

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання **1 вересня 2022 року – 9 червня 2023 року**

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) **Юськова Анастасія Сергіївна**

дата народження **14.12.2009 р.**

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень
Осламівський ліцей

рік навчання **- 2**

клас навчання **- 7**

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку **0688289687**

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Знає всі літери українського алфавіту. Вміє читати, але неемоційно та не дотримується розділових знаків. Розуміє прочитаний текст, але не може переказати. Списує без помилок. Має труднощі у визначенні предметів за спільними ознаками, відсутнє узагальнення, труднощі у підборі слів і складів, відсутнє визначення просторових понять розмірів. Не володіє категоріями роду, числа відмінків іменників, дієслів, прикметників, утворення зменшуваної форми. Обчислення виконує за допомогою калькулятора. Називає геометричні фігури з допомогою дорослого. Знайома із шкільним приладдям: простим олівцем, лінійкою, може зобразити прості лінії, важче даються геометричні фігури. Знає цифри, та за зразком їх записує, на слух відтворення та запис даються важче. Має низький рівень знань відповідно до програмних вимог. Відтворює частину навчального матеріалу, але допускає окремі неточності. Виконує дії та завдання в аналогічних умовах. Знає періоди доби, пори року та дні тижня. Сприймання сформоване на низькому рівні. Знижена активність	Наявні інтелектуальні труднощі: ✓ словниковий запас нижче вікової норми; ✓ повільний темп засвоєння навчального матеріалу; ✓ малий обсяг пам'яті; ✓ перевага наочно-образних та наочно-дійових форм мислення; ✓ повільне сприйняття та переробка інформації; ✓ відсутній систематичний аналіз властивостей і якостей предметів. Наявні функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: ✓ має труднощі у вербалізації своїх емоцій; ✓ підвищена вразливість в контактах; Наявні навчальні труднощі:	Працювати над: ✓ збагаченням словникового запасу; ✓ подолання недоліків в оволодінні лексиною та граматиною; ✓ вмінням користуватися різними способами словотворення; ✓ розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми ✓ подолання математичних труднощів. ✓ всебічний розвитком дитини; Розвивати: ✓ увагу; ✓ переключати увагу з одного об'єкта на інший; ✓ емоційно-вольову сферу; ✓ фонематичний слух; ✓ слухове сприймання; ✓ пам'ять; ✓ мислення; ✓ навчальну мотивацію; ✓ зв'язне мовлення; ✓ самостійність у виконанні завдань. Формувати: ✓ граматичну складову мовлення;

розумових процесів. Слабка довільна увага. Пам'ять має знижений обсяг. Контакт встановлюється легко, невимушено, до бесіди залучається відразу, активна у спілкуванні. Прояви волі помітно залежать від ситуації, потребують підтримки з боку дорослого. Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується інструкцій вчителя. Не завжди дотримується правил гри.	✓ потребує постійної допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень; ✓ інтерес до навчання нестійкий (потребує заохочення та мотивації); ✓ знижена працездатність; ✓ без допомоги не завжди розуміє суть вправи, завдання та гри; ✓ низький рівень знань відповідно до програмових вимог. Наявні фізичні труднощі: ✓ помітні незначні відхилення в ходьбі.	✓ обчислювальні навички; ✓ навички аналізувати та узагальнювати характерні ознаки предметів, порівнювати їх; ✓ навички встановлювати причино-наслідкові зв'язки та розуміти абстрактні поняття; ✓ необхідні побутові навички самообслуговування та соціальну модель поведінки; Вчити: ✓ порівнювати подібні об'єкти; ✓ виділяти головне, істотне, узагальнювати; ✓ скласти розповіді за опорними складами, які підкріплюються картинками; ✓ використовувати схеми роботи для виконання завдань; ✓ володіти інтонаційними засобами виразності мовлення.
--	---	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
- ☐ другий рівень підтримки;
- ☐ третій рівень підтримки;
- ☒ **четвертий рівень підтримки;**
- ☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Ні	

потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Ні	
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	Уповільнений темп роботи
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	Потребує розвитку зв'язного мовлення
руховий режим	Так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	Так	За потреби
використання засобів для концентрації уваги	Так	За потреби
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	За потреби
Засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	Так	Англійська мова, Українська мова, математика
зниження вимог для виконання завдань	Так	Англійськомовна, Українськомовна, математика
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- ☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з: **логопедом, психологом**

- ☐ **так**
- ☐ **ні**

5) потреба в консультації з:

- ☐ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;
- ☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;
- ☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

- ☐ так

ні

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

№ з\п	Навчальний предмет	Програма	Відповідальний педагогічний працівник
-------	--------------------	----------	---------------------------------------

1.	Українська мова	Модифікована програма 7 класу	Нетяга М.М.
2.	Українська література	Адаптована програма 7 класу	Нетяга М.М.
3.	Математика (алгебра, геометрія)	Модифікована програма 7 класу	Бедлінська Л.Б.
4.	Зарубіжна література	Адаптована програма 7 класу	Борщевська С.М.
5.	Біологія	Адаптована програма 7 класу	Мельник Л.В.
6	Історія	Адаптована програма 7 класу	Пазюк Н.М.
7.	Географія	Адаптована програма 7 класу	Пазюк Н.М.
8	Англійська мова	Модифікована програма 7 класу	Султанова В.А.
9	Основи здоров'я	Адаптована програма 7 класу	Поліщук Г.П.
10	Образотворче мистецтво	Адаптована програма 7 класу	Нагуляк Л.Л
11	Музичне мистецтво	Адаптована програма 7 класу	Герасимчук В.В.
12	Трудове навчання	Адаптована програма 7 класу	Нагуляк Л.Л
13	Інформатика	Адаптована програма 7 класу	Яковишина А.В.
14	Фізика	Адаптована програма 7 класу	Дрига О.В.
15	Хімія	Адаптована програма 7 класу	Коваль О.В.

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Соціально-побутове орієнтування	Асистент вчителя <i>Яковишина А.В.</i>	Осламівський ліцей	Понеділок (16.35-17.00)

Ритміка	Асистент вчителя Яковичина А.В.	Осламівський ліцей	Вівторок, (16.35-17.00)
Розвиток мовлення	Асистент вчителя Яковичина А.В.	Осламівський ліцей	Понеділок, (16.00-16.25) Вівторок (16.00-16.25) Четвер, (16.00-16.25)

6. Навчання:

☐ за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які: _____

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☐ **ні:**

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки: _____

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа

☐ соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ **адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;**

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☐ **так**

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): **Інтерактивна LCD або LEDпанель**

9. Потреба розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

☐ **ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

☐ **адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;**

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☐ **використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;**

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ **ні.**

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелекту-альної сфери	Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу. Розвивати сприймання форми, величини, кольору; конструювання предметів. Формувати уявлення про параметри величини: довжина, висота. Розвиток фонематичних процесів і слухового сприймання.	Сприймає усний виклад навчального матеріалу. Уміє самостійно підбирати до фігур подібні за формою предмети. Уміє показувати ширину та товщину предметів. Класифікує предмети за температурними показниками та іншими параметрами (розміром, формою, кольором). Сприймає мову на слух незалежно від характеру її звучання (тембру голосу, «манери говоріння» тощо). Уміє за схемами складати слова, речення. Уміє працювати з деформованими реченнями.	
Розвиток сенсорної, моторної			
Розвиток мовленнєвої сфери	<i>Розвиток навичок мовленнєвої діяльності (слухання-розуміння, говоріння, читання).</i>	Складає за запитаннями вчителя речення з 4-6 слів з розглянутого малюнка	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	Сприяти накопичення активного словникового запасу. Вчити давати відповіді на запитання до прослуханого, прочитаного. Складати за запитаннями вчителя речення з 4-6 слів до розглянутого малюнка, прослуханого оповідання. Формувати вміння виділяти на слух з живого мовлення окремих слів, в словах – окремих звуків. Формувати вміння поділу речень з 4-6 слів на слова. Розвиток фонематичного слуху і правильної вимови звуків. <i>Проводити логопедичні вправи для розвитку мовленнєвого апарату. При цьому рухи артикуляційного апарату рекомендовано поєднувати з рухами кисті руки (метод біоенергопластики).</i> Положення кистів рук даної гімнастики вказує на положення язика при виконанні артикуляційних вправ, а рахунок або віршовані рядки допоможуть утримувати потрібний темп.	а, прослуханого оповідання. Виділяє на слух з живого мовлення окремих слів, в словах-окремих звуків Ділить речення з 4-6 слів на слова. Правильно чує та вимовляє звуки. Співвідносить звук і букву; визначає місце звука і букви у слові; визначає перший звук у словах. Знаходить задану букву серед інших букв чи знаків; впізнає букви, накладені одна на одну; виділяє з ряду правильно написаних букв з опорою на зразок; доповнює відсутній елемент букви; називає та порівнює графічно схожі букви. Запам'ятовує цілісний образ слів, які складаються з вивчених букв; співвідносить слова з предметами, які вони називають. Підставляє в слово пропущену букву; Читає речення з 4-6 слів разом з вчителем, хором, самотійно; Доповнює речення словами, які відсутні, з ряду попередньо прочитаних; Виконує точні рухи артикуляційного апарату. Виконує взаємозалежності мовленнєвої і моторної діяльності.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
		Уміє тримати пози та рухи органів артикуляції та рук одночасно, передавати рухами органів артикуляції і рук стан м'язів, знімати зайве напруження та привчати до відчуття легкого напруження; – розвиток вміння виконувати статичні вправи. Рухається у відповідному темпі із супутніми рухами. Уміє координувати темп і характер своїх рухів з темпом і характером музичного супроводу.	
Розвиток фізичних здібностей	Розвиток точності в русі, спритності рівноваги, гнучкості та працездатності.	Підвищено рівень фізичних показників і навичок.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої переживання та почуття; формувати навички самооцінювання, підвищувати впевненість у собі, своєї самооцінки. Стимулювати бажання дитини працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.	Висловлює свої переживання та почуття. Впевнена у собі та своїй самооцінці. Дитина виконує завдання та виявляти ініціативу.	
Розвиток соціальної сфери	Формування тих навичок та вмінь, які необхідні для свідомого і самостійного (наскільки це можливо) вирішення різноманітних життєвих проблем: користування транспортом, засобами зв'язку, організації власного дозвілля і побуту, виконання норм і правил культурної поведінки в суспільстві, родині.	На занятті й у реальних ситуаціях знає види транспорту та їх відмінності. Знає, називає, дотримується правильної поведінки у громадському транспорті. Уміє здійснювати покупки у магазині.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
	Формування понять про сімейні стосунки та родину та формування усвідомленого, відповідального ставлення до міжособистісних стосунків та планування, власного сімейного життя. Розвиток навичок здійснення покупок у різних видах торгівельних споруд (магазини, супермаркети, кіоски, ринки). Вчити поведінки та правил за столом під час чаювання (у класі, у гостях). Розвивати вміння сервірування столу для чаювання. Вчити правила поведінки у медичних установах: поліклініці, лікарні, аптеці та їх призначення.	Знає правила поведінки за столом та дотримується правил етикету. Уміє сервірувати стіл. Знає правила поведінки у медичних установах.	
Подолання навчальних труднощів	Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання. Подолання труднощів читання та письма.	Може писати під диктовку текст. Розуміє зміст простих прочитаних текстів. Може дати відповідь на питання за допомогою навідних запитань.	
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складала індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
<i>Піменов В.В.</i>	<i>Директор ліцею</i>	
<i>Кучеренко В.Б.</i>	<i>заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи.</i>	

<i>Борщевська С.М.</i>	<i>класний керівник</i>	
<i>Яковичина А.В.</i>	<i>асистент вчителя</i>	
<i>Масловська С.М.</i>	<i>директор ІРЦ</i>	
<i>Матковська І.І.</i>	<i>фахівець (консультант) ІРЦ</i>	
<i>Вачевська Л.С.</i>	<i>соціальний педагог</i>	
<i>Бедлінська Л.Б.</i>	<i>вчитель математики,</i>	
<i>Нетяга М.М.</i>	<i>вчитель укр., мови, літ-ри</i>	
<i>Пазюк Н.М.</i>	<i>вчитель географії, історії</i>	
<i>Мельник Л.В.</i>	<i>вчитель біології</i>	
<i>Дрига О.В.</i>	<i>вчитель фізики</i>	
<i>Коваль О.В.</i>	<i>вчитель хімії</i>	
<i>Герасимчук В.В.</i>	<i>вчитель музичного мистецтва</i>	
<i>Івасюк А.М.</i>	<i>вчитель фізкультури</i>	
<i>Яковичина А.В.</i>	<i>вчитель інформатики</i>	
<i>Поліщук Г.П.</i>	<i>вчитель основ здоров'я</i>	
<i>Султанова В.А.</i>	<i>вчитель англ. мови</i>	
<i>Нагуляк Л.Л.</i>	<i>вчитель трудового навчання</i>	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

Юськова Олена Юріївна

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____