CAHIER DE L'ÉLÈVE

Comment les Français et les Premières Nations interprètent-ils l'alliance de 1603?

À réaliser avec la série *Le rêve de Champlain* sur *Télé-Québec en classe*

CONSIGNES

Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada
Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale

Opérations intellectuelles visées

- Établir des faits
- Situer dans l'espace et dans le temps
- Mettre en relations des faits
- Dégager des similitudes et des différences

Consignes

1. Écoute les épisodes 2 et 4 de la série *Le rêve de Champlain* et complète la **prise de notes**. Pour prendre des notes, ton **intention d'écoute** doit cibler :
    a. les **circonstances** (qui? quand? où?) entourant **l'alliance franco-amérindienne**;
    b. les **intérêts** des groupes en présence et les **conséquences** de cette **alliance**.
2. À l'aide de tes **notes**, détermine les **forces** et les **intérêts** des Français et des Premières Nations en lien avec l'alliance. À l'aide du **dossier documentaire**, compare leur **interprétation** de cette alliance.
3. Réalise un scénario de fiction qui présente une **perspective autochtone** sur l'alliance. Imagine ton scénario comme une scène à ajouter dans un épisode de la série *Le rêve de Champlain*.

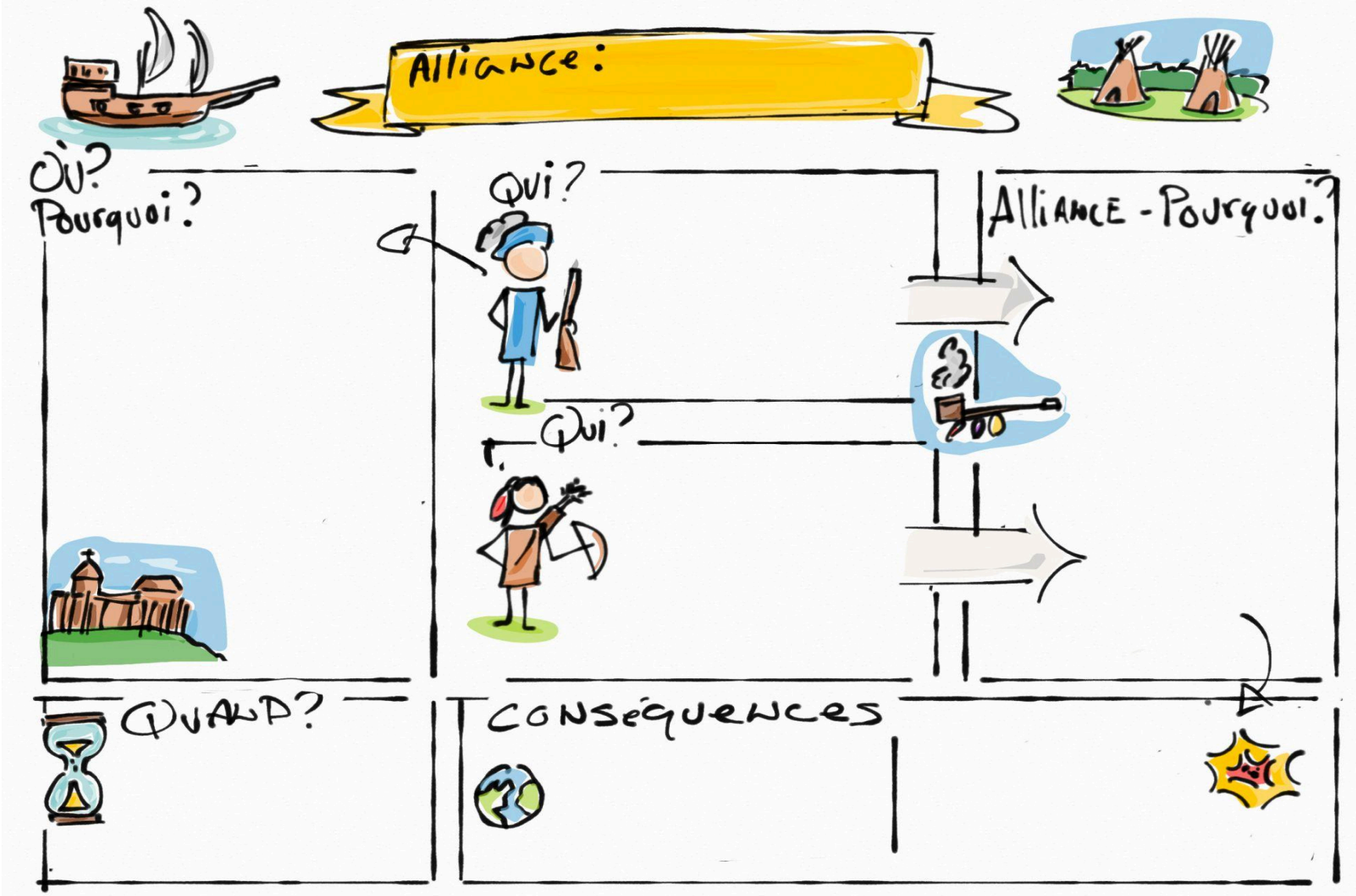
Épisodes visés :

- Épisode 2 (Explorateur 1602-1604) de 11:10 à 19:44
- Épisode 4 (Iroquoisie 1608-1616) de 5:00 à 14:14

Cette tâche a été réalisée en collaboration avec Télé-Québec en classe

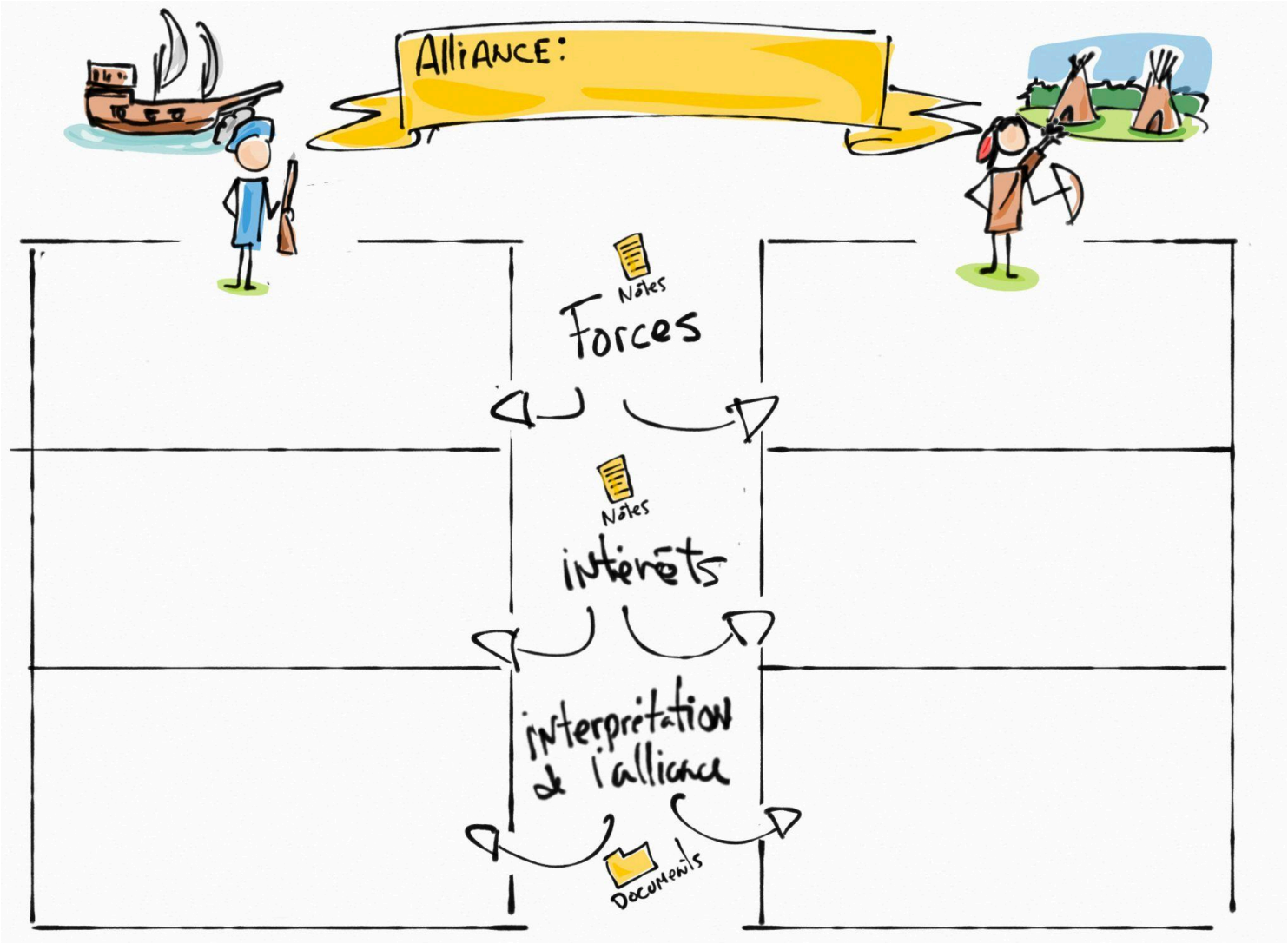
Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

1. Intention d'écoute pour la prise de notes : décrire les circonstances entourant l'alliance franco-amérindienne et déterminer les intérêts des groupes en présence et les conséquences de cette alliance.



Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

2. Interprétation des documents à l'aide de ta **prise de notes** et du **dossier documentaire***.



*Pour la section « interprétation de l'alliance », utilise les **documents 1 et 2** pour dégager les points de vue sur l'alliance.

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

3. Scénario sur une perspective autochtone : imagine une scène qui pourrait être ajoutée dans la série *Le rêve de Champlain*.

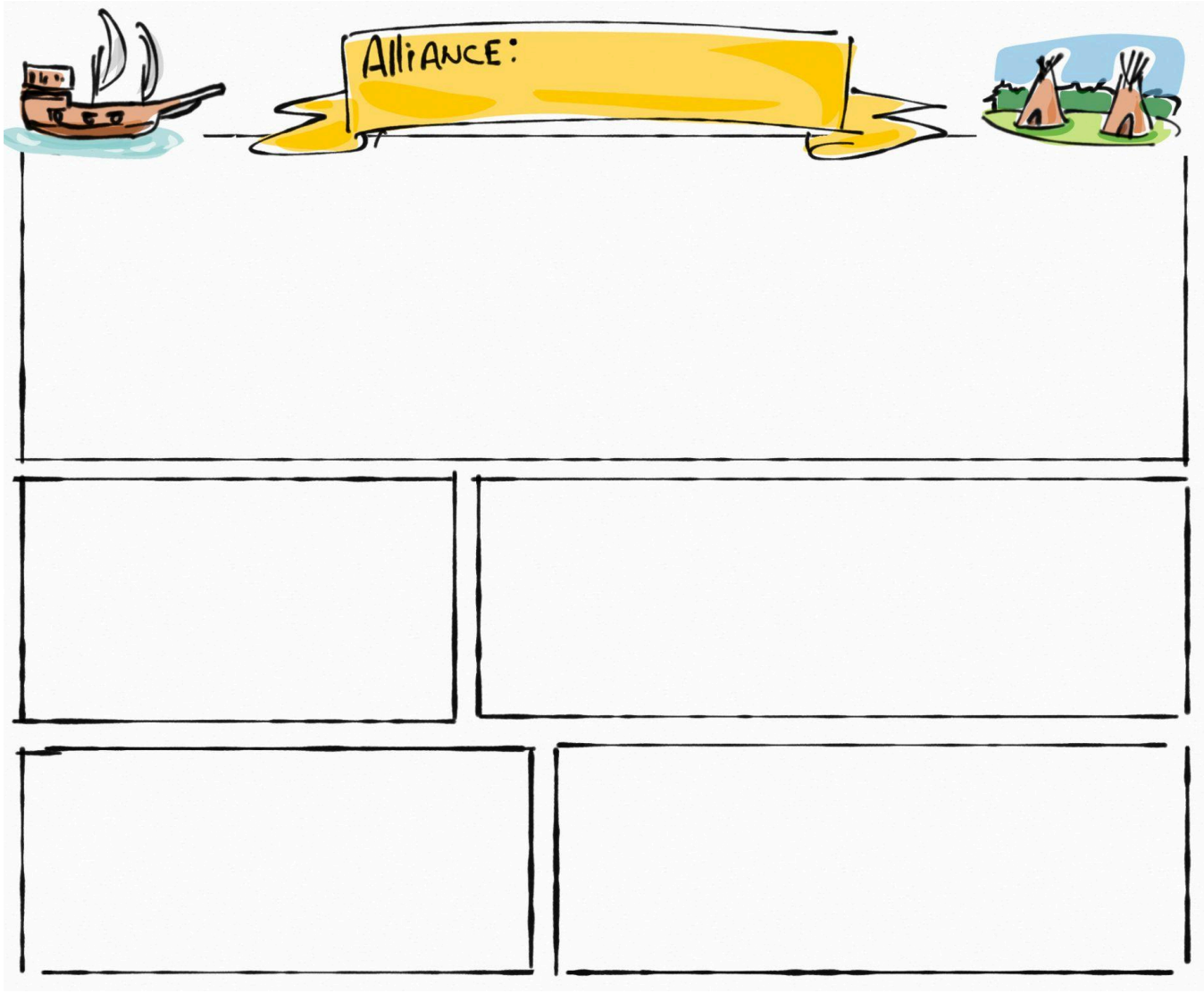
Voici des questions pour guider ton scénario :

Qu'est-ce que les Premières Nations font **avant la rencontre**?

Quelle est la stratégie des Premières Nations **durant la rencontre**?

Quelle est la perspective des Innus ou des autres nations après la rencontre? Quels sont les **avantages** ou les **désavantages** de l'alliance?

N'oublie pas d'utiliser le **document 2**.



Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

Dossier documentaire

Document 1 : L'alliance de 1603

« Cette rencontre, qui marque une étape cruciale dans la constitution du premier réseau d'alliance franco-amérindien, ouvre aussi la voie à la fondation d'une colonie française dans la vallée du Saint-Laurent, car en échange de leur promesse d'assister militairement leurs alliés les Français obtiennent alors l'autorisation de s'installer dans la région. »

Source du texte : Alain Beaulieu, « La naissance de l'alliance franco-amérindienne», dans Raymonde Litalien et Denis Vaugeois (dir.), *Champlain. La naissance de l'Amérique française*, Sillery, Septentrion, 2004, p. 153.

Document 2 : La tradition orale des Innus

« Certains historiens estiment qu'en 1603 les Français ont reçu l'autorisation d'habiter la vallée du Saint-Laurent ou même l'ensemble du pays (sans que l'étendue de ce pays soit bien définie). [...] Or, d'après les Innus [selon la tradition orale], et ils sont formels à cet égard, seule la région de Québec a été offerte aux Français. Cependant ceux-ci en ont rapidement débordé pour empiéter de plus en plus sur le territoire innu. »

En 1993, Charles Kaltush résume ce récit provenant de la tradition orale des Innus :
« Les Innus n'ont concédé que Uepishtikuiau [site de l'actuelle ville de Québec] mais eux [les nouveaux venus], veulent s'accaparer l'ensemble de la terre innue. »
Source : Sylvie Vincent, « Compatibilité apparente, incompatibilité réelle des versions autochtones et des versions occidentales de l'histoire : l'exemple innu », *Recherches Amérindiennes au Québec*, Montréal, 2002, p. 101.

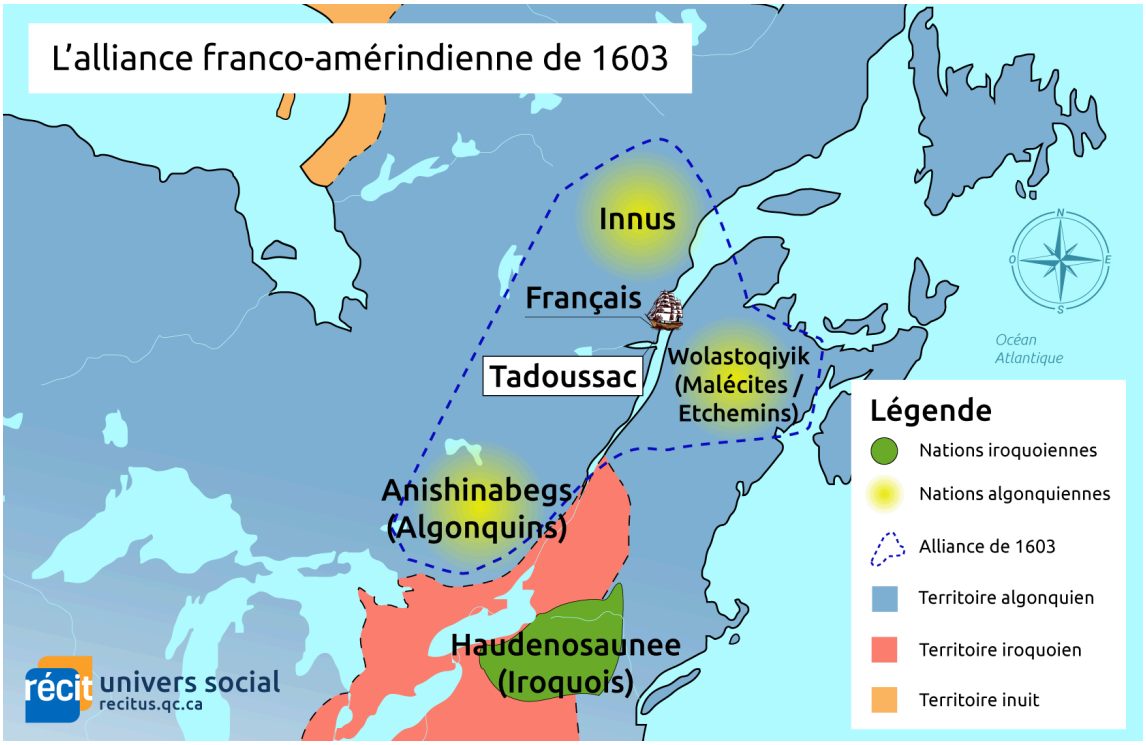
Document 3 : Le contrôle des Anishinabegs

« Tessouat, chef des Algonquins [Anishinabegs] de l'Île aux Allumettes, est présent lors des festivités du 9 juin 1603. [...] [Tessouat] et sa nation joueront un rôle central dans l'organisation du commerce des fourrures au 17e siècle. [...] Tessouat cherche à contrôler le commerce sur la rivière Outaouais. Le passage sur [le] territoire [des Algonquins] est contrôlé, comme l'était celui des Montagnais [Innus] [...] : pour y accéder, le consentement de ses habitants devait être obtenu et certains droits devaient être payés. Tessouat, qui appartient à une nation dont le territoire est immense et central pour le commerce des fourrures, essaiera toujours de limiter la pénétration française vers l'intérieur du territoire, et ce, afin d'éviter que la position d'intermédiaire de sa nation dans le commerce des fourrures ne soit diminuée. »

Source : Camil Girard, *Jacques Kurtness, Premier Traité de l'histoire de la Nouvelle-France en Amérique. L'Alliance de 1603 (Tadoussac) et la souveraineté des peuples autochtones du Québec*. Conférence Ursula Oswald Spring, UNAM, Mexico et Nawel Hamidi (21 février 2012), disponible en ligne.

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.

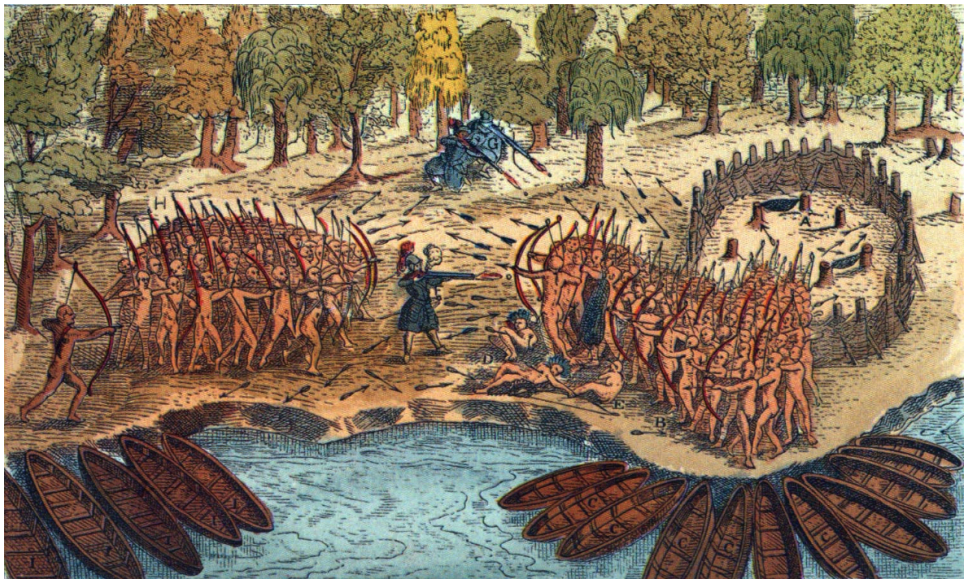
Document 4 : Les membres de l'alliance



Source : Service national du RÉCIT, domaine de l'univers social. Licence : Creative Commons (BY-NC-SA).

Document 5 : La bataille du lac Champlain

Sur l'illustration ci-dessous, identifie le lieu et la date de l'évènement. Identifie Champlain et ses alliés autochtones, les Iroquois ainsi qu'un avantage militaire.



Source : Samuel de Champlain, « Défaite des [Iroquois] au Lac de Champlain, 1609 », *Les voyages du sieur de Champlain* [...], Jean Berjon, Paris, 1613, p. 232, Wikimedia Commons, couleur ajoutée. Licence : domaine public.

Stratégies de prise de notes	
Pourquoi prendre des notes?	- Pour structurer sa **pensée** - Comme **aide-mémoire** - Pour les réutiliser dans un **travail**
Quelle forme peut prendre tes notes?	- Une **liste** de points - Un **tableau** - Un **réseau conceptuel** ou un **croquis-note**
Lis et relis l'intention d'écoute.	- S'assurer de bien comprendre **l'intention d'écoute**. - Poser des **questions** avant l'écoute si nécessaire. - Pendant l'écoute, relire l'intention et se questionner : **est-ce que cette information touche ou répond à l'intention?**

Écris des mots-clés ou des abréviations plutôt que des phrases.	- Voici quelques **mots-clés** qui peuvent être utiles en univers social :
	  - Qui, Quand, Où, etc.
	  - Aspects de sociétés : politique, économique, social, culturel, etc.
	  - Cause, conséquence
	- Limiter les exemples, souvent un seul suffit
	- Premières Nations = PN / Nouvelle-France = NF / Champlain = C

Dessine des pictogrammes.	- ↑ ↓ pour augmentation ou diminution - **$** ou ⚑ pour économique ou politique - **< = >** pour plus grand, petit ou égal - ⇐ ⇒ pour causes et conséquences - ⇔ pour les échanges
Utilise des symboles pour te repérer dans ses notes.	- ***** pour les éléments importants - **(...)** si tu as manqué de temps pour compléter l'information - **?** pour les informations que tu n'as pas comprises
Fais des arrêts pendant les moments importants.	- Relire **l'intention d'écoute** - Noter **l'essentiel** - Poser une question au besoin ou inscrire un **?** si vous n'avez pas eu le temps de compléter
Exemple de notes sur un texte : **Hurons + Pétuns $ Échange (ex. farine ⇔ fourrure)**	Texte de départ : « Les Hurons vendaient leurs produits aux peuples voisins (farine de blé d'Inde, filets, cordes), mais ils servaient aussi d'intermédiaires : achetés des Neutres, des Ériés et des Pétuns, le silex, le tabac et les peaux d'écureuils noirs étaient en partie revendus aux Algonquiens du Nord. De même, à l'inverse pour les fourrures, les fruits séchés, les nattes de roseaux et les médicaments du Nord. » Source :Denys Delâge, Le pays renversé. Amérindiens et Européens en Amérique du Nord-Est (1600-1664), Montréal, Boréal, 1991, p. 65-66.

Le contenu de ce document est disponible en ligne et est sous licence Creative Commons sauf mention contraire.