

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию и делам молодежи Администрации муниципального
округа Змеиногорский район Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
муниципального округа Змеиногорский район Алтайского края
(МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Зубова Е.А.
Протокол № _____
От «___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЗСОШ с УИОП»
_____Бурау А.Б.
Приказ № _____
От «___» _____ 2026

ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Разработчик:
Гудкова Марина Сергеевна
Учитель-логопед

Змеиногорск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Логопедические занятия»	3
Цель и задачи курса	3
Особенности построения курса	4
Место курса в учебном плане	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»	6
1 КЛАСС	6
2 КЛАСС	7
3 КЛАСС	9
4 КЛАСС	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель и задачи курса

Цель курса логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся,

имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр;

замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Задачи курса:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и общей координации движений, мелкой и общей моторики обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам развития речи и коммуникации.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа с учащимися;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения речевого развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для развития общей и мелкой моторики, физминутки, логоритмика, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Место курса в учебном плане

Коррекционная программа «Логопедические занятия» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется на протяжении всего периода образования.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводятся по расписанию 2 раза в неделю. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели учебного года. По окончании логопедических занятий 15 мая отводится 2 недели на обследование детей по результатам обучения.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов для обучающихся 1-ых 4 классов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1- 4 КЛАСС

- 1.Обследование речи.
2. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.
3. Лексико-грамматический строй речи.
4. Работа над предложением и связной речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (начало года); итоговое (конец года).

1 класс

Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

Пропедевтический (добукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово».

Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.

Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

Букварный период.

1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Учить слитно и быстро произносить звуко сочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.

Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, а, у правильно соотносить букву и звуко сочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

Фронтальное обследование.

2 класс

Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

Звуковой анализ.

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.

Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

Дифференциация сонорных согласных.

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

Слоговая структура слова.

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

Слова, обозначающие предметы.

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

Слова, обозначающие действия предметов.

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

Работа с предлогами.

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.

Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

Предложение.

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением.

Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

Текст.

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

Фронтальное обследование.

3 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Предложение.

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».

3. Звуки речи.

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

4. Слоговая структура слова.

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

5. Ударение.

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смысловоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

6. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

7. Мягкий знак в слове.

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

8. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

9. Дифференциация согласных.

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

10. Слова, обозначающие предметы.

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

11. Слова, обозначающие действия предмета.

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.

Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

12. Слова, обозначающие признак предмета.

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.

Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

13. Предложение.

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

14. Текст.

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.

Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

15. Предлоги.

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

16. Фронтальное обследование.

4 класс

1. Обследование устной и письменной речи.

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.

Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

2. Звуковой анализ.

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

3. Слоговая структура слова.

Закрепить умение делить слова на слоги.

4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

5. Мягкий знак.

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

7. Ударение.

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

8. Дифференциация согласных.

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

9. Слова, обозначающие предметы.

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

10. Слова, обозначающие действие предмета.

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.

Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде.

Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками.

Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя

приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

11. Слова, обозначающие признак предмета.

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.

Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

12. Предлоги.

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

13. Родственные слова.

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

14. Предложение.

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

15. Текст.

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Обследование речи» 21 ч.		
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1

3	Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	1
4	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности».	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
9	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
13	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец».	1
17	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец».	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1
21	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1
Модуль «Звуковая сторона речи. Фонематические процессы» 21ч.		
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
24	Звук и буква [А].	1
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Звук и буква [У].	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Звук и буква [О].	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
33	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
34	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
39	Звук и буква [М].	1
40	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
Модуль «Лексико-грамматический строй речи» 18 ч.		
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков	1
44	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
48	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
50	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
52	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
56	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
58	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
60	Звук и буква [Н].	1
Модуль «Работа над предложением и связной речью» 8 ч.		
61	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
62	Звук и буква [С].	1
63	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1

64	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
65	Звук и буква [Х].	1
66	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
67	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года».	1
68	Обследование.	1

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Модуль «Обследование речи» 21 ч.		
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными [У-Ю].	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Твердые и мягкие согласные перед гласными [А-Я].	1
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными [А-Я].	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности».	1
14	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности».	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными [О-Ё].	1
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными [О-Ё].	1
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Твердые и мягкие согласные перед гласными [Ы-И].	1
21	Твердые и мягкие согласные перед гласными [Ы-И].	1
Модуль «Звуковая сторона речи. Фонематические процессы» 21 ч.		
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Звуки [П- П'] и буква [П].	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
25	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1

26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Звуки [Б- Б'] и буква [Б].	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
33	Дифференциация [П- Б] в словах.	1
34	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Звуки [Ф- Ф'] и буква [Ф].	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
39	Звуки [В- В'] и буква [В].	1
40	Звуки [В- В'] и буква [В].	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
Модуль		
«Лексико-грамматический строй речи» 18 ч.		
43	Дифференциация [В-Ф] в словах.	1
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
45	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
46	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
47	Звуки [Т- Т'] и буква [Т].	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
49	Звуки [Д- Д'] и буква [Д].	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
51	Дифференциация [Т-Д] в словах.	1
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
53	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
56	Звуки [К- К'] и буква [К].	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
58	Звуки [Г- Г'] и буква [Г].	1
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
60	Звук и буква [Н].	1
Модуль		
«Работа над предложением и связной речью» 8 ч.		
61	Звуки [С- С'] и буква С. ЗВУКИ [З- З'] и буква [З]. Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

62	Дифференциация [С-З] в словах.	1
63	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
64	Звук [Ш] и буква [Ш]. ЗВУК [Ж] И БУКВА [Ж].	1
65	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
66	Дифференциация [Ш-Ж] в словах	1
67	Обследование.	1
68	Обследование.	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Обследование речи» 21ч.		
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени».	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
15	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
19	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
Модуль «Звуковая сторона речи. Фонематические процессы» 21 ч.		
22	Дифференциация [С-Ш] в словах.	1
23	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

24	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
26	Дифференциация [С-Ш] в словах и предложениях.	1
27	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
28	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов».	1
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения»	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Дифференциация [З-Ж] в словах.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
39	Дифференциация [В-Ф] в словах.	1
40	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
41	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
42	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
Модуль		
«Лексико-грамматический строй речи» 18 ч.		
43	Звуки [Т- Т'] и буква [Т].	1
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
45	Звуки [Д- Д'] и буква [Д].	1
46	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
47	Дифференциация [Т-Д] в словах.	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
49	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
51	Звуки [К- К'] и буква [К].	1
52	Звуки [К- К'] и буква [К].	1
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Звуки [Г- Г'] и буква [Г].	1
55	Звуки [Г- Г'] и буква [Г].	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
57	Звук и буква [Н].	1
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
59	Звуки [С- С'] и буква [С].	1
60	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

Модуль «Работа над предложением и связной речью» 8 ч.		
61	Звуки [З- З'] и буква [З].	1
62	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
63	Дифференциация [С-З] в словах.	1
64	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
65	Звук [Ш] и буква [Ш]. ЗВУК [Ж] И БУКВА [Ж].	1
66	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
67	Дифференциация [Ш-Ж] в словах.	1
68	Обследование.	1

4 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль «Обследование речи» 21 ч.		
1	Логопедическое обследование.	1
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
12	Гласные первого и второго ряда.	1
13	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
14	Дифференциация гласных [А-Я].	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных [И-Ы].	1
17	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
18	Дифференциация гласных [Ё-О].	1
19	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
20	Дифференциация гласных [Ю-У].	1
21	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
Модуль «Звуковая сторона речи. Фонематические процессы» 21 ч.		
22	Слог - как часть слова	1
23	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
25	Дифференциация звуков и букв [Б-П].	1

26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Дифференциация звуков и букв [В-Ф].	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Дифференциация звуков и букв [К-Г].	1
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
31	Дифференциация звуков и букв [Д-Т].	1
32	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
33	Дифференциация звуков и букв [Ш-Ж].	1
34	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
35	Дифференциация звуков и букв [С-З].	1
36	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
37	Звонкие и глухие согласные.	1
38	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
39	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1
40	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
41	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1
42	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
Модуль		
«Лексико-грамматический строй речи» 30 ч.		
43	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
44	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
45	Разделительный мягкий знак.	1
46	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
47	Слова, обозначающие предмет.	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
49	Слова, обозначающие действия предметов.	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
52	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
56	Имена собственные.	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
58	Разделительный твердый знак.	1
59	Родственные слова.	1
60	Диктант.	1
Модуль		
«Работа над предложением и связной речью» 8 ч.		
61	Разделительный твердый знак.	1

62	Роль предлогов в предложении. Предлоги С (СО), ИЗ. Дифференциация предлогов.	1
63	Предлоги ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА. Дифференциация предлогов.	1
64	Составление предложений из отдельных слов.	1
65	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	1
66	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
67	Работа с деформированными предложениями. Пересказ.	1
68	Обследование.	1