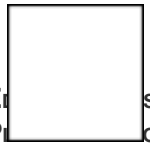
DeepL
Suscríbete a DeepL Pro para poder editar este
Entra en www.DeepL.com/pro para más información.



E[illegible]SCENTRALIZADA - DTEACH
P[illegible]O DEL PROBLEMA:

1. Los profesores no reciben apoyo para participar activamente en su desarrollo profesional; los alumnos no tienen acceso a un plan de estudios innovador.

DESCRIBA SU SOLUCIÓN AL PROBLEMA

1. Una plataforma descentralizada basada en el modelo Catalyst, donde los profesores producen activamente sus propios contenidos y aportan innovación a sus alumnos.

EXPERIENCIA RELEVANTE

Equipo de autores de contenidos educativos con una sólida formación académica y experiencia profesional en el ámbito de la gestión de proyectos educativos

PLAN DETALLADO - RELLENE AQUÍ CUALQUIER DETALLE ADICIONAL

DECLARACIÓN DETALLADA DEL PROBLEMA

1. Los profesores no tienen acceso a la financiación para construir y compartir contenidos auténticos en los que son expertos, ya que el Gobierno no les apoya con horas de trabajo, financiación de suministros o cualquier coste adicional relacionado con un recurso didáctico de buena calidad.
2. Los profesores y alumnos de las escuelas todavía no saben mucho sobre blockchain o Cardano. El contenido educativo sobre blockchain está hecho en gran parte para atraer a los inversores y comerciantes, no a la gente de la escuela media y secundaria.
3. En las universidades públicas brasileñas y latinoamericanas se está produciendo una gran investigación en educación. Sin embargo, los estudiantes de maestría y doctorado no acceden a la financiación para comunicar sus resultados a los profesores utilizando formas más accesibles y democráticas (como los vídeos de YouTube y los materiales en línea). Se quedan con trabajos académicos que nadie lee.
4. La financiación de la producción de recursos educativos en Brasil está demasiado concentrada en las corporaciones y las grandes editoriales (Mello, 2016; Anped, 2020).
5. Una parte de los recursos educativos abiertos se limita a enseñar más de lo mismo. Les falta calidad e innovación para que realmente tengan un impacto en el aprendizaje.

Más explicaciones:

Los recursos educativos y materiales didácticos en línea son un gran apoyo para los profesores que buscan innovar y aportar nuevos contenidos a sus alumnos. Sin embargo, todavía hay mucho que avanzar en lo que respecta al desarrollo profesional de los docentes, especialmente cuando se trata de proporcionar Recursos Educativos Abiertos (UNESCO, 2019) que valoren la autonomía de los profesores. Necesitamos crear oportunidades de aprendizaje en las que la investigación contemporánea sobre educación

sea considerada y llegue al aula haciendo uso de perspectivas colaborativas en lugar de programas descendentes y homogeneizadores.

Si bien existe un sinnúmero de recursos educativos en línea realizados por las EdTechs en América Latina, estas tienden a decirle a los docentes lo que deben hacer, sin saber cómo es la escuela. Las grandes empresas editoriales y las EdTechs concentran el financiamiento para la producción de contenidos educativos, mientras que no necesariamente entregan soluciones adecuadas a los desafíos de nuestro tiempo docente (Ball, Junemann & Santori, 2017). Existe una brecha entre estas corporaciones y el aula, sin mencionar la falta de experiencia de sus creadores de contenidos. Gran parte de los contenidos se entregan sin control de calidad y se distribuyen con perspectivas prescriptivas y homogeneizadoras a los profesores. Por otro lado, los buenos investigadores educativos y los profesionales de la educación no disponen de fondos para construir y compartir contenidos auténticos en los que son expertos.

Por lo tanto, basándonos en los trabajos de Paulo Freire y en la Pedagogía de la Autonomía, abogamos por un proceso en el que los profesores y los alumnos no sean vistos como consumidores pasivos. Como es sabido, la formación continua de un profesor es clave para el éxito del alumno y para una mejor implicación como educador. Más que asistir a cursos en línea indistintamente para acumular certificados, hoy en día, los profesores también necesitan contenidos que los apoyen en el desarrollo de temas contemporáneos con criticidad y alfabetización (Freire, 2018; Freire, 2021).

SOLUCIÓN DETALLADA

1. Queremos crear una plataforma (también conocida como dTeach) en la que se produzcan contenidos educativos de alta calidad utilizando los principios de descentralización durante sus etapas de "fabricación".
2. Llevaremos Blockchain (y Cardano, por supuesto) a los profesores de las escuelas y universidades. Crearemos contenidos educativos no solo para atraer a los operadores e inversores, sino para las personas más allá del sistema financiero.
3. Los profesores e investigadores producen los contenidos educativos, los profesores los validan y los profesores son los que "mejoran el código". Al final, los autores son también los usuarios y validadores.
4. Estamos utilizando el modelo de descentralización de Catalyst para inspirar nuestra plataforma. Un modelo descentralizado para la financiación de proyectos, que queremos reproducir para la educación en Brasil y luego escalar para América Latina.
5. La plataforma tendrá una variedad de contenidos educativos abiertos que apoyan a los profesores brasileños para hacer frente a las nuevas demandas en el plan de estudios y las habilidades que nuestros estudiantes necesitan para desarrollar en el siglo XXI. Incluyendo tecnologías como el blockchain.

Más explicaciones:

Nuestros contenidos educativos no dirán a los profesores lo que tienen que hacer, sino que les ayudarán a analizar la realidad en la que están inmersos, a apropiarse de las ideas utilizando la criticidad y a encontrar sus caminos hacia la innovación educativa.

Por contenido de alta calidad, entendemos que aportaremos la suficiente profundidad y claridad para explicar temas complejos sin caer en explicaciones ingenuas, equivocadas u

obvias. Esperamos plantear preguntas y deconstruir conceptos erróneos rígidos. Todo el contenido se producirá en colaboración con expertos en cada campo, expertos en lo que se exige en un aula (los profesores, por ejemplo), y se basará en la investigación. Un amplio grupo de colaboradores contribuirá a las diferentes etapas de la producción de contenidos educativos.

Nuestra solución no sólo ayuda a los profesores independientes a producir y compartir contenidos, sino también a los investigadores independientes de las universidades. Conectaremos la investigación científica y la práctica escolar.

Destinatarios: profesores, investigadores, profesionales de la educación y estudiantes (educación básica).

Más beneficios e impacto de nuestras soluciones:

- Una cadena de producción de recursos (proceso) que garantice la calidad: comunitaria, descentralizada, con varios puntos de control de la calidad, revisada por pares y basada en una experiencia probada.
- Remuneración justa a toda la cadena educativa implicada en la producción de recursos: desde los autores hasta los profesores en el aula. Todo se hace en ADA y con transparencia.
- Valorización de la profesión de los profesores invirtiendo en ellos y en sus iniciativas locales hacia la innovación en el aula.
- Contenidos diversos, contemporáneos, relevantes, actualizados y de código abierto que mejoran la calidad de la educación y llegan a los profesores de forma amplia.
- Dar capilaridad a la investigación de calidad en educación, para acceder a las escuelas desatendidas por los estados y otras instituciones.

OBJETIVOS DE LOS ODS:

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

Subobjetivos de los ODS: 4.4 - 4.6 - 4.7 y 4.c.

Enlace detallado: https://bit.ly/3pCP794 (Google Docs)

FASES:

Esta plataforma tiene dos fases antes de alcanzar su plena capacidad. Solicitamos financiación para la primera fase y pediremos financiación para la segunda fase cuando completemos los requisitos para evolucionar el proyecto de forma sostenible y robusta.

Fase 1:

Crearemos un pequeño grupo de profesores, investigadores en educación y diseñadores de instrucción. Este grupo de colaboradores creará el contenido inicial para alimentar la plataforma y hacerla relevante para otros profesores.

Se producirá un número limitado de recursos educativos en colaboración y según la experiencia de cada colaborador. Los profesores, investigadores y profesionales de la

educación son colaboradores y recibirán una remuneración por sus colaboraciones. Detallamos los recursos que se producirán en la sección siguiente (PRODUCTO).

La tokenómica se realiza manualmente sin un contrato inteligente y utilizando carteras ADA. Primero queremos investigar cuáles son las condiciones y desafíos para ejecutar el contrato inteligente en una blockchain sin problemas. Queremos investigar qué se puede ejecutar en un contrato inteligente y qué no. Para aprender de los errores antes de seguir adelante.

Fase 2:

*** Esta propuesta se refiere únicamente a la fase 1. Incluimos aquí la fase 2 sólo para dar una dimensión del proyecto a largo plazo***.

En la fase 2, invertiremos energía y recursos en los aspectos técnicos que se pueden hacer en una blockchain, investigaremos lo que se puede hacer mediante el uso de contratos inteligentes. Esperamos asociarnos con proyectos que ya estén tratando los mismos temas. Por lo tanto, cualquier tipo de cooperación es más que bienvenida.

Transformaremos los recursos educativos en NFT para uso no comercial y facilitaremos su distribución también en otras plataformas.

Trabajaremos para que el proyecto funcione más o menos como el proyecto Catalyst: cada contribución que mejore el sistema (en este caso, los recursos educativos) es recompensada. Ya sea revisando, ampliando o evaluando. Estableceremos un grupo más grande de contribuyentes y nos expandiremos a toda América Latina.

Para alimentar financieramente el proyecto a largo plazo, buscaremos socios interesados en descentralizar la educación y tener aplicaciones de blockchain más allá de los mercados financieros.

PRODUCTOS Y SUS FORMATOS:

Fase 1: nos concentraremos en los recursos educativos digitales para la innovación escolar y curricular.

Más abajo hay una lista de recursos que se crearán. Y aquí hay un ejemplo de un recurso educativo similar que ya hemos hecho: https://dteach.de/

(La versión portuguesa está completa, la inglesa se está concluyendo. El español se publicará en febrero)

Lista de recursos educativos que producirá la comunidad de profesores e investigadores en la fase 1:

1. Pensamiento computacional
2. La tecnología Blockchain como contenido de aprendizaje
3. Alfabetización mediática
4. Escola Livre - Escuelas sin fronteras
5. Mediación de conflictos y comunicación no violenta
6. Protagonismo juvenil y espíritu empresarial
7. La ingeniería en la educación básica
8. Tecnología, medios sociales y salud mental en los jóvenes
9. Juegos y educación

10. Arte-educación
11. Acción climática y planificación urbana

Puede encontrar una explicación detallada de cada contenido educativo en este enlace: https://bit.ly/3pCP794 (Google Docs)

Estos temas fueron elegidos porque forman parte de la nueva Reforma Curricular Nacional de Brasil (BRASIL, 2018). Muchos de nuestros profesores no han sido preparados para trabajar estos temas en el aula porque vienen de una formación anticuada. Por lo tanto, hay una gran demanda para aprender a utilizar estos temas y proyectos con los estudiantes en Brasil.

Tras la fase 2 del proyecto, los productos se ampliarán a:

Cursos; Guías; Vídeos; Textos; Libros; Planes de clase; Actividades de aula; Proyectos escolares; Libros de texto; y cualquier otro medio al que puedan acceder y remezclar otros profesores.

UNIDAD

- Construcción y evaluación comunitaria de recursos educativos. Como Catalyst, pero para la educación.
- Venimos de las aulas y entendemos muy bien de qué estamos hablando. Nuestra formación es totalmente sobre la educación, el problema que estamos tratando. Somos autores de contenidos educativos que trabajan en un proyecto sobre educación.
- Posicionamos a los educadores como productores/exportadores de contenidos y no como consumidores de innovaciones extranjeras.
- Diversidad de contenidos educativos innovadores: cubrimos desde el blockchain hasta temas pedagógicos y explicamos temas complejos con claridad. Mantenemos a la escuela informada sobre temas contemporáneos.
- Descentralizamos los recursos. Por lo tanto, no damos el dinero a los que ya tienen suficiente capital político y económico. Esto tiene un gran impacto en la comunidad de profesores y en los investigadores independientes de la educación.

ASPECTOS CLAVE

- Aporta debates profundos y basados en la investigación, sin dejar de ser accesibles al gran público.
- Elevar el debate sobre cada uno de los temas, enfoques y metodologías, evitando discursos ingenuos y superficiales.
- El proceso de creación, edición y revisión de las Guías se realiza según criterios que se ajustan a la calidad de la investigación educativa.
- Todo el contenido es Open-Source y puede ser anclado simultáneamente en varias plataformas.

EQUIPO

Gustavo Pugliese [coautor de la propuesta y coordinador ejecutivo en la fase 1]

- 7 años de experiencia en gestión de proyectos educativos y 8 años de experiencia docente.
- Licenciatura en Portugués, Licenciatura en Biología, Máster en Enseñanza de las Ciencias y Doctorado en Educación.

- Autor de un libro escolar aprobado en el programa nacional de libros de texto de Brasil (200.000 ejemplares impresos al año). Enlace: https://bit.ly/3pwBbgR
- Experiencia probada en los recursos educativos que se producirán en la fase 1: https://dteach.de/
- 3 años de experiencia ofreciendo talleres sobre tecnología educativa a profesores de diferentes ámbitos. Contacto directo con más de 3000 profesores en todo Brasil.
- Autor de cursos online (plataformas LMS) y presenciales, así como de materiales didácticos para estudiantes y profesores de todo Brasil.
- Becario de la German Chancellor Fellowship, un programa de la Fundación Alexander von Humboldt (https://www.humboldt-foundation.de/en/apply/sponsorship-programmes/german-chancellor-fellowship); y becario de la Iniciativa de Jóvenes Líderes de las Américas, un programa del Departamento de Estado de los Estados Unidos (https://br.usembassy.gov/2018-ylai-participants/).

https://www.linkedin.com/in/gustavopugliese/?locale=en_US

Beatriz Calil [coautora de la propuesta y coordinadora ejecutiva en la fase 1]

- Licenciatura en Educación Artística. Máster en Artes Visuales.
- 6 años de experiencia en la producción de contenidos educativos.
- Autor y editor de más de 20 libros de texto para el Programa Nacional de Libros de Texto de Brasil. Estos libros se distribuyen en todos los estados brasileños y en todas las escuelas de Brasil.
- Los libros editados/producidos han llegado a más de 20 millones de estudiantes brasileños desde 2017.
- Coordinó la producción del libro de texto más vendido en 2019.

https://www.linkedin.com/in/beatriz-mogadouro-calil-0929a167/

Badin Borde [coautor de la propuesta]

- Responsable de proyectos educativos en la Fundación Siemens
- 3 años de experiencia en gestión de programas educativos en América Latina
- 3 años de experiencia en redes internacionales de cooperación en proyectos educativos.

https://www.linkedin.com/in/badinborde/

ÉXITO A CORTO PLAZO (6 meses)

Una comunidad de productores de contenidos, editores, diseñadores pedagógicos, evaluadores y profesores que colaboran para mejorar sus propias prácticas.

La primera cohorte de recursos educativos estará a disposición de todos los profesores de Brasil.

La calidad del contenido estará a la altura de nuestros principios.

Impacto positivo en la comunidad de profesores que participan en la producción y distribución de los recursos.

ÉXITO EN EL MEDIO PLAZO (1 año)

Ganar visibilidad en los medios de comunicación educativos y entre los profesores de diferentes partes de Brasil.

Conseguiremos financiación para evolucionar a la Fase 2 y continuar con la producción de recursos educativos abiertos.

ÉXITO A LARGO PLAZO (2-3 años)

Evolucionar como plataforma con contenidos abiertos y de calidad para los educadores en español y portugués.

Posicionarse como una plataforma que llega a los profesores que buscan formas de innovar, aprender y enseñar temas contemporáneos, pero que tienen ofertas limitadas de desarrollo profesional.

Disponer de un sistema operativo completo en el que los pagos se realicen en la blockchain de Cardano a través de la automatización de contratos inteligentes, y los recursos educativos digitales se conviertan en NFTs. Este sistema funcionará a través de una gobernanza descentralizada, bastante parecida a la de Catalyst (pero centrada en los recursos educativos abiertos).

MAPA DE RUTA

En meses

1: Establecemos el grupo de colaboradores (profesores, investigadores, editores, evaluadores y diseñadores), nos alineamos y comenzamos la producción de recursos educativos.

2º: Seguir la producción de cada recurso con reuniones semanales. (Coordinación, autores y diseñadores)

3ª: Tenemos la primera versión de los 11 recursos educativos y realizamos la evaluación de la comunidad (los profesores crean, los diferentes profesores evalúan). Aquí se realizan los pagos parciales.

4º: Devolvemos los recursos a los autores y diseñadores, para que puedan realizar mejoras basadas en la fase de evaluación.

5º: Los autores concluyen los ajustes finales, los diseñadores también y comienzan a cargar la plataforma.

6: Estrenamos la plataforma y trabajamos en la comunicación y difusión. Participaremos activamente en nuestra red de profesores y medios educativos para ampliar nuestra audiencia. Los pagos finales se realizan aquí

KPIS

1. 11 unidades de recursos educativos ofrecidos en línea.
2. Número de profesores y alumnos a los que les han servido los contenidos de la plataforma.
3. Establecer un grupo de profesores, productores de contenidos y validadores del contenido inicial. (Un mínimo de 20 colaboradores).
4. Al menos 5 mil accesos únicos en la página después de 6 meses de su publicación.
5. Cuadro de mando público que controla todas las etapas, objetivos y logros del proyecto.
6. Evaluaciones generales de calidad realizadas por los profesores que utilizaron el contenido para aprender (se les invitará a evaluar).
7. Finalización de la fase 1 con todos los entregables.
8. Estructura para presentar una propuesta para desarrollar la fase 2.

AUDITABILIDAD

Proporcionaremos información pública sobre cada paso en nuestro sitio web. Cada paso (transferencias de ADA, entregas, evaluación, plazo y progreso) se presentará utilizando un panel de control hecho con Google Data Studio.

Además, todos los recursos se publicarán bajo una licencia de código abierto (para uso no comercial) y cualquiera podrá acceder a ellos.

PRESUPUESTO

Productos:

1500,00 dólares asignados a cada recurso educativo. Descripción:

800,00 dólares - Elaboración de contenidos (profesores e investigadores)

200,00 $ - Edición (Editores)

100,00 dólares - Evaluación (como el papel de la AC en Catalyst)

400,00 dólares - Diseño instructivo (diseñadores de páginas web)

11 Recursos educativos x $1500,00 = **$16.500,00**

Kits de comunicación:

$500,00

Recursos humanos:

Coordinación ejecutiva

25 horas/semana durante 6 meses = 600 horas. Tareas: Implementación y coordinación ejecutiva de la producción de recursos educativos; actividades de comunicación; actualización del tablero de mando; y elaboración del sitio web. 20,00 $/hora x 600 horas = **12.000,00 $.**

Presupuesto total requerido: **$29.000,00 USD** ($16.500,00 + $500,00 + $12.000,00)

REFERENCIAS

ANPED, "Livro Didático, produto do mercado editorial | ANPEd". 23 mar. 2020, https://anped.org.br/news/livro-didatico-produto-do-mercado-editorial . Consultado el 3 de diciembre de 2021.

BALL, S. J.; JUNEMANN, C.; SANTORI, D. Edu.net: Globalización y movilidad de la política educativa. Nueva York: Routledge, 2017

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Curricular Comum. Brasilia: Ministério da Educação, 2018. Disponible en: hthttp://basenacionalcomum.mec.gov.br/ . Acesso em: 26 mai. 2021.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Bloomsbury publishing USA, 2018

FREIRE, Paulo. Educación para la conciencia crítica. Bloomsbury Publishing, 2021.

MELLO, Gustavo Affonso Taboas de et al. Tendências da era digital na cadeia produtiva do livro. BNDES Setorial, Río de Janeiro, n.43, 2016.

UNESCO. Recomendación de la UNESCO sobre los REA. Disponible en https://en.unesco.org/themes/building-knowledge-societies/oer/recommendation. Consultado el 26 de noviembre de 2021.