

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN KIMIA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Visi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Menjadi PS S-1 Pendidikan Kimia yang unggul dan terkemuka dengan reputasi internasional dan menjadi rujukan di tingkat nasional dalam pengembangan keilmuan kependidikan dan kimia, berbasis kearifan lokal wilayah tropis Indonesia yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an dan Ke-Indonesia-an.
Misi Program Studi S-1 Pendidikan Kimia	Menyelenggarakan pendidikan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai ke-Islam-an, dan kearifan lokal wilayah tropis Indonesia bagi terciptanya keunggulan kompetitif bangsa.
Tujuan Kelembagaan PS S-1 Pendidikan Kimia	1. Melaksanakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang terintegrasi dengan wawasan nilai-nilai Ke-Islam-an di bidang ilmu kimia dan kependidikan 2. Mengembangkan penelitian yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan. 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian dan layanan kepada masyarakat dalam bidang ilmu kimia dan kependidikan. 4. Mengembangkan jejaring kerjasama yang lebih luas dengan berbagai pihak dalam rangka mewujudkan tri dharma perguruan tinggi.

5. Melaksanakan tata kelola Program Studi yang efektif, efisien, akuntabel, dan profesional dengan budaya kerja ZIKR (*Zero base, Iman, Konsisten, Result oriented*).

MATA KULIAH: Teknologi Pembelajaran Kimia OTORISASI	KODE MATA KULIAH: PKM415014	RUMPUN MATA KULIAH: Mata Kuliah Wajib	BOBOT (SKS): 2 SKS	SEMESTE R: Gasal	TANGGAL PENYUSUNAN: 18 Januari 2021
CAPAIAN PEMBELAJARAN	DOSEN PENGEMBANG RPS:	KOORDINATOR RMK:	KAPRODI: Khamidinal, M.Si.		
	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI (PROGRAM LEARNING OUTCOMES)	Menghasilkan lulusan sarjana pendidikan kimia yang: memiliki kompetensi kerja di berbagai sektor bidang pendidikan dan kewirausahaan dengan mengaplikasikan ilmu kimia, kependidikan, teknologi informasi, dan kewirausahaan; siap untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi baik dalam pendidikan berorientasi profesional maupun akademis; memiliki karakter pribadi insan kamil dengan kemampuan beradaptasi dan berperan aktif pada tataran operasional maupun manajerial di berbagai organisasi.			
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	SIKAP:	S1 memiliki karakter pribadi insan kamil profesional yang adaptif, inklusif, dan kontributif bagi kemajuan peradaban bangsa dan kemanusiaan.		
		KETERAMPILAN UMUM:	KU1 bekerja dan menyelesaikan tugas secara logis, kritis, sistematis, inovatif, mandiri, bekerja sama, bertanggung jawab dan evaluatif, serta dapat mengambil keputusan		

		PENGETAHUAN: KETERAMPILAN KHUSUS:	dengan tepat berdasarkan data-data yang akurat dalam rangka menyelesaikan permasalahan di bidang pendidikan kimia dan kimia; KU2 melakukan kerja mandiri, sistematis, bermutu, terukur, dan mengkomunikasikan hasil kerja dalam bentuk lisan dan tulisan sesuai dengan kaidah dan etika ilmiah, serta mengkaji implikasi dari hasil kerja tersebut sesuai dengan keahlian kependidikan kimia dan kimia.
--	--	---	---

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah ini mengharuskan mahasiswa mempraktikkan pengetahuan dan keterampilan teknologi dalam pengembangan pembelajaran kimia. Mahasiswa diharapkan dapat menyiapkan rencana pembelajaran, melaksanakan perencanaan yang telah disusun, dan melakukan penilaian pembelajaran yang telah dilakukan.
MATERI PEMBELAJARAN:	1. Google site 2. Wordwall/Educandy 3. Wizer 4. PPT ONLINE (PREZI/CANVA/VISME) 5. POWTOON

	6. CBT 7. GFORM KOMPLIT 8. KAHOOT 9. QUIZIZ 10. Quizlet/Quizalize
PUSTAKA	UTAMA
	PENDUKUNG
MEDIA PEMBELAJARAN	LCD Proyektor dan Laptop
TEAM TEACHING	Setia Rahmawan, M.Pd. dan Agus Kamaludin, M.Pd.
MATA KULIAH SYARAT	-

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJARA N	INDIKATOR PENILAIAN	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu memahami RPS, panduan Perkuliahan, metode pengajaran, sistem penugasan, dan sistem penilaian matakuliah	Pengenalan perkuliahan	Ceramah dan diskusi	1. Mahasiswa dapat memahami RPS dan deskripsi mata kuliah. 2. Mahasiswa dapat memahami dengan baik tata tertib pelaksanaan Perkuliahan		

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				3. Mahasiswa dapat memahami dengan baik sistem penilaian Perkuliahan 4. Mahasiswa dapat memahami keterampilan dasar teknologi pembelajaran		
2	Mahasiswa memahami materi Google site	Google site	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi Google site		SETIA
3	Mahasiswa memahami materi Google site	Google site	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi Google site		SETIA
4	Mahasiswa memahami materi Wordwall/Educandy	Wordwall/Educandy	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi Wordwall/Educandy		SETIA
5	Mahasiswa memahami materi Wizer	Wizer	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi Wizer		SETIA
6	Mahasiswa memahami materi PPT ONLINE (PREZI/CANVA/VISME)	PPT ONLINE (PREZI/CANVA/VISME)	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi PPT ONLINE (PREZI/CANVA/VISME)		SETIA
7	Mahasiswa memahami materi POWTOON	POWTOON	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi POWTOON		PAK AGUS
UTS						30%
8	Mahasiswa memahami materi POWTOON	POWTOON	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi POWTOON		PAK AGUS

MING GU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	MATERI PEMBELAJARA N	STRATEGI PEMBELAJARA N	INDIKATOR PENILAIAN	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
9	Mahasiswa memahami materi CBT	CBT	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi CBT		PAK AGUS
10	Mahasiswa memahami materi GFORM KOMPLIT	GFORM KOMPLIT	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa memahami materi GFORM KOMPLIT		PAK ZAMHARI
11	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan penilaian KAHOOT	KAHOOT	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan penilaian KAHOOT		PAK ZAMHARI
12	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek QUIZIZ	QUIZIZ	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan QUIZIZ		PAK ZAMHARI
13	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan website menggunakan googlesite (Finalisasi Proyek Awal)	Pembuatan website menggunakan googlesite	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan website menggunakan googlesite (Finalisasi Proyek Awal)		PAK ZAMHARI
14	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan website menggunakan googlesite (Finalisasi Proyek Awal)	Pembuatan website menggunakan googlesite	Ceramah, diskusi & Praktek	Mahasiswa mampu melaksanakan praktek Pembuatan website menggunakan googlesite (Finalisasi Proyek Awal)		PAK AGUS
UAS						40%

INTEGRASI-INTERKONEKSI:	Matakuliah pendukung integrasi-interkoneksi:
	1. Ulum Al-Qur'an 2. Ulum Al-Hadist
	Level integrasi-interkoneksi 1. Materi Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan mata kuliah sejarah Indonesia terletak pada keterkaitannya sebagai bagian yang tak terpisahkan dari sejarah Indonesia, sedangkan keterkaitannya dengan mata kuliah kewarganegaraan terletak pada posisi pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2. Metodologi Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan ilmu-ilmu sosial humaniora terletak pada berbagai konsep dan teori dalam ilmu-ilmu tersebut sebagai alat analisis untuk memahami perubahan-perubahan yang terjadi dalam dinamika kehidupan masyarakat Indonesia 3. Filosofis Integrasi interkoneksi mata kuliah pancasila dengan Al-Qur'an dan Al-Hadis terletak pada konsep dasar Islam sebagai agama dan objek kajian ilmiah
	Proses integrasi-interkoneksi Pembelajaran mata kuliah pancasila menggunakan berbagai macam mata kuliah keilmuan yang lain dengan berusaha untuk mengintegrasikan interkoneksiannya dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas.

DISUSUN OLEH:	DIPERIKSA OLEH:	DISAHKAN OLEH:
---------------	-----------------	----------------

DOSEN PENGAMPU	PENANGGUNGJAWAB KEILMUAN	KETUA PROGRAM STUDI	DEKAN
Setia Rahmawan, M.Pd.	Agus Kamaludin, M.Pd.	Khamidinal, M.Si.	Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

Lampiran 1

Lembar Penilaian Presentasi Kelompok

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Nilai Akhir
	Kelengkapan materi	Penulisan materi	Kemampuan presentasi	Media presentasi		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Aspek	Skor	Kriteria Skor
1	Kelengkapan Materi	4	-Power pont terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka. - Isi materi meliputi: 1. materi yang disajikan 2. contoh soal dan jawabannya

			3. latihan soal minimal 5 soal - Power point disusun sistematis sesuai materi - Dilengkapi dengan gambar/animasi yang menarik dan sesuai dengan materi
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
2	Penulisan Materi	4	- Materi dibuat dalam bentuk power point - Setiap slide dapat terbaca dengan jelas - Isi materi dibuat ringkas dan berbobot - Bahasa yang digunakan mudah dipahami,
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
3	Kemampuan Presentasi	4	- Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias, dan bahasa yang lantang - Menguasai materi yang disampaikan - Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi - Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik - Manajemen waktu presentasi dengan baik.
		3	Terdapat 1 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
		1	Terdapat lebih dari 2 kriteria pada kelengkapan materi dari skor 4 tidak terpenuhi
4	Media Presentasi	4	Menggunakan alat peraga sederhana/simulator/model animasi
		3	Menggunakan powerpoint dengan animasi yang mendukung
		2	Menggunakan powerpoint tanpa animasi (hanya teks dan gambar)
		1	Menyampaikan materi menggunakan lisan tanpa media apapun

Lampiran 2

Lembar penilaian keaktifan diskusi

Petunjuk: berikan skor pada kolom penilaian keaktifan

Kelompok	Skor aspek penilaian						Skor Akhir
	Kerjasama dalam kelompok (komunikasi)	Hasil diskusi/uraian yang disampaikan relevan dengan tugas yang diberikan	Distribusi pendapat dan tugas dalam kelompok	Kelengkapan jawaban	Sikap dalam berpendapat	Skor Total	= skor total/15 x 100
1							
2							
dst							

Rubrik penilaian keaktifan diskusi

Skor 1: kurang

Skor 2: cukup

Skor 3: baik

Lampiran 3

Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Kelompok	Skor aspek penilaian				Skor Total	Skor Akhir
	Isi/materi	Desain	Gambar	Ketersampaian Pesan		= skor total/16 x 100
1						
2						
dst						

Rubrik Penilaian Infografis Beda Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif

Aspek/Kategori/Kriteria	4	3	2	1
Isi/materi	Isi/materi singkat, padat akan	Dua dari kriteria isi/materi yang baik	Hanya salah satu dari kriteria isi/materi	Isi/materi terlalu panjang, miskin

	informasi, jelas keterbacaannya	dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	informasi, tidak jelas keterbacaannya (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, pesan yang ingin disampaikan menjadi pusat perhatian (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria desain yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik (seluruh kriteria tidak terpenuhi)
Gambar	Gambar menarik, bermakna sebagai penyampai pesan, dan orisinil (ketiga kriteria terpenuhi)	Dua dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi	Hanya salah satu dari kriteria gambar yang baik dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi	Gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinil (seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi)
Ketersampaian Pesan	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca	Pesan sulit ditangkap pembaca	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca

Lampiran 4

Kisi-kisi soal UK

CP-MK	Indikator soal	Level taksonomi Bloom	No. Butir Soal	Pedoman penskoran
Menganalisis metode penelitian kuantitatif	Mahasiswa diberikan lima contoh kasus penelitian dan masalah dalam penelitian, kemudian menentukan masalah tersebut layak diteliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, kualitatif, atau campuran.	C5	1 – 5	Jawaban benar = skor 20
Menganalisis metode penelitian kualitatif		C5		
Menganalisis metode penelitian campuran		C5		

Lampiran 5

Rubrik penilaian draf proposal penelitian (bagian *literature review*)

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
Konsistensi kehadiran dalam diskusi	Mahasiswa tidak konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa kurang konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa cukup konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa konsisten hadir diskusi.	Kehadiran mahasiswa melebihi syarat minimal hadir diskusi.	
Pemilihan dan	Mahasiswa tidak melakukan	Mahasiswa kurang terampil melakukan	Mahasiswa cukup	Mahasiswa terampil melakukan	Mahasiswa sangat terampil	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
Jumlah Literatur	pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 5 buah	pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 10 buah	terampil melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih kurang dari 20 buah	pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih 25-30 buah	melakukan pemilihan literatur yang sesuai dengan topik penelitian Jumlah literatur yang sesuai untuk dipilih jauh lebih besar dari 25 buah.	
Presentasi	Presentasi tidak terstruktur, tidak fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi yang lemah.	Presentasi kurang terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa kurang baik, memiliki sikap kurang baik,	Presentasi cukup terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa cukup baik,	Presentasi cukup terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik,	Presentasi sangat terstruktur, menggunakan susunan kalimat dan bahasa baik, memiliki sikap baik,	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
		kurang fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi kurang baik.	memiliki sikap cukup baik, cukup fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi cukup baik.	cukup fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi cukup baik.	sangat fokus pada penelitian yang dilakukan, persiapan bahan presentasi sangat baik.	
Sikap dalam diskusi	Tidak menjawab sebagian besar atau keseluruhan pertanyaan tidak berargumentasi.	Kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun, sedikit berargumentasi berdasarkan bukti data.	Cukup dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun, berargumentasi berdasarkan sebagian bukti data.	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, baik/santun, berargumentasi berdasarkan sebagian bukti data.	Dapat menjawab pertanyaan dengan jelas, lugas, tepat, sangat baik/santun, berargumentasi berdasarkan bukti data.	

ASPEK	TIDAK MEMADAI	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK	SKOR
	< 70	(70 - 74,9)	(75 - 79,9)	(80 - 84,9)	(85 - 100)	
Proses pembuatan Kajian Literatur dan sikap ilmiah *(tambahan untuk pembimbing)	Mengikuti sebagian kecil petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi kurang efektif, kualitas revisi yang dilakukan kurang baik.	mengikuti sebagian kecil petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi kurang efektif, kualitas revisi yang dilakukan kurang baik.	mengikuti sebagian besar petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi cukup efektif, kualitas revisi yang dilakukan cukup baik.	mengikuti seluruh petunjuk dosen pembimbing, berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan cukup baik.	mengikuti seluruh petunjuk dosen pembimbing dan mandiri berinisiatif lebih dari yang diharapkan. berkomunikasi efektif, kualitas revisi yang dilakukan sangat baik.	