

Автор: Хроменко Ирина Александровна, учитель начальных классов МОУ “СОШ № 3” г.Саянска

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Свойства воды

Класс: 2 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цели: узнать об удивительных свойствах воды с помощью опытов.

Задачи:

- изучить сведения о свойствах воды из различных источников;
- провести опыты с водой;
- проанализировать результаты опытов;
- сделать выводы.

Планируемые результаты

предметные

- знание основных свойств воды, правил безопасного поведения в быту и природе

метапредметные

- умение планировать собственную учебную деятельность, осуществлять контроль за ходом выполнения работы;
- умение систематизировать и анализировать информацию из разных источников на всех стадиях её усвоения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение моделировать, работать со схемами, делать выводы;
- умение работать в паре, слушать учителя и товарищей, аргументировать свой ответ.

личностные

- умение применять в жизни открытые знания;
- бережное отношение к воде, её экономное расходование.

Технологическая карта урока

№	ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
1	Организационный момент.	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут И.А. Сегодня у нас пройдет необычный урок окружающего мира!	Положительный обоюдный психологический настрой на работу. Учащиеся настраиваются на работу, сосредотачиваются. Выслушиваются ответы детей.

2	МОТИВАЦИЯ. Создание проблемной ситуации	- С собой на урок я взяла модель Земли. Как она называется? Этот предмет у меня в руках не просто так, он поможет определить тему нашего урока. - Кто мне может ответить, почему на глобусе помещены различные цвета и что они обозначают? - Если посмотреть на глобус, чего больше у нас: воды или суши? - Как вы думаете, а о чем пойдет речь сегодня на уроке, какую тему будем изучать? - Сегодня на уроке мы будем говорить о воде, изучать свойства воды. Вода – одно из самых распространённых веществ на Земле. Если посмотреть на глобус, можно заметить, что вода занимает большую часть поверхности нашей планеты. Это вода в океанах и морях, озёрах и реках. - А всю ли воды мы можем пить? Вода играет важную роль и в жизни живых организмов. - Как вы думаете, а в человеке есть вода? (человек на 80% состоит из воды). А зачем она нужна в таком большом количестве? Обмен веществ, поддержание теплового баланса, снабжение клеток питательными веществами, своевременный вывод токсинов и продуктов распада – все эти процессы в нашем организме запускаются и работают с помощью воды. <u>Обезвоживание</u> опасно тем, что при недостаточном количестве жидкости нарушается нормальная жизнедеятельность организма. - А вы знаете, что отличает воду от других веществ? Каковы её свойства? - Тогда давайте будем изучать и исследовать. - Для этого, мы с вами превратимся в учёных, а наш класс – в самую настоящую лабораторию.	- Глобус. Ответы детей. Воды. Ответы детей. Предположения детей.
3	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ	- Работать будем в группах. Каждая группа будет исследовать разные свойства. Для этого группе будет предложено задание	

		с подробной инструкцией для выполнения и необходимое оборудование. После проведенного исследования каждой группе необходимо представить полученный результат. В этом вам поможет план ответа.	
4	ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ.	- Давайте вспомним правила работы в группе. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ. - работать дружно - быть внимательным друг к другу - работать по плану - доводить начатое дело до конца - прийти к единому мнению - каждый участник группы отвечает за результат	
5	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ВОДЫ»	- Я приглашаю ко мне спикеров каждой группы для получения нужного оборудования и инструкции по выполнению опытов. 1 группа – рассматривание капель воды в микроскопе (чистая и грязная капля). 2 группа – изучение свойств прозрачности и текучести воды 3 группа – изучение растворимости веществ в воде. 4 группа – изучение вкуса и запаха воды 5 группа – изучение формы и цвета воды	
6	ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ	- Наше исследование подходит к концу. Убираем рабочее место и готовимся к обмену информации, поможет вам в этом лист ответа.	Учащиеся по группам выходят к доске и говорят свои выводы.
7	ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ	На доске получается таблица выводов исследования. СВОЙСТВА ВОДЫ...	
8	СВЯЗЫВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ОБОБЩЕНИЕ	В настоящее время вода сильно загрязняется бытовыми и промышленными стоками. Даже в океане можно встретить пятна нефти и мазута. В загрязненной воде гибнут тысячи водных растений и животных. Нужно бороться за чистоту воды.	
9	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	- Ребята, а теперь подведем итог нашего урока. И вспомним все, что узнали во время пребывания в нашей лаборатории. - Кто может сделать общий вывод об изучаемых свойствах воды?	Вода – это прозрачное, бесцветное вещество, не имеющее запаха, может изменять форму и растворять разные вещества.

10	РЕФЛЕКСИЯ.	- На каждом столе лежат капельки воды разного цвета. Выберите одну из них и поместите её на доску: Синий цвет – урок был полезен, все получилось Зеленый – остались вопросы, но урок заинтересовал Белый – после урока захотелось узнать немного больше о теме, которую изучали.	Учащиеся выбирают капельки воды и вывешивают их на доску
----	------------	---	---