder, establecer sinónimos de palabras. A pesar de lograr construir frases a partir de una palabra dada, necesitó para esto, bastante ayuda en su proceso. Y a pesar de contar con ayuda para establecer “lo contrario de”, no lo logró en la evaluación. Logra un PC. 60, lo que lo sitúa en un Nivel Medio Alto.

B) Recepción Auditiva Y Articulación: Esta capacidad tiene relación con la adecuada recepción de los estímulos auditivos y su correcta articulación. Se observa una adecuada capacidad para discriminar auditivamente sonidos, estableciendo si son iguales o

diferentes (ej. Mapa-mata). Al evaluar la correcta articulación de sonidos, se observa dificultad al articular algunas palabras cambiando las letras, e incluso omitiendo algunas de ellas. Se da cuenta que no logra pronunciar la palabra correctamente, lo cual provoca que Joaquín no tenga ganas de esforzarse en decirlas. Logra un PC. 25, lo cual lo sitúa en un Nivel Bajo.

C) Habilidades Fonológicas: Al evaluar la conciencia silábica (sílabas que componen una palabra), y fonémica (sonidos que componen dichas palabras) se pudo observar que Joaquín es capaz de formar palabras a partir de las sílabas dadas. Así mismo, es capaz de descomponer palabras en sílabas. Es capaz de establecer la cantidad de sílabas de ciertas palabras, aunque en ocasiones comete algún error (ej. Flor por Flo- or). No logra desarrollar la capacidad para analizar los fonemas que componen las palabras (ej. Si a “Rosa le quitas la rrrrrrrrrrrr queda.....” casa”). Joaquín logra un PC. 30, lo cual lo ubica en un Nivel Medio-Bajo en esta habilidad. TEVI R: Ítem vocabulario pasivo. Al evaluar esta habilidad se observó que se encuentra en un nivel medio correspondiente a su edad cronológica.

- CAPACIDADES ESPACIALES

A) Copia de Dibujos Al evaluar esta habilidad, se observa en Joaquín dificultad para representar la forma al momento de copiar. Se observa que lo realiza de forma rápida, mostrando seguridad en lo que está realizando. A su vez, se pudo observar dificultad para dibujar las figuras en el lugar correcto de la hoja (orientación). En este ítem, Joaquín logra el PC. 9, ubicándose en un Nivel Bajo.

B) Grafomotricidad Frente a la capacidad de usar correctamente el lápiz y realizar recorridos dentro de ciertos márgenes, Joaquín logra un puntaje que lo ubica en el PC. 45, lo cual determina un Nivel Medio.

ESTUDIO DE CASO REALIZADO EN PSICOPEDAGOGÍA EN UN NIÑO DE UN COLEGIO PARTICULAR SUBVENCIONADO DE LA V REGIÓN, SANTO DOMINGO: ESCENARIOS DE AVENTURAS DE JOAQUÍN El arte como estrategia para el desarrollo de habilidades cognitivas y la potenciación de aprendizajes significativos, en un niño de kínder con Déficit Atencional POR: PILAR VARGAS WIENECKE Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magister en Psicopedagogía PROFESOR GUÍA: Sra. Verónica Villarroel Mayo 2019 SANTIAGO CHILE.