https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeseducativos.mx/

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

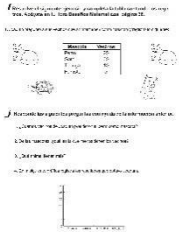
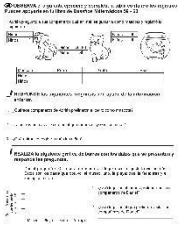
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de información	**BLOQUE**	1
DESAFÍOS	15. La ballena azul. 16. Figuras y colores. 17. La papelería.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Análisis y representación de datos Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.	Que los alumnos analicen la información de un texto de divulgación, al tener que responder preguntas relacionadas con éste. Que los alumnos analicen la información contenida en una tabla de doble entrada. Que los alumnos usen la información contenida en diferentes portadores, al tener que responder algunas preguntas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Platicarán entre compañeros acerca de los gustos de las personas y la forma en la cual podemos mostrar los resultados de una encuesta.
DESARROLLO	Preguntarán a 5 alumnos y 5 alumnas ¿Cuál es su comida favorita? ¿Cuál es su mascota favorita? ¿Qué sabor de helado les gusta? Registrarán la información en el cuaderno de forma desordenada. Leerán lo siguiente: Las tablas de doble entrada nos ayudan a organizar y relacionar la información de una encuesta. Pondré un ejemplo en el pizarrón para que los alumnos lo visualicen. Organizarán la información de las preguntas en tablas de doble entrada. Realizarán el desafío # 15 de la página 36 y 37 del libro de texto, en donde analizarán la información proporcionada en una tabla para después responder unas preguntas.
CIERRE	Revisarán los resultados obtenidos.
SESIÓN 2	
INICIO	Platicare con las y los estudiantes acerca de las tablas de doble entrada y preguntare ¿Solo se utilizan para información escrita? ¿Se podrán usar con figuras y colores?
DESARROLLO	Realizarán la actividad que presenta el desafío # 16 página 38 del libro de texto, en donde deberán completar una tabla dibujando algunas figuras.
CIERRE	Revisarán los resultados obtenidos y propondré la realización de más patrones.
SESIÓN 3	
INICIO	Suspensión De Labores Docente.

DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntare a los alumnos ¿Cuántas papelerías cercanas conocen? ¿Cuánto valen los lápices en una y en otra? ¿Cuánto vale la cartulina? ¿Cómo podemos saber dónde es más barato un producto? Reuniré los alumnos en equipo.
DESARROLLO	Resolverán en equipo la actividad del desafío #17 en las páginas 39 y 40 del libro de texto, en donde deberán observar una tabla y responderán las preguntas que ahí aparecen, comparando los precios de ambas papelerías.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
SESIÓN 5	
INICIO	Platicare con los alumnos acerca del uso de la tabla de doble entrada ¿los ayudó a comparar los precios?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
CIERRE	Revisarán los resultados obtenidos de manera grupal.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 36 a la 40.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeseducativos.mx/

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

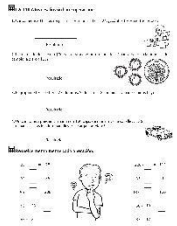
MATEMÁTICAS

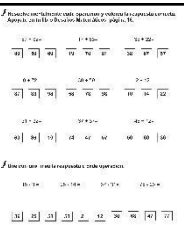
EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	**BLOQUE**	2
DESAFÍOS	18. Diferentes representaciones. 19. ¿Cuál es el mayor? 20. Baraja numérica.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Números y sistemas de numeración Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.	Que los alumnos asocien, mediante un juego de cálculo mental, diferentes números con una expresión aditiva equivalente. Que los alumnos utilicen diversas estrategias para comparar dos números. Que los alumnos usen el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Resolverán en el cuaderno las siguientes operaciones: 24 + ___ = 53 19 + ___ = 38 45 +___ = 66 83 + ___ = 105 95 + ___ = 143 102 + ___ = 243 189 + ___ = 312 595 + ___ = 642
DESARROLLO	Realizarán el juego que plantea el desafío #18, página 42 del libro de texto, donde deberán plantear expresiones de suma o resta que den como resultado un mismo número. Ejemplo: 80 + 5 = 85 100 - 15 = 85 50 + 35 = 85
CIERRE	Inventarán un problema en el cuaderno con los siguientes datos: 232 + 443 = 675 Preguntare a los niños y niñas si hay algún voluntario para que diga su problema inventado.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntare a los estudiantes ¿Cómo podemos comparar unas cantidades e indicar el mayor y el menor?
DESARROLLO	Resolverán el desafío #19 página 43 del libro de texto, donde tendrán que utilizar los signos < , > ó = , para comparar cantidades y expresiones numéricas. Recordarán que en el signo de mayor qué y menor qué, el pico siempre apunta al menor.
CIERRE	Revisarán y socializarán los resultados obtenidos.
SESIÓN 3	
INICIO	Escribirán en el cuaderno con letra, las siguientes cantidades: 6583 1995 3848 1932 Harán una relación entre la descomposición aditiva y la escritura de las cantidades anteriores como se muestra en el ejemplo:

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Nombre del número</th><th>Descomposición aditiva</th><th>Número</th><th>Número de dígitos</th></tr>
<tr><td>Seis mil quinientos ochenta y tres</td><td>6000 + 500 + 80 + 3</td><td>6583</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Socializarán los resultados de forma grupal.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 4</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Resolverán los siguientes ejercicios de sumas en descomposición en el cuaderno y escribirán el resultado con letra tal y como aparece en el ejemplo.
1843 = 1000 + 800 + 40 + 3 = mil ochocientos cuarenta y tres.
2347 =
4562 =
7295 =
1754 =
6632 =
Revisarán los resultados en equipo.</td></tr>
<tr><td>DESARROLLO</td><td>Continuarán con la resolución del desafío # 20 páginas 44 a la 46 del libro de texto, donde determinarán el valor posicional de números con base a una cantidad escrita con letra. También ocuparán el material recortable de las páginas 183 a la 185 del libro de texto. Guardarán este material para la siguiente sesión.</td></tr>
<tr><td>CIERRE</td><td>Elaborarán una conclusión acerca de la actividad en el cuaderno y platicarán cómo lo resolvieron.</td></tr>
<tr><td colspan="2">SESIÓN 5</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>Jugarán nuevamente "Baraja numérica" con un compañero (material recortable páginas 183-185 del libro de texto). Juego que permite identificar el valor posicional de los números.</td></tr>
</table>

DESARROLLO	
CIERRE	Revisarán grupalmente los ejercicios.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 42 a la 46. Material recortable páginas 183-185 del libro de texto.	Observación y análisis de las estrategias utilizadas por los niños en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

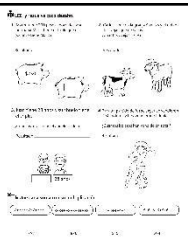
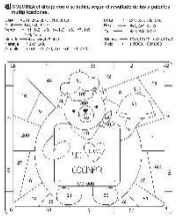
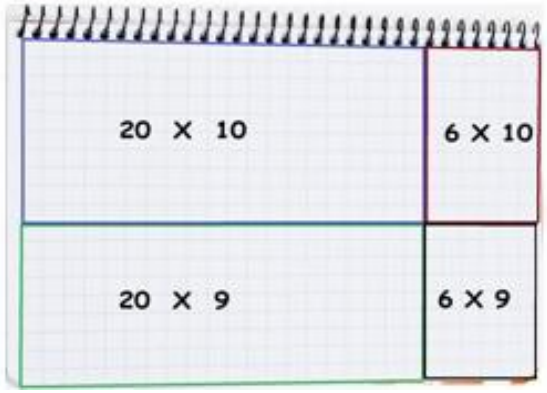
EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	**BLOQUE**	2
DESAFÍOS	21. Siempre hay un camino. 22. Diferentes arreglos.		

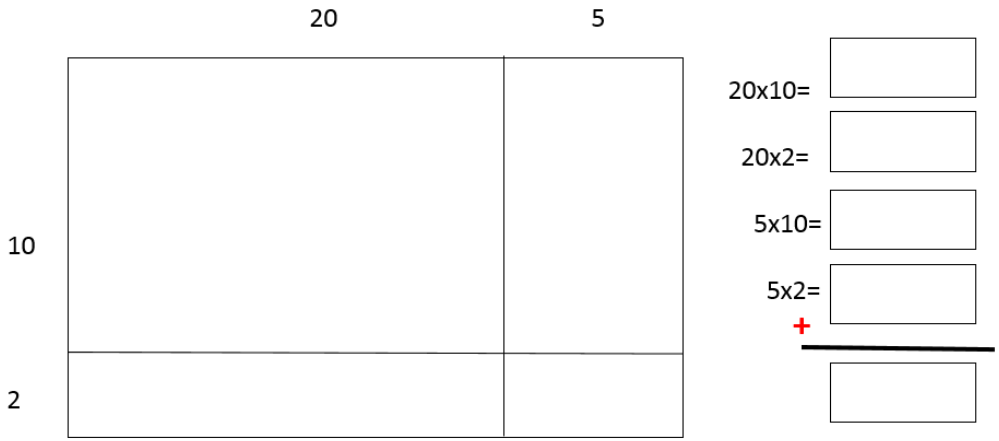
CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Problemas multiplicativos Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).	Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Pediré a las y los alumnos que lean y analicen en grupo el siguiente texto: Para multiplicar un número de dos cifras por un número de una cifra, se hace lo siguiente. Por ejemplo 45 x 5 Se descompone el 45 en decenas y unidades 45 = 40 + 5 Se multiplica el 40 y el 5 por el 5 40 x 5 = 200 5 x 5 = 25 Se suma el resultado de las dos multiplicaciones: 200 + 25 = 225
DESARROLLO	Resolverán en el cuaderno los siguientes problemas: Si una pelota vale $ 10 ¿cuánto valen 12 pelotas? Si 2 carritos valen $ 48 ¿cuánto valen 4? Si 3 kilos de manzanas cuestan $ 99 ¿Cuánto cuestan 2 kilos? ¿Cuánto cuesta un kilo? ¿Cuánto cuestan cinco kilos? Explicar la forma en la que llegaron al resultado tomando en cuenta la siguiente tabla: Problema Explicación 1 2 3
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)

	
SESIÓN 2	
INICIO	Realizarán las siguientes multiplicaciones por tiempo: 20 x 5 = 6 x 5 = 26 x 5 = 30 x 8 = 2 x 8 = 32 x 8 = 40 x 3 = 3 x 3 = 43 x 3 = 10 x 4 = 7 x 4 = 17 x 4 = Revisarán los resultados y analizarán el tiempo que se llevaron en resolverlas.
DESARROLLO	Resolverán los problemas que plantea el desafío #21 página 47 del libro de texto. En donde se pretende que aprendan diversos procedimientos para realizar multiplicaciones. Socializarán los resultados al terminar todo el grupo. Aclararé las posibles dudas.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) 
SESIÓN 3	
INICIO	Solicitare a los alumnos y alumnas que contesten lo siguiente: ¿Aproximadamente cuántos cuadros tiene cada hoja de su libreta de Matemáticas sin contar de uno por uno? Escribir cómo llegaron al resultado. Observarán la siguiente forma de dar solución al problema. En la que se dividen en secciones para calcular más rápido el resultado. Ejemplo: 

	Analizarán la solución propuesta y resolverán el problema. Comentarán qué les pareció el proceso realizado.
DESARROLLO	Resolverán la siguiente multiplicación con ayuda de una cuadrícula: **25x 12=** ☐ 
CIERRE	Aclarare las posibles dudas que haya tenido las y los estudiantes.
SESIÓN 4	
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
DESARROLLO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
SESIÓN 5	
INICIO	Recordare el tema de las sesiones anteriores para aclarar las dudas que se presenten.
DESARROLLO	Realizarán el desafío #22 página 48 a la 50 del libro de texto. En este desafío tendrán que buscar diferentes procedimientos para resolver problemas que impliquen multiplicaciones con números de dos cifras.
CIERRE	Reflexionarán sobre los procedimientos realizados y comentarán una conclusión al respecto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 47 a la 50. Hojas cuadriculadas. Colores. Regla.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades y ejercicios complementarios. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

https://materialeseducativos.mx/

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 21 AL 25 DE NOVIEMBRE DEL 2022

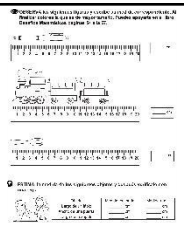
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	**BLOQUE**	2
DESAFÍOS	23. Orden por tamaño. 24. Diferentes bordados.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Medida Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Que los alumnos busquen recursos para comparar longitudes o distancias. Que los alumnos asocien el concepto de longitud con el uso de un instrumento de medición, específicamente, la regla graduada.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 2	
INICIO	Entregarán y socializarán la actividad "Rompecabezas multiplicativo", la cual fue tarea de la sesión anterior. Comentarán con los estudiantes qué objetos utilizarían para medir si no tienen a la mano una regla.
DESARROLLO	Realizarán las actividades del desafío #23 páginas 51 y 52 del libro de texto. El objetivo de esta actividad es que utilicen el material recortable de la página 181 del libro de texto para medir la longitud de algunos objetos que se les indican.
CIERRE	Reflexionarán en torno al uso de unidades convencionales y resolverán en parejas el siguiente problema: ¿Cuántos borradores caben en lo largo de mi libreta? Solicitare a los alumnos para la siguiente sesión: Uno o dos metros de hilo del color que sea.
SESIÓN 3	
INICIO	Comentarán de forma grupal: ¿Qué es corto y qué es largo? Con ayuda de un hilo, lápices o pedazos de papel hacer comparaciones de longitud entre varios objetos, por ejemplo: la mesa, la silla, el ancho de la puerta, una maceta, etc.
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo)

	
CIERRE	Socializarán las respuestas del ejercicio anterior. TAREA: Investigarán ¿Qué son las unidades de medida no convencionales? y registrarlo en el cuaderno.
SESIÓN 4	
INICIO	Socializarán la tarea de la sesión anterior acerca de la investigación de las unidades de medida no convencionales. Anotarán la información en lluvia de ideas en el pizarrón.
DESARROLLO	Llevarán a cabo la resolución del desafío #24 páginas 53 a la 56 del libro de texto, en donde la consigna es que piensen en diversas formas para poder medir las longitudes de algunos objetos.
CIERRE	Acomodarán varios lápices y realizarán comparaciones con ellos: ¿cuál es de mayor longitud?, ¿cuál es el de menor longitud?, ¿cuáles son iguales?, ¿cuánto medirá el más grande? Utilizarán la regla para verificar las longitudes. Reflexionarán y contestarán ¿Qué es mejor, usar medidas convencionales o no convencionales y por qué?
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 51 a la 56. Material recortable página 181 del libro de texto. Lápices de diversos tamaños. Objetos diversos. Figuras o imágenes. Hilo o papel. Regla.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

https://materialeducativo.org/

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

https://materialeseducativos.mx/

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida.	**BLOQUE**	2
DESAFÍOS	25. Con mucha precisión.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Medida Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.	Que los alumnos usen la regla graduada como instrumento para verificar longitudes estimadas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO

Indicare a los alumnos y alumnas que busquen cinco objetos con diversas longitudes, pueden ser borradores, lápices, plumas, cuadernos.
Clasificarán los objetos de mayor a menor tamaño y estimarán su longitud.

DESARROLLO

Llenarán una tabla como la siguiente en el cuaderno:

Objeto	Longitud estimada	Longitud real

Medirán con una regla la longitud real y compararán los resultados.
Comentarán si se acercaron al valor real.

CIERRE

Contestarán en el cuaderno: ¿Qué importancia tiene el estimar medidas? ¿Cuándo es preciso utilizar un instrumento de medición como una regla?

SESIÓN 2

INICIO

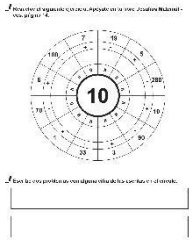
Preguntare a las y los estudiantes: Hasta el momento ¿cómo ha sido más fácil obtener la longitud de un objeto, midiendo o estimando?

DESARROLLO

Pediré a un grupo de cinco alumnos que se formen de menor a mayor estatura. Enseguida preguntarles: ¿Qué consideraron para ordenarse de esa manera? ¿Cuál es la estatura de la persona que está al frente de la fila? ¿Cuál es la persona que se encuentra al final? ¿Saben cuánto miden cada uno(a)? ¿Cómo se mide la estatura?
Entre todos contestar las preguntas anteriores en el cuaderno y obtener sus propias conclusiones después del análisis general.
Pasarán otros cinco alumnas y alumnos al frente para realizar la misma actividad.

CIERRE

Reflexionarán sobre lo visto en esta sesión.
Solicitare a los alumnos para la siguiente sesión:
Una cinta métrica.
TAREA:

	Leerán y realizarán el ejercicio “La longitud”, ahí deben buscar objetos en casa, con algunas medidas específicas y enseguida acomodarlos en una tabla.
SESIÓN 3	
INICIO	Revisarán y socializarán el ejercicio "La longitud", el cual se dejó de tarea la sesión anterior.
DESARROLLO	Primeramente, harán una estimación de cuánto mide a lo largo y cuánto a lo ancho, el patio cívico, una cancha o el salón de clase. Organizados en equipos y usando la cinta métrica que se encargó a los alumnos, medirán lo que hayan acordado. Comprobarán los resultados con la cinta métrica.
CIERRE	Escribirán en el cuaderno ¿cuál es la ventaja de medir con el mismo instrumento usando la misma unidad de medida?
SESIÓN 4	
INICIO	Harán una estimación de ¿cuánto medirá el libro de matemáticas a lo largo y ancho. Utilizarán el borrador o saca punta como unidad de medida.
DESARROLLO	Realizarán en equipos las actividades propuestas por el desafío #25 páginas 57 y 58 del libro de texto, en donde se pretende que utilicen la observación para mencionar la longitud exacta de algunos objetos. Posteriormente se deben medir los objetos con la regla.
CIERRE	Elaborarán una conclusión acerca de la importancia de realizar estimaciones y comprobaciones. Solicitare a los alumnos traer regla para la siguiente sesión.
SESIÓN 5	
INICIO	Realizare algunas preguntas para retroalimentar el tema: ¿Qué es una unidad de medida? ¿A qué nos referimos cuando decimos que vamos a estimar cuánto mide algo? ¿Cuáles son ejemplos de unidades de medida? ¿Cuál es una medida convencional?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo) 
CIERRE	Socializarán las respuestas de forma grupal.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto Desafíos Matemáticos. Páginas 57 y 58. Regla. Cinta métrica. Objetos diversos.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades y ejercicios complementarios. Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.