

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**  
**BAB 3 : AKU ANAK SALEH**

**A. IDENTITAS MODUL**

**Nama Sekolah** : .....  
**Nama Penyusun** : .....  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas / Fase / Semester:** V (Lima) / C / I (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (4 kali pertemuan)  
**Tahun Pelajaran** : 20... / 20...

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memahami konsep dasar berteman dan memiliki pengalaman berinteraksi dalam lingkungan yang beragam (suku, budaya). Mereka juga memahami konsep pemimpin dalam skala kecil (misalnya ketua kelas), namun belum memahami makna 'khalifah' dalam konteks Islam.
- **Minat:** Peserta didik menunjukkan antusiasme dalam kegiatan kelompok, diskusi, bermain peran, dan mempelajari tentang keragaman budaya Indonesia.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari berbagai latar belakang sosial dan budaya, yang menjadi modal awal untuk memahami pentingnya saling menghargai.
- **Kebutuhan Belajar:**
  - **Visual:** Membutuhkan gambar-gambar keragaman budaya Indonesia, video tentang musyawarah, dan poster tentang tugas manusia terhadap alam.
  - **Auditori:** Membutuhkan penjelasan melalui cerita, diskusi interaktif, dan mendengarkan pendapat teman-temannya.
  - **Kinestetik:** Membutuhkan aktivitas seperti bermain peran (simulasi musyawarah), membuat mind map, dan proyek menjaga kebersihan kelas/sekolah.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
  - **Konseptual:** Memahami makna saling menghargai dalam perbedaan (suku, budaya, keyakinan, pendapat) dan konsep manusia sebagai khalifah di bumi.
  - **Prosedural:** Mampu mempraktikkan cara menghargai pendapat orang lain dalam musyawarah dan mengidentifikasi tugas-tugas sebagai khalifah dalam kehidupan sehari-hari.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan karena materi ini mengajarkan keterampilan sosial yang esensial untuk hidup damai di tengah masyarakat Indonesia yang majemuk dan menumbuhkan rasa tanggung jawab pribadi terhadap sesama dan lingkungan.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Menghubungkan konsep abstrak 'khalifah' dengan

tindakan nyata sehari-hari memerlukan bimbingan dan contoh yang konkret.

- **Struktur Materi:** Materi terbagi menjadi dua bagian utama: akhlak sosial (saling menghargai) dan tanggung jawab individu (manusia sebagai khalifah), yang saling berkaitan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai toleransi, demokrasi (musyawarah), tanggung jawab, kepemimpinan, dan kepedulian terhadap lingkungan.

#### **D. DIMENSI PROFIL LULUSAN**

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Meyakini bahwa keragaman adalah ciptaan Allah yang harus disyukuri dan tugas sebagai khalifah adalah amanah dari-Nya.
- **Kewargaan:** mempraktikkan sikap toleransi dan musyawarah sebagai cerminan warga negara yang baik dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- **Penalaran Kritis:** Menganalisis sebab-akibat dari sikap saling menghargai versus tidak menghargai dalam pergaulan.
- **Kreativitas:** Menghasilkan ide-ide dalam musyawarah dan membuat karya (poster/peta konsep) tentang tugas-tugas khalifah.
- **Kolaborasi:** Aktif bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah melalui musyawarah.
- **Kemandirian:** Memahami dan mulai melaksanakan tanggung jawab pribadi sebagai seorang khalifah bagi dirinya sendiri.
- **Kesehatan:** Menjaga kelestarian alam sebagai tugas khalifah untuk mendukung kesehatan lingkungan dan manusia.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan pendapat dengan sopan dan mendengarkan orang lain dengan baik saat berdiskusi.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan berdoa dan bertawakal kepada-Nya, akhlak terhadap teman, tetangga, non muslim, hewan, dan tumbuhan.

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Pancasila:** Memperkuat pemahaman tentang Bhinneka Tunggal Ika, persatuan Indonesia, dan musyawarah mufakat.
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Memperkaya wawasan tentang keragaman suku, budaya, dan agama di Indonesia.
- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Menghubungkan tugas khalifah dalam menjaga alam dengan konsep ekosistem dan kelestarian lingkungan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya saling menghargai perbedaan suku, budaya, dan keyakinan dalam kehidupan sehari-hari. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mempraktikkan sikap menghargai pendapat orang lain melalui kegiatan musyawarah sederhana. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu menjelaskan makna manusia sebagai khalifah di bumi beserta tugas-tugas utamanya. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan memberikan contoh nyata pelaksanaan tugas sebagai khalifah di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat. (2 JP)

### D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan contoh keragaman suku dan budaya di Indonesia.
2. Menjelaskan sikap yang benar terhadap teman yang berbeda keyakinan.
3. Menunjukkan sikap mendengarkan dan tidak memotong pembicaraan saat teman berpendapat.
4. Mengikuti hasil keputusan bersama (musyawarah) dengan lapang dada.
5. Menjelaskan arti 'khalifah' dengan bahasa sendiri.
6. Menyebutkan minimal tiga tugas utama manusia sebagai khalifah.
7. Memberikan contoh perilaku menjaga alam sebagai wujud tugas khalifah.
8. Membuat daftar tugas-tugasnya sebagai 'khalifah cilik' di rumah dan sekolah.

### E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

"Indahnya Kebersamaan dan Tanggung Jawabku sebagai Khalifah"

### F. KERANGKA PEMBELAJARAN

#### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) & Role Playing.
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
  - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik merefleksikan pengalaman

pribadi saat terjadi perbedaan pendapat dan merenungkan keindahan ciptaan Allah (alam).

- **Meaningful Learning:** Menghubungkan ajaran Islam tentang toleransi dan khalifah dengan kehidupan nyata sebagai warga negara Indonesia dan sebagai individu yang bertanggung jawab.
- **Joyful Learning:** Pembelajaran melalui permainan peran (simulasi musyawarah), membuat "Pohon Toleransi", dan diskusi kelompok yang dinamis.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, simulasi, studi kasus, ceramah interaktif, penugasan proyek.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan materi dalam bentuk cerita, gambar, dan studi kasus sederhana (misal: "Kelas kita ingin mengadakan acara, tapi idenya berbeda-beda. Apa yang harus kita lakukan?").
  - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat berpartisipasi dalam diskusi, menjadi pemeran dalam simulasi, atau menjadi pengamat yang mencatat jalannya musyawarah.
  - **Diferensiasi Produk:** Hasil pemahaman bisa ditunjukkan dengan membuat poster, menulis cerita, membuat peta konsep, atau presentasi lisan.

#### **KEMITRAAN PEMBELAJARAN**

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan wali kelas untuk menerapkan hasil musyawarah (misal: jadwal piket baru, kegiatan class meeting).
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Menugaskan peserta didik untuk bertanya kepada orang tua tentang contoh musyawarah dalam keluarga atau lingkungan RT/RW.
- **Mitra Digital:** Menggunakan video dari platform online untuk menunjukkan contoh keragaman budaya Indonesia dan video tentang kerusakan lingkungan.

#### **LINGKUNGAN BELAJAR**

- **Ruang Fisik:**
  - Menata kursi membentuk lingkaran (U-shape) untuk memfasilitasi diskusi dan musyawarah.
  - Menyediakan sudut kelas untuk memajang hasil karya siswa (poster toleransi, daftar tugas khalifah).
- **Ruang Virtual:**
  - Menggunakan proyektor untuk menampilkan studi kasus dan video pembelajaran.
- **Budaya Belajar:**
  - Menciptakan iklim kelas yang aman dan nyaman bagi setiap anak untuk berpendapat tanpa takut disalahkan.
  - Menanamkan budaya "sepakat untuk tidak sepakat" secara damai dan menghargai keputusan mayoritas.

#### **PEMANFAATAN DIGITAL**

- Menayangkan video lagu-lagu daerah dari berbagai suku di Indonesia.
- Menggunakan aplikasi polling sederhana untuk pengambilan suara saat simulasi

musyawarah.

## **G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI**

### **PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)**

Topik: Indahnya Menghargai Perbedaan

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan presensi.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru menampilkan gambar anak-anak dengan pakaian adat dari berbagai daerah. Guru bertanya, "Apa yang kalian lihat dari gambar ini? Mengapa mereka berbeda-beda tapi terlihat rukun?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan belajar hari ini adalah untuk memahami mengapa kita harus menghargai perbedaan suku, budaya, dan keyakinan.

#### **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Eksplorasi (Meaningful):** Guru menjelaskan bahwa keragaman adalah sunnatullah (ketetapan Allah) dan kekayaan bangsa Indonesia.
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik dibagi kelompok, lalu setiap kelompok diberi tugas untuk menuliskan: 1) Nama suku dan budaya yang mereka ketahui. 2) Sikap yang harus dilakukan jika punya teman yang berbeda agama.
- **Berbagi Cerita (Joyful):** Setiap perwakilan kelompok menceritakan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan bahwa Islam mengajarkan untuk berbuat baik kepada siapa saja.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Peserta didik bisa menggambar simbol persahabatan di tengah perbedaan atau menulis kalimat tentang pentingnya toleransi.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** "Apa perasaanmu jika ada teman yang mengejek suku atau budayamu? Jadi, bagaimana seharusnya kita bersikap?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa menghargai perbedaan akan menciptakan kedamaian dan persatuan.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk bertanya pada orang tua tentang asal-usul suku mereka.
- **Penutup:** Doa dan salam.

### **PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)**

Topik: Praktik Musyawarah

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan review materi sebelumnya.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru mengajukan masalah, "Anak-anak, uang kas kelas kita terkumpul cukup banyak. Sebaiknya kita gunakan untuk apa ya? Ada yang punya ide?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini kita akan belajar menyelesaikan masalah bersama-sama dengan cara yang adil, yaitu musyawarah.

### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Studi Kasus (Meaningful):** Guru menetapkan masalah yang akan dimusyawarahkan (misal: menentukan tujuan karya wisata, memilih kegiatan lomba 17 Agustus, atau penggunaan uang kas).
- **Bermain Peran (Joyful):** Peserta didik melakukan simulasi musyawarah. Guru bertindak sebagai fasilitator.
  - Setiap anak diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya.
  - Peserta didik lain belajar untuk mendengarkan.
  - Guru membimbing proses pengambilan keputusan (jika tidak ada mufakat, bisa melalui voting).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Proses):** Anak yang aktif berbicara bisa menjadi juru bicara. Anak yang suka mencatat bisa menjadi notulen. Anak yang pemalu didorong untuk minimal memberikan suara/pilihan.

### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana perasaan kalian setelah semua pendapat didengarkan? Apa yang terjadi jika kita memaksakan kehendak sendiri?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa musyawarah adalah cara terbaik untuk menyelesaikan masalah bersama dan hasilnya harus dilaksanakan semua pihak.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak peserta didik untuk menerapkan sikap menghargai pendapat dalam diskusi di pelajaran lain.
- **Penutup:** Doa dan salam.

### PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Aku adalah Khalifah di Bumi

### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan review.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru bertanya, "Siapa yang menciptakan bumi dan isinya? Lalu, siapa yang ditugaskan Allah untuk menjaganya?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru memperkenalkan kata 'khalifah' dan menjelaskan bahwa hari ini kita akan belajar tentang tugas besar manusia di bumi.

### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Eksplorasi (Meaningful):** Guru menjelaskan makna khalifah sebagai pemimpin atau pengelola yang bertugas memakmurkan bumi, bukan merusaknya.
- **Brainstorming:** Secara klasikal, guru bertanya, "Apa saja tugas kita agar bumi ini menjadi lebih baik?" (Jawaban diarahkan ke: belajar, beribadah, menolong sesama, menjaga alam).
- **Membuat Peta Konsep (Joyful):** Dalam kelompok, peserta didik membuat peta konsep sederhana tentang "Tugas-Tugas Utama Khalifah" (Belajar, Ibadah, Sosial, Alam).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Konten):** Guru menyediakan potongan-potongan gambar (anak belajar, orang salat, orang menolong korban banjir, orang menanam pohon) untuk ditempelkan di peta konsep bagi kelompok yang kesulitan menulis.

### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Ternyata tugas kita sebagai manusia sangat mulia, ya. Sudahkah kita melaksanakannya?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan empat tugas utama manusia sebagai khalifah.
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik untuk memikirkan satu contoh nyata untuk setiap tugas khalifah yang akan dibahas pertemuan berikutnya.
- **Penutup:** Doa dan salam.

### PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Aksi Nyata Khalifah Cilik

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan yel-yel "Aku Anak Saleh, Siap Jadi Khalifah!"
- **Apersepsi (Joyful):** Guru bertanya, "Siapa yang tadi pagi sudah melaksanakan tugas khalifah? Coba ceritakan!" (misal: merapikan tempat tidur, membuang sampah pada tempatnya).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini kita akan membuat daftar aksi nyata sebagai khalifah di lingkungan terdekat.

#### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Diskusi "Tugasku Sehari-hari" (Meaningful):** Peserta didik (individu atau berpasangan) membuat daftar tugas-tugas khalifah yang bisa mereka lakukan:
  - **Di Rumah:** (Contoh: membantu ibu, menjaga kebersihan kamar, tidak boros air).
  - **Di Sekolah:** (Contoh: mengerjakan piket, tidak mencoret-coret meja, mendengarkan guru).
  - **Terhadap Alam:** (Contoh: membuang sampah pada tempatnya, menyiram tanaman).
- **Berbagi Hasil (Galeri Berjalan):** Setiap peserta didik menempelkan daftar tugasnya di dinding, lalu berkeliling untuk melihat dan mendapatkan inspirasi dari daftar tugas teman-temannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Produk):** Daftar tugas bisa dalam bentuk tulisan, gambar, atau ceklis sederhana.

#### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi & Komitmen (Mindful):** "Dari semua tugas yang sudah kita tulis, mari kita pilih SATU tugas yang akan kita biasakan mulai hari ini. Apa itu?"
- **Rangkuman:** Guru menegaskan bahwa menjadi khalifah dimulai dari hal-hal kecil yang dilakukan dengan penuh tanggung jawab.
- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk konsisten menjalankan komitmennya.
- **Penutup:** Doa dan salam.

### H. ASESMEN PEMBELAJARAN

#### ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya, "Apa yang kamu lakukan jika temanmu punya pendapat berbeda?" dan "Apa tugas kita terhadap tanaman dan

hewan?"

### ASESMEN FORMATIF

- **Observasi:** Mengamati sikap peserta didik saat diskusi kelompok dan simulasi musyawarah (apakah mau mendengarkan, tidak memaksakan kehendak, dll).
- **Latihan Soal/LKPD:**
  - Studi kasus singkat: "Jika kamu melihat temanmu mengejek suku teman lain, apa yang akan kamu lakukan?"
  - Menjodohkan gambar (misal: gambar orang menanam pohon) dengan tugas khalifah (menjaga alam).
- **Produk (Proses):**
  - Penilaian peta konsep tentang tugas khalifah.
  - Penilaian draf daftar "Aksi Nyata Khalifah Cilik".

### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **Poster:** Membuat poster sederhana dengan tema "Indahnya Berteman Walau Berbeda" atau "Ayo Jaga Bumi Kita!".
- **Praktik (Kinerja):**
  - **Simulasi Musyawarah:** Menilai kemampuan menyampaikan pendapat dengan sopan dan menghargai keputusan bersama.
- **Tes Tertulis:** Soal isian singkat dan uraian sederhana, contoh: "Sebutkan 2 cara menghargai teman yang berbeda pendapat!" dan "Jelaskan mengapa kita tidak boleh merusak lingkungan!"

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....