

ЗВІТ
про діяльність закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
комбінованого типу «Червона шапочка»
Слобожанської селищної ради
Дніпровського району Дніпропетровської області
за 2024 - 2025 навчальний рік

1. Загальні дані про ЗДО

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу «Червона шапочка» Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської області (ЗДО «Червона шапочка») здійснює свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021 р. №86), Статуту закладу, річного плану роботи та інших нормативних документів. Також, у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану, були враховані вимоги нормативно-правової бази з даного питання, а саме: Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Листа ДСНС України від 14.06.2022 р. №03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти», Листа МОН від 06.03.2022р. № 1/3370-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання», Листа МОН від 17.03.2022 р. №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», Листа МОН від 29.03.2022 р. №1/3737/22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Листа МОН від 02.04.2022 р. №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», Листа МОН від 15.06.2022 р. № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з ООП», Листа МОН від 22.06.2022 р. №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», Листа МОН № 1/12490-23 від 21.08.2023 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році». Також в установі розроблено Положення про організацію дистанційної роботи педагогічних працівників закладу дошкільної освіти на період дії воєнного стану, в якому окреслено основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в установі.

2. Склад вихованців

Протягом року у закладі було укомплектовано 12 груп (132 вихованці):

- 2 групи раннього віку - третього року життя;
- 3 групи молодшого віку - четвертого року життя;
- 4 групи середнього віку - п'ятого року життя;
- 3 груп старшого віку - шостого року життя.

З 12-ти груп: дві мовні групи (№3, №11) та дві інклюзивні групи (№5, №12).

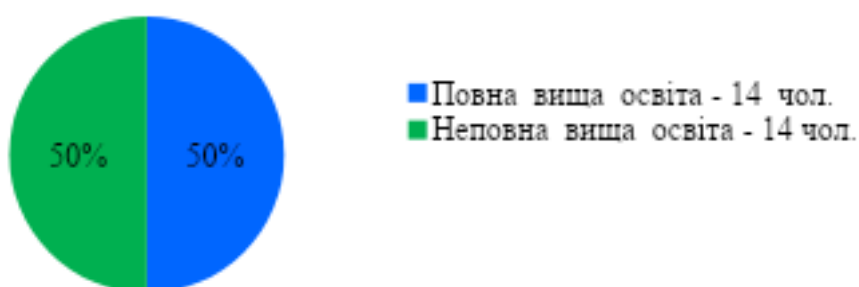
3. Кадрове забезпечення

Загальна кількість працівників протягом 2024-2025 навчального року складала 65 осіб, з них: 28 - педагогічні працівники, 3 - медичні працівники, 3 - бухгалтери та 31 особа обслуговуючого персоналу.

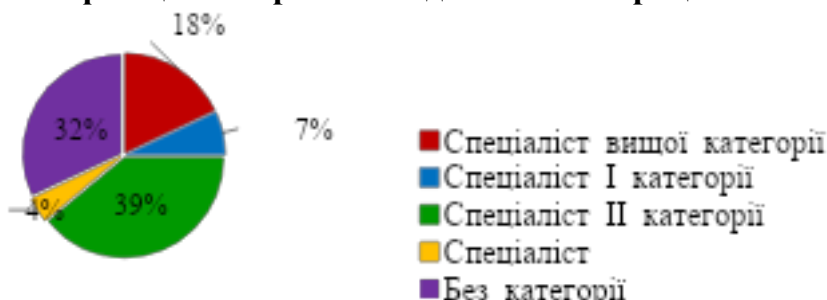
Педагогічний колектив складають кваліфіковані спеціалісти: директор, вихователь-методист, 2 керівника музичних, інструктор з фізкультури, 2 вчителі-логопеди, практичний психолог, 2 асистента вихователя та 17 вихователів.

Повну вищу освіту мають 14 педагогів (50%), з них: кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» має 5 педагогів, «спеціаліст першої категорії» – 2 педагоги, «спеціаліст другої категорії» – 11 педагогів, категорію «спеціаліст» має 1 педагог. Без категорії у закладі працює 9 педагогів. Педагогічні звання мають 3 педагоги (11%).

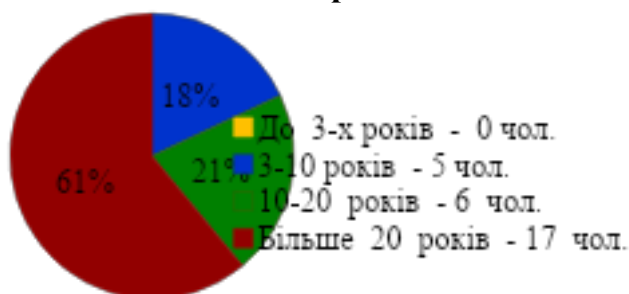
Освітній рівень педагогів



Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників



Стаж роботи педагогічних працівників



4. Організація освітнього процесу

Протягом року процес організації освітньої діяльності у ЗДО «Червона шапочка» здійснювався у дистанційному та очному форматі і охоплював наступні основні аспекти:

- безпечність освітнього середовища;

- забезпечення доступності, безбар'єрності та якості освіти для всіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання чи соціального статусу;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- методична та технічна підтримка педагогічних працівників з питань організації дистанційної роботи з дітьми.

Слід також зазначити, що одним з пріоритетних завдань закладу під час дії правового режиму воєнного стану стало налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу. Адже, враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку, ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом, тобто перша робота здійснюється саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

Основним документом, який регламентує освітню діяльність ЗДО є державний стандарт дошкільної освіти «Базовий компонент дошкільної освіти в Україні».

В освітньому процесі закладу зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через комплексну програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (О.І. Білан, ред. 2022 р.).

Корекційна робота у спеціальних (мовних) групах для дітей з порушенням мовлення здійснювалася згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей 5-6 р.ж. із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» (Ю.В. Рібцун).

Інваріантна складова реалізується через парціальні програми:

- парціальна програма «Дошкільнятам - освіту для сталого розвитку» (О.І.Пометун, Н.В. Гавриш);
- програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (М.М. Єфименко);
- програма з фізкультурно-оздоровчої роботи у ДНЗ за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет» (М.М. Єфименко);
- парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (О. Каплуновська);
- програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (Л.В. Лохвицька);
- парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» (Л.В. Лохвицька);
- парціальна програма з формування лідерського потенціалу дітей дошкільного віку «Лідер живе в кожному» (Гавриш Н., Безсонова О.);
- альтернативна програма формування культури інженерного мислення у дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (К. Крутій).

Відповідно до листа МОН №1/15368-24 від 27.08.2023 року «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», на основі аналізу роботи за рік та з урахуванням виявлених проблем і потреб закладу у 2024/2025 навчальному році освітній процес в установі був направлений на розв'язання таких проблем:

- забезпечення якісної педагогічної взаємодії з дітьми, спрямованої на подолання освітніх втрат;
- становлення і розвиток соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку;
- організація та підтримка безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти;
- формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників.

Так, питання щодо забезпечення якісної педагогічної взаємодії з дітьми, спрямованої на подолання освітніх втрат стало темою засідання педагогічної ради (лютий), у ході якого було проаналізовано стан організації освітнього процесу в різних форматах та окреслено основні напрями і шляхи реалізації роботи ЗДО з питань подолання освітніх втрат у розрізі управлінського компоненту та безпосередньої роботи з дітьми. Також педагоги презентували сучасні форми взаємодії з вихованцями та батьками у рамках роботи, спрямованої на подолання освітніх втрат.

Також на реалізацію роботи з означеного питання були направлені наступні заходи:

- консультації для педагогів «Особливості організації освітнього процесу в ЗДО у 2024-2025н.р.: основні виклики та стратегії їх вирішення» (вересень), «Як організувати командну взаємодію дошкільників: лайфхаки для педагога» (грудень), «Як компенсувати «освітні втрати»: рекомендації для педагогів» (лютий); «Використання штучного інтелекту у професійній діяльності педагога» (травень);
- методичний фестиваль-конкурс «Технології онлайн-офлайн-навчання в ЗДО як запорука ефективності освітнього процесу» (квітень);
- засідання круглого столу «Працюємо у режимі воєнного стану: запитання та відповіді» (грудень);
- виконання Програми «Подолання освітніх втрат, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2022-2023 роках» ЗДО «Червона шапочка»;
- корекція та практичне застосування інструментарію для діагностування рівня опанування дошкільниками навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або з використанням технологій дистанційного навчання;
- оцінювально-діагностичні заходи щодо виявлення освітніх втрат дітей, викликаних особливостями організації освітнього процесу в 2022-2023 роках;
- проведення просвітницької роботи з батьками «Як забезпечувати якість освіти дитини в умовах воєнного стану».

У цьому навчальному році, як і в минулому, на питанні формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку було акцентовано особливу увагу, оскільки сьогодні, в умовах протистояння українського народу збройній агресії РФ, надзвичайно важливо консолідувати зусилля педагогів і батьків для зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм; сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури. Саме тому педагоги пропонували дітям та батькам різноманітний спектр матеріалів з даного напрямку.

Також на реалізацію питання формування соціально-громадянської компетентності була направлена наступна робота:

- проведення консультації для педагогів «Розвивальне середовище з українським колоритом» (січень);
- проведення консультацій для батьків «Батькам про соціально-громадянське виховання дошкільнят», «Патріотичне виховання в родині»;
- активне впровадження в практику роботи з дітьми парціальної програми національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» (автор: О. Каплуновська);
- впровадження в практику роботи з дітьми освітнього проєкту «Дітям про Україну»;
- проведення тематичних тижнів: «Моя Україна» (жовтень), «Шевченківські дні» (березень);
- проведення виставок дитячих робіт: «Дякуємо ЗСУ» до Дня ЗСУ (грудень), фотовиставки «У серці кожної дитини живе любов до Батьківщини» до Дня Соборності та свободи (січень);
- проведення тематичних свят та розваг: «Свято українського козацтва», «Ой, Святий Миколай, в гості до діток завітай», «Щедрий вечір, добрий вечір, добрим людям на здоров'я», концерт української пісні до Дня Соборності України «Ми – майбутнє України», «Іду з дитинства до тебе, Тарасе», «Оберегова країна – хай квітне Україна» та ін.

На реалізацію питання організації та підтримки безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти була направлена наступна робота:

- проведення консультації для педагогів «Навчаємо дітей дбати про свою безпеку» (листопад);
- проведення тестування педагогів «Забезпечуємо безпечний освітній простір» (січень);
- проведення групових консультацій для батьків «Безпечний інтернет для дітей»;
- проведення «Тижня безпеки дитини» (жовтень, квітень);
- організація лекторію для персоналу ЗДО та батьків «Безпека в умовах воєнного стану».

Для розв'язання проблеми «Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників» було проведено засідання педагогічної ради закладу (листопад), в ході якого було окреслено основні засади формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку, визначено складники предметно-ігрового розвивального середовища ЗДО як важливої складової комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників. Також педагоги презентували різновиди мовленнєвої комунікації у взаємодії з дошкільниками.

Також вирішенню питання щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників сприяли наступні заходи:

- тематичне вивчення «Стан комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей у ЗДО «Червона шапочка» (листопад);
- консультації для педагогів «Формування зв'язного мовлення дошкільників засобами наочного моделювання» (жовтень), «Технології для розвитку монологічного мовлення дошкільників» (березень);
- рекомендації для педагогів «Як зробити діалоги з дошкільниками пізнавальними»;

- тестування педагогів для самооцінювання «Комунікативна компетентність педагога» (жовтень);
- методичний інтенсив «Комунікативно-мовленнєва діяльність у інноваціях» (січень);
- брейн-ринг для педагогів «Ігрова діяльність як засіб формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільника» (березень);
- консультації для батьків: «Комунікативно-мовленнєвий розвиток дитини: можливості батьків» (протягом року).

Планування освітньої роботи з дітьми у очному форматі здійснювалось за режимними моментами. Організовуючи навчально-пізнавальну діяльність дітей, педагоги надавали перевагу занятійній моделі організації освітнього процесу.

Планування дистанційної освітньої та самоосвітньої діяльності педагоги здійснювали за структурою, визначеною і затвердженою рішенням педагогічної ради. Так, план оформлювався у формі електронного документа і складався у довільній формі, але обов'язковими були наступні відомості: дата, зміст роботи (самоосвітня, організаційна, методична діяльність, робота з вихованцями та батьками, інформаційне онлайн консультування/повідомлення, онлайн зустрічі, підвищення кваліфікації тощо), примітки щодо результатів роботи (систематизація роботи, посилання на інтернет ресурс, сертифікат про підвищення кваліфікації, інформаційне повідомлення тощо). План складався педагогами на місяць/тиждень. Звітність про виконання плану відбувалася щоп'ятниці шляхом надсилання витягу з плану за тиждень із поміткою «виконано/не виконано» на електронну пошту відповідального за організацію дистанційної роботи в закладі.

Освітня діяльність у закладі відбувалася відповідно до розкладу занять, складеного з урахуванням дистанційного формату роботи та вимог наказу МОН «Про гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» №1/9-446 від 20.04.2015 р. і затвердженого рішенням педагогічної ради закладу. Організована навчально-пізнавальна діяльність (розклад занять) охоплювала заняття з різних розділів програми (тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні та ін.).

Тривалість навчальної діяльності у режимі онлайн у закладі була визначена відповідно до вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого Наказом Міністерства охорони здоров'я України 24 березня 2016 року №234. Так, завдання для дітей планувалися і пропонувалися із урахуванням того, що:

- безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин; для дітей з хронічними захворюваннями, дітей, що часто хворіють, після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів), дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5 - 7 хвилин;

- заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин; для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН не повинна перевищувати 15 хвилин;

- тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3 - 4 років і 30 хвилин для дітей 5 - 6 років.

Педагогічні працівники самостійно визначали режим (синхронний, асинхронний, змішаний) проведення окремих навчальних занять з вихованцями. Основна освітня діяльність у дистанційному форматі здійснювалася на електронній платформі Google Classroom. Також використовувалися і додаткові форми онлайн-комунікацій з дітьми та батьками: спілкування в телефонному режимі, електронна пошта, групи із батьками, педагогами, психологами в месенджерах Viber, Telegram, WhatsApp та соціальній мережі Facebook для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг. Ще одним ефективним інструментом організації взаємодії всіх учасників освітнього процесу став сайт закладу, на якому створено сторінку «За мир в Україні», яка містить матеріали для батьків, дітей та педагогів щодо психологічної підтримки, безпеки життєдіяльності у воєнний час, соціально-громадянського виховання тощо.

Для кожної групи закладу вихователями були створені Google-класи, де дітям пропонувалися різні форми роботи.

Планування освітньої роботи з дітьми протягом пору педагоги здійснювали за блочно-тематичним принципом (одна тема розглядається протягом тижня).

Організація освітнього процесу з дітьми передбачала навчальні та корекційно-розвиткові (для мовних груп) заняття з формування ключових компетентностей дитини дошкільного віку (рухова, здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча: художньо-продуктивна, музична, театралізована компетентності) і була реалізована через різні форми роботи, адаптовані як для офлайн, так і для онлайн режиму: заняття, прогулянки, ігри, гімнастика (ранкова, дихальна, зорова), руханки, презентації, відеоматеріали (відеозаняття, мультфільми, відеоказки, відеоподорожі), інтерактивні плакати, онлайн-вікторини тощо.

Для організації як очної, так і дистанційної роботи з дітьми педагогами закладу активно використовувалися і були рекомендовані батькам інформаційно-освітні матеріали, розміщені на сайті МОН:

- «Сучасне дошкілля під крилами захисту»;
- дитячий онлайн-садок НУМО з відеозаняттями для дітей віком від 3 до 6 років (ЮНІСЕФ разом із МОН України);
- проєкт «Дітям про Україну», який знайомить дітей з областями України, історією і культурними пам'ятками нашої Батьківщини;
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради та матеріали від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»; «Тихі» ігри, що допоможуть відновити емоційний стан дітей» та інші;
- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;
- хрестоматія для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання;
- довідник «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у надзвичайній ситуації.

Протягом року в закладі були проведені тематичні тижні: «Тиждень безпеки дитини» (жовтень, квітень), «Моя Україна» (жовтень), Шевченківські дні (березень), «Матусині долоні» до Дня Матері (травень) та ін. Проведено акції: «Брати наші менші» до Всесвітнього Дня домашніх тварин (30 листопада), «Збережемо життя планети» до Всесвітнього дня Землі (22 квітня). Організовано конкурси: «Збережемо ялинці життя» (виготовлення ялинок з покидькового матеріалу), «Вода – джерело життя!» до Всесвітнього дня води (малюнок на тему збереження водних ресурсів планети). Також було проведено виставки дитячих робіт «Осінні фантазії», «Дякуємо ЗСУ» до Дня ЗСУ, «Зимова казка», «Подарунок для матері», «Великодні дива» та фотовиставки «Літо розмаїте» (діти влітку), «У серці кожної дитини живе любов до Батьківщини» до Дня Соборності та свободи.

Робота музичних керівників закладу відзначалася творчим підходом до занять, що надало змогу продовжувати здійснення ранньої профорієнтації дошкільників за напрямком «Театр юного актора». Музичні керівники також працювали у всіх групах на платформі Google Classroom. Зміст діяльності включав проведення онлайн/офлайн занять, музичних дидактичних ігор, вікторин, музичних квестів, постановку та зйомку театралізацій та драматизацій для дітей за участю вихователів закладу, здійснення консультативної підтримки батьків з питань музичного розвитку дітей. Музичні свята та розваги проводились згідно з річним планом. Всі заходи проводились на високому рівні, що свідчить про належну професійну майстерність музичних керівників.

Протягом навчального року здійснювалась робота в логопедичних групах. Дітям, що відвідували ці групи очно (групи №3, №11), була надана кваліфікована допомога вчителів-логопедів Гончар Т.І. та Колесникової Т.І. Завдяки заняттям, які були направлені на корекцію мовлення та різноманітним вправам, пальчиковій та мовленнєвій гімнастиці звуковимови у дітей значно покращилась. Також на платформі Google Classroom вчителі-логопеди пропонували консультативні матеріали для батьків з питань розвитку мовленнєвої компетенції дітей.

Протягом року робота педагогів проходила в тісному зв'язку з практичним психологом. Сьогодні, в умовах війни, педагогам необхідно володіти елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміти переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження. На цю роботу була направлена діяльність психологічної служби закладу. Так, практичний психолог дитячого садка у контексті роботи з подолання кризових ситуацій та ліквідації їх наслідків в освітньому середовищі пропонувала всім учасникам освітнього процесу консультування, пам'ятки, ігри, рольове моделювання, вправи з арт-терапії, танцювальної терапії, сміхотерапії, соціально-психологічний театр. При цьому практичний психолог закладу також орієнтувала батьків та педагогів на використання наступних матеріалів:

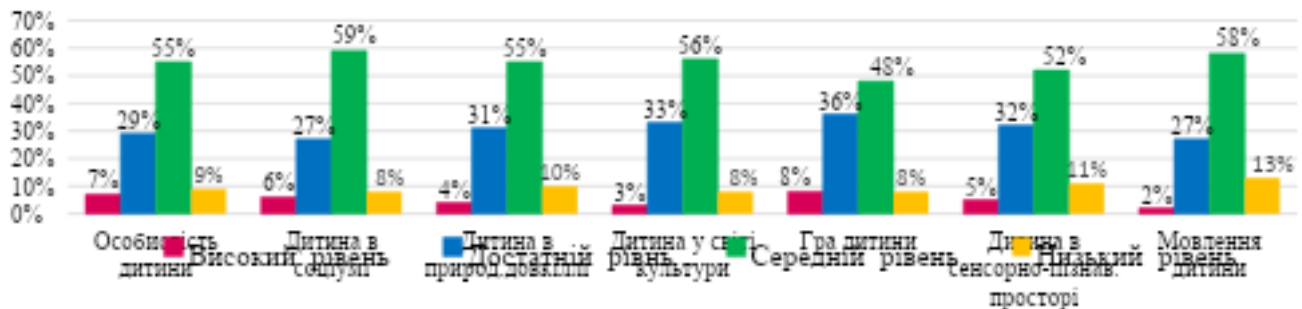
- серія інформаційних матеріалів «Психологічна турбота від Світлани Ройз»;
- Підтримка батьків та дітей під час війни. Поради від ЮНІСЕФ ;
- «Дитина і війна: як підтримати та заспокоїти»;

- Матеріали для педагогів та батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку та ін.

Для педагогічних працівників, як і для батьків вихованців, надзвичайно важливо володіти елементарними навичками самодопомоги, психологічної допомоги дитині/дорослому у стані стресу. У цьому контексті педагогам закладу було рекомендовано для перегляду цикл вебінарів за підтримки дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ у співпраці з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України та громадською організацією «ЛаСтрада-Україна». Проведення консультацій та тренінгів для педагогів та батьків вихованців забезпечило тісну взаємодію дорослих у вирішенні актуальних питань щодо пізнавального розвитку та психологічного стану всіх учасників освітнього процесу.

На початку та в кінці навчального року вихователями проводилося діагностування дітей, а саме вивчався рівень сформованості компетенцій за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

**Рівень сформованості компетенцій за освітніми напрямками
Базового компонента дошкільної освіти в Україні
Вересень -2024 р.**



Травень -2025 р.



Загалом дітей з високим рівнем сформованості компетенцій за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти в Україні станом на травень 2025 року 13%, з достатнім – 43%, з середнім – 38%, з низьким – 6%.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні відстеження динаміки рівня сформованості компетенцій за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти в Україні у дітей, які не відвідували групи короткотривалого перебування, проводилось дистанційно і тому це не дозволило висвітлити повну картину, оскільки практика проведення обстеження вихованців у онлайн форматі

не достатньо відпрацьована (відсутність «живого» спілкування, недостатність онлан-діагностичних матеріалів, висока часозатратність, якість інтернет-зв'язку), також деякі діти з різних причин були відсутні або знаходились поза межами інтернет-зв'язку.

У 2025 році до школи йде 55 вихованців закладу. Троє дітей старшого віку залишаються в закладі на наступний навчальний рік.

В закладі протягом року продовжувалась робота по створенню відповідного розвивального середовища. Так протягом року розвивальний простір було поповнено матеріалами різноманітного плану для здійснення освітньої та оздоровчої діяльності у очному (розробки занять, ігор, розваг, бесід, прогулянок та ін.) та дистанційному (відеоматеріали- відеозаняття, мультфільми, відеоказки, відеоподорожі; дидактичні онлайн-ігри, пальчикові та рухливі відеоігри; гімнастика (ранкова, дихальна, зорова); руханки, презентації, інтерактивні плакати, онлайн-вікторини тощо) форматах.

5. Упровадження інноваційних педагогічних технологій

У роботі з дітьми педагоги закладу використовують такі інноваційні технології як: Теорія розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ) Г.Альтшуллера, прийоми ейдетики, технологія інформаційно-ігрової творчості Н.Гавриш (коректурні таблиці), асоціативні карти, леґо-конструювання, мнемотехніка, елементи STREAM-освіти, поп-іт-технологія, розвивальні ігри Б.Нікітіна та здоров'язберезувальні - елементи казкотерапії, кольоротерапії, арт-терапії, психогімнастика, дихальна, зорова та пальчикова гімнастика, самомасаж, технологія фізичного виховання дітей «Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей» М.Єфименка, фітбол-гімнастика, глайдинг, елементи степ-аеробіки.

6. Робота з кадрами

Протягом 2024-2025 навчального року підвищили свою кваліфікацію при КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» 4 педагоги (14%).

У 2025 році були атестовані 2 педагоги. За результатами атестації вихователю Залюбовській І.К. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вихователю Тупіковій С.В. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».

Перспективний план підвищення кваліфікації та проведення атестації педагогічних працівників закладу виконано на 100%.

Методична робота у закладі була організована у очному форматі згідно з наказом директора ЗДО «Про організацію методичної роботи у 2024-2025 н.р.» і направлена на вирішення річних завдань та пріоритетних напрямків роботи закладу.

Діяльність вихователя-методиста установи відбувалася у таких основних напрямках:

- керування дистанційною роботою педагогів (ознайомлення та, за потреби, корекція змісту матеріалів на електронній платформі Google Classroom, моніторинг та аналіз звітності педагогів про організацію освітнього процесу у дистанційному форматі);

- методичний супровід змісту планування та якості реалізації освітньої роботи в закладі, вивчення стану організації життєдіяльності дітей у групах короткотривалого перебування;

- організація методичних заходів (проведення консультацій, семінарів, тренінгів тощо);

- оснащення освітнього процесу друкованими (розробка конспектів занять, бесід, розваг тощо, ігор, вправ, діагностичного матеріалу та ін.) та електронними освітніми ресурсами (добір та створення відеороликів, занять, консультацій, лекцій тощо, дидактичних онлайн-завдань, ігор та вправ);

- виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду роботи з метою його застосування в освітньому процесі та удосконалення професійної компетентності педагогів.

Протягом звітнього року у закладі забезпечено діяльність таких методичних структур як: творча група «Пошук», методичні об'єднання вихователів.

Тематика педагогічних рад та всіх методичних заходів відповідала річним завданням дошкільного закладу та вимогам програми розвитку, за якою працює заклад.

Вчасно надані консультації з Консультаційного центру методичного кабінету закладу сприяли творчій, активній роботі педагогічного колективу.

Для підвищення педагогічної кваліфікації здійснювалась підписка на періодичні фахові видання (Е-комплект «Зразковий дошкільний заклад»).

Самоосвітня діяльність педагогів реалізовувалась шляхом перегляду вебінарів, онлайн-семінарів з питань організації та змісту освітньої і виховної роботи у дистанційному та очному форматі; ознайомлення з різними методиками, розробками, матеріалами освітніх сайтів (<https://vseosvita.ua>, <https://pedpresa.ua>, <https://osvita.ua>, <https://www.pedrada.com.ua> тощо); ознайомлення з новинками методичної літератури, педагогічної преси; розробка конспектів, зйомка та монтаж відео занять, розробка ігор, проєктів, посібників, консультацій, порад, рекомендацій для батьків тощо.

7. Науково-методична робота

07 листопада 2024 року для педагогів установи було проведено семінар-практикум «Толерантність як ціннісна основа професійної діяльності педагога». Мета заходу: поглибити уявлення про значення толерантної поведінки в педагогічній діяльності; допомогти оволодіти досвідом розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема за допомогою прийому «Я-повідомлення»; сприяти самоаналізу, що дасть змогу кожному визначити власний рівень толерантності. Під час зустрічі учасники ознайомилися із способами толерантної взаємодії, конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; стимулювали уяву у пошуках власного розуміння толерантності, виходу з конфліктних ситуацій у побутових і професійних умовах; практичні вправи та завдання сприяли розвитку якостей толерантної особистості педагогів, їх комунікативних навичок.

19 листопада 2024 року на базі закладу дошкільної освіти відбувся семінар у формі мотиваційного методичного ланчу для вихователів ЗДО Слобожанської ОТГ на тему «Гендерна рівність у закладі дошкільної освіти: теорія і практика впровадження». Мета зустрічі: актуалізувати проблему гендерної освіти в ЗДО, активізувати творчий потенціал педагогів, стимулювати бажання

підвищувати свій професійний рівень. У ході семінару учасники уточнили поняття «гендер» та «гендерна рівність», розширили уявлення про їх зміст, особливості, бар'єри та прояви в українському суспільстві; окреслили законодавчо-правове забезпечення гендерної рівності в освітньому просторі; обговорили практичні поради з питань створення гендерно чутливого закладу дошкільної освіти. Також учасники заходу, під час виконання запропонованих інтерактивних вправ, відпрацювали знання щодо значення, особливостей та форм впровадження гендерної політики в сучасному ЗДО.

06 березня 2025 року педагоги закладу взяли участь у педагогічному батлі «Ігрова діяльність в ЗДО: прокачуємо профмайстерність», який мав на меті актуалізувати знання педагогів про організацію ігрової діяльності дітей; формувати творчий підхід до дитячої гри; спонукати до розвитку професійної компетентності; розвивати навички командної взаємодії. Протягом 8-ми раундів команди учасників змагалися у теоретичній та практичній обізнаності щодо організації ігрової діяльності з дошкільниками.

17 квітня 2025 року з метою сприяння активізації роботи з питань підвищення професійної компетентності педагогів щодо комп'ютерної грамотності, впровадження інновацій у дошкільній освіті та розвитку творчої активності у закладі дошкільної освіти «Червона шапочка» відбувся методичний фестиваль-конкурс «Технології онлайн-офлайн-навчання в ЗДО як запорука ефективності освітнього процесу». На конкурс були представлені друковані та електронні освітні ресурси (авторські розробки різних форм організації діяльності з дітьми - заняття, розваги, ігри, плакати, вікторини тощо), спрямовані на вирішення завдань формування ключових компетентностей дошкільників. У конкурсі взяли участь 10 педагогів, які представили різнопланові матеріали для організації роботи з дітьми та батьками: цифрові розвивальні та ігрові кейси (добірки занять, дидактичних ігор); веб-квести; збірка математичних відеозагадок; відеолегенда про петриківський розпис; відеомнемотаблиці; музичні відеоруханки; психологічні етюди та ін. Найкращими конкурсними роботами стали: відеозбірка «Скарбничка психологічного комфорту» (добірка матеріалів для дітей та батьків з питань психологічної підтримки у різних життєвих ситуаціях (нейровправи, вправи-релаксації, ігри, поради та консультації для батьків; сервіс Canva), конкурсант Світлана Сафронова, практичний психолог; навчально-розвивальний кейс «Пізнайко» (збірник тематичних розвивальних завдань для дітей старшого дошкільного віку; сервіс PowerPoint з використанням тригерів), конкурсант Наталія Малій, вихователь-методист; музичний відеозбірник «Цифрові інструменти музичного керівника» (добірка розспівок, музичних ігор, вправ, руханок, консультацій; сервіс Canva), конкурсант Маргарита Довгань, керівник музичний; відеоквест за мотивами казки «Білосніжка та сім гномів» (для дітей старшого дошкільного віку, сервіс PowerPoint), конкурсант Олена Тридуб, вихователь; відеоквест «стежинами українських казок» (для дітей старшого дошкільного віку; сервіс PowerPoint), конкурсант Інна Залюбовська, вихователь.

8. Організація роботи з сім'ями вихованців

Протягом року планомірно проводилася робота з членами родин вихованців закладу. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У кожній групі короткотривалого перебування на початку навчального року було оформлено батьківські куточки, в яких регулярно змінювався інформаційний матеріал.

Участь у спільних святах, конкурсах та виставках закладу сприяла зацікавленості батьків до роботи з їхніми дітьми у дошкільному закладі.

Також протягом року було забезпечено партнерську взаємодію педагогів з членами родин вихованців закладу у дистанційному форматі. Робота з батьками з питань стану здоров'я, місцезнаходження дітей, особливостей навчання, виховання і розвитку дошкільників, безпеки та психологічної підтримки організовувалась у форматі телефонного, онлайн режиму та розміщення інформації у групах viber, facebook тощо. Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання через проведення онлайн-консультацій, конференцій, пропонування різноманітних форм організації дозвілля з дітьми.

Батьки мали змогу спостерігати за організацією роботи закладу, знаходити відповіді на запитання щодо виховання і розвитку дітей на сайті закладу, який регулярно оновлюється матеріалами з питань організації дошкільної освіти, у тому числі у дистанційному форматі.

9. Співпраця з установами, закладами

Протягом року діяльність закладу проходила у співпраці з КЗ «Центр культури та дозвілля «Слобожанський» ССР». Педагоги закладу брали активну участь у мистецьких та благодійних акціях, ярмарках.

В рамках співпраці з міжнародною некомерційною організацією The HALO Trust 10 жовтня 2024 року були проведені івенти з педагогами та дітьми на тему «Мінна безпека». Під час занять тренери HALO навчили дітей та дорослих розуміти рівень можливої небезпеки у воєнний час та надали легкі способи запам'ятовування основних правил поведінки з вибухонебезпечними предметами та пристроями, а також зі знайомими та підозрілими предметами, які можуть становити приховану загрозу для життя та здоров'я людини.

Також протягом року вихованці пільгових категорій установи відвідували заняття з арт-терапії у Центрі соціальної адаптації та життєстійкості в рамках співпраці з комунальним закладом «Центр надання соціальних послуг» Слобожанської селищної ради.

10. Система роботи щодо соціального захисту дитини

Заклад дошкільної освіти є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у таких державних документах як Конституція України, Конвенція ООН про права дитини, закон України «Про охорону дитинства».

Для виявлення дітей пільгового контингенту було проведено соціальне онлайн-опитування сімей та складено соціальний паспорт закладу. З батьками та членами родин була проведена роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами.

11. Охорона праці та безпека життєдіяльності

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу закладу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайних ситуацій; формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки тощо.

В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Систематично видаються накази з охорони праці. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Для працівників розроблені і видані інструкції з охорони праці та посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях.

Відповідно до річного плану роботи у закладі протягом року були проведені «Тижні безпеки дитини» (жовтень, квітень), метою яких було поліпшення якості освітньо-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Особлива увага приділялася проведенню роботи з учасниками освітнього процесу (дітьми, батьками) щодо формування навичок безпечної поведінки у воєнний час, збереження фізичного, психічного та емоційного здоров'я. У закладі проводилася просвітницька робота щодо збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги, інформування про вибухонебезпечні предмети, їх види та правила поводження з ними. Також увага приділяється питанню ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях (загроза ураження стрілецькою зброєю, загроза чи ведення бойових дій, якщо стався вибух, під час повітряної небезпеки, під час масових заворушень, якщо захопили у заручники і є загроза життю, при проведенні евакуації цивільного населення з небезпечної зони тощо). Для реалізації цих завдань проводились тренінги, консультації для співробітників закладу, а батькам та дітям пропонувалися дистанційні форми роботи, серед яких: відеозаняття, повчальні ролики, мультфільми, онлайн-консультації, онлайн-поради тощо.

12. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я працівників

У Колективному договорі між адміністрацією та профспілковим комітетом є перелік посад працівників ЗДО, яким надається додаткова відпустка до від 3 до 7 календарних днів.

Відповідним категоріям працівників надається соціальна відпустка.

З урахуванням трудового стажу робітникам надаються виплати по листкам непрацездатності.

Педагогічним працівникам закладу надається щорічна відпустка з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення.

Працює система преміювань, заохочень, надбавок і доплат.

13. Розгляд звернень громадян

Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р., Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення» в закладі:

- заведені журнали обліку особистого прийому громадян,
- заведені журнали реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян.

Незважаючи на реалії сьогодення та дію правового режиму воєнного стану, заклади дошкільної освіти залишаються осередками, які дають змогу дітям отримувати не лише знання та практичні вміння для життя, а й психолого-педагогічну підтримку, допомагають не втрачати відчуття приналежності до спільноти. У наступному навчальному році плануємо

продовжувати роботу щодо підвищення професійного рівня педагогічних працівників з урахуванням вимог чинного законодавства у сфері дошкільної освіти, виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти та чинних програм розвитку дітей дошкільного віку, налагодження партнерської взаємодії між батьками та педагогічним колективом, впровадження в освітній процес нових прогресивних ідей та інноваційних технологій, підвищення рівня комп'ютерної грамотності педагогічних працівників як запоруки якісної організації освітнього процесу, у тому числі й у дистанційному форматі.