

«Системно - деятельностный подход в обучении английскому языку»

Оглавление

1. Введение	3
2. Системно -деятельностный подход: цели и задачи.....	4
3. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода.....	8

4. Структура урока в разрезе технологии системно-деятельностного подхода.....	12
5. Заключение	16
6. Список литературы.....	16

Введение

«Человек достигнет результата, только делая что-то сам...»

(Александр Пятигорский)

Жизнь не стоит на месте. Меняются дети, меняется школа. Одна из основных задач модернизации современной российской школы - изменение качества общего образования,

которое связывается с достижением новых образовательных результатов. Это предполагает внесение существенных изменений в практику деятельности учителя и образовательного учреждения в целом.

Учитель в постоянном поиске: как научить ученика мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция и владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

Потому так важно формировать у ребенка правильную гражданскую активную позицию, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, учить его искать, думать, творить, делать.

Перспективное развитие современной школы в свете требований ФГОС ориентировано на переход от предметно-знаниевого образования к компетентностному, в основе которого лежит системно - деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на формирование навыков и умений, развитие творческой деятельности.

Цель данной методической работы: изучить особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках английского языка.

1. Системно -деятельностный подход: цели и задачи.

«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»

Введение ФГОС нового поколения в современной школе обуславливает новые подходы к организации процесса обучения, принятие за методологическую основу системно-деятельностного подхода, направленного на формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом.

Под системно-деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Необходимо, чтобы учащийся сам активно учился. Деятельность учителя при этом меняется: он является не «транслятором» знаний, а организует деятельность совместно с учащимся.

Системно-деятельностный подход отвечает необходимым требованиям к технологиям обучения, реализующим современные образовательные цели:

- обеспечивает включение детей в деятельность;
- создает благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает прохождение всех необходимых этапов усвоения понятий, что позволяет существенно увеличить прочность знаний.
- создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями,
- учение выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем, в связи с этим меняются задачи педагогической деятельности учителя.

Целью системно-деятельностного подхода является - воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Собственная учебная деятельность школьников, важнейшая составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой «деятельность - личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность» или «вне деятельности нет личности».

Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формируя его творческие способности и личностные качества.

Задача школы сегодня - не дать объем знаний, а научить учиться.

В основу методики обучения иностранному языку положен системно-деятельностный подход. Общеизвестно, что вне деятельности в педагогике невозможно решить ни одной задачи обучения, воспитания и развития.

Любая деятельность начинается с постановки цели, личностно значимой для ученика. Когда эта цель «присвоена», он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник познавательный интерес, надо его столкнуть с преодолимой трудностью, т.е. создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполнить учебные действия, получить результат.

Роль учителя на таких уроках иностранного языка огромна: учитель должен построить урок так, чтобы знания детей были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность, показать ученикам критерии оценки и самооценки, отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, принимать мнение ученика, обучая правильным формам выражения мнения, создавать атмосферу сотрудничества и хорошего психологического климата.

Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы все доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Процесс обучения в рамках коммуникативно-деятельностного подхода строится по модели коммуникации.

В соответствии с этой моделью обучение максимально приближено к реальному общению. Поскольку обсуждаемые проблемы не имеют, как правило, однозначного решения, то обсуждающие их участники - учитель и ученики - равноправны как речевые партнеры.

Поэтому основной чертой данного подхода является коммуникативность, которая предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса. Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счёт усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования.

Параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении учителя, активном поведении ученика, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств.

Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными. Главное - все они должны соотноситься с возрастными и психологическими особенностями учащихся. Ситуации могут быть конкретными, и тогда речь учащегося является их непосредственным отражением. Для учащихся среднего и старшего звена создаются абстрактные и проблемные ситуации. Учащиеся выражают своё собственное суждение, отношение, соглашаются или опровергают мнение учителя или другого ученика, используя различные речевые клише. Поэтому обсуждение проблемы есть реальное общение на уроке. Очень важно, чтобы учащиеся могли “пропустить ситуацию через себя”, придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, т.к. наряду с интеллектом подключаются детские эмоции. Личностно-значимой ситуацию делает роль, которую учащиеся получают на время или постоянно. Наиболее адекватным приёмом обучения говорению являются различные формы драматизации, включая импровизации и ролевые игры.

Кроме того, данный подход позволяет реализовать принцип индивидуализации, так как “овладение коммуникативной функцией иностранного языка предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов учащихся, их способностей, наклонностей и пожеланий”.

В общении, основой которого является обсуждаемая проблема, наряду с коммуникативной функцией языка выступает и познавательная, поэтому коммуникативно-деятельностный подход имеет большие перспективы для развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражения смысла, грамматика служит фундаментом для достижения этой цели. Учащимся необходимо знать, какими языковыми средствами выразить свою мысль в непосредственной ситуации на уроке, когда они обмениваются мнениями, опытом и знаниями. При коммуникативном системно - деятельностном подходе введение грамматических форм и работа над ними осуществляется в контексте с тем, чтобы учащиеся могли видеть, как они используются для передачи значения. Учащиеся должны осознавать, что грамматические формы необходимы для выполнения коммуникативной задачи.

В целом коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения, позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые “вытесняют” фронтальные формы работы.

Технология деятельностного подхода включает в себя последовательность определенных шагов:

1 шаг. Мотивация (самоопределение к деятельности) - организационный момент урока:

-создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу) и выделяется содержательная область (могу).

2 шаг. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности -повторение на уроке: актуализация знаний, достаточных для построения нового способа деятельности и тренировка соответствующих мыслительных операций. В конце этапа создается затруднение - тупик.

3 шаг. Постановка учебной задачи - исследовательский этап: ученики-выделяют в учебном диалоге причину затруднения, организуется деятельность по исследованию этого затруднения в форме беседы (предполагаю). В конце этапа выделяется тема и цель урока.

4 шаг. Построение проекта выхода из затруднения - выбор метода разрешения-проблемной ситуации и выдвижение гипотезы через коммуникативную деятельность (диалог с учениками).

5 шаг. Проверка гипотез, реализация проекта новым способом действия-(новый материал на уроке).

6 шаг. Первичное закрепление во внешней речи - решение типовых заданий-новым способом с новым алгоритмом.

7 шаг. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - индивидуальная-работа по применению нового способа действий, сравнению с образцом и самооценкой.

8 шаг. Включение в систему знаний и повторение - новое знание в контексте- с уже изученным - известным знанием.

9 шаг. Рефлексия деятельности (итог урока) - самооценка учеником деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности.

2. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода.

Среди принципов, реализуемых во время применения системно деятельностно-подхода в организации уроков стоит отметить следующие:

1. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие «нового» знания.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

5. Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального из них.

6. Принцип творчества максимально ориентирует на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

7. Принцип минимакса - освоение материала на максимальном уровне и обеспечение усвоения на уровне минимума (государственного стандарта знаний).

Для реализации основных дидактических принципов обучения при системно-деятельностном подходе на уроках английского языка можно использовать такие технологии обучения, как:

- Игровые технологии
- Работа в парах и группах
- «Мозговой штурм»
- Ролевая (деловая) игра
- Проекты
- Ролевые игры на уроках английского языка

Применение ролевой игры предполагает самостоятельное языковое поведение, выбор лексики, интонаций и стиля поведения в заданной ситуации. Учащиеся выбирают роли, обыгрывая жизненные ситуации.

Игровой метод является одним из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как, в игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка.

Работа в парах и группах (реализация принципа деятельности, принципа непрерывности и принципа минимакса)

Данная форма организации урока успешно реализуется как при изучении нового лексического и грамматического материала, а также на этапе закрепления полученных навыков и умений. Кроме того, элемент соперничества команд повышает учебную мотивацию школьников.

Важным аспектом, на который необходимо обратить внимание при организации групповой работы, являются новые подходы к оцениванию результатов выполнения задания. Необходимо разграничивать оценку уровня знаний и оценку работы обучающегося в составе творческой группы. Оценка в журнале отражает индивидуальный уровень знаний обучающихся, независимо от работы одноклассников в группе. Его активное участие в работе группы должно быть поддержано и оценено другим образом.

Метод «мозгового штурма» (реализация принципа вариативности - предполагает развитие у учащихся понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального из них) это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого мышления.

Проекты на уроках английского языка (реализация принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о жизни, минимакса, психологической комфортности, вариативности и творчества)

Одним из эффективных методов, применяемых на уроках английского языка и реализующих системно-деятельностный подход в обучении английскому языку, является метод проектов.

Основная идея данной технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях, в которых каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей работы.

Проектная деятельность предполагает использование проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для ученика.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и основана на цикличной организации учебного процесса, то есть учебный процесс планируется по циклам, которые подразделяются на начальный, средний и завершающий.

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка. Это достигается при помощи переноса центра обучения с преподавателя на учащегося, создания условий для сотрудничества и взаимодействия между учащимися, что является мотивирующим фактором, а позитивная мотивация - это ключ к успешному изучению иностранного языка. Выполнение проектных заданий позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала по любой теме на любом этапе, поскольку отбор тематики проводится с учетом практической значимости для учащихся. Главное - это помочь учащимся самостоятельно выявить проблему, над которой учащиеся будут трудиться в процессе работы и решение которой будет практически значимо.

При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться, следующих рекомендаций:

- * Во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.

- * Во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал.

- * В-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах.

Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Необходимо четкое определение темы и цели проекта, их значимости, актуальности. Работа над исследованием должна занимать не менее 5 уроков.

На первом уроке объясняется цель исследования, определяются тема и задачи исследования, учащиеся делятся на группы, обсуждают в группах тему, выдвигают гипотезы,

Следующие три урока работа проходит в группах, обсуждаются источники, подбирается информация, консультация учителя, разбираются положения об оформлении работы, согласно памяткам.

На пятом уроке учащиеся представляют свои проекты-исследования. Обязательно создается экспертная группа (по одному из учащихся от группы), вместе с учащимися определяем критерии оценки, после каждого выступления эксперты высказываются по работе группы.

Описанные приемы обучения (мотивация, проблемная подача материала, самостоятельный поиск новой информации и решений, использование активных форм работы, право выбора) дают возможность учителю быть ориентированным на каждого ученика, построить обучение учащихся на основе формирующей их деятельности, соблюдать основные системные принципы урока - целостность и структурность.

Это и есть системно-деятельностный подход в условиях классно-урочной системы. Именно данный подход дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

3. Структура урока в разрезе технологии системно-деятельностного подхода.

1. Структура урока введения новых знаний:

- 1) мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу»);
- 2) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) выявление места и причины затруднения;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация построенного проекта;

- 6) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности.

2. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) организационный этап;
- 2) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- 3) актуализация знаний;
- 4) первичное усвоение новых знаний;
- 5) первичная проверка понимания;
- 6) первичное закрепление;
- 7) рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):

- 1) организационный этап;
- 2) проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся, актуализация знаний;
- 3) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- 4) первичное закрепление (в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные));
- 5) творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания);
- 6) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 7) рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):

- 1) организационный этап;
- 2) проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач;
- 3) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- 4) актуализация знаний (с целью подготовки к контрольному уроку, с целью подготовки к изучению новой темы);
- 5) применение знаний и умений в новой ситуации;
- 6) обобщение и систематизация знаний;
- 7) контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- 8) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 9) рефлексия (подведение итогов занятия).

5. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений:

- 1) организационный этап;
- 2) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;

- 3) актуализация знаний;
- 4) обобщение и систематизация знаний, подготовка учащихся к обобщенной деятельности, воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы);
- 5) применение знаний и умений в новой ситуации;
- 6) контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- 7) рефлексия (подведение итогов занятия), анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

6. Структура урока контроля знаний и умений:

- 1) организационный этап;
- 2) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- 3) выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений (задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика); уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура;
- 4) рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков:

- 1) организационный этап;
- 2) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- 3) итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков, определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений;
- 4) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 5) рефлексия (подведение итогов занятия).

8. Структура комбинированного урока:

- 1) организационный этап;
- 2) постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся;
- 3) актуализация знаний;
- 4) первичное усвоение новых знаний;
- 5) первичная проверка понимания;
- 6) первичное закрепление;
- 7) контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- 8) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- 9) рефлексия (подведение итогов занятия).

Для построения урока в рамках системно-деятельностного подхода учителю важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся:

1. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
2. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
3. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
4. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
6. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
9. Учитель принимает и поощряет, выражаемую обучающимся, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
11. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-группа» (через отношения, совместную деятельность и т. д.).

Заключение

Принимая во внимание все вышесказанное, мы можем сделать вывод, что основная задача образования сегодня - не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса на системно-деятельностной основе. При изучении английского языка этот термин дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход - это процесс изучения языка в процессе общения.

Научить коммуникативным видам деятельности можно только за счет вовлечения учащихся вразличного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам системно - деятельностный подход.

Список литературы:

1. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся -- <http://image.websib.ru/05/>
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка; 2007.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений
4. Асмолов, А.Г. Системно деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009.- №4. - С. 18-22.
5. Юлаева, А. К. Реализация системно деятельностного подхода на уроках английского языка / А. К. Юлаева // Вестник восточной экономико - юридической гуманитарной академии. - 2012. - №2. 8.
6. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>