

**GUIÓN DEL PROGRAMA RADIAL “APRENDO EN CASA”**  
**- EDUCACIÓN SECUNDARIA – Ciclo VII–5to**

**I. DATOS GENERALES**

Nombre del programa	:	Aprendo en Casa
Programa N°	:	<b>1</b>
Género	:	Educativo - <b>adolescente</b>
Duración	:	25 minutos
Horario de transmisión	:	<b>Lunes 10:00 am - 10:30 am</b>
Frecuencia	:	1 vez por semana
Secciones	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida</li> <li>2. Situación significativa</li> <li>3. Nuevos aprendizajes</li> <li>4. Pongo en práctica lo aprendido</li> <li>5. Inspírate</li> <li>6. Repasamos lo aprendido y despedida</li> </ol>
Fecha de entrega	:	28/05/2021
Fecha de transmisión	:	06/09/2021

**II. ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA**

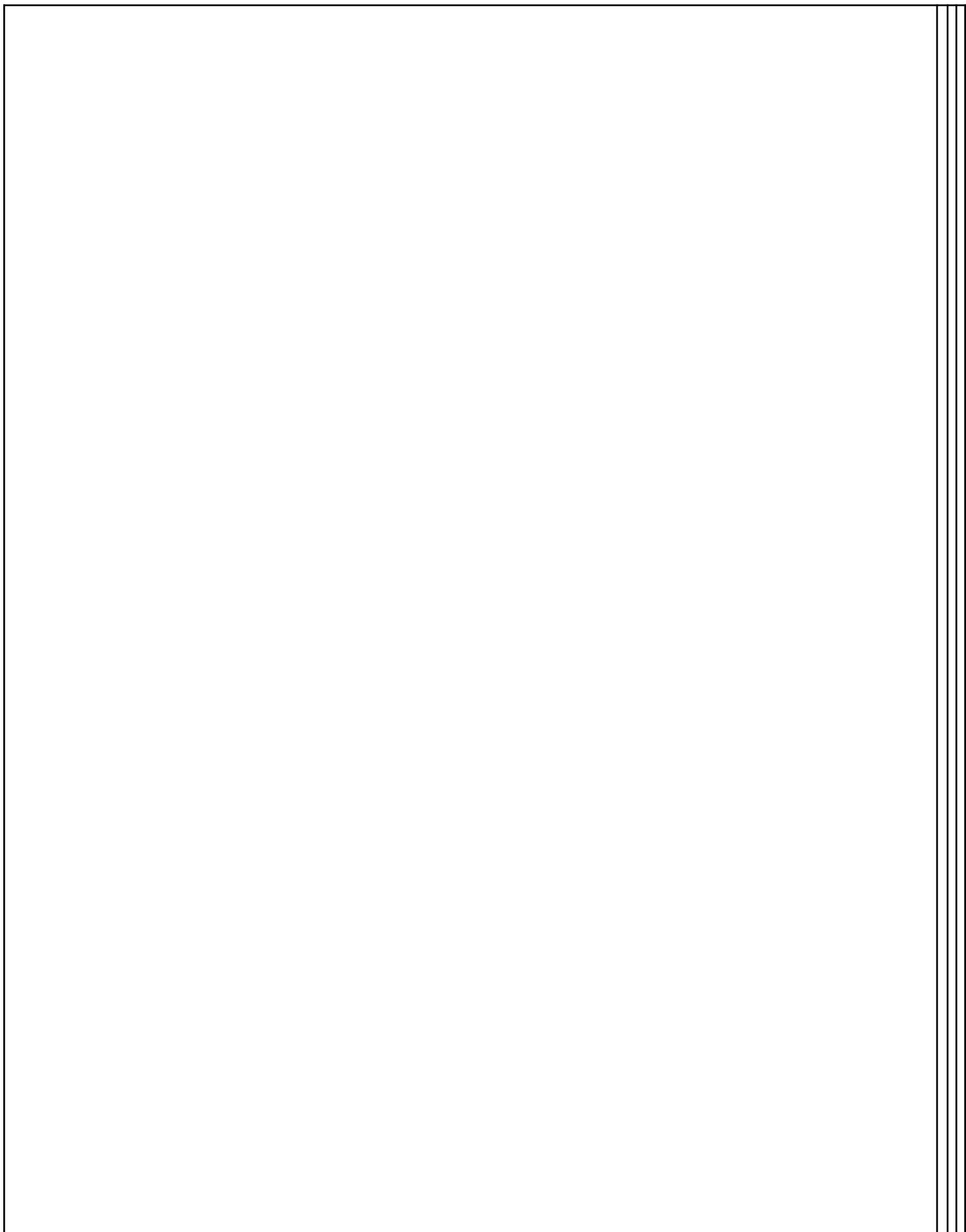
Título de la sesión	:	Reconocemos situaciones de riesgo frente al consumo de drogas
Propósito	:	Las y los estudiantes, aprenden a identificar situaciones de riesgo vinculadas al consumo de drogas.
Servicio educativo	:	Tutoría y Orientación Educativa
Competencias	:	Construye su identidad Convive democráticamente por el bien común
Público objetivo	:	Estudiantes de 5to de secundaria de zonas rurales y urbanas.

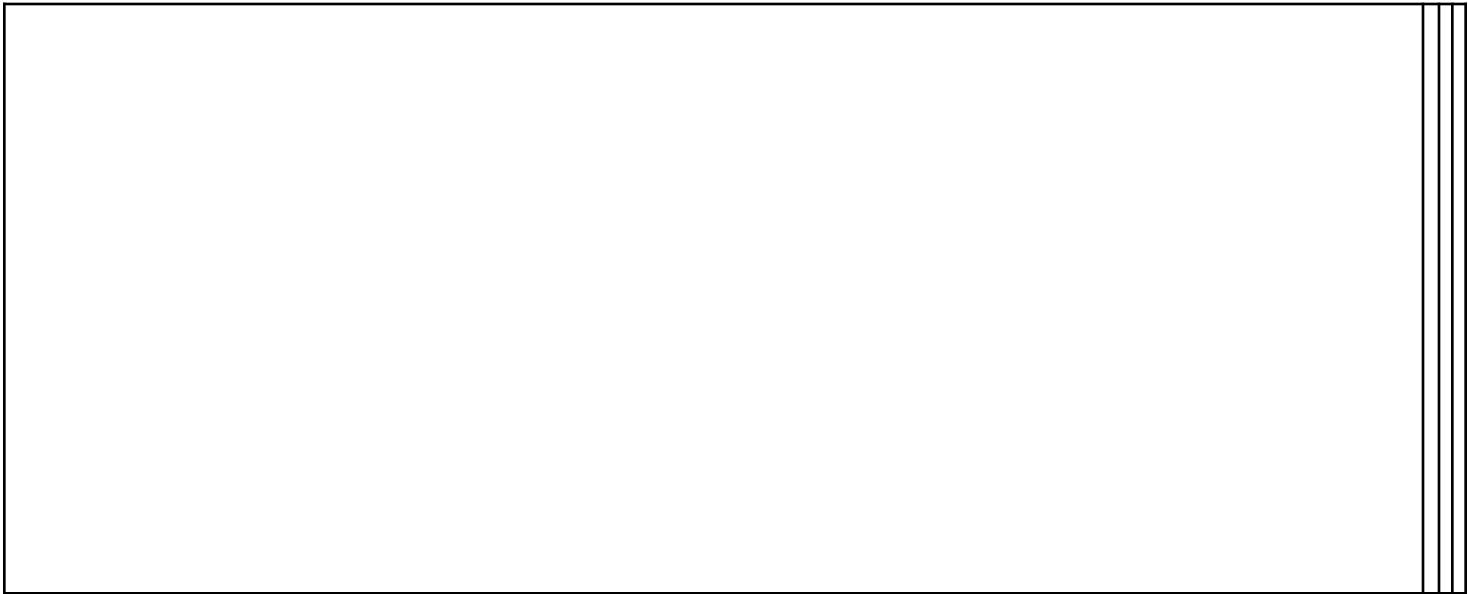
I. DESARROLLO DEL PROGRAMA

BLOQUE 1: Bienvenida

Observaciones

Cuña introductoria Pista musical del programa





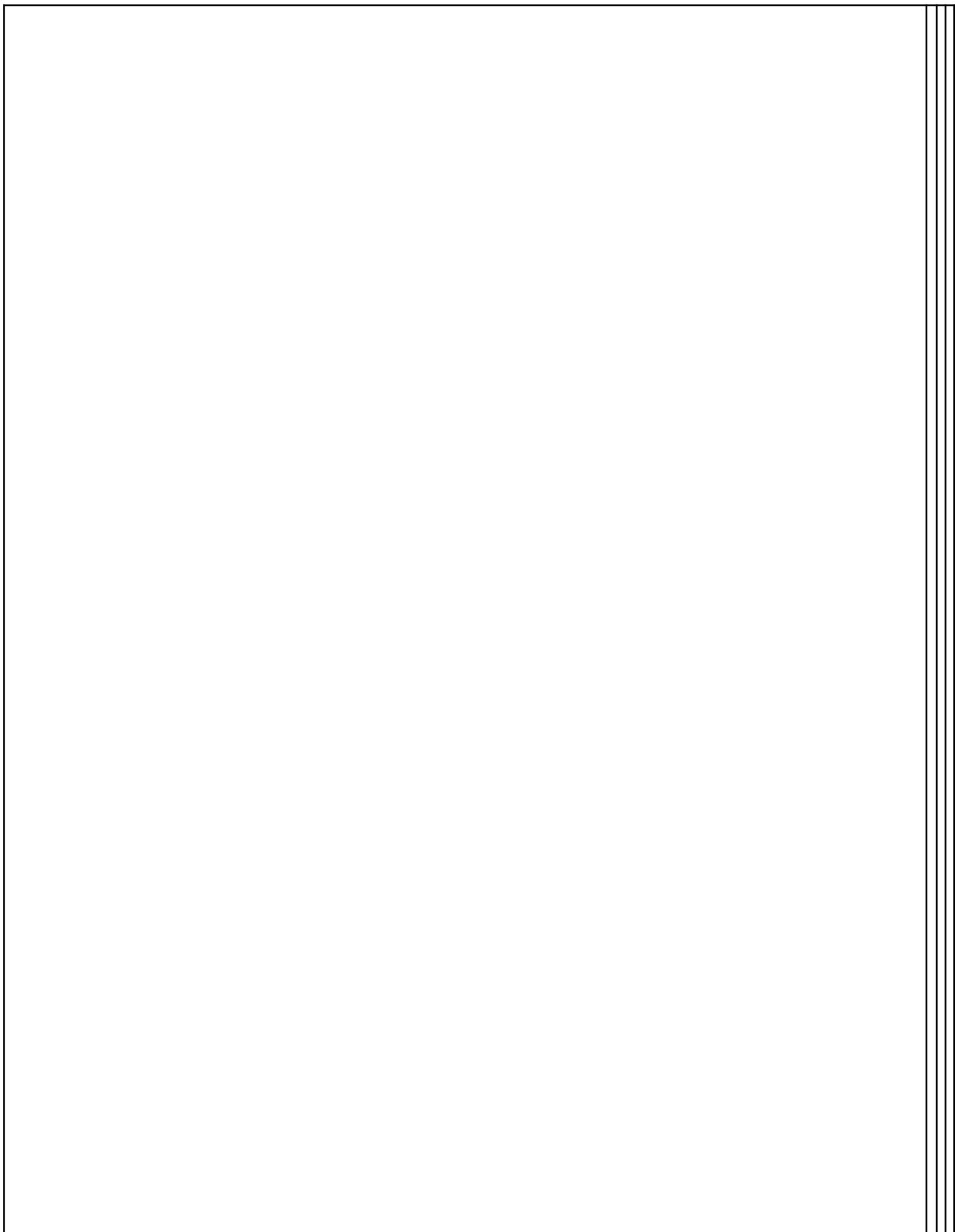
Bienvenida

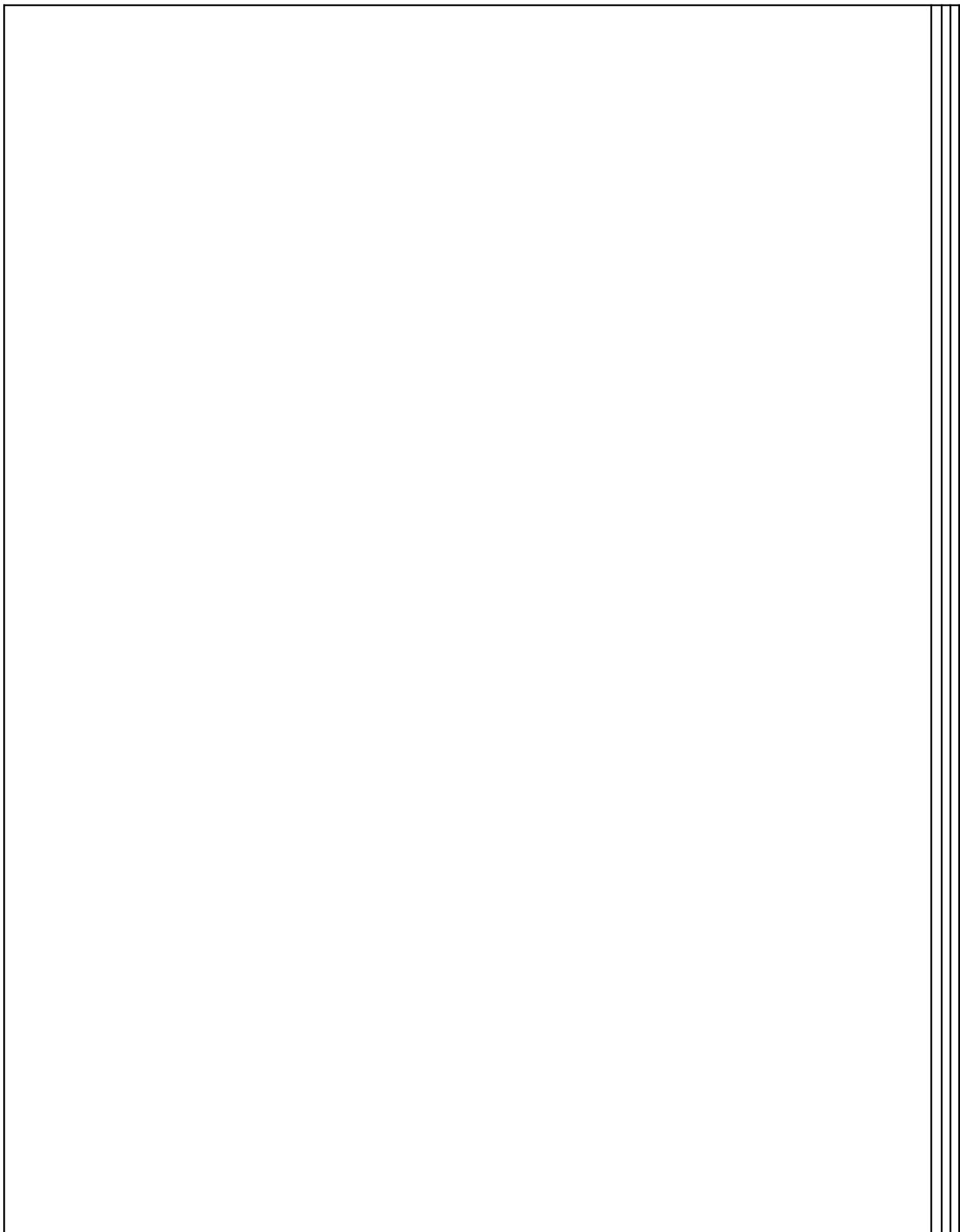
SONIDO DE CUENTA REGRESIVA

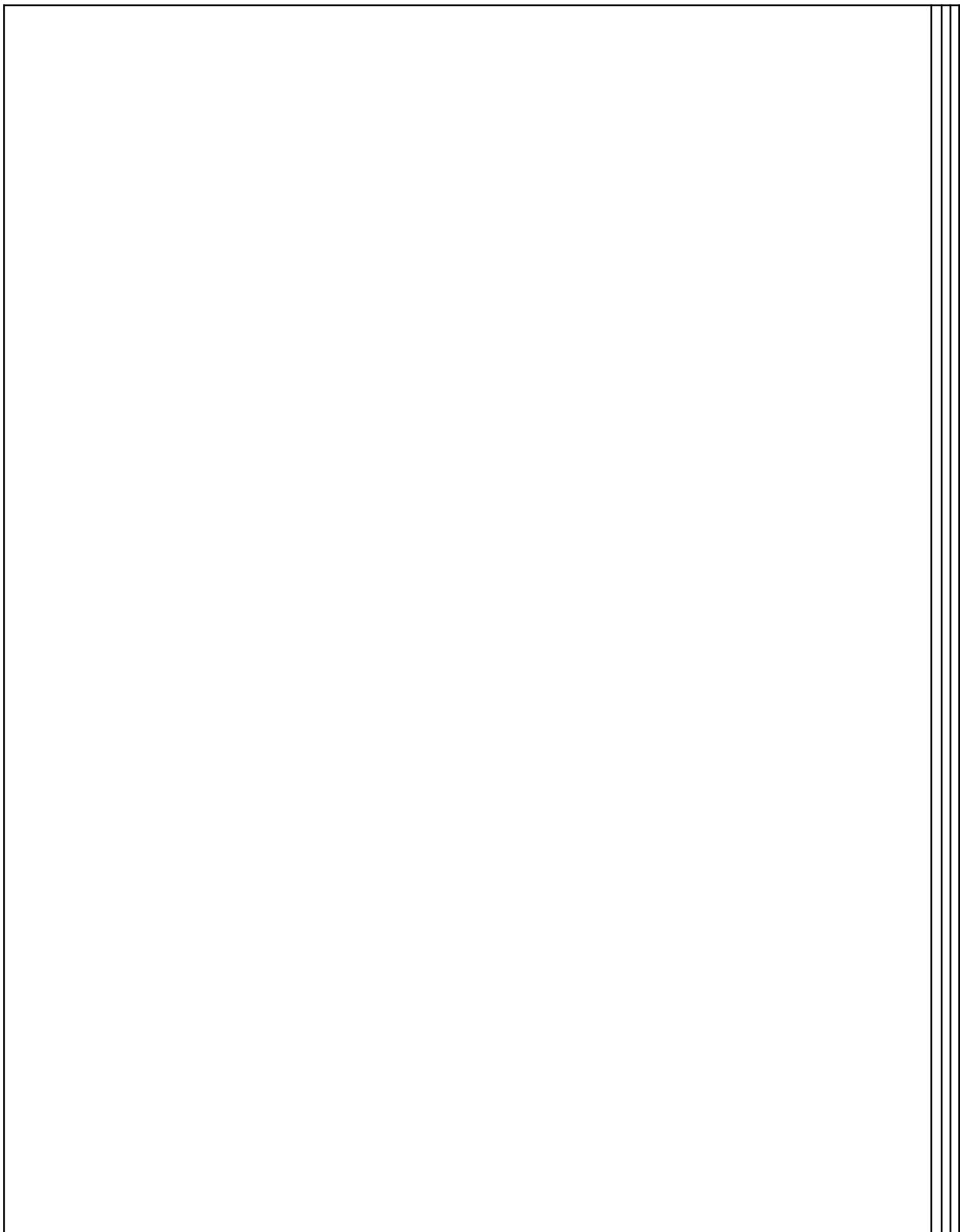
Audio saludos de adolescentes

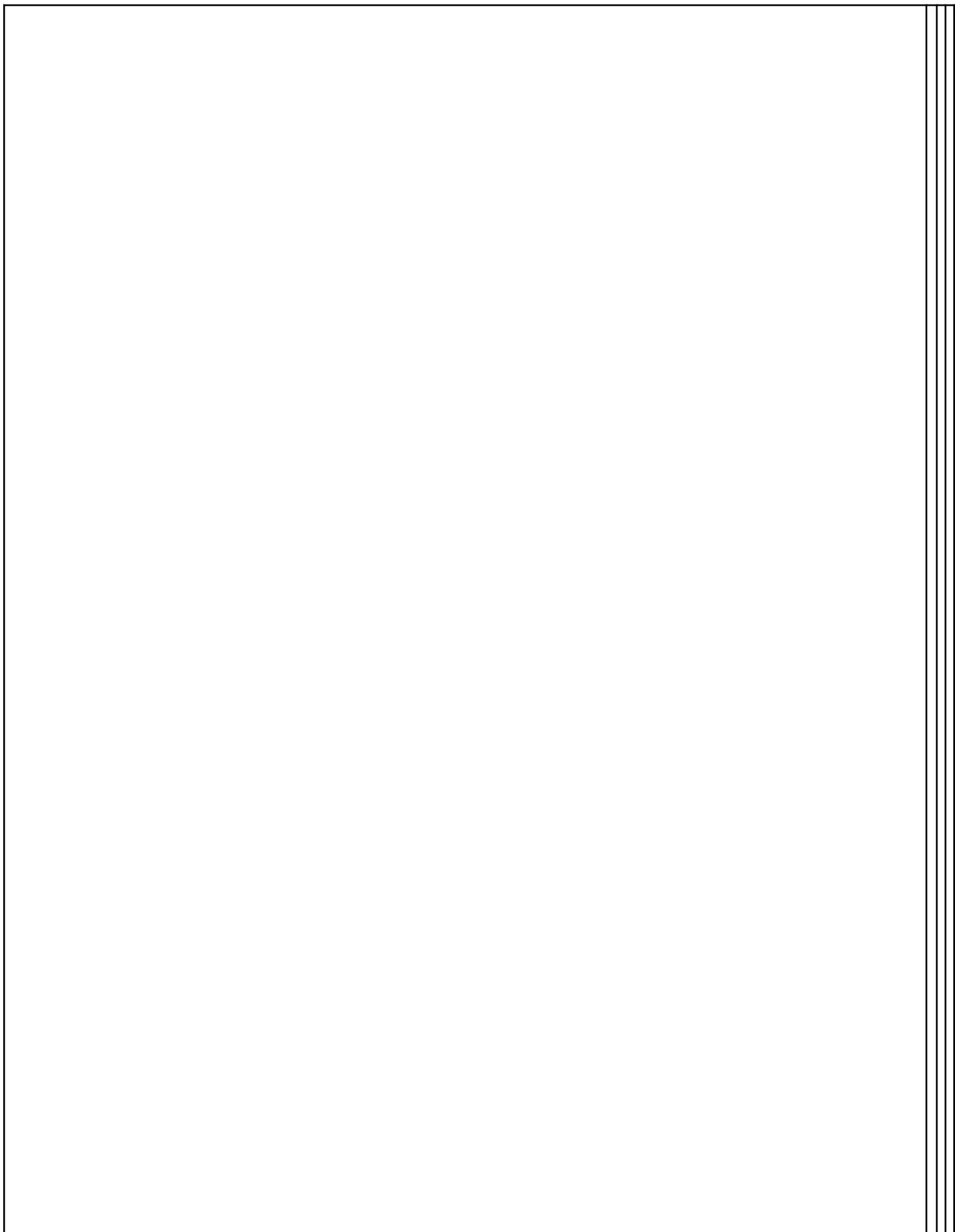
Audio redoble de tambores

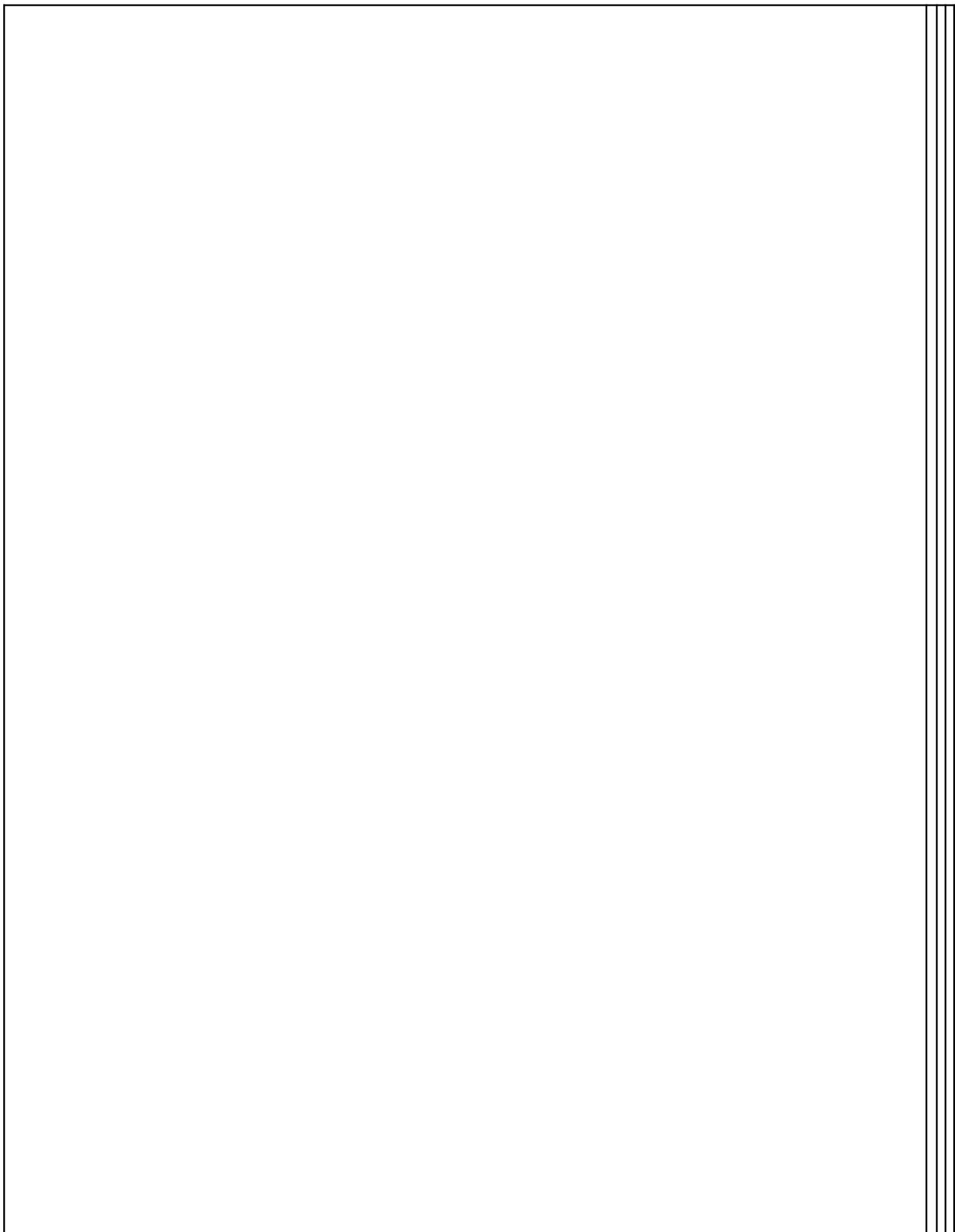


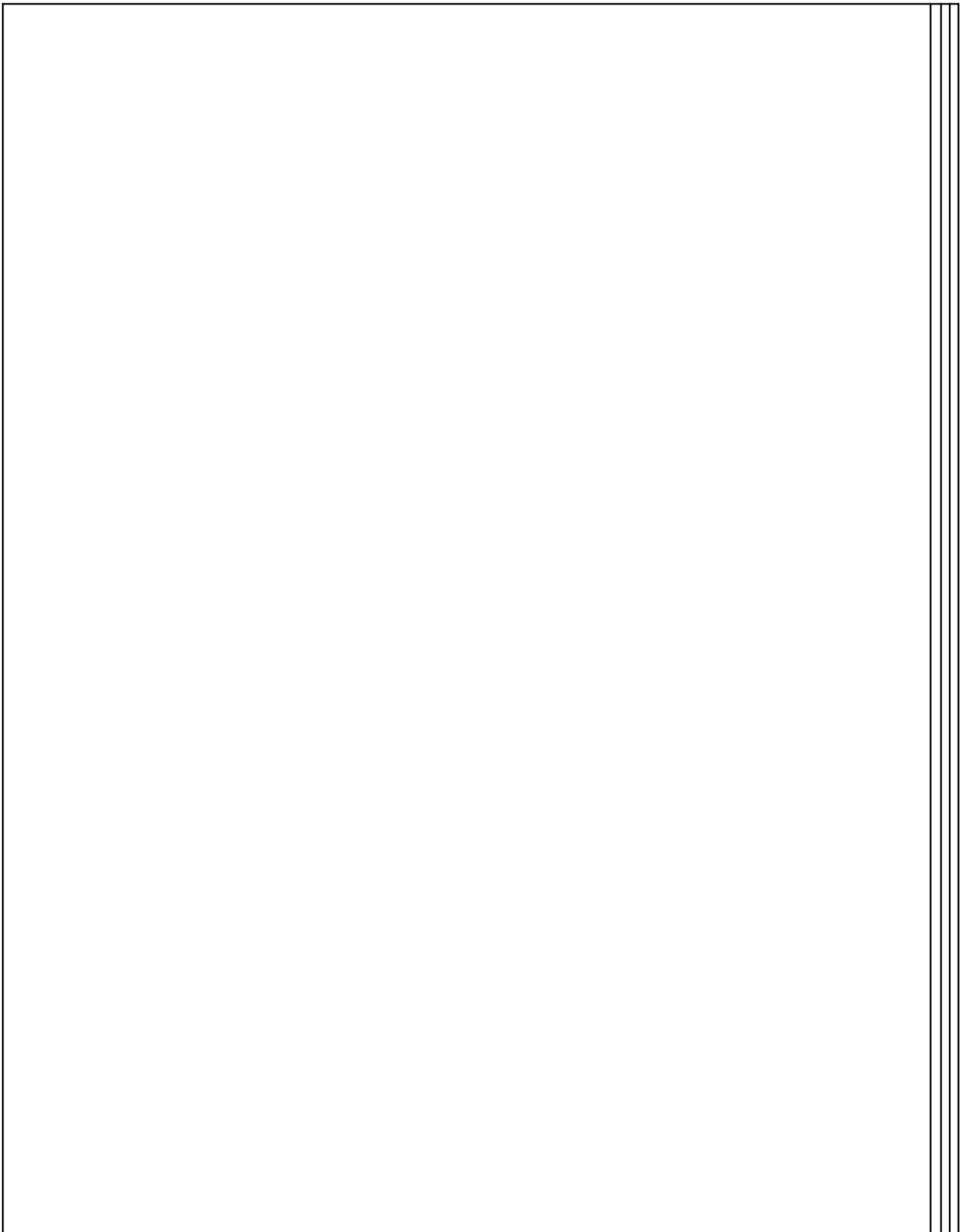


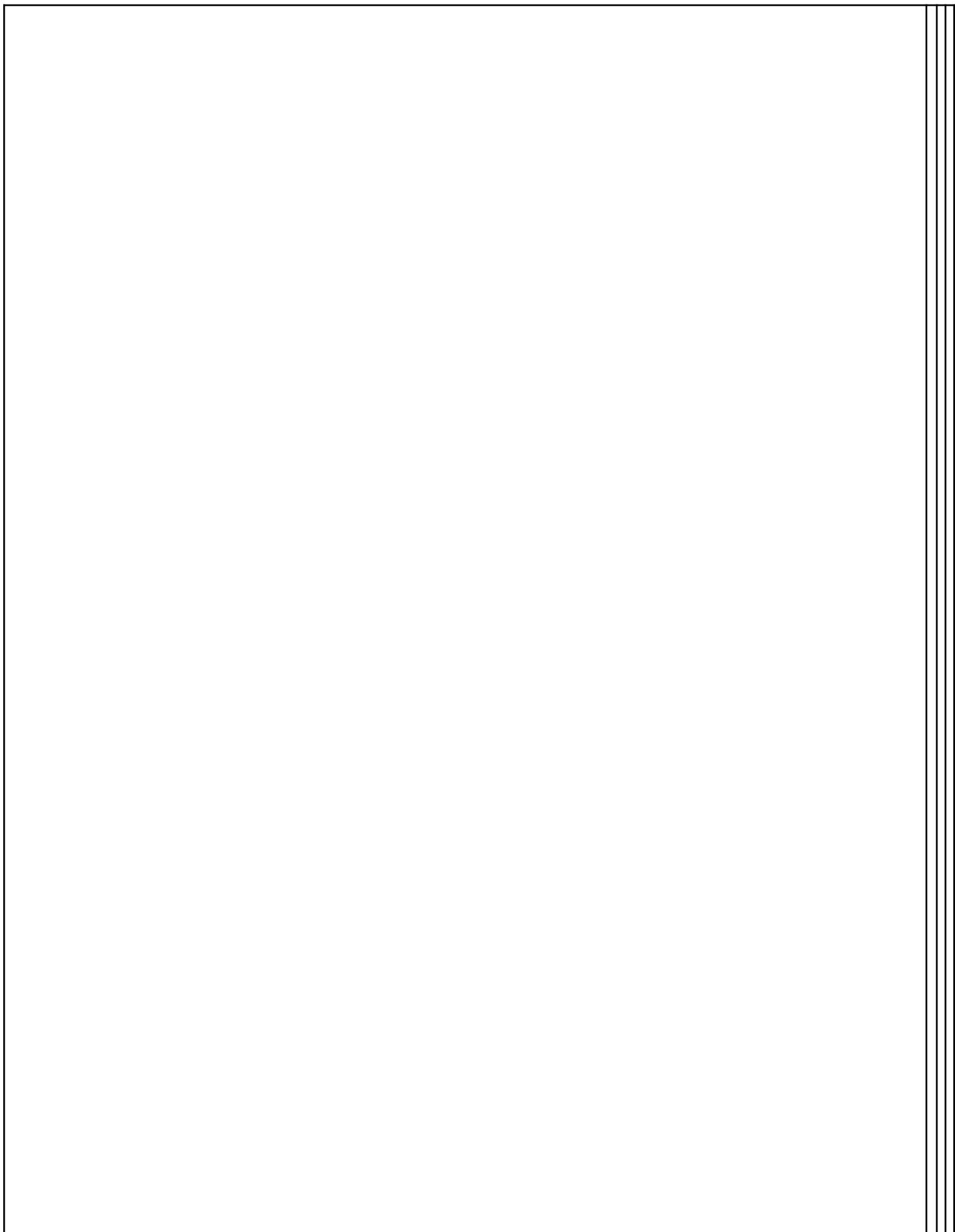


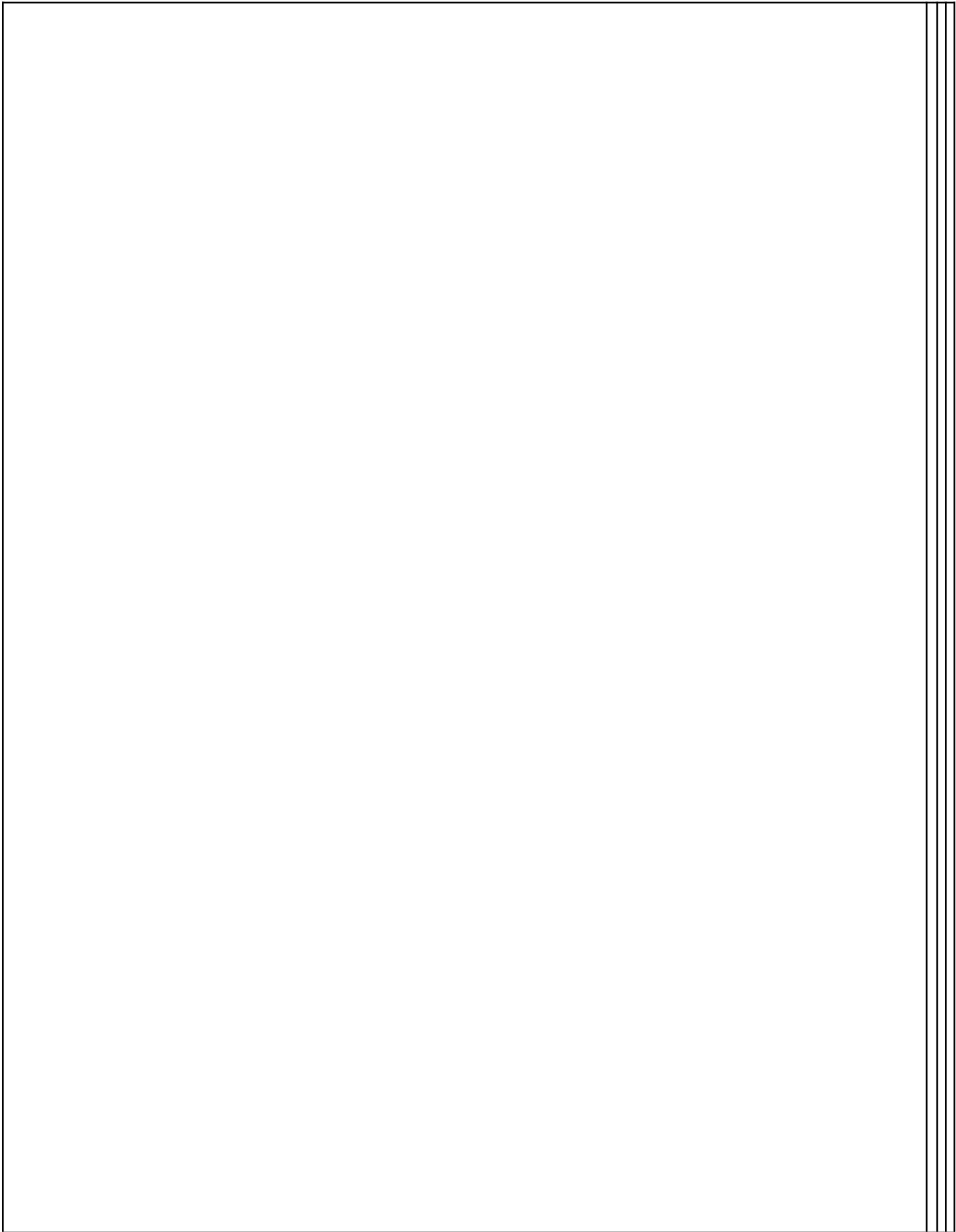


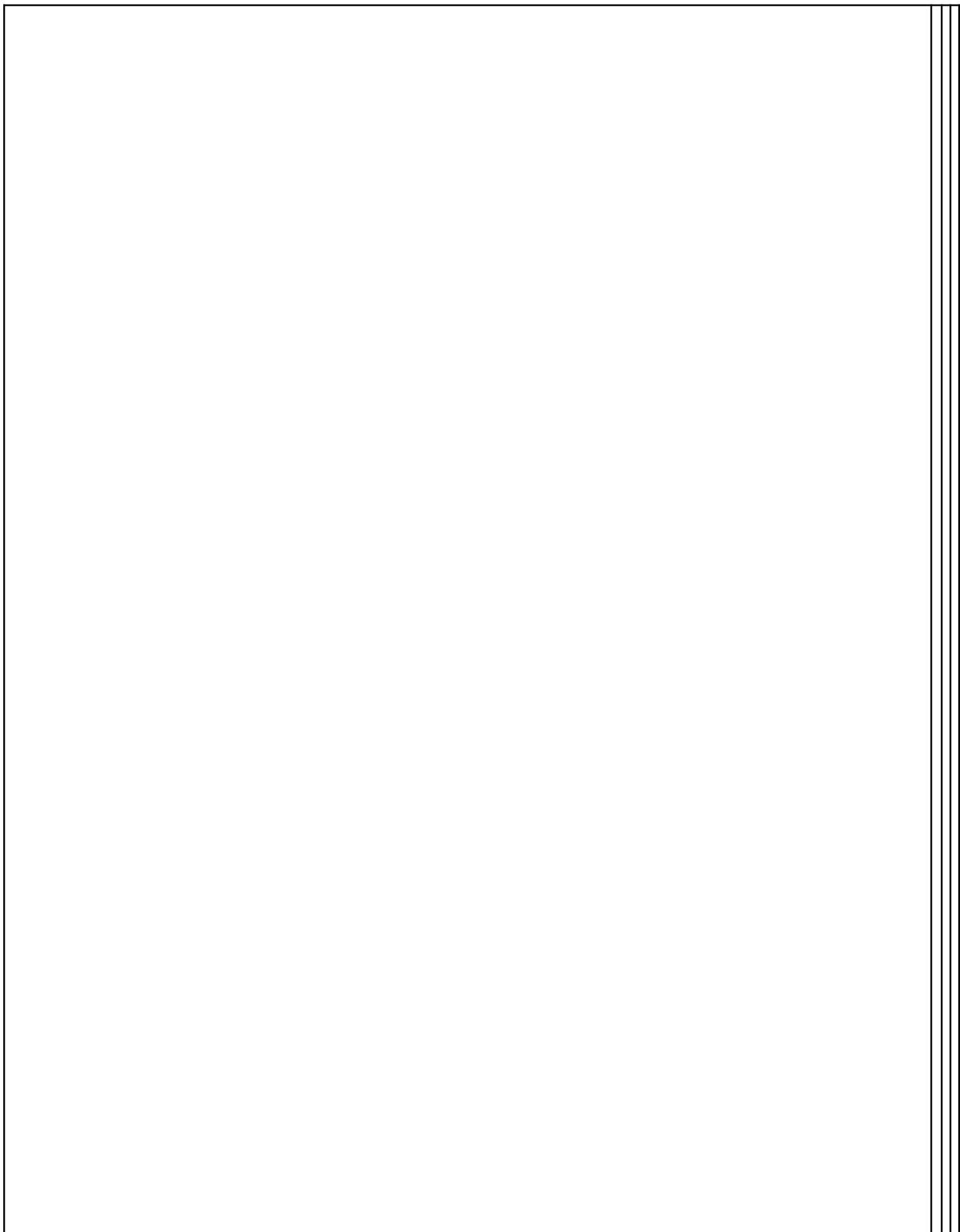


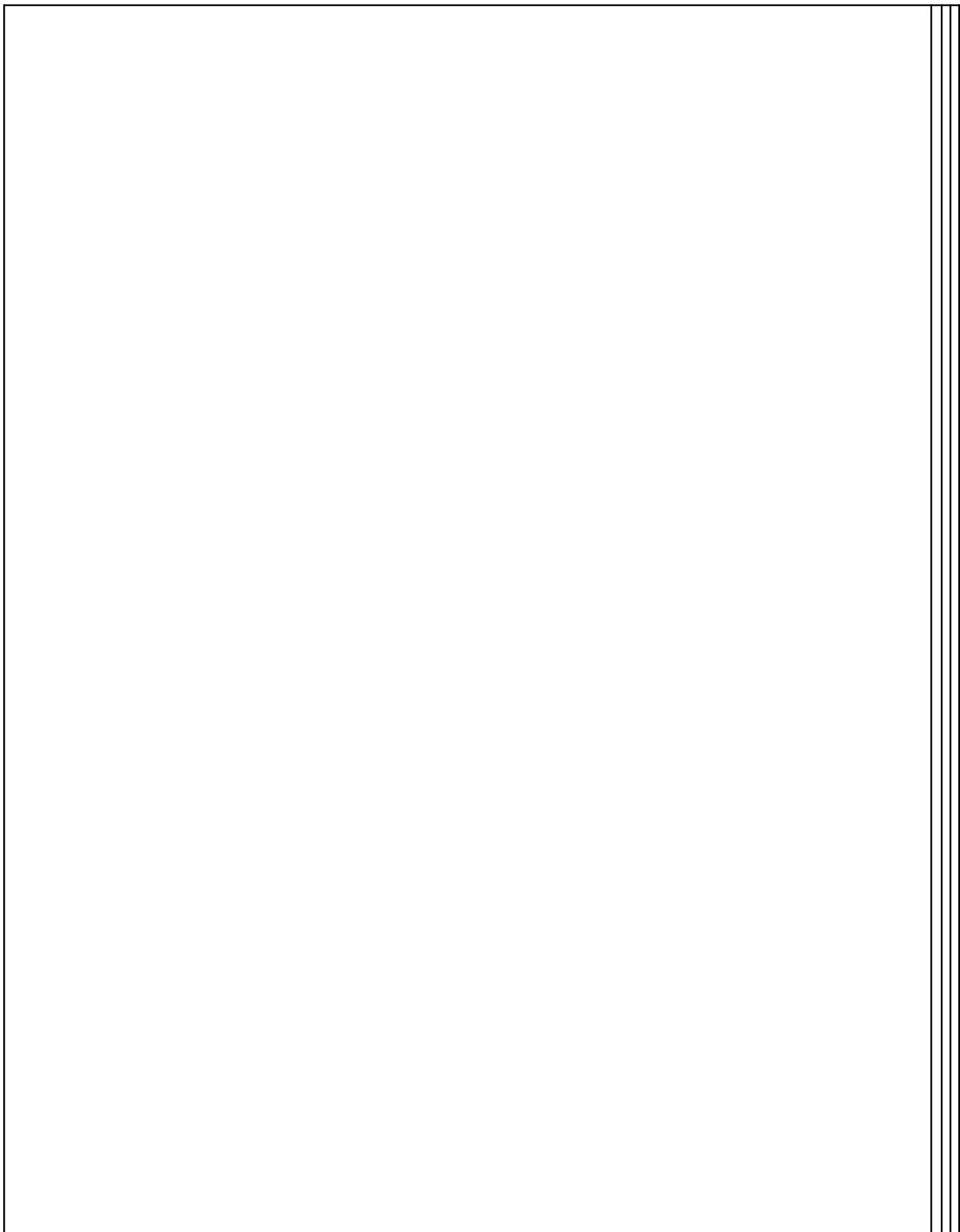




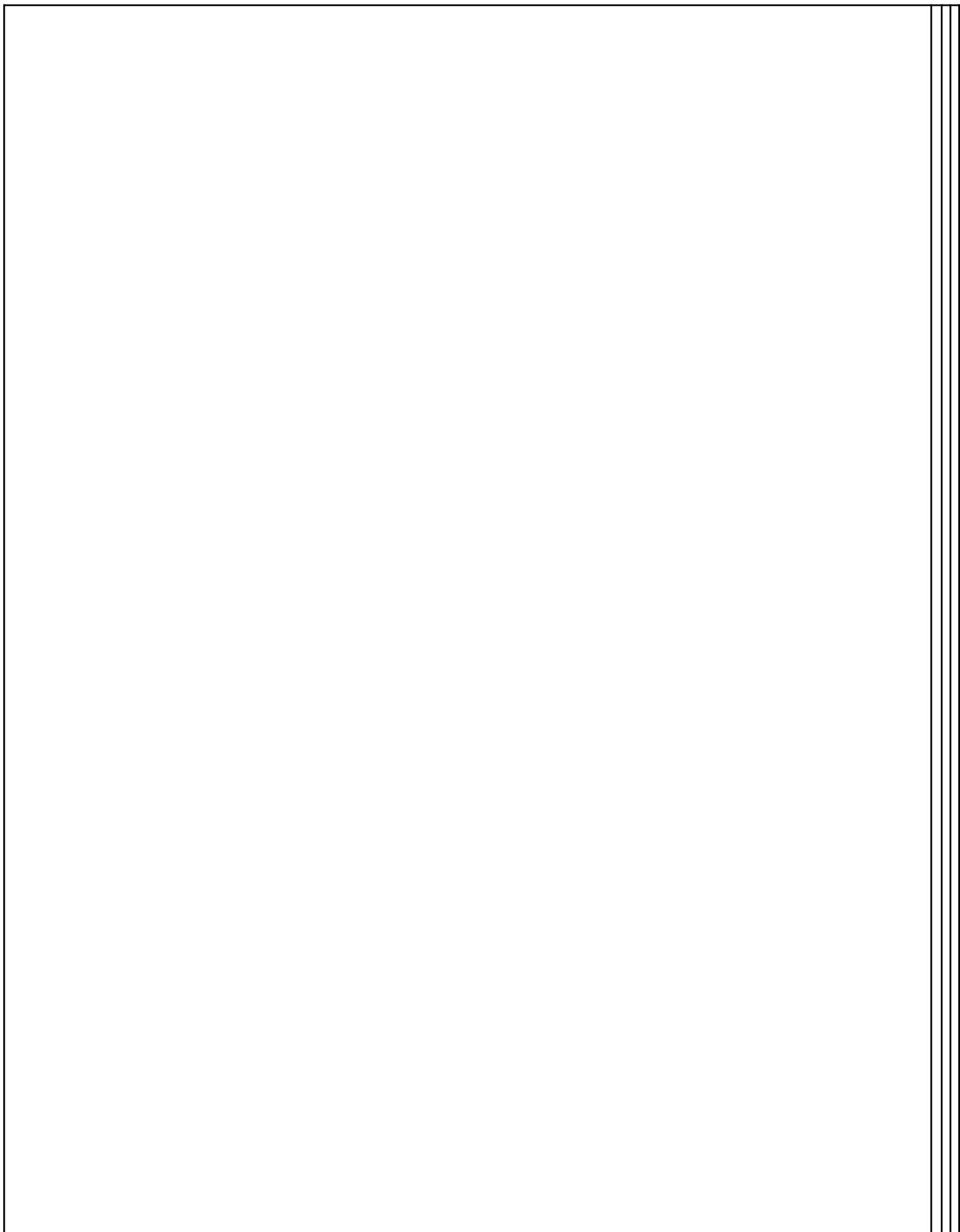


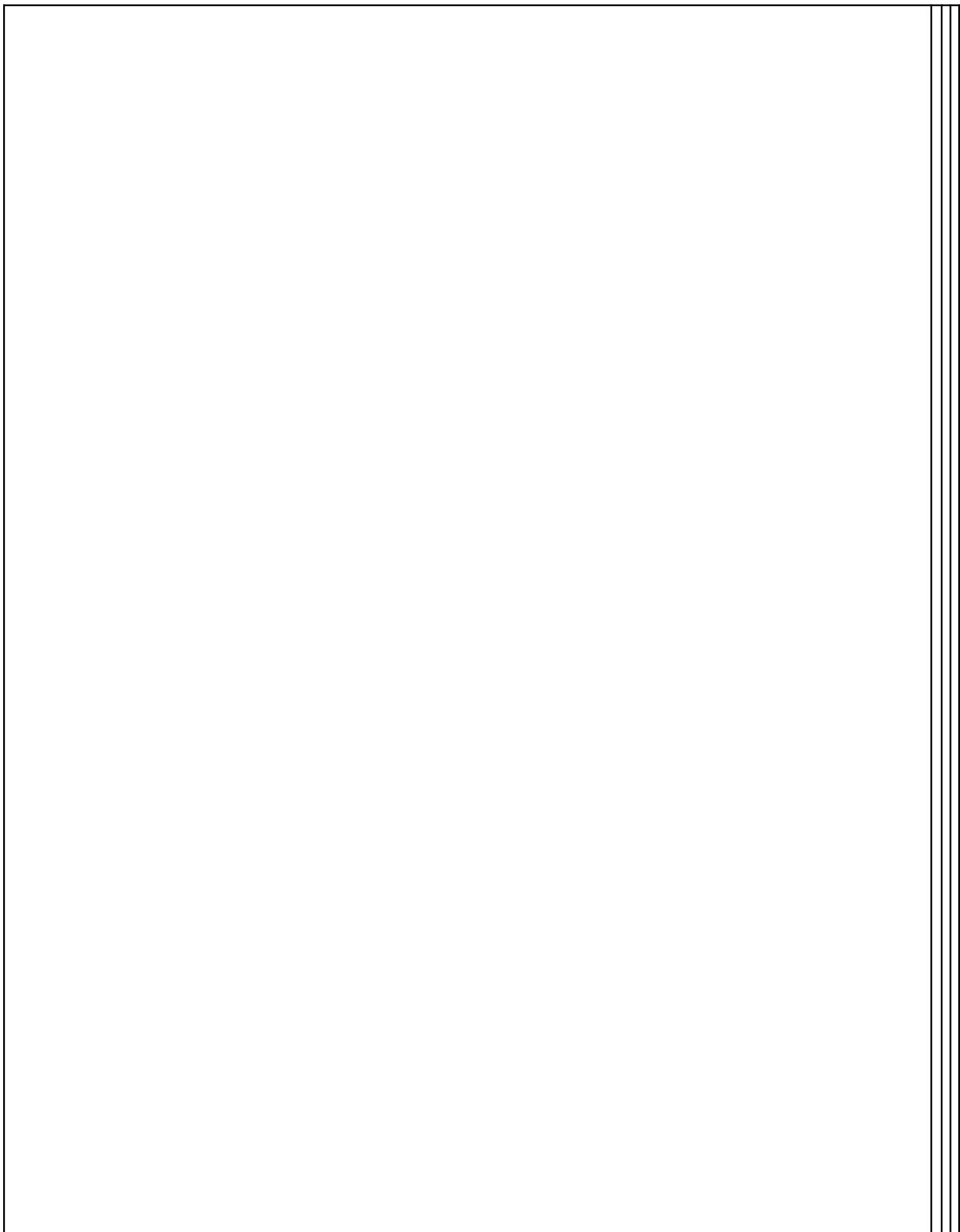


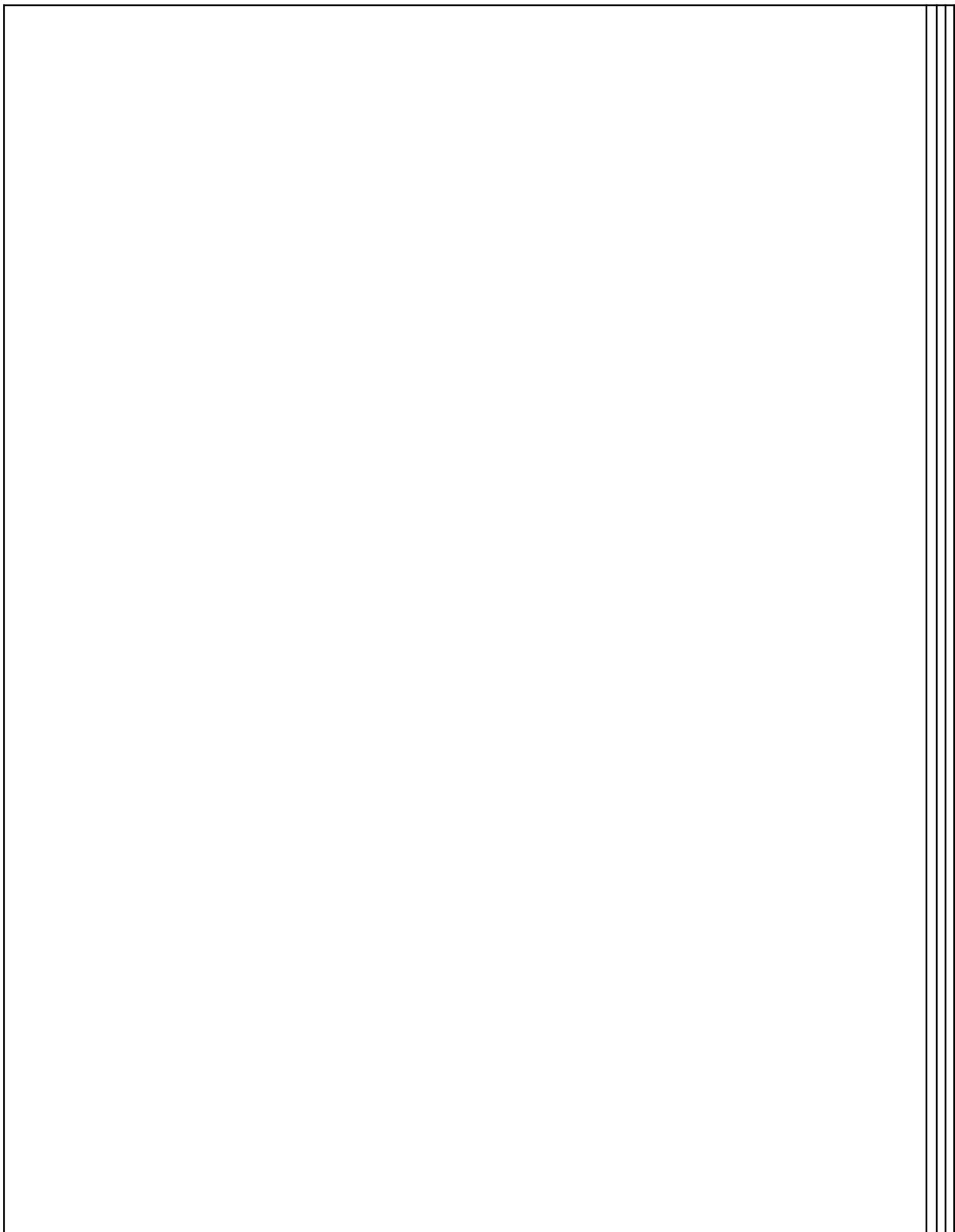


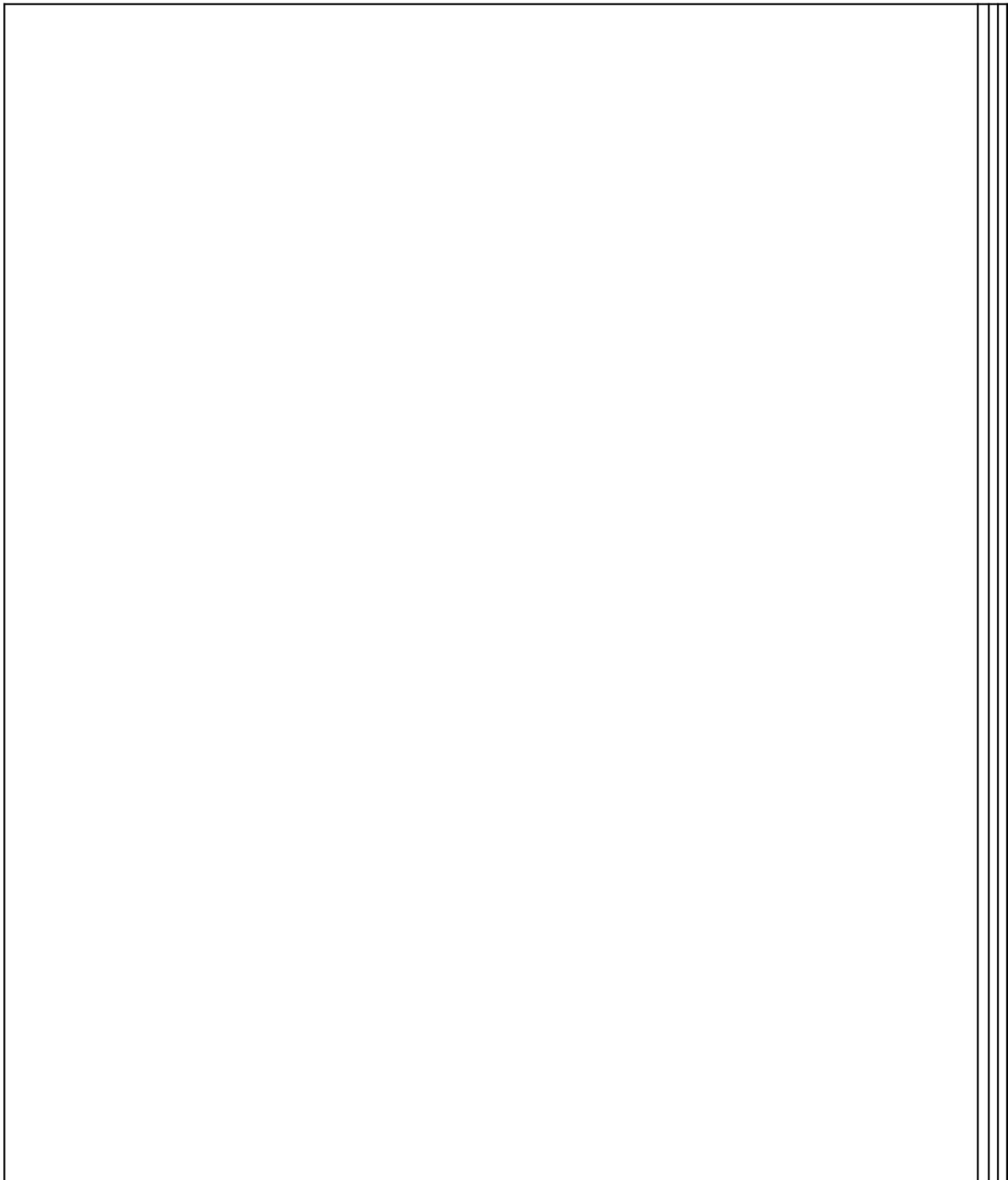












	<p>que pueden afectar el bienestar de nuestras y nuestros estudiantes.</p> <p>Carmen: En ese caso Gabriel, es importante recordarle a nuestras y nuestros estudiantes prestar atención para prevenirlas. Pero cuéntanos un poco más, ¿a qué situaciones no referimos?</p> <p>Gabriel: Claro que sí. Son situaciones que se nos pueden presentar en la adolescencia, en el desarrollo de actividades sociales.</p> <p>Carmen: Me imagino que debe ser en situaciones en que nos encontramos con nuevas amigas y amigos, reuniones, fiestas, en fin, muchas actividades.</p> <p>Gabriel: Exacto Carmen. En las siguientes semanas vamos a reconocer las situaciones de riesgo del consumo de drogas y aprender estrategias para prevenirlas.</p> <p>Carmen: Uy, entonces los programas van a estar muy interesantes.</p> <p>Gabriel: Y en este primer programa vamos a aprender a identificar situaciones de riesgo vinculados al consumo de drogas, por ello, el programa se llama:</p> <p><i>“Reconocemos situaciones de riesgo frente al consumo de drogas”.</i></p>		
--	---	--	--

## BLOQUE 2: Situación significativa

Observaciones	Audio de sección	Tiempo real	Tiempo recorrido
CAMBIAR MUSICAL	PISTA  Carmen: Para acercarnos al tema Gabriel, qué te parece si empezamos con algunas historias que nos hacen llegar las y los estudiantes como en todos los programas.		

Gabriel: Me parece perfecto. Y para ello, le damos la bienvenida a Vanesa. ¡Buenos días, Vanesa!  
¿Cómo has estado?

Adolescente Vanesa: Gracias profesor Gabriel, buenos días a todas y todos, como siempre estoy muy contenta de poder compartir las historias de mis compañeros y compañeras y también de poder disfrutar y aprender del programa.

Empiezo con la historia que nos ha hecho llegar Fredy, él tiene 17 años y vive en Huánuco:

*Hola, a todos de Aprendo en Casa. Les escribo para contarles algo que me pasó hace poco. En casa, las cosas no estaban bien, mis papás peleaban cada vez más seguido y la verdad yo me sentía triste y a veces con mucha cólera. Un día le conté eso a un amigo y me dijo que me preocupaba por las puras. Que en su casa siempre había peleas y discusiones y que cuando a él le pasaba algo parecido, se fumaba un cigarrito para relajarse. Me dijo que, si quería, podía llevarme algunos a mi casa, para probar. Yo estaba dudando un poco, pero como se trataba de mi amigo, me hacía sentir confianza, así que acepté.*

*El día que vino a mi casa como mis padres no estaban, nos fuimos al parque a fumar. Si bien, en un inicio me resultó relajante, me di cuenta de que una vez que pasaba el efecto, me sentía mucho más triste y pensaba más en los problemas que había en mi familia. Un día mi mamá encontró mi cajetilla de cigarros y le contó a mi papá. La verdad yo pensé que se iban a molestar o que me castigarían, pero se sentaron a conversar conmigo, ellos parecían más preocupados que yo. Yo les pude decir cómo me estaba sintiendo con las peleas que estaban ocurriendo en casa y lo mal que me sentía con esa situación.*

*Me hablaron sobre las consecuencias que podía el consumo de cigarrillos y también que iban a pedir apoyo para mejorar su relación, ya que no se habían dado cuenta hasta dónde me estaba afectando. Poco a poco las cosas fueron mejorando y ya no sentía las ganas de fumar. Si bien mi amigo me seguía buscando, yo le decía que ya no quería seguir fumando. Poco a poco se fue alejando y ya casi ni hablamos, lo cual me dio pena, pero creo que fue lo mejor.*

Gabriel: Gracias por compartirnos tu historia Fredy. Qué bueno que tus padres pudieron notar cómo te afectaba las discusiones que tenían entre ellos. Como familia dieron un gran paso al poder conversar juntos sobre lo que te estaba ocurriendo.

Vanessa: Es cierto profesor Gabriel, a un amigo le pasó algo parecido, pero él no tuvo la oportunidad de poder conversar con su familia y siguió fumando y tomando. Además, se sintió muy presionado por su grupo de amigos que siempre le ofrecían alcohol.

Gabriel: Qué pena Vanessa. La familia juega un rol fundamental, pero recordemos que también contamos con nuestros profesores y tutores para que puedan orientarnos siempre.

Vanessa: Profesora Carmen ¿por qué a veces es tan difícil decir que NO cuando estamos con nuestros amigos?

Carmen: Porque durante la adolescencia los amigos ya amigas tienen mucha importancia para nosotros, podemos pensar que si decidimos algo que no va de acuerdo con lo que ellos dicen, seremos rechazadas o rechazados. Pero lo importante es tener claro qué cosas contribuyen con nuestro bienestar y por el contrario, qué

cosas nos pueden hacer daño y retrasar nuestro proyecto de vida.

Vanessa: Gracias profesora, siempre debemos evaluar qué cosas nos generan bienestar y qué cosas no contribuyen a eso.

Carmen: ¡De acuerdo! Ahora que hemos conocido esta historia, ¿qué les parece si nos preparamos para empezar con nuestra reflexión colectiva?

Gabriel: De acuerdo Y. Entonces, todos con lápices o lapiceros, hojas o cuaderno a la mano. En sus marcas, listos, ¡Empezamos!

Gabriel:

**Primera pregunta:**

¿Por qué crees que Fredy aceptó consumir cigarrillos?

(Repito)

**Carmen: Segunda pregunta:**

¿De qué otra forma pudo haber actuado Fredy?

(Repito)

**Tercera pregunta:**

¿Te has identificado con la historia? ¿Cómo respondiste?

(Repito)

Vanessa: Profesora Carmen, ya llegaron algunas respuestas, mis compañeros y compañeras están súper atentos.

Carmen: Genial Vanessa, léenos por favor sus respuestas.

Vanessa: *Joel, de Chiclayo, nos dice que a él le ha pasado igual. En su caso, la zona donde él vive es un poco peligrosa y hay algunos grupos o pandillas que siempre están en la calle, fumando*

*o tomando. Un día que él salió de su casa, vio que en uno de esos grupos estaba Lupe, que es su vecina y que le gusta mucho. Ella lo llamó y le ofrecieron un cigarrillo. Joel se sintió muy presionado, sobre todo porque estaba cerca de Lupe, pero tuvo el valor de decir que No. Al final todos se rieron de él, incluyendo Lupe. Él regresó a su casa un poco triste, pero luego pensó que fue lo mejor.*

Gabriel: Gracias Joel por contarnos tu experiencia. No debe haber sido fácil decir que no en esas circunstancias, pero al final decidiste lo mejor para tu bienestar.

Vanessa: Es cierto profesor, no debió haber sido nada fácil, qué fuerte que fuiste Gabriel. Saludos para ti.

También tenemos la respuesta de Gaby, de la provincia de Moho en Puno.

*Hola, me llamo Gaby y tengo 16 años. Yo creo que Fredy decidió consumir cigarrillos porque pensó que eso lo ayudaría a olvidarse de los problemas que tenía en su casa y si bien ese era el primer efecto que sentía, se dio cuenta que luego de eso, los problemas seguían ocurriendo y él se sentía cada vez peor. Además, esa situación también hizo que se sintiera presionado por su amigo, quizás no tenía más amigos, pero no fue la mejor decisión.*

Carmen: Gracias por tu respuesta Gaby, las alternativas que planteas son súper importantes. Podemos pedir ayuda cuando lo necesitamos y también evaluar con qué amistades contamos realmente.

Gabriel: Que interesantes las respuestas del día de hoy. Se nota que estamos mejorando nuestra

	<p>capacidad de reflexión y nuestro autoconocimiento.</p> <p>Carmen: Muchas gracias a todas y todas, sus respuestas han sido importantes, de seguro en sus casas también han podido anotar las preguntas, las que pueden responder a lo largo del día o la semana.</p>		
--	--	--	--

### BLOQUE 3: Nuevos aprendizajes

Observaciones	Audio	Tiempo real	Tiempo recorrido
CAMBIAR PISTA MUSICAL	<p>Gabriel: Carmen, qué te parece si ahora profundizamos sobre algunos conceptos del programa de hoy.</p> <p>Carmen: Perfecto Gabriel.</p> <p>Como hemos mencionado, la adolescencia es una etapa de nuestra vida en la que cobra mucha importancia el reconocimiento y aceptación de los amigos y compañeros, pero también es una etapa de búsqueda para reafirmar nuestra identidad y construir de nuestro proyecto de vida.</p> <p>Gabriel: En esta etapa, además, podemos identificar algunas situaciones que pueden representar un riesgo para estos procesos y podrían conducir a las y los adolescentes a que inicien el consumo de drogas, pensando que es una forma de “escapar” de los problemas o situaciones de crisis que puedan experimentar.</p> <p>Carmen: Gabriel y ¿cuáles podrían ser esos factores?</p> <p>Gabriel: ¡Ah!, pero antes, definimos los factores de riesgo. Los <b>factores de riesgo</b> son las condiciones que aumentan la posibilidad del consumo de drogas. Estos factores pueden estar presentes a nivel individual, a nivel relacional y a nivel social.</p>	cinco	

	<p>Carmen: Los <b>factores de riesgo personales</b><sup>1</sup>, hacen referencia a las características internas del individuo, a su forma de ser, sentirse y comportarse. La edad, la personalidad, los recursos sociales, las actitudes, valores y la autoestima son algunos de esos factores.</p> <p>Gabriel: Carmen, esos elementos me recuerdan a lo que nos contaba Fredy. En ese caso, Fredy su autoestima estaba siendo afectada por sus problemas familiares y no contaba con las habilidades necesarias para decir que NO, ante el ofrecimiento de su amigo.</p> <p>Carmen: Excelente ejemplo Gabriel. También tenemos los <b>factores de riesgo relacionales</b>, que son aquellos aspectos relativos al entorno más próximo de las y los adolescentes. Es la forma en la que interactúa con la familia, los amigos y el contexto escolar.</p> <p>Gabriel: Carmen, en la historia de Fredy, por ejemplo, las constantes peleas de sus padres se convirtieron en factor de riesgo para que empiece a consumir cigarrillos.</p> <p>Carmen: Exactamente Gabriel, por suerte, se dieron cuenta a tiempo y propusieron mejorar su convivencia por el bienestar de su hijo. Gabriel ¿De qué se trata el último tipo de factores de riesgo?</p> <p>Gabriel: Los <b>factores de riesgo sociales</b>, son los relacionados a un entorno social más amplio. Se refiere a la estructura económica, normativa, la accesibilidad al consumo, aceptación social del</p>		
--	--	--	--

<sup>1</sup> Tomado de Instituto Deusto de Drogodependencias (2004) Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes de la CAPV (p.17).

mismo y las costumbres y tradiciones en relación con ello.

Carmen: Como en la historia de Joel, quien nos comentó que la zona en la que él vive no es muy segura y existen grupos de jóvenes que tomaban y fumaban en la calle. Lo que nos hace pensar que las drogas como el alcohol, el tabaco y otras son más fáciles de adquirir.

Gabriel: Ciento Carmen, y así como existen estos factores de riesgo, también están los **factores protectores**, que son aquellas condiciones personales, familiares y sociales que protegen a las y los adolescentes del consumo de drogas y que le permitirán enfrentar exitosamente los problemas, haciendo más difícil su aparición.

Carmen: Como en el caso de Joel, quien contaban con las habilidades socioafectivas necesarias y respondió asertivamente las situaciones de riesgo.

Gabriel: Muy cierto Carmen. Además, debemos mencionar que, las drogas generan dependencia ya que contienen sustancias químicas que afectan nuestro organismo. Y aunque inicialmente nos den una sensación de bienestar, energía o tranquilidad. Una vez que ese efecto temporal pasa, nos daremos cuenta de que empieza a afectar nuestras actividades diarias, podríamos tener dificultad para concentrarnos en nuestras tareas, problemas para concentrarnos o afectar directamente nuestro aprendizaje, nos volveríamos más irritables lo que tendría consecuencias con nosotros mismos y nuestro entorno.

Gabriel: Carmen, finalmente, es importante saber que, si reconocemos que estamos en una situación de consumo, podemos pedir ayuda a

	<p>algún adulto de nuestra familia, docente, tutor o tutora.</p> <p>Carmen: También podemos llamar al programa “Habla Franco” de la Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin drogas DEVIDA, desde cualquier teléfono al 1815. Ahí hay profesionales que podrán orientarte.</p>		
--	---	--	--

#### BLOQUE 4: Pongo en práctica lo aprendido

Observaciones	Audio	Tiempo real	Tiempo recorrido
CAMBIAR MUSICAL	<p>PISTA</p> <p>Carmen: Ahora, en base a la nueva información, vamos a realizar una actividad que nos permita identificar las situaciones de riesgo para prevenir el consumo de drogas.</p> <p>Gabriel: Genial Carmen, ¿cómo lo haremos?</p> <p>Carmen: Primero vamos a imaginar que haremos una película de nuestra vida, y entonces miraremos como desde una cámara, algunas situaciones de riesgo que hayamos podido reconocer en los siguientes escenarios de nuestra vida:</p> <p>El primer escenario será el personal: Aquí incluiremos aspectos personales que consideremos que nos pueden poner en una situación de riesgo de consumo.</p> <p>El segundo escenario será el relacional: Tomemos en cuenta nuestras relaciones con nuestra familia, nuestras amistades y nuestra escuela.</p> <p>El tercer escenario será el social: Escribiremos los aspectos relacionados a nuestra comunidad más cercana, nuestra provincia y región.</p> <p>Gabriel: Si durante el ejercicio identificamos una situación de consumo, es importante pedir ayuda</p>		

	<p>a algún adulto de tu familia, docentes, tutores o profesionales del Ministerio de Salud o de los centros de salud mental comunitario que puedan orientarte.</p> <p>Carmen: También podemos llamar al programa “Habla Franco” de la Comisión Nacional para el desarrollo y vida sin drogas DEVIDA y marcar desde cualquier teléfono el 1815, es un servicio gratuito y anónimo donde también podrán orientarte.</p> <p>Gabriel: Una vez que hayamos realizado estos pasos y reflexionado, podemos compartirlo con nuestros familiares y después guardarlo en nuestros portafolios.</p>		
--	--	--	--

BLOQUE 5: Inspírate			
Observaciones	Audio	Tiempo real	Tiempo recorrido
<p>CAMBIAR MUSICAL</p> <p>PISTA</p> <p>Audio</p>	<p>Gabriel: Ahora con toda la información que hemos compartido, llegó el momento de escuchar un testimonio que nos permitirá afianzar nuestros aprendizajes.</p> <p>Carmen: ¡El momento inspirate! ¿Y a quién tendremos hoy, Gabriel?</p> <p>Gabriel: Y hoy tenemos a (nombre) quien nos dará algunas recomendaciones sobre el tema que hemos tocado el día de hoy.</p> <p>Carmen: Escuchemos con atención.</p> <p><b>(Audio proporcionado por DISER)</b></p> <p>Gabriel: Gracias (nombre) por compartirnos tu historia estoy seguro que servirá e inspirará mucho a las promociones 2021.</p>		

BLOQUE 6: Repasamos lo aprendido y despedida			
Observaciones		Tiempo real	Tiempo recorrido

<p>Pista musical del programa</p>	<p>Carmen: Llegamos a la parte final del programa, ha estado cargado de historias muy interesantes que nos inspiran y animan a que todas y todos.</p> <p>Gabriel: Entonces vamos con el repaso.</p> <p>Carmen: Muy bien, aquí va:</p> <p>Es importante identificar los factores de riesgo frente al consumo de drogas.</p> <p>X: Estos factores, pueden ser de tipo individual, relacional o social y se presenta de forma particular en cada uno de las y los adolescentes.</p> <p>Gabriel: Para prevenir el consumo, debemos identificar esos factores de riesgo y fortalecer los factores protectores como nuestras habilidades socioafectivas, vínculos familiares y amicales y otros factores que favorecen nuestro bienestar y a construir nuestro proyecto de vida.</p> <p>Carmen: Si identificamos situaciones de riesgo que creemos que no podemos manejar, podemos pedir ayuda a algún adulto responsable dentro de nuestra familia, a nuestros docentes, tutores o profesional del Ministerio de salud, para que nos puedan orientar de una mejor manera. O llamar al programa “Habla Franco” de la Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin drogas DEVIDA, desde cualquier teléfono al 1815.</p> <p>Gabriel: Y con estas ideas valiosas cerramos este programa, recomendándoles que fortalezcan esas habilidades que el día de hoy hemos abordado.</p> <p>Carmen: Les mandamos un fuerte abrazo a la distancia, que tengan una linda semana y ánimos y mucha energía en este año escolar 2021.</p> <p>Y no se olviden que la próxima semana iniciaremos una nueva experiencia muy importante. No te lo pierdas.</p>		
-----------------------------------	--	--	--

	Carmen y Gabriel: Chauuu cuídense y nos vemos en el siguiente programa para las promociones 2021.		
Cuña final	Cuña final del programa	10 seg	