

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun : Institusi : SDN Websiteedukasi.com

Tahun Pembuatan : 20.. Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL

Jenjang : SD/MI Kelas : VI (ENAM) Reguler

Kode : Fase : Fase C

Tema : Cerita tentang Indonesia Kita

Materi Pokok : Rangka, Sendi, dan Otot

Alokasi Waktu : 5 JP

Kata Kunci : • nusantara • gold • glory • gospel • lini masa • intervensi • kebijakan • romusha • proklamasi

Capaian Pembelajaran : Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase C Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotikabiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan

	menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
--	--

B. Kompetensi Awal (Prasyarat Pengetahuan/Keterampilan)

Prasyarat Pengetahuan:

- a. Pemahaman Sejarah Indonesia: Memahami perkembangan sejarah Indonesia, termasuk fase kedatangan bangsa-bangsa asing dan dampaknya terhadap masyarakat dan budaya.
- b. Kajian Budaya Lokal: Mengetahui keberagaman budaya di Indonesia dan bagaimana interaksi dengan bangsa asing memengaruhi dinamika budaya lokal.
- c. Konteks Sosial-Ekonomi: Memahami kondisi sosial-ekonomi Indonesia pada masa kedatangan bangsa asing, termasuk perubahan struktur masyarakat dan ekonomi.

Prasyarat Keterampilan:

- 1. Analisis Sejarah: Mampu menganalisis dampak kedatangan bangsa-bangsa asing dengan mempertimbangkan konteks sejarah dan faktor-faktor yang memengaruhi.
- 2. Penelitian Budaya: Kemampuan untuk melakukan penelitian terkait budaya lokal dan interaksi dengan bangsa asing untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam.
- 3. Komunikasi Efektif: Mampu menyampaikan informasi secara jelas dan efektif, baik secara lisan maupun tertulis, terkait kedatangan bangsa-bangsa asing di Indonesia.
- 4. Pemecahan Masalah Sejarah: Keterampilan dalam merumuskan dan memecahkan masalah terkait sejarah Indonesia pada masa kedatangan bangsa asing.
- 5. Pengembangan Perspektif: Kemampuan untuk melihat peristiwa sejarah dari berbagai perspektif, termasuk perspektif lokal dan asing.

C. Profil Pelajar Pancasila

- 1. Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 2. Bergotong Royong
- 3. Bernalar Kritis

D. Sarana dan Prasarana (Materi ajar, Alat dan bahan)

Materi Pokok

- Ringkasan Sejarah: Penyusunan materi yang mencakup latar belakang dan peristiwa kunci terkait kedatangan bangsa-bangsa asing di Indonesia.
- Klasifikasi Bangsa-Bangsa Asing: Mendetailkan bangsa-bangsa asing yang datang ke Indonesia, termasuk tujuan dan dampak kedatangan mereka.

Media :

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- 1. peta Penjelajahan Samudra (Lampiran 2.2);
- 2. alat tulis;

3. alat mewarnai;
4. buku tulis;
5. kertas karton
6. gunting/pemotong;
7. lem/perekat.

Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):

1. globe;
2. peta dunia;
3. video Kedatangan Bangsa-bangsa Eropa dapat diunduh di Youtube salah satunya, yaitu <https://www.youtube.com/watch?v=EwPpLbsfImM> (atau bisa channel lainnya yang dirasa sesuai dengan topik).

Sumber Belajar

- Buku Sejarah: Memilih buku-buku teks sejarah yang dapat memberikan pemahaman mendalam tentang topik ini.
- Artikel dan Jurnal: Sumber-sumber akademis yang memberikan perspektif dan analisis terkini.

E. Target Peserta Didik

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Peserta didik reguler/tipikal
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi
3. Peserta didik dengan kesulitan belajar

F. Jumlah siswa

- ❖ Maksimum 25 - 35 Siswa

G. Model Pembelajaran

Metode

Problem-Based Learning (PBL)

Project-Based Learning (PjBL)

Teknik

- ❖ Penugasan proyek, presentasi proyek, diskusi kelompok.

II. KEGIATAN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mengenal sejarah kedatangan bangsa-bangsa asing ke Indonesia baik tokoh maupun periodisasinya.
2. Peserta didik mampu menceritakan kembali sejarah kedatangan bangsabangsa asing ke Indonesia.

B. Pemahaman Bermakna / Pengalaman Bermakna

Dalam rangka memberikan pemahaman bermakna kepada siswa mengenai kedatangan bangsa-bangsa asing di Indonesia, kita dapat merancang kegiatan sebagai berikut:

1. Simulasi Perdagangan Tradisional:

- Siswa dapat berperan sebagai pedagang lokal dan bangsa asing yang berdagang di Indonesia pada masa lampau.
- Mereka dapat melakukan tawar-menawar, merasakan suasana pasar tradisional, dan memahami bagaimana interaksi perdagangan ini memengaruhi budaya dan ekonomi lokal.

2. Penelitian Mini: Jejak Sejarah di Sekitar Kita:

- Siswa diminta untuk melakukan penelitian kecil di sekitar lingkungan sekolah atau rumah mereka.
- Mereka mencari jejak atau pengaruh bangsa-bangsa asing dalam bentuk arsitektur, budaya, atau kata-kata yang masuk ke dalam bahasa Indonesia.

3. Debat Peran: Dampak Positif vs. Negatif:

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok, satu kelompok berperan sebagai pendukung dampak positif kedatangan bangsa asing, sedangkan kelompok lainnya berperan sebagai pendukung dampak negatif.
- Mereka berdebat dan memberikan argumen untuk mendukung pandangan masing-masing.

4. **Kunjungan Virtual ke Museum Sejarah:**
- Siswa dapat mengunjungi museum sejarah secara virtual yang menampilkan koleksi terkait kedatangan bangsa asing di Indonesia.
 - Mereka dapat menuliskan refleksi atau laporan singkat mengenai apa yang mereka pelajari dan kesan mereka terhadap koleksi tersebut.
5. **Proyek Kreatif: Rekam Video atau Pameran Poster:**
- Siswa diberi tugas untuk membuat video pendek atau pameran poster yang menggambarkan peristiwa atau tokoh terkait kedatangan bangsa-bangsa asing.
 - Mereka dapat menggunakan kreativitas mereka untuk menyampaikan informasi dengan cara yang menarik.

Kegiatan-kegiatan ini diharapkan dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, sehingga mereka tidak hanya mendengar informasi tetapi juga merasakan dan memahami implikasi sejarah tersebut dalam kehidupan sehari-hari mereka.

C. **Apersepsi**

Sebagai langkah awal sebelum memulai pembelajaran tentang "Kedatangan Bangsa-Bangsa Asing di Indonesia," hendaknya dilakukan apersepsi agar siswa memiliki gambaran awal dan dapat terhubung dengan materi yang akan disampaikan. Berikut beberapa ide apersepsi yang dapat dilakukan:

1. **Pertanyaan Awal:**
 - Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai apakah mereka pernah mendengar atau mengetahui tentang kedatangan bangsa-bangsa asing di Indonesia.
 - Guru dapat membuka diskusi ringan untuk menggali pengetahuan awal siswa tentang topik ini.
2. **Gambar atau Artefak:**
 - Guru dapat menampilkan gambar atau artefak yang berkaitan dengan kedatangan bangsa asing di Indonesia, seperti peta perdagangan atau alat dari zaman tersebut.
 - Siswa diminta untuk mengamati dan mengemukakan pendapat awal mereka tentang gambar atau artefak tersebut.
3. **Cerita Pendek:**
 - Guru dapat memulai pembelajaran dengan menceritakan episode pendek atau kisah singkat terkait kedatangan bangsa asing di Indonesia.
 - Siswa kemudian diminta untuk berbagi pendapat mereka tentang cerita yang telah didengar.
4. **Permainan Asosiasi Kata:**
 - Guru memberikan kata kunci terkait topik, seperti "dagang," "pertukaran budaya," atau "kolonialisme."
 - Siswa diminta untuk mengasosiasikan kata-kata tersebut dengan apa yang mereka ketahui atau pikirkan.
5. **Brainstorming:**
 - Guru dapat melakukan sesi brainstorming bersama siswa untuk mencatat ide atau kata kunci yang terkait dengan tema kedatangan bangsa-bangsa asing di Indonesia.
 - Siswa dapat membagikan pemikiran mereka dengan teman sekelas.

Dengan melakukan apersepsi ini, diharapkan siswa dapat lebih terlibat dan siap untuk menerima informasi baru mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan.

D. **Pertanyaan Pemantik**

1. Apa maksud kedatangan bangsa-bangsa asing ke wilayah Indonesia?
2. Bagaimana cara bangsa-bangsa asing menguasai wilayah Indonesia?
3. Bagaimana kondisi masyarakat Indonesia setelah kedatangan bangsabangsa asing

E. **Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran pekan ke-1 (12JP x 45 menit)	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan Pembukaan: ✓ Mulailah dengan doa pembuka untuk mendapatkan keberkahan dalam pembelajaran. ✓ Sapaan dan salam kepada semua peserta didik.	20 menit

✓ Absensi peserta untuk memastikan kehadiran. Persiapan sebelum Kegiatan Perbanyak peta Penjelajahan Samudra (Lampiran 2.2) sejumlah peserta didik atau sesuai kebutuhan. 1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A di Buku Siswa. 2. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai bangsa asing dan tujuannya datang ke Indonesia (bisa untuk berdagang, berwisata, belajar, dan sebagainya) 3. Bagikan Lampiran 2.2 pada peserta didik dan pandu peserta didik untuk kegiatan ini sesuai panduan di Buku Siswa. 4. Berikan contoh terlebih dahulu cara membaca peta tersebut dengan menjelaskan keterangan dan mengambil salah satu contoh jalur. Tuliskan contoh informasinya di papan tulis. 5. Manfaatkan kegiatan mandiri untuk memberikan pengulangan kepada peserta didik yang masih kesulitan mengidentifikasi gambar. 6. Pandu kegiatan diskusi (referensi jenis kegiatan diskusi dapat dilihat di Panduan Umum Buku Panduan Guru). 7. Mintalah peserta didik membuat kesimpulan mengenai jalur yang digunakan bangsa asing kala itu untuk masuk ke Indonesia. Lakukan Bersama Persiapan sebelum Kegiatan Siapkan 1 lembar karton dan 4 buah kertas seukuran kartu untuk masingmasing kelompok	
Kegiatan Inti	
1. Kelompokkan peserta didik, masing-masing kelompok berisi 3 - 4 anak. Kemudian, bagikan kebutuhan untuk masing-masing kelompok. Disarankan formasi kelompok tidak berubah sampai Topik C. 2. Setelah itu, berikan penjelasan kepada peserta didik mengenai kegiatan kelompok sesuai panduan pada Buku Siswa. 3. Lakukan kegiatan literasi dengan teks “Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara” pada Buku Siswa. 4. Beri waktu untuk setiap kelompok berdiskusi dan menuliskan informasi pentingnya di kartu lini masa. 5. Berikan contoh skema lini masa di papan tulis (atau bisa menggunakan Lampiran 2.1) dan arahkan peserta didik untuk membuat skema tersebut di karton. 6. Pandu peserta didik untuk menempelkan kartunya sesuai urutan kronologis. 7. Pandu kegiatan diskusi untuk membahas kronologis kedatangan bangsa asing ke Indonesia, tujuannya, serta dampak yang dialami bangsa Indonesia saat itu (referensi jenis kegiatan diskusi dapat dilihat di Panduan Umum Buku Panduan Guru). 8. Di akhir kegiatan, sampaikan bawah karton lini masa tersebut akan terus dipakai sampai kegiatan di Topik C. Kondisikan penyimpanan yang baik sehingga kegiatan dapat berjalan lancar Opsi Pembelajaran Berdiferensiasi: 1. Diferensiasi Konten: • Bagi peserta didik menjadi kelompok beranggotakan 3-4 anak. • Tentukan kebutuhan khusus untuk setiap kelompok, dengan menyesuaikan tingkat kesulitan materi atau memberikan materi tambahan sesuai dengan kemampuan masing-masing kelompok. • Pastikan formasi kelompok tetap tidak berubah hingga Topik C. 2. Diferensiasi Proses: • Jelaskan kegiatan kelompok sesuai panduan pada Buku Siswa. • Lakukan kegiatan literasi menggunakan teks "Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara" dari Buku Siswa.	510 menit

- Berikan waktu bagi setiap kelompok untuk berdiskusi dan mencatat informasi penting pada kartu lini masa. 3. Diferensiasi Produk: - Berikan contoh skema lini masa di papan tulis atau gunakan Lampiran 2.1. - Pandu peserta didik untuk membuat skema lini masa tersebut di karton. - Bimbing peserta didik untuk menempelkan kartu lini masa sesuai urutan kronologis.	
[Catatan: Isi bagian-bagian yang diperlukan dengan informasi yang sesuai dengan konteks dan kebutuhan pembelajaran modul "Rangka, Sendi, dan Otot."]	
Kegiatan Penutup 1. Apresiasi: Terima kasih kepada semua peserta didik yang telah aktif berpartisipasi dalam kegiatan literasi "Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara". Apresiasi juga diberikan kepada setiap kelompok yang telah bekerja sama dengan baik dalam menyusun lini masa sejarah. 2. Evaluasi: Mari kita refleksikan bersama bagaimana proses diskusi dan pembuatan lini masa berlangsung. Adakah hambatan atau kendala yang dihadapi? Apa yang dapat ditingkatkan untuk kegiatan serupa di masa depan? 3. Konsolidasi: Kondisikan karton lini masa dengan baik agar tetap terjaga hingga kegiatan di Topik C. Pastikan penyimpanan yang tepat guna untuk memastikan kelancaran kegiatan selanjutnya. Kolaborasi antar kelompok tetap dipertahankan untuk memperkuat kerjasama. 4. Penutup (Doa, Salam): Sebelum kita akhiri kegiatan ini, mari kita bersama-sama mengucapkan doa sebagai ungkapan rasa syukur atas kesempatan belajar yang diberikan. Semoga ilmu yang kita peroleh dapat bermanfaat bagi kita semua. Selanjutnya, mari kita saling memberikan salam sebagai tanda persaudaraan.	10 menit

F. Asesmen/Penilaian

Judul: Kedatangan Bangsa-Bangsa Eropa ke Nusantara

Tujuan:

- Mengidentifikasi kronologis kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara.
- Memahami tujuan kedatangan bangsa Eropa ke Nusantara.
- Menganalisis dampak kedatangan bangsa Eropa terhadap masyarakat Indonesia.

Teknik:

- Observasi
- Projek (Pembuatan Karton Lini Masa)
- Tes lisan (Diskusi kelompok)

Rubrik Penilaian:

Penilaian Sikap (Observasi kelas, Penilaian diri, Penilaian antar teman):

Kegiatan Inti	Sikap Observasi	Sikap Penilaian Diri	Sikap Penilaian Antar Teman
Kegiatan Literasi			
Kegiatan Diskusi			

Penilaian Pengetahuan (Penugasan, Diskusi kelompok, Tes tertulis, lisan):

Kegiatan Inti	Pengetahuan Penugasan	Pengetahuan Diskusi Kelompok	Pengetahuan Tes Lisan
Kegiatan Literasi			
Kegiatan Diskusi			

Penilaian Keterampilan (Proyek, Produk, Presentasi, Study lapangan):

Kegiatan Inti	Keterampilan Proyek	Keterampilan Presentasi	Keterampilan Study Lapangan
Pembuatan Karton Lini Masa			
Kegiatan Diskusi			

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang), 3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai keadaan kalian yang sebenarnya

No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2	Saya beribadah tepat waktu.				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10	Saya datang kesekolah tepat waktu.				

Lembar Penilaian Diri Kegiatan Diskusi Kelompok

Nama Siswa :
Kelas :
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aktif dalam mengemukakan ide	√	
2	Mendengarkan teman yang sedang berpendapat	√	

3	Aktif mengajukan pertanyaan	√	
4	Aktif membantu teman yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas	√	
5		√	

Lembar Kerja Kelompok Diskusi

Nama Anggota Kelompok	1. 2. 3. 4. 5.
Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompok	
Tanggapan Terhadap presentasi kelompok lain	
Catatan Guru	

PENILAIAN PENGETAHUAN

Pilihan Ganda

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

I. Pilih jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.

Tes Tertulis

Nama :
Kelas :
Tanggal Kegiatan :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas !

1. Bagaimana peran teknologi dalam meningkatkan efisiensi dan produktivitas dalam sistem agribisnis tanaman?
2. Sebutkan langkah-langkah utama dalam perencanaan dan manajemen agribisnis tanaman yang efektif.
3. Apa peran pemerintah dalam mendukung pengembangan dan keberlanjutan sistem agribisnis tanaman?
4. Jelaskan pentingnya analisis pasar dalam pengambilan keputusan dalam agribisnis tanaman.
5. Bagaimana implementasi praktik-praktik berkelanjutan dapat meningkatkan keseimbangan ekologi dan ekonomi dalam agribisnis tanaman?

Penskoran Soal Uraian

Nomor	Penyelesaian/Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar.	3
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	2
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
4	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0
Skor maksimum		

G. Rencana Tindak Lanjut

F. Rencana Tindak Lanjut

- **Pengayaan:** Menyediakan bahan bacaan tambahan dan tugas ekstra untuk peserta didik yang menunjukkan keunggulan dalam pemahaman materi.
- **Remedial:** Memberikan waktu tambahan dan bimbingan ekstra untuk peserta didik yang membutuhkan bantuan dalam pemahaman materi.
- **Interaksi Guru dan Orang Tua Murid:** Melakukan pertemuan dengan orang tua untuk memberikan informasi perkembangan belajar anak dan mendiskusikan strategi bersama.

G. Refleksi Guru dan Siswa:

Refleksi Guru:

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Panduan Guru)

1. Informasi apa yang bisa kita dapatkan dari cerita kedatangan bangsabangsa asing ke nusantara? Bervariasi. Contohnya, tujuan kedatangan, nama bangsa, nama kapal, dan tahun kedatangan.
2. Menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia? Bervariasi. Contohnya, memiliki kekayaan alam seperti rempah-rempah dan memiliki banyak kerajaan sehingga banyak cerita sejarah.
3. Apa saja SDA Indonesia yang menjadi incaran bangsa Eropa? Pala, lada, cengkeh, kayu manis, dan sebagainya.
4. Sebagai negara penghasil rempah-rempah, menurut kalian apa potensi yang bisa dikembangkan di Indonesia? Bervariasi. Contohnya, pengolahan dan pemasaran yang bagus, melatih sumber daya manusia yang mumpuni untuk melakukan pengolahan, serta rempah-rempah dijadikan salah satu komoditi ekspor Indonesia.

5. Apakah tempat tinggal kalian termasuk daerah yang pernah didatangi bangsa-bangsa Eropa? Mengapa? Bervariasi. Misalnya, jika tinggal di daerah Nusa Tenggara Timur (NTT), jawabnya iya. Karena NTT salah satu daerah penghasil cendana yang banyak dibutuhkan bangsa Barat dan pernah didatangi bangsa Portugis dan Spanyol. Bukti beberapa warisan budaya yang masih dilakukan warga NTT, seperti pesta dan dansa yang menjadi ciri khas bangsa Eropa yang masih dilakukan sampai saat ini.
 6. Apa yang perlu bangsa Indonesia lakukan di masa sekarang agar penjajahan tidak terulang lagi? Bervariasi. Contohnya, menjaga kedaulatan negara dan tidak membiarkan bangsa asing melakukan penjarahan serta penindasan pada bangsa Indonesia.
1. Refleksi Siswa:
 1. Informasi apa yang bisa kita dapatkan dari cerita kedatangan bangsa-bangsa asing ke nusantara?
 2. Menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki oleh negara Indonesia?
 3. Apa saja SDA Indonesia yang menjadi incaran bangsa Eropa?
 4. Sebagai negara penghasil rempah-rempah, menurut kalian apa potensi yang bisa dikembangkan di Indonesia?

III. LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Judul: Pemahaman tentang Kelainan dan Penyakit pada Sistem Gerak Manusia

Pendahuluan: Pada pertemuan kali ini, kita akan menjelajahi dunia sistem gerak manusia dan memahami berbagai kelainan serta penyakit yang dapat memengaruhinya. Pemahaman ini penting agar peserta didik dapat menjaga kesehatan sistem gerak dan mencegah terjadinya kelainan.

Bahan/Alat/Sumber:

1. Buku referensi tentang Anatomi dan Fisiologi Manusia.
2. Materi presentasi mengenai kelainan pada sistem gerak.
3. Gambar/anatomi model manusia.
4. Video edukatif tentang pola hidup sehat.

Tujuan:

1. Peserta didik mengetahui macam-macam kelainan dan penyakit yang dapat menyerang sistem gerak pada manusia.
2. Peserta didik mampu menjaga kesehatan agar tidak terkena penyakit pada sistem gerak atau mengalami kelainan pada sistem gerak.
3. Peserta didik mengetahui dan bisa mengaplikasikan pola hidup sehat serta menghindari dari kelainan yang bisa terjadi pada sistem gerak.

Langkah-langkah:

1. **Pengenalan Sistem Gerak:**
 - Diskusi singkat mengenai fungsi dan komponen utama sistem gerak manusia.
2. **Penjelasan Kelainan dan Penyakit:**
 - Presentasi mengenai berbagai macam kelainan dan penyakit pada sistem gerak.
 - Diskusi kelompok tentang penyebab, gejala, dan penanganan kelainan tersebut.
3. **Strategi Pencegahan:**

- Penyampaian informasi mengenai pola hidup sehat.
 - Berbagi tips dan trik untuk mencegah kelainan pada sistem gerak.
4. **Studi Kasus:**
- Pemecahan masalah dengan studi kasus nyata tentang seseorang yang berhasil mencegah kelainan pada sistem gerak melalui pola hidup sehat.

Pertanyaan:

1. Apa saja komponen utama pada sistem gerak manusia?
2. Sebutkan dan jelaskan minimal tiga kelainan yang dapat menyerang sistem gerak.
3. Bagaimana pola hidup sehat dapat membantu mencegah kelainan pada sistem gerak?

Tugas: Buatlah jurnal kecil tentang kebiasaan hidup sehat yang dapat membantu menjaga kesehatan sistem gerak. Diskusikan hasil jurnal dengan teman-teman untuk saling berbagi pengalaman dan tips kesehatan.

BAHAN BACAAN GURU DAN SISWA

Buku siswa

Topik A: Kedatangan Bangsa-Bangsa Asing di Indonesia

Pertanyaan Esensial

1. Apa maksud kedatangan bangsa-bangsa asing ke wilayah Indonesia?
2. Bagaimana cara bangsa-bangsa asing menguasai wilayah Indonesia?
3. Bagaimana kondisi masyarakat Indonesia setelah kedatangan bangsa-bangsa asing?



Pernahkah kalian melihat warga negara asing berada di sekitar tempat tinggal kalian? Berkebangsaan apakah mereka? Umumnya, bangsa asing digunakan untuk menggambarkan masyarakat selain penduduk asli Indonesia. Berdasarkan cerita sejarah negara kita, bangsa-bangsa asing sudah berdatangan ke Indonesia sekitar abad ke-16 Masehi. Pada mulanya hanya satu atau dua, namun kemudian mereka berbondong-bondong datang ke daerah kita, bahkan saat ini warga negara asing sering kita temui di tempat wisata atau di tempat umum lainnya.

Karena kita sedang belajar sejarah, bagaimana kalau kita cari tahu apa tujuan bangsa asing tersebut datang ke Indonesia pada abad ke-16? Bagaimana perlakuan mereka terhadap bangsa kita? Yuk, kita pelajari cerita sejarah bangsa Indonesia!



Mari Mencari Tahu

Mengamati Peta Penjelajahan Bangsa Asing ke Nusantara

Siapkan peta Penjelajahan Samudra yang sudah diberikan guru kalian. Kita akan belajar mengidentifikasi gambar tersebut.

1. Amati pola garis pada gambar peta dan cari keterangan yang ada dalam gambar tersebut. Tulislah informasi yang kalian dapatkan berdasarkan hasil pengamatan gambar pada buku tugas. Contohnya, informasi mengenai nama kapal, tahun kedatangan, tujuan kedatangan, rempah-rempah yang terkenal di Indonesia, dan masih banyak lagi. Gunakan informasi pada teks Kedatangan Bangsa-bangsa Asing ke Nusantara sebagai alat bantu.
2. Guru kalian akan memimpin untuk diskusi bersama. Buatlah catatan dari hasil diskusi bersama guru di buku tugas.
3. Setelah kegiatan diskusi, tulislah pada buku tugas kesimpulan mengenai bagaimana bangsa asing masuk ke wilayah Indonesia pada zaman dahulu.

Kedatangan Bangsa-Bangsa Asing ke Nusantara

Perhatikan kisah berikut mengenai sejarah kedatangan bangsa-bangsa asing ke nusantara.

Kedatangan Bangsa Portugis



Sumber: [freepik.com/free-pik](https://www.freepik.com/free-pik), [freepik.com/macrovector](https://www.freepik.com/macrovector), [freepik.com/librandify](https://www.freepik.com/librandify)

Gambar 2.1 Kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia.

Berdasarkan cerita sejarah Indonesia, terdapat beberapa bangsa dari Benua Eropa yang melakukan petualangan, pelayaran, dan penjelajahan samudra. Pelayaran pertama dilakukan oleh Portugis yang berhasil menemukan kepulauan nusantara sebagai daerah penghasil rempah-rempah.



Kosakata Baru

nusantara : istilah yang dipakai untuk menggambarkan wilayah Indonesia

Awalnya, bangsa Portugis datang ke Malaka untuk melakukan perdagangan. Kemudian, mereka ingin menguasai jalur perdagangan di nusantara dan menguasai daerah penghasil rempah-rempah. Oleh karena itu, Portugis mengalami berbagai perlawanan dari Kerajaan Malaka yang tidak mengizinkan Portugis menguasai daerah Malaka. Namun, Portugis berhasil mengalahkan Kerajaan Malaka (sekarang wilayah Malaysia) dan menyebabkan Kerajaan Malaka jatuh ke tangan Portugis pada tahun 1511. Selanjutnya, Portugis membuka kerja sama dengan kerajaan-kerajaan yang ada di wilayah nusantara untuk perdagangan rempah-rempah, sampai pada akhirnya berhasil menemukan wilayah Maluku dan menguasainya hampir satu abad (1512-1615).

Kedatangan Bangsa Spanyol



Sumber: [freepik.com/free-pik](https://www.freepik.com/free-pik), [freepik.com/free-vector](https://www.freepik.com/free-vector), [freepik.com/free-vector](https://www.freepik.com/free-vector)

Gambar 2.2 Kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia.

Bangsa Eropa yang menyusul Portugis, yaitu bangsa Spanyol. Tujuan kedatangan mereka ke wilayah Timur (Indonesia) hampir sama dengan bangsa sebelumnya. Tidak hanya melakukan perdagangan rempah-rempah, tetapi bangsa Spanyol mempunyai tujuan lain yang dikenal dengan istilah *gold*, *glory*, dan *gospel* pada daerah yang dikunjunginya.

Bangsa Spanyol datang ke wilayah Timur (Indonesia), yakni di daerah Tidore, Maluku. Pada saat kedatangan bangsa Spanyol tersebut, di Maluku sedang terjadi persaingan antara Kerajaan Ternate dan Kerajaan Tidore. Kerajaan Ternate mendapat



Kosakata Baru

- gold** : memburu kekayaan mencari emas, perak, bahan tambang, dan rempah-rempah
- glory** : memburu kejayaan, superioritas, dan kekuasaan
- gospel** : menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama

dukungan dari bangsa Portugis dan Kerajaan Tidore mendapat dukungan dari bangsa Spanyol. Akan tetapi seiring perjalanan waktu, rakyat Ternate dan Tidore menyadari bahwa sebenarnya mereka dirugikan dengan kedatangan bangsa-bangsa asing (Portugis dan Spanyol) sehingga mereka melakukan perlawanan dan berusaha mengusir bangsa asing dari wilayahnya.

Kedatangan Bangsa Belanda



Sumber: [freepik.com/freevector](https://www.freepik.com/free-vector), [freepik.com/freevector](https://www.freepik.com/free-vector), [freepik.com/freevector](https://www.freepik.com/free-vector)

Gambar 2.3 Kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia.

Selanjutnya, bangsa Eropa yang datang ke Indonesia, yaitu Belanda. Bangsa Belanda melakukan pelayaran dan berhasil mendarat di Banten pada tahun 1596. Kemudian, Belanda melakukan pelayaran lagi sampai menemukan tujuannya, yakni daerah Timur Indonesia yang terkenal dengan penghasil rempah-rempahnya. Pada awalnya, bangsa Belanda datang memiliki tujuan yang sama dengan bangsa sebelumnya, yaitu berdagang. Namun seiring perjalanan waktu, bangsa Belanda ingin menguasai perdagangan di daerah Banten sehingga terjadi perlawanan dari rakyat Banten.

Kedatangan Bangsa Inggris



Sumber: [freepik.com/freevector](https://www.freepik.com/free-vector), [freepik.com/freevector](https://www.freepik.com/free-vector), [freepik.com/freevector](https://www.freepik.com/free-vector)

Gambar 2.4 Kedatangan bangsa Inggris ke Indonesia.

Selanjutnya, bangsa Eropa yang melakukan pelayaran ke Indonesia, yaitu Inggris. Perdagangan rempah-rempah di Eropa sangat menguntungkan sehingga mereka berusaha mendapatkan dari daerah penghasil rempah-rempah (Indonesia).

Awalnya, semua bangsa Eropa yang datang ke Indonesia bertujuan untuk berdagang dan mendapatkan rempah-rempah. Seiring perjalanan waktu, mereka menginginkan keuntungan yang lebih dengan melakukan monopoli perdagangan dan pada akhirnya melakukan penjajahan sehingga terjadi berbagai perlawanan dari rakyat Indonesia.



Lakukan Bersama

Lini Masa Cerita tentang Indonesia Kita

Berkumpullah dengan kelompok kalian. Siapkan satu lembar kertas karton dan alat mewarnai untuk kegiatan ini.

1. Bacalah kisah Kedatangan Bangsa Asing ke Nusantara di atas.
2. Guru kalian akan memandu untuk pembagian topik mengenai kisah tersebut.
3. Setiap anggota kelompok menuliskan informasi penting mengenai topiknya masing-masing pada kartu yang sudah disiapkan guru.
4. Buatlah garis lini masa pada kertas karton seperti pada garis "Lini Masa Ceritaku" yang dibuat pada kegiatan sebelumnya.
5. Beri judul "Cerita tentang Indonesia Kita" pada karton.
6. Tempel kartu yang sudah berisikan informasi penting pada kertas karton. Penempelan kartu disesuaikan dengan urutan kejadian.
7. Hiaslah lini masa kalian dengan alat untuk mewarnai.



Mari Refleksikan

1. Informasi apa yang bisa kita dapatkan dari cerita kedatangan bangsa-bangsa asing ke nusantara?
2. Menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki oleh negara Indonesia?
3. Apa saja SDA Indonesia yang menjadi incaran bangsa Eropa?
4. Sebagai negara penghasil rempah-rempah, menurut kalian apa potensi yang bisa dikembangkan di Indonesia?



Kosakata Baru

lini masa: gambaran peristiwa penting yang ditampilkan dalam urutan waktu

5. Apakah tempat tinggal kalian termasuk daerah yang pernah didatangi bangsa-bangsa Eropa? Mengapa?
6. Apa yang perlu bangsa Indonesia lakukan di masa sekarang agar penjajahan tidak terulang lagi?



Belajar Lebih Lanjut

Kekuasaan Belanda di Indonesia

Wilayah nusantara dikenal sebagai penghasil rempah-rempah sehingga menarik bangsa-bangsa Eropa untuk datang dan melakukan perdagangan dengan masyarakat yang tinggal di wilayah nusantara. Akan tetapi, hal tersebut juga menimbulkan dampak negatif bagi bangsa Indonesia. Hal ini dikarenakan bangsa Eropa selain berdagang juga memiliki tujuan lain, salah satunya untuk menguasai wilayah penghasil rempah-rempah tersebut.

Bangsa yang menguasai wilayah Indonesia paling lama, yaitu bangsa Belanda. Bangsa Belanda melakukan penjajahan selama hampir 350 tahun. Berikut keberhasilan bangsa Belanda saat menjajah Indonesia.

Pembentukan VOC

VOC (*Vereenigde Oost Indische Compagnie*) dibentuk pada tahun 1602 yang merupakan perusahaan dagang Hindia Timur dan berkantor pusat di Amsterdam, Belanda. Meskipun perusahaan dagang, namun VOC memiliki beberapa kewenangan istimewa, yaitu:

- a. Melakukan penebangan tanaman rempah-rempah milik rakyat dan memberikan hukuman pada rakyat Indonesia apabila melanggar aturan monopoli tersebut.
- b. VOC dapat mengeluarkan mata uang sendiri.
- c. Membentuk dan memiliki angkatan perang sendiri.



Sumber: sejarah-nusantara.com/arsip Nasional

Gambar 2.5 VOC terdiri atas orang-orang Belanda.

Cultuurstelsel (Tanam Paksa)

Setelah VOC dibubarkan, terjadi perlawanan dari rakyat Indonesia. Salah satunya, Perang Jawa yang berlangsung selama kurang lebih 5 tahun yang dimulai dari tahun 1825-1830. Perang yang dipimpin oleh Pangeran Diponegoro ini menyebabkan pemerintah Belanda mengalami kerugian besar. Untuk menutupi kerugian tersebut Belanda mengeluarkan aturan yang diberi nama *cultuurstelsel* atau tanam paksa.

Pemerintah Belanda melakukan tindakan sewenang-wenang terhadap rakyat, seperti 1/5 tanah rakyat ditanami tanaman yang diwajibkan, gagal panen harus ditanggung petani, bagi yang tidak punya lahan pertanian harus bekerja lebih dari 65 hari. Hal tersebut tentu saja menjadikan rakyat Indonesia semakin menderita.

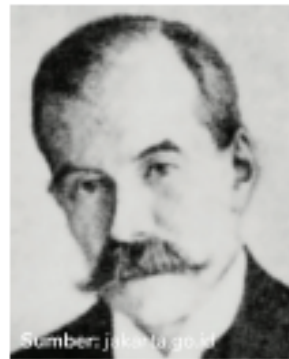


Gambar 2.6 Tembakau merupakan tanaman yang wajib budidayakan pada masa tanam paksa.

Politik Etis (Politik Balas Budi)

Politik etis timbul atas pemikiran sebagian masyarakat Belanda yang menganggap bahwa Belanda telah berhutang budi pada rakyat Indonesia. Oleh karena itu, Belanda perlu memberikan peningkatan kesejahteraan pada rakyat Indonesia. Politik etis digagas oleh Conrad Theodore van Deventer. Politik ini dijalankan pada tahun 1890 dengan melakukan:

- a. memberikan pendidikan pada rakyat pribumi;
- b. membuat irigasi;
- c. transmigrasi atau perpindahan penduduk.



Gambar 2.7 Conrad Theodore van Deventer.



Apa yang Sudah Aku Pelajari?

1. Daerah Timur Indonesia (Maluku dan sekitarnya) merupakan daerah penghasil rempah-rempah.
2. Bangsa Eropa yang melakukan pelayaran menggunakan kapal sampai ke kepulauan nusantara (Indonesia) untuk melakukan perdagangan dan mencari rempah-rempah, yaitu Portugis, Spanyol, Inggris, dan Belanda.
3. Bangsa Portugis dan Spanyol, selain tujuan berdagang juga memiliki tiga tujuan utama yang dikenal dengan istilah *gold, glory, dan gospel*.
4. Kekejaman yang dilakukan bangsa Eropa dalam berdagang, yaitu melakukan monopoli perdagangan bahkan sampai melakukan penjajahan wilayah Indonesia untuk dijadikan wilayah kekuasaannya.

1. **Kemerdekaan:**
 - Definisi: Keadaan bebas dari penjajahan atau kendali asing, menandai awal terbentuknya Indonesia sebagai negara merdeka pada tahun 1945.
 - Contoh penggunaan: "Kemerdekaan adalah tonggak sejarah yang menandai lahirnya Indonesia sebagai negara berdaulat."
2. **Multikulturalisme:**
 - Definisi: Konsep yang mencerminkan keberagaman budaya, agama, dan suku bangsa dalam masyarakat Indonesia.
 - Contoh penggunaan: "Keberhasilan Indonesia sebagai negara tercermin dalam semangat multikulturalisme yang mempersatukan berbagai elemen kebudayaan."
3. **Pancasila:**
 - Definisi: Dasar ideologi negara Indonesia yang terdiri dari lima prinsip, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan, dan Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
 - Contoh penggunaan: "Pancasila menjadi dasar penyelenggaraan negara dan perekat keberagaman masyarakat Indonesia."
4. **Bhinneka Tunggal Ika:**
 - Definisi: Frasa dalam bahasa Sanskerta yang berarti "Berbeda-beda tetapi satu juga" menjadi semboyan nasional yang menggambarkan keragaman budaya dan suku bangsa di Indonesia.
 - Contoh penggunaan: "Konsep Bhinneka Tunggal Ika mencerminkan keunikan Indonesia sebagai satu kesatuan meskipun beragam."
5. **Gotong Royong:**
 - Definisi: Tradisi gotong royong mencerminkan semangat gotong royong dalam masyarakat Indonesia, di mana warga saling membantu dalam kegiatan bersama untuk kepentingan bersama.
 - Contoh penggunaan: "Gotong royong menjadi landasan kuat dalam membangun kebersamaan dan solidaritas di masyarakat."
6. **Wayang Kulit:**
 - Definisi: Seni tradisional Indonesia berupa pertunjukan boneka kulit yang diwariskan secara turun-temurun, sering kali mengangkat cerita epik Ramayana atau Mahabharata.
 - Contoh penggunaan: "Wayang kulit merupakan warisan budaya yang kaya akan nilai-nilai tradisional dan filosofi."
7. **Batik:**
 - Definisi: Seni tekstil khas Indonesia yang dihasilkan dengan teknik pewarnaan tertentu, menciptakan motif-motif unik dan mendalam.
 - Contoh penggunaan: "Batik menjadi simbol keindahan dan keahlian seni rupa Indonesia."
8. **Nusantara:**
 - Definisi: Istilah yang merujuk pada wilayah kepulauan Indonesia yang luas, menggambarkan kekayaan alam dan budaya yang beragam.
 - Contoh penggunaan: "Keragaman Nusantara mencakup kekayaan alam, budaya, dan keanekaragaman suku bangsa di seluruh Indonesia."

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- AA Prasetya. 2019. Benua dan Samudera. Sleman: Sentra Edukasi Media.
- Abdullah, H. 2017. Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia. Yogyakarta: Istana Media.
- Anggari, St. Angi et al. 2018. Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kemdikbud
- Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggamanku. Jakarta: Kemdikbud
- Childcraft International. 1986. The How and Why Library: World and Space. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka.
- Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. Science Learning Pathways for Young Children. Early Childhood Research Quarterly. 19: 150–158.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 5. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Karitas, Diana. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kingfisher. 2012. The Grolier World Atlas. London: Macmillan Publishers.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited
- Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 6B Teacher's Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Mutamakin, Mujahidum. 2018. Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 6. Hongkong: Longman Hong Kong Education Pekik Nursasongko, M. Rofi'i. 2014. Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara. Klaten: Cempaka Putih. Surtiretna, Nina, dkk. 2013. Mengenal Sistem Saraf. Bandung: Bandung: Pustaka Jaya.
- Tim BKG. 2017. Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga. Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. Program Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B. Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi,

Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia.

Widodo, Heri. 2010. Sistem Saraf Manusia. Semarang: CV. Ghyyas Putra.

Sumber Internet

<http://ditsmp.kemdikbud.go.id/pemanasan-global-dan-dampak-buruknya-bagi-kehidupan-bumi/> Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<http://edukasi.sains.lapan.go.id/artikel/rotasi-Bumi/233>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<http://journeythroughtheuniverse.org/downloads/Content/Voyage!.pdf>. Diakses tanggal 29 November 2020
Jakarta, 18 Juli 2023

<http://jurnalumsu.ac.id/index.php/almarshad/issue/view/478/showToc>. Diakses tanggal 29 November 2020.

http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=1761742&. Diakses pada tanggal 29 Juli 2021.

<http://sdgs.bappenas.go.id/tentang/>. Diakses tanggal 2 Februari 2021.

<http://www.clapeyronmedia.com/kenaikan-suhu-bumi-kita-harus-apa/>. Diakses pada 10 Juli 2021.

https://betterlesson.com/browse/master_teacher/468443/67037/172306/carrie-boyden?from=breadcrumb_lesson. Diakses tanggal 25 November 2020.

<https://bijakberplastik.aqua.co.id/publikasi/edukasi/6-dampak-sampah-plastik-dan-cara-mengurangi-penyebarannya/> Diakses pada 10 Juli 2021

<https://bobo.grid.id/read/081598567/perbedaan-antartika-di-kutub-selatan-dan-arktik-di-kutub-utara?page=all>. Diakses tanggal 5 Februari 2021.

<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/daftar-warisan-budaya-benda-dunia-indonesia/> Diakses tanggal 2 Februari 2021.

<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/formulir-warisan-budaya-tak-benda/> Diakses tanggal 2 Februari 2021.

<https://internasional.kompas.com/read/2018/11/17/13212381/berusia-lebih-dari-140-tahun-ini-6-fakta-menarik-terusan-suez?page=all>. Diakses tanggal 4 Februari 2021.

<https://junior.sainspop.com/2020/10/31/krisis-energi-benarkah-energi-bisa-habis/> Diakses pada tanggal 15 Juli 2021.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/> Diakses pada 10 Juli 2021

<https://kids.britannica.com/kids/article/North-Pole/346184>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://kids.britannica.com/kids/article/North-Pole/346184>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://kids.britannica.com/kids/article/planets/353638>. Diakses tanggal 30 November 2020.

<https://kids.britannica.com/students/article/season/276962>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<https://kids.grid.id/read/472176199/kegiatan-manusia-yang-berdampak-positif-dan-yang-berdampak-negatif-terhadap-kelestarian-air-x-sains-siklus-air-materi-belajar-dari-rumah-tvri?page=all> Diakses pada 10 Juli 2021

<https://knp.go.id/djpr/bpspi/padang/page/1053-pencemaran-laut> Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<https://pahamify.com/blog/perubahan-lingkungan-dan-sebabnya/> Diakses pada 10 Juli 2021.

<https://sainsmania.com/10-contoh-energi-mekanik-dalam-kehidupan-sehari-hari/> Diakses pada tanggal 24 Juli 2021

<https://solarsystem.nasa.gov/solar-system/our-solar-system/overview/>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<https://spaceplace.nasa.gov/menu/solar-system/>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://spaceplace.nasa.gov/menu/space/>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://spaceplace.nasa.gov/seasons/en/>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<https://theeconreview.com/2017/02/22/new-zealand-the-model-for-farms-of-the-future/> Diakses tanggal 3 Februari 2021.

<https://tirto.id/bagaimana-jepang-bersahabat-dengan-gempa-bumi-dan-tsunami-cQDa>. Diakses tanggal 5 Februari 2021.

<https://tirto.id/terusan-panama-pintu-ajaib-menuju-pasifik-cn2k>. Diakses tanggal 4 Februari 2021.

https://www.aetra.co.id/sahabat_aetra/detail/121/AKSI-SELAMATKAN-BUMI Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<https://www.britannica.com/biography/Michael-Faraday>. Diakses pada tanggal 19 Juli 2021.

<https://www.britannica.com/biography/Nikola-Tesla>. Diakses pada tanggal 19 Juli 2021.

<https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/four-f>. Diakses pada tanggal 20 Juli 2021.

<https://www.eia.gov/energyexplained/electricity/how-electricity-is-generated.php>. Diakses pada tanggal 19 Juli 2021.

<https://www.halodoc.com/kesehatan/sendi-dan-tulang> (belum ada tanggl akses Bab 1)

<http://jurnalumsu.ac.id/index.php/bmarshad/issue/view/478/showToc>. Diakses tanggal 29 November 2020.

http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=1761742&. Diakses pada tanggal 29 Juli 2021.

<http://sdgs.bappenas.go.id/tentang/>. Diakses tanggal 2 Februari 2021.

<http://www.cla Peyronmedia.com/kenaikan-suhu-bumi-kita-harus-apa/>. Diakses pada 10 Juli 2021.

https://betterlesson.com/browse/master_teacher/468443/67037/172306/karrie-boyden?from=breadcrumb_lesson. Diakses tanggal 25 November 2020.

<https://bijakberplastik.aqua.co.id/publikasi/edukasi/6-dampak-sampah-plastik-dan-cara-mengurangi-penyebarannya/> Diakses pada 10 Juli 2021

<https://bobo.grid.id/read/081598567/perbedaan-antartika-di-kutub-selatan-dan-arktik-di-kutub-utara?page=all>. Diakses tanggal 5 Februari 2021.

<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/daftar-warisan-budaya-benda-dunia-indonesia/> Diakses tanggal 2 Februari 2021.

<https://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/formulir-warisan-budaya-tak-benda/> Diakses tanggal 2 Februari 2021.

<https://internasional.kompas.com/read/2018/11/17/13212381/berusia-lebih-dari-140-tahun-ini-6-fakta-menarik-terusan-suez?page=all> Diakses tanggal 4 Februari 2021.

<https://junior.sainspop.com/2020/10/31/krisis-energi-benarkah-energi-bisa-habis/> Diakses pada tanggal 15 Juli 2021.

<https://kbibi.kemdikbud.go.id/> Diakses pada 10 Juli 2021

<https://kids.britannica.com/kids/article/North-Pole/346184>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://kids.britannica.com/kids/article/North-Pole/346184>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://kids.britannica.com/kids/article/planets/353638>. Diakses tanggal 30 November 2020.

<https://kids.britannica.com/students/article/season/276962>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<https://kids.grid.id/read/472176199/kegiatan-manusia-yang-berdampak-positif-dan-yang-berdampak-negatif-terhadap-kelestarian-air-x-sains-siklus-air-materi-belajar-dari-rumah-tvri?page=all> Diakses pada 10 Juli 2021

<https://kkp.go.id/djpr/bpsplpadang?page/1053-pencemaran-laut> Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<https://pahamify.com/blog/perubahan-lingkungan-dan-sebabnya/> Diakses pada 10 Juli 2021.

<https://sainsmania.com/10-contoh-energi-mekanik-dalam-kehidupan-sehari-hari/> Diakses pada tanggal 24 Juli 2021

<https://solarsystem.nasa.gov/solar-system/our-solar-system/overview/>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<https://spaceplace.nasa.gov/menu/solar-system/>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://spaceplace.nasa.gov/menu/space/>. Diakses tanggal 29 November 2020.

<https://spaceplace.nasa.gov/seasons/en/>. Diakses tanggal 27 November 2020.

<https://theeconreview.com/2017/02/22/new-zealand-the-model-for-farms-of-the-future/>. Diakses tanggal 3 Februari 2021.

<https://birto.id/bagaimana-jepang-bersahabat-dengan-gempa-bumi-dan-tsunami-cQDa>. Diakses tanggal 5 Februari 2021.

<https://birto.id/terusan-panama-pintu-ajaib-menuju-pasifik-cn2k>. Diakses tanggal 4 Februari 2021.

https://www.aetra.co.id/sahabat_aetra/detail/121/AKSI-SELAMATKAN-BUMI Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<https://www.britannica.com/biography/Michael-Faraday>. Diakses pada tanggal 19 Juli 2021.

<https://www.britannica.com/biography/Nikola-Tesla>. Diakses pada tanggal 19 Juli 2021.

<https://www.ed.ac.uk/reflection/reflectors-toolkit/reflecting-on-experience/four-f>. Diakses pada tanggal 20 Juli 2021.

<https://www.eia.gov/energyexplained/electricity/how-electricity-is-generated.php>. Diakses pada tanggal 19 Juli 2021.

<https://www.halodnr.com/kesehatan/kendali-dan-tulang> (belum ada tanggal akses Rah 1)

<https://www.jpl.nasa.gov/infographics/infographic.view.php?id=11358>. Diakses tanggal 3 Desember 2020.

<https://www.kompas.com/sains/read/2020/09/30/193000223/ilmuwan-peringatkan-pemanasan-global-sebabkan-es-antartika-mencair>. Diakses tanggal 3 Februari 2021 .

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/06/203000669/ccontoh-kerja-sama-internasional-indonesia?page=all>. Diakses tanggal 8 Februari 2021.

<https://www.kompasiana.com/erzzadikasaputra7864/5fb91d068ede4811c4797872/strategi-singapura-menjadi-negara-maju-pertama-di-asean>. Diakses tanggal 5 Februari 2021

<https://www.liputan6.com/global/read/4294488/jakarta-larang-kantong-kresek-6-negara-ini-penghasil-sampah-plastik-terbesar-di-dunia> Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<https://www.mongabay.co.id/2018/04/26/ternyata-sampah-plastik-laut-berasal-dari-industri-pesisir-pantai-benarkah/> Diakses pada tanggal 16 Juli 2021

<https://www.pbslearningmedia.org/collection/systemsliteracy/> Diakses tanggal 26 November 2020.

<https://www.suara.com/news/2021/03/03/092105/pemanfaatan-energi-dalam-kehidupan-sehari-hari?page=all> Diakses pada tanggal 15 Juli 2021.

<https://www.youtube.com/watch?v=EwPpLbsfImM>. Diakses tanggal 20 Februari 2021.

www.nsenenergybusiness.com/james-murray-btbrd.bppt.go.id/Wardah.Kaddihani. Diakses tanggal 5 Februari 2021

<https://www.halodoc.com/kesehatan/sendid-dan-tulang> . Diakses pada tanggal 10 Juli 2021.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30051110/> Diakses pada tanggal 27 Juli 2021.

<https://bobo.grid.id/read/082203259/mengenal-sistem-gerak-manusia-macam-macam-otot-dan-fungsinya?page=all> Diakses pada tanggal 27 Juli 2021.

<https://www.halodoc.com/kesehatan/stroke>. Diakses pada tanggal 4 September 2021.

<https://hellosehat.com/muskuloskeletal/radang-sendipengertian-rheumatoid-arthritis/> Diakses pada tanggal 4 September 2021.

<https://www.hormone.org/your-health-and-hormones/bone-health/vitamin-d-and-calcium>. Diakses pada tanggal 4 September 2021.

<https://www.carolina.com/teacher-resources/interactive/flex-and-extend-modeling-a-human-hand/tr29416.tr>. Diakses pada tanggal 5 September 2021.

Sumber Gambar

Bab 1

https://www.freepik.com/free-vector/wooden-bench-in-the-city_14525154.htm

https://www.freepik.com/free-vector/human-bones-skeleton_4242454.htm

<https://www.shutterstock.com/image-vector/happy-kids-holding-hands-dancing-circle-751369438>

https://www.freepik.com/free-vector/flat-design-handmade-with-kids-drawing-painting-illustration_6821668.htm#page=1&query=drawing%20hand&position=17

https://www.freepik.com/free-vector/woman-hands-and-arms-expressions-set_11068253.htm

https://www.freepik.com/free-vector/beautiful-elegant-woman-legs-and-feet-in-different-poses-isolated-set_5497874.htm

https://www.freepik.com/free-vector/type-muscle-cells-health-education-infographic_11575343.htm#page=1&query=types%20of%20muscle&position=0

https://www.freepik.com/free-vector/human-joints-with-pain-rings-arthritis-and-rheumatism-infographic-medical-app-vector-buttons_5251802.htm

https://www.freepik.com/premium-vector/types-joints-illustration_6124885.htm#query=types%20of%20joint&position=10

https://www.freepik.com/free-vector/green-meadow-with-leafy-trees_966510.htm

<https://www.shutterstock.com/image-vector/human-male-female-body-central-peripheral-1680320800>

https://www.freepik.com/free-vector/cabinet-for-tv-on-the-white-plaster-wall-in-living-room-with-armchair-minimal-design-3d-rendering_11018110.htm

https://www.freepik.com/premium-vector/diseases-spine-scoliosis-lordosis-kyphosis-body-posture-defects-back-curvature-spinal-deformity-types-medical-disease-infographic-diagnostic-symptom-vector-illustration_16987880.htm?query=human%20bone

Bab 2

<https://news.detik.com/berita/d-4789216/perang-padri-sejarah-hingga-kronologi-pertempuran>

<https://cagarbudaya.kemdikbud.go.id/public/objek/detailcb/PO2014031700001/teks-proklamasi-kemerdekaan-bangsa-indonesia-ketikan-yang-ditandatangani-oleh-soekarno-dan-mohammad-hatta>

https://www.freepik.com/premium-photo/mockup-blank-frames-corner-museum-with-security-barrier_13690854.htm?query=museum%20mock%20up

https://www.freepik.com/premium-photo/lifebuoy-marina-yachts-red-circle-boat-dock_14456776.htm

https://www.freepik.com/free-vector/indonesia-map-infographic_12627571.htm#page=1&query=indonesia%20map&position=12

https://www.freepik.com/free-vector/ships-boats-sketch-set_3924736.htm#page=1&query=vintage%20ship&position=0

https://www.freepik.com/free-vector/all-country-flags-euro-cup_895246.htm#page=1&query=spain%20flag&position=5

<https://sejarah-nusantara.anri.go.id/id/about-the-voc-and-its-archives/>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 18.30 WIB.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/01/06/080000669/cultuurstelsel-sistem-tanam-paksa-yang-sengsarakan-rakyat-pribumi?page=all>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 18.36 WIB.

<https://www.jakarta.go.id/artikel/konten/769/conrad-theodor-van-deventer-mr>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 18.38 WIB.

<https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/dpk/lukisan-penangkapan-pangeran-diponegoro-perlawanan-radensaleh-atas-karya-nicolaas-pieneman/>

<http://kpni.or.id/pahlawan/pangeran-diponegoro/>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 18.49 WIB.

<http://kpni.or.id/pahlawan/tuanku-imam-bonjol/>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 18.51 WIB.

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/29/120000769/tokoh-pendiri-budi-utomo-pelajar-stovia?page=all>. Diunduh tanggal 4 Juli 2021 pukul 09.52 WIB.

https://www.freepik.com/free-vector/four-designs-old-paper_1378572.htm#page=1&query=old%20paper%20rolls&position=2.

<https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/mpnp/76-tahun-serangan-pearl-harbour-geopolitik-pasifik-selatan-kini-foto-suasana-penyerangan-pangkalan-militer-pearl-harbour3/>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 19.14 WIB.

<http://kebudayaan.kemdikbud.go.id/muspres/peristiwa-6-agustus-1945/>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 19.06 WIB.

https://www.freepik.com/free-photo/park_1017442.htm

<https://cagarbudaya.kemdikbud.go.id/public/objek/detailcb/PO2014031700001/teks-proklamasi-kemerdekaan-bangsa-indonesia-ketikan-yang-ditandatangani-oleh-soekarno-dan-mohammad-hatta>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 19.14 WIB.

https://www.freepik.com/premium-photo/taman-mini-indonesia_5332728.htm

https://www.freepik.com/free-vector/green-meadow-with-leafy-trees_966510.htm

<https://badmintonindonesia.org/app/funstuff/photoDetail.aspx?/43307>. Diunduh tanggal 9 Juni 2021 pukul 19.42 WIB.

Bab 3

https://www.freepik.com/free-photo/front-yard-terrace-restaurant-made-national-style-with-greenery-chairs-and-tables-nikiti-greece_11706813.htm

https://www.freepik.com/premium-photo/northern-lights-aurora-borealis-trees_5781455.htm

https://www.freepik.com/free-photo/bench-autumn-park_1272806.htm
https://www.freepik.com/free-photo/globe-writing-tools-school-table_1263158.htm
https://www.freepik.com/free-vector/colorful-worldmap_813051.htm
https://www.freepik.com/free-photo/green-meadow-with-leafy-trees_966510.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/arctic-landscape-with-mountain-glacier-svalbard-summer-time_7908725.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/penguins-dreaming_9112852.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/wild-polar-bear-pack-ice-arctic-sea-close-up_8412488.htm#page=1&query=Polar%20bear&position=9
<https://www.shutterstock.com/image-photo/globe-model-blur-part-world-map-1160220481>
https://www.freepik.com/premium-photo/suez-canal-view-from-cruise-liner_4405312.htm#page=1&query=suez%20canal&position=0
https://www.freepik.com/premium-photo/landscape-netherlands-bouquet-tulips-windmills-amsterdam-netherlands_4606625.htm#page=1&query=tulips+and+windmills&position=7
https://www.freepik.com/premium-photo/camel-caravan-going-through-desert_4337432.htm#query=Camel%20caravan%20on%20the%20desert&position=35
https://www.freepik.com/free-photo/city-park_1243164.htm

Bab 4

<https://www.shutterstock.com/image-photo/jakarta-indonesia-june-03-2016-indonesian-477608890>
https://www.freepik.com/premium-vector/pupils-teacher-classroom-cartoon-illustration_5338721.htm#page=1&query=classroom position=12
https://www.freepik.com/premium-photo/retro-classroom-with-blackboard-brick-wall_9599192.htm?query=empty%20classroom
https://www.freepik.com/free-vector/indonesia-map-infographic_12627571.htm#page=1&query=indonesia%20map&position=12
https://www.freepik.com/free-vector/flat-china-map-infographic-template_10463637.htm#page=1&query=china%20map&position=2
https://www.freepik.com/premium-vector/set-different-home-appliances-kit-electric-house-equipment-collection-flat-horizontal-copy-space_7986194.htm#page=1&query=electronics%20collection&position=34
https://www.freepik.com/free-vector/set-various-male-female-shoes_4010077.htm#page=1&query=shoes%20collection&position=6
https://www.freepik.com/free-vector/various-motorbikes-flat-item-set-cartoon-motorcycles-moto-cycles-scooters-bikes-isolated-vector-illustration-collection-transportation-delivery-concept_11672041.htm#page=1&query=motor%20cycle%20collection&position=0
https://www.freepik.com/free-vector/coffe-retro-flat-icons-set_3887101.htm#page=1&query=coffee%20beans&position=43
https://www.freepik.com/premium-vector/illustrator-shrimp_3350118.htm#page=1&query=shrimp&position=29
https://www.freepik.com/free-vector/set-bottles-with-vegetable-oils_10555399.htm#page=1&query=vegetable%20oil&position=2
https://www.freepik.com/free-vector/woman-holding-stop-palm-oil-industry-sign_11521068.htm#page=1&query=Oil%20palms&position=8
https://www.freepik.com/premium-vector/cocoa-icons-set-isometric-style_5204500.htm#page=1&query=cacao%20tree&position=29
<https://www.shutterstock.com/id/image-photo/bush-fire-australian-outback-1437869741>
https://www.freepik.com/free-vector/living-room-interior-in-log-house-with-the-console-and-tv-and-soft-tissue-with-sofa-chair_12310883.htm

https://www.freepik.com/free-vector/3d-rendering-loft-luxury-living-room-with-yellow-armchair-with-bookshelf_5929228.htm

https://www.freepik.com/free-vector/city-park_1243164.htm

https://www.freepik.com/free-vector/asean-map-infographics_10877607.htm

https://rri.co.id/voi/paket-acara/berita-internasional/820008/sidang-puncak-covid-19-asean-bakal-diikuti-pm-malaysia?utm_source=news_recommendation&utm_medium=internal_link&utm_campaign=General%20Campaign. Diunduh tanggal 4 Juli 2021 pukul 13.06 WIB.

https://www.freepik.com/premium-vector/set-asian-flag-countries_6570885.htm#page=1&query=CAMBODIA%20flag&position=10

https://www.freepik.com/premium-photo/united-nations-un-official-flag-sign-international-community-world_6605619.htm#page=1&query=UN%20in%20the%20world&position=22

<http://sdgs.bappenas.go.id/wp-content/uploads/2021/01/Pedoman-Monev-TPB-EDISI-II.pdf>. Diunduh tanggal 30 Maret 2021 pukul 06.30 WIB.

<https://www.kemdikbud.go.id/main/galleries/kerja-sama-indonesia-dan-malaysia-di-bidang-pendidikan-dan-kebudayaan-akan-ditingkatkan>. Diunduh tanggal 30 Maret 2021 pukul 07.52 WIB.

<https://www.presidenri.go.id/foto/presiden-sampaikan-pidato-di-sidang-majelis-umum-ke-75-pbb-secara-virtual/>. Diunduh tanggal 30 Maret 2021 pukul 07.52 WIB.

https://www.freepik.com/free-vector/interior-of-restaurant-modern-design-in-few-colors-orange-and-blue_10315056.htm

https://www.freepik.com/premium-photo/keris-blankon-javanese-dapper-essential_1774889.htm#page=1&query=keris&position=0

https://www.freepik.com/premium-photo/man-playing-shadow-puppets-central-javanese-traditional-arts-indonesia_11289665.htm#page=1&query=puppet%20show&position=44

https://www.freepik.com/premium-photo/many-kind-colorful-indonesian-batik_2140229.htm

<https://www.shutterstock.com/id/image-photo/jakarta-indonesia-april-19-2015-ratoh-513759211>

<https://www.shutterstock.com/id/image-photo/bali-indonesia-january-05-2012-performance-1735481549>

https://www.freepik.com/premium-photo/craft_2346890.htm#page=1&query=angklung&position=0

<https://kebudayaan.kemdikbud.go.id/hoken-warisan-budaya-tanah-papua-yang-sarat-makna/>. Diunduh tanggal 31 Maret 2021 pukul 18.19 WIB.

https://www.freepik.com/premium-photo/harbour-ship-boat-docks-jakarta-indonesia_3822262.htm#query=indonesia%20ship&position=18

https://www.freepik.com/premium-photo/two-asian-men-wearing-pencak-silat-uniforms-fight-white_11707247.htm#page=1&query=pencak%20silat&position=29

https://www.freepik.com/premium-photo/borobudur-temple_5332762.htm#page=1&query=borobudur%20temple&position=47

https://www.freepik.com/premium-photo/prambanan-temple-sleman-yogyakarta_10390217.htm#page=1&query=prambanan+temple&position=19

https://www.freepik.com/premium-photo/komodo-dragon-komodo-national-park-flores-indonesia_9712778.htm#page=1&query=komodo+national+island&position=44

<https://dispar.bantenprov.go.id/Destinasitopic/128>. Diunduh tanggal 31 Maret 2021 pukul 18.27 WIB.

<https://www.shutterstock.com/id/image-photo/sangilan-indonesia-august-22-2011-java-743783572>

<http://ksdae.menlhk.go.id/album/24/105.html.html>. Diunduh tanggal 1 April 2021 pukul 11.05 WIB.

Bab 5

https://www.freepik.com/premium-photo/highly-detailed-earth-planet-galaxy_5634902.htm#page=5&query=earth+planet&position=18

https://www.freepik.com/free-vector/stunning-cinematic-sunset-over-the-sea_9220886.htm

https://www.freepik.com/free-vector/earth-globe-icons-set_4556841.htm#page=1&query=earth&position=40

https://www.freepik.com/premium-photo/space-view-planet-earth-sun-universe_6775719.htm#page=2&query=earth+rotation&position=42

https://www.freepik.com/premium-photo/isolated-planet-globe_1829093.htm#page=1&query=earth&position=43

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-shining-stars-night-sky_7631083.htm

https://solarsystem.nasa.gov/resources/2460/lunar-near-side/?category=moons_earth-moon. Diunduh tanggal 27 Februari 2021 pukul 14.14 WIB.

https://www.freepik.com/premium-photo/3d-illustration-sun-space_2240904.htm#page=12&query=burning+sun&position=0

https://solarsystem.nasa.gov/resources/2332/as-the-world-turns/?category=planets_earth. Diunduh tanggal 27 Februari 2021 pukul 13.56 WIB.

https://solarsystem.nasa.gov/resources/2460/lunar-near-side/?category=moons_earth-moon. Diunduh tanggal 27 Februari 2021 pukul 14.14 WIB.

https://www.freepik.com/premium-photo/3d-illustration-sun-space_2240904.htm#page=12&query=burning+sun&position=0

https://www.freepik.com/premium-photo/isolated-planet-globe_1829093.htm#page=1&query=earth&position=43

https://solarsystem.nasa.gov/resources/2460/lunar-near-side/?category=moons_earth-moon. Diunduh tanggal 27 Februari 2021 pukul 14.14 WIB.

https://www.freepik.com/free-vector/luxury-classic-modern-bedroom-suite-in-hotel_12182553.htm

https://www.freepik.com/free-vector/3d-rendering-modern-luxury-bedroom-suite-at-night-with-cozy-design_5692788.htm

https://www.freepik.com/premium-photo/view-from-space-planet-earth-day-night_11001073.htm#page=3&query=night+and+day+earth&position=37

https://www.freepik.com/free-vector/green-hill_3075232.htm

https://www.freepik.com/premium-vector/set-planet-earth-globes-illustration_6351209.htm#page=3&query=earth&position=22

https://www.freepik.com/free-vector/illustration-of-magnifying-glass_2945064.htm

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Standard_Time_Zones_of_the_World_\(August_2013\).pdf?uselang=en](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Standard_Time_Zones_of_the_World_(August_2013).pdf?uselang=en). Diunduh tanggal 1 Maret 2021 pukul 15.03 WIB

https://www.freepik.com/premium-photo/isolated-planet-globe_1829093.htm#page=1&query=earth&position=43

https://www.freepik.com/free-photo/sky-full-stars-silhouettes-trees_10074798.htm#page=1&query=night%20sky%20star&position=3

<https://solarsystem.nasa.gov/resources/15843/the-earth-moon/>. Diunduh tanggal 2 Maret 2021 pukul 11.01 WIB

https://www.freepik.com/premium-photo/closeup-meteor-lumps-space_8869507.htm#page=1&query=asteroids&position=20

https://solarsystem.nasa.gov/resources/428/falling-from-space/?category=small-bodies_meteors-and-meteorites. Diunduh tanggal 2 Maret 2021 pukul 13.20 WIB

<https://solarsystem.nasa.gov/resources/423/science-from-the-sky-nasa-renews-search-for-antarctic-meteorites/>. Diunduh tanggal 2 Maret 2021 pukul 13.24 WIB

https://solarsystem.nasa.gov/resources/2527/comet-c2020-f3-neowise-over-utah/?category=small-bodies_comets. Diunduh tanggal 2 Maret 2021 pukul 13.29 WIB

https://www.freepik.com/premium-vector/solar-system-our-planets-vector-illustration_3871313.htm#page=3&query=realistic+solar+system+universe+planet&position=19

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-shining-stars-night-sky_7631083.htm

https://www.freepik.com/premium-vector/solar-system-our-planets-vector-illustration_3871313.htm#page=3&query=realistic+solar+system+universe+planet&position=19

https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-shining-stars-night-sky_7631083.htm
https://www.freepik.com/premium-vector/planets-icon-set_4311725.htm#page=1&query=3D%20asteroid&position=24
https://solarsystem.nasa.gov/resources/933/true-colors-of-pluto/?category=planets/dwarf-planets_pluto.
 Diunduh tanggal 6 Maret 2021 pukul 10.21 WIB
https://solarsystem.nasa.gov/resources/622/ceres-in-color/?category=planets/dwarf-planets_ceres. Diunduh
 tanggal 6 Maret 2021 pukul 10.25 WIB
<https://solarsystem.nasa.gov/resources/2390/eris-3d-model/>. Diunduh tanggal 6 Maret 2021 pukul 10.28 WIB
https://www.freepik.com/free-vector/astrophysics-isometric-icons-with-radio-telescope-spiral-galaxy-stars-planets-comet-scientists-formula-black-background-illustration_6870883.htm#page=1&query=spiral%20galaxy&position=27
https://www.freepik.com/free-photo/beautiful-low-angle-shot-forest-blue-starry-night-sky_9851480.htm#page=1&query=milky%20way&position=2
<https://www.shutterstock.com/image-photo/view-red-terrestrial-planet-240196702>
https://www.freepik.com/free-vector/realistic-white-smartphone-design-with-three-cameras_6207999.htm#page=2&query=phone+camera&position=25
https://www.freepik.com/premium-photo/view-from-spaceship-porthole-earth-spacecraft_6961816.htm#page=1&query=earth%20satellite&position=28
https://www.freepik.com/premium-photo/reverse-osmosis-filter-tap-closeup-with-dripping-water-drop_8499518.htm#page=1&query=water%20purification&position=1
https://www.freepik.com/premium-photo/electro-car-is-charging-street_2702355.htm#page=23&query=charging+electric+car&position=28
https://www.freepik.com/free-photo/eyeglasses-wear_1028298.htm#page=1&query=Glasses&position=0
https://www.freepik.com/premium-photo/black-headphone-isolated-white_8591044.htm#page=3&query=wireless+headset+isolated&position=38

Bab 6

<https://www.merdeka.com/foto/peristiwa/1098639/20190805111001-ketika-malam-tanpa-listrik-di-ibu-kota-006-nanda-farikh-ibrahim.html>
https://www.freepik.com/free-vector/tv-stand-near-wooden-wall-of-bright-living-room-and-sofa-against-television-in-modern-house-or-apartment_9430085.htm
https://www.freepik.com/free-vector/interior-and-exterior-design-of-open-space-living-room-and-dining-area_11738655.htm
https://www.freepik.com/free-vector/power-banners-set_2874905.htm
https://www.freepik.com/free-vector/interior-and-exterior-design-of-open-space-living-room-and-dining-area_11738655.htm
https://www.freepik.com/free-vector/oil-industry-composition_9580981.htm
https://www.freepik.com/free-vector/city-park_1243164.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/beautiful-views-waterfall-north-bengkulu-indonesia_9168205.htm#page=1&query=indonesia%20waterfall&position=46
https://www.freepik.com/free-photo/mount-bromo-volcano-mount-penanjakan-bromo-tengger-semeru-national-park-east-java-indonesia_11306614.htm#page=1&query=bromo&position=2
https://www.freepik.com/premium-photo/green-grass-climbs-sumba-island-indonesia-photo_9112625.htm#page=1&query=sumba&position=32
<https://kalimantan.bisnis.com/read/20210330/408/1374733/potensi-pajak-produk-turunan-sawit-kalbar-capai-rp15-triliun-setahun>
https://www.freepik.com/premium-photo/windmill-blades_7212071.htm
https://www.freepik.com/free-vector/diagram-showing-geothermal-power_12851960.htm#page=1&query=geothermal&position=4

https://www.freepik.com/free-photo/vintage-desk-lamp-illuminating-dark_13301010.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/beautiful-view-tropical-mawun-beach-lombok-indonesia_13660039.htm#page=1&query=indonesian%20beach&position=46
https://www.freepik.com/free-photo/cow-resting-grass-covered-hills_13995437.htm?query=peternakan

Bab 7

<https://www.mongabay.co.id/2020/04/06/setelah-28-tahun-kualitas-udara-di-jakarta-membaik/>
https://www.freepik.com/premium-photo/interior-exterior-design-open-space-living-room-dining-area_11738655.htm
https://www.freepik.com/free-vector/interior-and-exterior-design-of-open-space-living-room-and-dining-area_11738663.htm
https://www.freepik.com/free-vector/air-pollution-poster-with-cars-factory_7026452.htm#page=1&query=pollution%20illustration&position=29
https://www.freepik.com/free-vector/science-poster-showing-cow-methane-emissions_5837852.htm#page=1&query=cow%20methane%20emissions&position=0
https://www.freepik.com/premium-vector/garbage-containers-types-trash_4939765.htm#page=1&query=plastic%20waste&position=8
https://www.freepik.com/free-vector/set-plastic-trash_4555725.htm#page=1&query=plastic%20waste&position=1
https://www.freepik.com/free-vector/park_1017442.htm
<https://www.republika.co.id/berita/qn9xu9314/kondisi-kabupaten-hulu-sungai-tengah-pascabanjir-1>
<https://www.shutterstock.com/id/image-photo/famous-activist-greta-thunberg-smiling-during-1401066536>
https://www.freepik.com/free-vector/flat-mother-earth-day-illustration_12805062.htm#page=1&query=earth%20ecosystem&position=5
<http://www.clapeyronmedia.com/kenaikan-suhu-bumi-kita-harus-apa/> Diunduh tanggal 7 Agustus 2021 pukul 13.49 WIB.

Bab 8

https://www.freepik.com/premium-vector/pupils-teacher-classroom-cartoon-illustration_5338721.htm#page=1&query=classroom position=12
https://www.freepik.com/premium-photo/retro-classroom-with-blackboard-brick-wall_9599192.htm?query=empty%20classroom
https://www.freepik.com/premium-photo/retro-style-classroom-with-blackboard_8899142.htm
https://www.freepik.com/free-vector/funny-cat_12334058.htm
https://www.freepik.com/free-vector/aromatic-indian-spices-on-gray-slate_5118633.htm
https://www.freepik.com/free-vector/sunrise-view-from-space-on-planet-earth-and-moon_9112684.htm
<https://www.shutterstock.com/image-photo/view-maguwo-train-station-stasiun-this-2001704534>
https://www.freepik.com/free-vector/cozy-modern-kitchen-white-room-interior_7144702.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/green-ice-cream-scoops-with-syrup-bowl_13417350.htm#page=1&query=green%20ice%20cream&position=9
<https://www.instructables.com/Diy-Automatic-Cat-Feeder/> Diunduh tanggal 10 Agustus 2021
<https://www.liputan6.com/health/read/4268421/hadapi-new-normal-ini-yang-perlu-dipersiapkan-saat-naik-angkutan-umum> Diunduh tanggal 7 Agustus 2021 pukul 14.59 WIB.
<http://bisnisjakarta.co.id/2020/03/08/43-tahun-mati-stasiun-pulau-air-diaktifkan-kembali/>
https://www.freepik.com/free-vector/realistic-smartphone-mockup-with-front-back_5001196.htm#page=1&query=phone&position=3
https://www.freepik.com/premium-photo/green-ice-cream-scoops-with-syrup-bowl_13417350.htm#page=1&query=green%20ice%20cream&position=9
https://www.freepik.com/free-vector/retro-classroom-with-blackboard-on-brick-wall_9599192.htm
https://www.freepik.com/premium-photo/retro-style-classroom-with-blackboard_8899142.htm

....., .. Juli 20..

Mengetahui
Kepala SD/MI

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

NIP/NRK.

NIP/NRK.