

(**ฟอร์มแผนส่งเสริมการเรียนรู้ สกร.ระดับอำเภอ.....**)
ปก

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนแม่บท
ในการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ
อำเภอ..... ให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

การจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่งจาก ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอ บุคลากรจากสถานศึกษาในสังกัด
บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่าน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมทำให้แผนส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ..... พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้สำเร็จและ
สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....
และในภาพรวมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุงต่อไป

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

กรอบแนวทางการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเพื่อการวางแผน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทางการศึกษา

ข้อมูลบริบท สภาพปัญหา และความต้องการ

- การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

- การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

กลยุทธ์

ตัวชี้วัด

แผนงาน / โครงการ

รายละเอียดแผนส่งเสริมการเรียนรู้ระยะ 5 ปี (พ.ศ.....

-.....)

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้

ระยะ 5 ปี

การนำไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามประเมินผล

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู พ.ศ. 2566 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยความตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู พ.ศ. 2566 ยกย่องระดับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู" ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคล ภายในกระทรวงศึกษาธิการ บัดนี้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู พ.ศ. 2566 ได้มีผลบังคับใช้แล้ว นั้น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดพัทลุง จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น "สำนักงานส่งเสริมการเรียนรูประจำจังหวัดพัทลุง" ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรูระดับอำเภอ..... มีหน้าที่จัด ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการจัดเรียนรู อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทันสมัย และตรงกับความต้องการของผู้เรียน และผู้รับบริการ โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรูตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู พ.ศ.2566 กำหนดให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรูระดับอำเภอระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรูระดับตำบลและศูนย์การเรียนรูในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรูให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรูของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรูของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรูของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรูระดับอำเภอหรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

เนื่องด้วยเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น **ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้**
ระดับอำเภอ..... ได้ดำเนินการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้
อำเภอ..... (พ.ศ..... -) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.
ศ.2561 - 2580) แผนส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นโยบาย
ของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้
ปรากฏผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้เป็นกรอบทิศทาง และแนวทางในการ
วางแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา
แผนส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา สามารถขับเคลื่อน
งานส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
กลุ่มเป้าหมาย อันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตรง
ตามความต้องการของประชาชนและชุมชนเพื่อให้การจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นเอกภาพ จึงได้จัด
ทำ**แผนส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ.....** (พ.ศ..... -) ขึ้น

ยุทธศาสตร์และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของรัฐบาล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพรทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา

วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2566 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายท่ามกลาง “ความท้าทาย” หลายประการของประเทศไทย โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจที่เติบโตน้อยกว่าศักยภาพจริง ปัญหาหนี้สินเรื้อรัง ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่รุนแรงขึ้นทุกที่ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสังคมและการเมือง ประกอบด้วย

1. ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนที่มีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย
 2. การเข้าสู่สังคมสูงวัยที่เร็วกว่าระดับการพัฒนาประเทศและเร็วกว่าประเทศอื่นในภูมิภาค
 3. ความมั่นคง ปลอดภัยของสังคมถูกคุกคามจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด
 4. SMEs กำลังประสบปัญหาสภาพคล่อง และสัดส่วนหนี้เสีย ต่อสินเชื่รวมของ SMEs เพิ่มสูงขึ้น
 5. ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมดั้งเดิมไทยโดยเฉพาะ SMEs ยังไม่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
 6. สถานะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ส่งผลกระทบต่อภาคเกษตรกรรม-ท่องเที่ยว
 7. ความไร้เสถียรภาพทางการเมืองมาอย่างยาวนานผลจากการรัฐประหาร ส่งผลต่อความเชื่อมั่นการลงทุน
 8. ระบบราชการแบบรวมศูนย์และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ไม่เต็มที่
 9. สถานการณ์ภูมิรัฐศาสตร์ที่เปลี่ยนไป การแบ่งฝ่ายแยกขั้วระหว่างประเทศมหาอำนาจและประเทศต่าง ๆ การกีดกันทางการค้า
- นอกจากนี้ รัฐบาลให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

ผ่าน **นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา** ดังนี้

- 1) การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 2) ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

- 3) เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
- 4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
- 5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกรอบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย
- 7) เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 8) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 9) ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา
- 10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน ในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

ยุทธศาสตร์แห่งชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. เป้าหมายความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลัง เพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. เป้าหมายความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยก ระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชาชนได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคม ขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญใน ระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้า อย่างมีพลัง

2.5 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ

3. เป้าหมายความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) ขับเคลื่อนผ่าน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อกำหนดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่ม ศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลง บริบททั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาไว้จำนวน 13 หมุดหมายเพื่อเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อน มีเป้าหมายและทิศทางที่ช่วยในการสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย ที่ครอบคลุม 4 มิติการพัฒนาดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง มุ่งเน้น ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการผลิตและเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยลดการท่องเที่ยวที่เน้นปริมาณ สร้างการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก โดยสร้างความพร้อมให้ผู้ประกอบการไทย ส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานรองรับการใช้งานยานยนต์ไฟฟ้า

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง มุ่งเน้นยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพ ด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง และอัตลักษณ์ไทย

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยพัฒนาความร่วมมือทางการค้าและการลงทุนกับต่างประเทศปรับปรุงระบบคมนาคมและ โลจิสติกส์ ให้เชื่อมโยงแบบไร้รอยต่อ

หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน มุ่งเน้นผลักดันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกภาคส่วน ต่อยอดอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ไปสู่อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ โดยสนับสนุนให้ SMEs เข้าถึงเทคโนโลยีและแหล่งเงินทุนที่เหมาะสม สร้างการแข่งขันที่เป็นธรรมระหว่าง SMEs กับรายใหญ่

หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการกระจาย

ความเจริญไปสู่ระดับพื้นที่ และสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก

หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการสนับสนุนครัวเรือนยากจนให้เข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตลอดจนสร้างความคุ้มครองทางสังคมที่เหมาะสมและครอบคลุมคนทุกกลุ่ม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ให้ความสำคัญกับการนำขยะและของเสียมาหมุนเวียนใช้ประโยชน์ รวมถึงเพิ่มการใช้พลังงานสะอาดเพื่อลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นปรับการใช้ที่ดินให้เหมาะสม จัดทำระบบจัดการน้ำที่สอดคล้องกับภูมิประเทศและภูมิอากาศ พัฒนาการแจ้งเตือนภัยให้แม่นยำและทันเวลา

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยเพิ่มกำลังคนคุณภาพรองรับภาคการผลิตเป้าหมาย และพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยเปลี่ยนรูปแบบการทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

ทิศทางการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่

มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดพัทลุง

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม”

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

1. เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพดี มีความรู้และปัญญา พร้อมคุณธรรม ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อเสริมสร้าง และจัดการให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า
3. เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการพึ่งตนเองปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. เพื่อพัฒนาการเกษตรให้เป็นรายได้หลักทางเศรษฐกิจของจังหวัดและความมั่นคงทางอาหารอย่างมั่นคงและยั่งยืน
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการท่องเที่ยวทุกรูปแบบให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการท่องเที่ยว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. การเติบโตทางเศรษฐกิจในด้านผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยของจังหวัดจากฐานของการเกษตร การท่องเที่ยว การค้า และการบริการ มีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีอาชีพและรายได้มั่นคง รายได้เฉลี่ยต่อหัวต่อคนต่อปีเพิ่มขึ้น
3. จังหวัดพัทลุง เป็นเมืองที่น่าอยู่ มีความอยู่เย็นเป็นสุขเป็นเมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรมและสุขภาวะที่ยั่งยืน มีโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยและเป็นสังคมที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม และดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันในสังคมอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4. คนพัทลุงเป็นคนคุณภาพใฝ่รู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตัวทันการเปลี่ยนแปลง โดยมีดัชนีการพัฒนามนุษย์หรือความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น

5. พัทลุงเมืองสีเขียว ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ชุมชนมีสิ่งแวดล้อมดี ดัชนีวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับเกณฑ์มาตรฐาน และมีจำนวนพื้นที่ป่าเพิ่มขึ้น

6. พัทลุงเป็นเมืองที่มีความสงบเรียบร้อย ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อัตราการเกิดคดีของอาชญากรรมลดลง ชุมชนมีความมั่นคงปลอดภัยเพิ่มขึ้น

โดย สำนักงาน สกร.จังหวัดพัทลุงมีส่วนเกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาที่ 3 ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานรากการเกษตร การอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชน และท้องถิ่น

2. การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

3. การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาคสู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยวัฒนธรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

4. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย ภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้

ทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง

วิสัยทัศน์ “พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ รักษาถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

2. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดพัทลุง ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาตลอดชีวิต
5. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐาน ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้เพิ่มขึ้น และแข่งขันในระดับสากลได้
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม รักการกีฬา มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นคนพัทลุง มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21
5. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณธรรม ได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2566-2570) กรมส่งเสริมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

“ ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และเป็นธรรม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ”

เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนมีโอกาสนับถือและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
2. ประชาชนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสม กับช่วงวัย เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
3. หน่วยจัดการเรียนรู้มีความพร้อม ด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้
4. ระบบการบริหารจัดการได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
5. ภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศมีบทบาทและมีส่วนร่วม ในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นพัฒนาที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง

ประเด็นพัฒนาที่ 2. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มี
คุณภาพ เสริมสร้างศักยภาพ ความเป็นพลเมือง และยกระดับคุณภาพ
ชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย

ประเด็นพัฒนาที่ 3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ
การเรียนรู้

ประเด็นพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นพัฒนาที่ 5. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วม
ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลเพื่อการวางแผน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป / สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน ได้แก่ ข้อมูลประวัติความเป็นมา ที่ตั้ง โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร สภาพแวดล้อม ข้อมูลสภาพทั่วไปของอำเภอ

.....

ข้อมูลทางการศึกษา

- ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา
-

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
-

ข้อมูลบริบท สภาพปัญหา และความต้องการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

การพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลแก่กลุ่มเป้าหมายผู้เรียน/ผู้รับบริการ เป็นการสนองบริบทของชุมชนและนโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการวางแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และอุปสรรคในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเป็นทิศทางการวางแผนทั้งเชิงรุกและเชิงรับ รวมทั้งมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสังคม ชุมชน จึงได้วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมตามบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)

ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส (O)	ด้านภัยคุกคาม/อุปสรรค (T)

--	--

จากการวิเคราะห์ SWOT Analysis
 ของ..... ซึ่งครอบคลุมปัจจัยสถานะ
 แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ประกอบด้วยภาระจุดแข็ง จุดอ่อน
 จุดโอกาส และอุปสรรคขององค์กร
 ของ..... ดังกล่าว จะเป็นข้อมูลสำคัญใน
 การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้ที่
 มีความเหมาะสม สอดคล้องตามสภาพปัญหาความต้องการของพื้นที่
 และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

พันธกิจ

เป้าประสงค์

กลยุทธ์

ตัวชี้วัด

แนวทางการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ (ตัวอย่าง)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ ภายในปี 2570
 “.....” จึงได้กำหนด
 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.
 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย (ตัวอย่าง)

- ผู้เรียน
- ประชาชนวัยแรงงาน
- ผู้สูงอายุ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประชาชนทุกช่วงวัย (วัยเด็ก, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่ม

2. ประชาชนทุกช่วงวัย (วัยเด็ก, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนเพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/กลยุทธ์/โครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง 1.1 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ 1.2 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานจบแล้วมีงานทำ	1. พัฒนาครู หลักสูตร สื่อการเรียน การสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผลให้ทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย	1. โครงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5. โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานจบแล้วศึกษาต่อแต่ละระดับ - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	2. พัฒนา กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลสถานศึกษา 6. โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล 7. โครงการสร้างการอ่านเสริมการเรียนรู้
2 จำนวนผู้รับบริการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพจบแล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ชีวิตประจำวัน 3. จำนวนผู้บริการ/ประชาชน มีทักษะชีวิตพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 4. ผู้จบหลักสูตร / กิจกรรมการศึกษานอกระบบสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด 5. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการศึกษานอกระบบและ	3. ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง และพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักปรัชญาคิดเป็น 4. พัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา 5. ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
การศึกษาตาม อรรถาธิบายประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ บริการ 6. เข้าร่วมกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ตาม อรรถาธิบาย มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะตามจุดมุ่งหมาย ของกิจกรรมที่กำหนด		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ / ค่าเป้าหมาย

ระดับ (Level)	ตัวชี้วัด (Indication)	หน่วยวัด (Unit)	ค่าเป้าหมาย				
			ปี 61	ปี62	ปี63	ปี64	ปี65
1	จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	1.1 จำนวนผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	1.2 จำนวนผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจบแล้วมีงานทำ	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจบแล้วศึกษาต่อแต่ละระดับ - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น 80	เพิ่มขึ้น 85	เพิ่มขึ้น 90	เพิ่มขึ้น 95	เพิ่มขึ้น 100
2	จำนวนผู้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนา	จำนวน/คน	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

	อาชีพจบแล้วนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน		80	85	90	95	100
3	จำนวนผู้รับบริการ/ประชาชน มีทักษะชีวิตพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
4	ผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษานอกระบบสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
5	จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการบริการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวน/แห่ง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
6	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการเข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัยมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติทักษะ	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

	ตามจุดมุ่งหมายของ กิจกรรมที่กำหนด						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

รายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.25.....-25....)
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ.....

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย
 เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ประชาชนทุกช่วงวัย (วันเด็ก, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ
 ปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่ม

2. ประชาชนทุกช่วงวัย (วัยเด็ก, วัยแรงงาน, ผู้สูงอายุ) ได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนา
 คุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนเพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม
 วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. จำนวนผู้เรียนการ ศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง	จำนวน/คน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	1. กิจกรรมส่งเสริม การรู้หนังสือ 2. การจัดการศึกษา นอกระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1.1 จำนวนผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานระดับชาติ	จำนวน/คน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	3. ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการ สอน
1.2 จำนวนผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จบแล้วมีงานทำ	ร้อยละ						4. การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
1.3 จำนวนผู้เรียน การศึกษาพื้นฐานจบ แล้วศึกษาต่อแต่ ระดับ	จำนวน/คน						5. การจัดหาซื้อสื่อ หนังสือเรียน
- ประถมศึกษา	จำนวน/คน						6. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอนและการ วัดผลประเมินผล
- มัธยมศึกษาตอน ต้น	จำนวน/คน						- PLCและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
2. จำนวนผู้รับบริการ การศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพจบแล้ว นำไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	จำนวน/คน						- จัดทำแบบ ทดสอบวัดผล ประเมินผล
	จำนวน/แห่ง						- ตรวจสอบ หลักฐานจบของ นักศึกษา
							- ฯลฯ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. จำนวนผู้รับบริการ/ประชาชน มีทักษะชีวิตพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม 4. ผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษา นอกกระบวนการสามารถนำความรู้ความเข้าใจ ไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรมที่กำหนด 5 จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการการศึกษา นอกกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัย 6. เข้าร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ตาม	จำนวน/คน						7.โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชนในตำบล 7.1 วัดอุประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการการศึกษา และการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อประชาชนในพื้นที่ห้องสมุดและบ้านหนังสือชุมชนในแต่ละพื้นที่ในตำบล 8. โครงการสร้างการอ่านเสริมการเรียนรู้ 8.1 วัดอุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักศึกษาและ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
		2566	2567	2568	2569	2570	
อัครยาชัย มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด							ประชาชนในรูปแบบการจัดกิจกรรมต่าง 8.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 8.3 ห้องสมุดประชาชน 8.4 บ้านหนังสือชุมชน 8.5 หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) 8.6 อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 8.7 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ 8.8 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี

การนำไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยและเงื่อนไขการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัย

1. กำหนดนโยบาย และมาตรการการดำเนินงานตามแผนพัฒนายุทธศาสตร์การส่งเสริมเรียนรู้ พ.ศ.2566-2570 สู่การปฏิบัติ
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนายุทธศาสตร์
3. การควบคุมและการประเมินความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ
4. มีการกำกับ ติดตามนิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนายุทธศาสตร์
5. มีการนำผลการดำเนินงานมาทบทวน พัฒนา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนายุทธศาสตร์

เงื่อนไข

1. นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเปลี่ยนแปลงน้อย
2. สำนักงาน สกร.จังหวัดพัทลุง และสถานศึกษามีผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนายุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่องและมีปัจจัยทางการบริหารเพียงพอในการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างมากในการผลักดันกลไกการทำงานทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อให้สร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รวมทั้งอาศัยกระบวนการและกลไกการฉันทกกำลังทุกมิติ ทั้ง การประสานแผนงาน แผนงบประมาณ และแผนบุคลากร ในการขับเคลื่อนหน่วยงานร่วมกัน ประสานงานร่วมกัน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อบังคับจุดมุ่งหมายสูงสุดของหน่วยงานตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง มีแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. การสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับทุกส่วนงานตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมร่วมกันขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดประชุมหรืออบรมเพื่อสร้างความเข้าใจ ถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อน และเป็นกลไกในการสื่อสารทิศทางของหน่วยงานให้แก่บุคลากรทุกระดับได้มีความเข้าใจ และเกิดการมีส่วนร่วม รวมถึงจะ

ต้องมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงทิศทางการทำงานเพื่อทราบถึงบทบาทภารกิจและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง

๒. การถ่ายทอดแผนยุทธศาสตร์ออกมาเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยนำกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานมาแปลงเป็นแผนงาน/โครงการที่ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษานำแนวคิดแผนงาน/โครงการดังกล่าวมาจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการเพื่อดำเนินการต่อไป

๓. การส่งเสริมให้มีการบริหารยุทธศาสตร์ตามแผนอย่างจริงจัง โดยส่งเสริมให้มีการประสานและบูรณาการการทำงานระหว่างกันมากขึ้น ซึ่งการประสานงานระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด จะมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการของแต่ละหน่วยงานให้มีความก้าวหน้า เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล จัดเก็บข้อมูล เผยแพร่ข้อมูล และถ่ายทอดความรู้ซึ่งกันและกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาการจัดการความรู้ของหน่วยงานให้เกิดขึ้น

๔. การจัดระบบการติดตามประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินการในทุกระดับ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับแผนยุทธศาสตร์และวางแผนงานแก้ไขให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้โดยในทุกปีหรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญตามนโยบายของรัฐบาล หรือแผนระดับชาติต่างๆ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุงจะได้ดำเนินการทบทวนและปรับแผนยุทธศาสตร์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลที่ดี จะทำให้ได้ข้อมูลของความก้าวหน้าของการดำเนินงานที่ทำได้แล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานนับเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้หรือไม่ ตลอดจนได้ทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน เช่น ปัญหาทางการเงิน ในการเบิกจ่ายล่าช้า ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาทางด้านเทคนิค และปัญหาอื่น ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดไว้ และสิ่งที่สำคัญได้แก่ การตรวจสอบ และสอบถามผลที่ได้รับจากโครงการ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับจัดทำโครงการต่อไป และสามารถทบทวนถึงผลสำเร็จและผลกระทบต่าง ๆ ของโครงการ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนโครงการในอนาคตเมื่อมีการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทุกส่วนงานภายในแล้ว สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุงจะต้องวางระบบที่จะวัดความสำเร็จในการบรรลุเป้าประสงค์ในระดับต่าง ๆ จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อช่วยให้ทราบถึงความก้าวหน้า ปัญหาภัยคุกคาม ผลกระทบที่เกิดขึ้น อันจะช่วยให้ผู้รับผิดชอบพิจารณาหาแนวทางแก้ไขต่อไปได้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุงมีแนวทางการติดตามประเมินผลตามแผนยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. การติดตามผลการใช้จ่าย ติดตามผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเพื่อเร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สถานศึกษางานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกเดือน และจัดทำรายงานผลรายไตรมาสเพื่อแสดงถึงความก้าวหน้า และสภาพปัญหาต่าง ๆ ให้ผู้บริหารทราบและดำเนินการแก้ไขเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงการจัดทำรายงานผลงานประจำปีเผยแพร่สู่สาธารณะ

๓. การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานประกอบการจัดทำแผน การวิเคราะห์ข้อมูลตาม รายงานการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งสรุปบทเรียน และข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนเชิงยุทธศาสตร์ของหน่วยงานให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

การติดตามและประเมินผลเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ กล่าวคือ ในการนำ แผนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นที่จะต้องมีการติดตามและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการวิเคราะห์ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิบัติงานสำหรับนำไปทบทวนและ ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ภาค

ผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

..... ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง
..... รองผู้อำนวยการสำนัก
งานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง
..... ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการ
เรียนรู้ระดับอำเภอ.....

คณะผู้จัดทำ

1.
2.
3.
4.
5.