

Игра «Отгадай мое слово»

Педагог говорит: «Я задумываю слово, которое начинается со слога *ма*. Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры».

Дети называют разные слова: *машина, мама, малина, маяк, магазин, макароны, математика, малыш* и др. Они могут вспомнить слова типа *масло, марка*, то есть с трёхзвуковым первым слогом, содержащим *ма*. Такие ответы считаются правильными.

Игра продолжается до тех пор, пока дети не назовут 10-12 слов, даже если кто-либо отгадает слово в начале игры. Заканчивая ее, воспитатель показывает картинку с изображением малины и говорит: «Я загадываю слово — название ягоды. Какое это слово?» — «*Малина*». — «Кто отгадал мое слово?» — «*Сережа*». — «Молодец, Сережа, ты сегодня победитель!».

Игра «Кто внимательный?»

Педагог читает отрывок из стихотворения, слегка выделяя голосом звук, например «с» в словах:

Спит спокойно
старый слон.
Стоя спать
умеет он.

«Какой звук вы часто слышали в этом стихотворении?» — «Звук «с». Дети называют слова из стихотворения со звуком «с», интонационно выделяя его в каждом слове. Побеждает тот, кто вспомнит все слова со звуком «с».

Игра «Кто внимательный?»

Педагог называет гласные, твердые и мягкие согласные звуки, а дети поднимают на каждый названный звук соответствующую фишку.

Дидактическая игра «Телеграф»

Педагог произносит дву- или трехсложные слова (*окно, доска, указка, ковер, карандаш* и т.д.), а вызванный ребенок отхлопывает в ладоши количество слогов в названном слове — «передает слово по телеграфу».

Игра «Назови первый звук»

Игра проводится в кругу с мячом. Педагог произносит слова с интонационным выделением первого звука (*ррепа, ллес, вволк, ддом, йяблоко* и т.д.) и бросает мяч ребенку, тот называет первый звук в слове («р'», «л'», «в», «д», «й») и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

Игра «Сколько звуков слышали?»

Педагог выразительно проговаривает попеременно отдельные звуки и слоги («м», *ра*, «у», «с», *ко...*). На один звук дети хлопают один раз, на слог — два раза.

Игра «Назови братца»

Игра проводится в кругу с мячом. Педагог называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку. Поймав мяч, ребенок должен назвать пару этого звука (маленького братца) и перебросить мяч воспитателю. После того, как будет названо несколько пар звуков (например, «б»-«б'», «г»-«г'», «з»—«з'», «л»—«л'», задание в игре меняется: воспитатель называет мягкий согласный звук, а дети в ответ — большого братца, т.е. твердую пару названного звука («к'»-«к», «п'»—«п», «д'»—д, «м'»—«м», «н'»—«н»).

Игра «Магазин»

Педагог говорит детям: «Вы пришли в магазин за продуктами. Покупать можно те из них, в названиях которых есть **звук «с»**. Что вы купите?» Дети называют: *масло, сметана, соль, сахар, сухари, колбаса, сыр, сало, сок, капуста, свекла* и т.д. Затем задание меняется: воспитатель предлагает «покупать» продукты, в названиях которых есть звук «с'» (*сосиски, селедка, апельсин, карась, кисель* и т.д.). За каждое правильно названное слово дается фишка или мелкая игрушка. Побеждает тот, кто назовет больше слов.

Игра «Мамина сумка»

Педагог спрашивает, какие продукты мама принесла из магазина, если она покупала только такие, в которых есть **звук «м»**. Дети называют слова: *масло, молоко, мороженое, макароны, манка, маргарин*. Потом Педагог предлагает назвать продукты, название которых содержит звук «м'»: *сметана, помидоры, вермишель, мясо, мед, пельмени*. За каждое правильное слово дается фишка. В конце игры определяется победитель.

Игра «Какой звук гласный?»

Педагог называет вразбивку гласные и согласные звуки. На гласный звук дети поднимают правую руку с красной фишкой.

Игра «Отгадай, какой звук»

Педагог называет вразбивку твердые и мягкие согласные звуки. Дети поднимают на твердый согласный звук синюю фишку, на мягкий — зеленую.

Игра «Перекличка»

Педагог называет вперемежку разные звуки — гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

Загадка

Педагог «Я встретила одного мальчика, который сказал, что родители купили телевизор и поставили его в угол. В чем ошибся мальчик? Какое слово он неправильно сказал? Как нужно было сказать? Какой звук нужно заменить и каким?» (Мягкий согласный звук «л'» нужно заменить твердым согласным звуком «л».) Дети отмечают, что от замены мягкого согласного звука парным твердым получается новое слово.

Игра «Назови слова»

Дети называют слова **со звуком «з'»**: зеленый, зяблик, земля, земляника, узенький, зима, корзина, магазин, возит; затем **со звуком «З»**: зоопарк, золото, узор, зал, роза, зубы, коза. В конце игры определяется победитель.

Игра «Назови слова»

Дети вспоминают слова — названия животных или птиц, в которых есть звук «с» или «с'» (*лось, сова, гусь, лиса, соловей, синица, собака, сокол, рысь, слон*). В конце игры определяется победитель.

Игра «Угадай-ка»

На доске прикрепляются предметные картинки (кот, рыба, лиса, мяч). Вразброс чертятся цветными мелками модели звукового состава слов — названий картинок. Вызванные дети должны провести линии от выбранной картинки к соответствующей модели.

Игра «Назови братца»

Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку, который должен вернуть мяч назад и назвать мягкую пару звука.

Игра «Поймай конец и продолжай».

Педагог называет слово, а дети должны продолжать «цепочку» таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. Например, Педагог называет слово *шар*, слегка подчеркивая голосом звук «р», спрашивает, с какого звука должно начинаться следующее слово. Вызванный ребенок называет слово *рак*. Следующий должен назвать слово, которое начинается со звука «к», например *кот*, и т.д. Образуется цепочка слов типа: *шар, рак, кот, туфли, ирис, сам, мост...* Каждому ребенку, сумевшему продолжить цепочку, дается фишка или мелкая игрушка.

Игра «Назови слова».

Дети называют слова со всегда мягким согласным звуком «й» {ель, юла, ягоды, ежик, край, майка, чайка, чай, йод, сарай, май, лайка, мойка, Яша).

Игра «Назови братца»

Педагог поочередно бросает детям мяч, называя твердый или мягкий звук, а ребенок, бросая мяч назад воспитателю, называет его пару.

Игра «Поймай конец и продолжай»

Педагог называет слово, а дети должны продолжать «цепочку» таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего слова. Например, воспитатель называет слово *шар*, слегка подчеркивая голосом звук «р», спрашивает, с какого звука должно начинаться следующее слово. Вызванный ребенок называет слово *рак*. Следующий должен назвать слово, которое начинается со звука «к», например, *кот*, и т.д. Образуется цепочка слов типа: *шар, рак, кот, туф-ш, ирис, сам, мост...* Каждому ребенку, сумевшему продолжить цепочку, дается фишка или мелкая игрушка.

Игра «Исправь ошибку»

Педагог выставляет на доске синюю фишку и за ней букву *а*, под ними выкладывает зеленую фишку и букву *я*. Напоминает, что после твердого согласного ставится буква *а*, а после мягкого согласного — буква *я*. Затем предлагает детям закрыть глаза, переставляет местами буквы, и дети должны исправить ошибку и объяснить ее. Дети снова закрывают глаза, и воспитатель меняет местами фишки. Ребенок, объяснивший ошибку, исправляет ее на доске.

«Сколько звуков услышали?»

Развитие фонематического слуха

«Какой звук гласный?»

«Перекличка»

Закреплять представления о гласных и согласных звуках.

«Отгадай, какой звук?»

«Назови братца»

«Кто внимательный?»(2)

«Загадка»

Уточнять представления о твердых и мягких согласных.

«Магазин»

«Мамина сумка»

«Назови слова»

Учить находить слова с заданным звуком

«Кто внимательный»(1)

«Поймай конец и продолжай»

«Назови первый звук»

"Какой звук именинник"

Развитие фонематического слуха, закреплять умение интонационно выделять звуки в слове.

«Угадай-ка»

«Исправь ошибку»

Закреплять умение проводить звуковой анализ слова

«Отгадай мое слово»

«Телеграф»

Закреплять умение делить слова на слоги.

Игры и упражнения

- уточнить артикуляции звука (узнать по картинкам, по губам);
- определить наличие или отсутствие заданного звука хлопками, сигналами, картинками;
- отобрать картинки, игрушки, в названии которых есть изучаемый звук, утрированно его произнося;
- придумать слова, в которых изучаемый звук слышится в начале, середине, в конце слова;
- узнать, какой звук часто встречается в рассказе, стихотворении;
- находить в сюжетной картинке предметы или их части, в которых есть нужный звук;
- раскрасить, обвести те картинки, в названии которых есть изучаемый звук;
- нарисовать предметы, в которых есть определенный звук;
- отгадать загадку и выделить первый или последний звук в

словах-отгадках;

- выделить из ряда слов, произносимых учителем, те, в которых имеется заданный звук;
- выделить из предложения слова с заданным звуком;
- игры "Следопыты", "Сыщики" - найти в словах звуки по картинкам, показать картинки со звуком, например, [п], [п']. Сказать, где слышите заданный звук;
- "Фантазеры" - придумать слово со звуком [п], другое - со звуком [б];
- "Кто внимательней?" - угадать, с какого звука начинается слово (булка, пенал, парта, билет, батон и т.д.);
- игра "Узнай, кто придет в гости?", "Узнай, какое слово задумано?" по первым звукам нарисованных картинок;
- игра "Кто больше?" - показывается картинка и предлагается назвать те слова, в которых есть определенный звук;
- "Звуковые часы" - на макете предметные картинки. Найти и назвать слова, в которых есть изучаемый звук. Выделить первый и последний звук. Назвать самое длинное и короткое слово;
- "Угадай, какое слово задумано" - детям предлагается поймать звуки и произнести слово Ы, М, Д. Заменя Ы на О. Какое слово получится?

"Какой звук именинник"

Предлагается рассказ, слова, картинки, предметы с часто встречающимся одинаковым звуком и др.