

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No : 006

Satuan Pendidikan : MA NW Menceh  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X / Genap  
Materi Pokok : Uang dan sistem pembayaran  
Alokasi Waktu : 12x 45 menit (4 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### 1. Kompetensi Dasar:

- 1.6 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan lewat adanya uang dan alat pembayaran lainnya
- 2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli, dalam mempelajari uang dan sistem pembayaran
- 3.6 Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 4.6 Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran

## **2. Indikator :**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian sistem pembayaran
2. Siswa dapat menjelaskan peran Bank Indonesia dalam sistem pembayaran
3. Siswa dapat menjelaskan Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia
4. Siswa dapat menjelaskan sejarah Uang
5. Siswa dapat mendefinisikan pengertian Uang
6. Siswa dapat menjelaskan fungsi Uang
7. Siswa dapat menyebutkan jenis Uang
8. Siswa dapat menjelaskan syarat Uang
9. Siswa dapat menjelaskan unsur Pengaman Uang Rupiah
10. Siswa dapat menjelaskan pengelolaan Uang Rupiah oleh Bank Indonesia
11. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis alat pembayaran nontunai

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1 :**

1. Dengan memperhatikan video tentang system pembayaran, diharapkan siswa memiliki gambaran tentang system pembayaran secara mandiri.
2. Dengan mandiri, siswa mengumpulkan data dari berbagai sumber (cetak/internet) dan diharapkan siswa mampu menjelaskan system pembayaran dengan benar
3. Dengan berdiskusi, diharapkan siswa mampu menyimulasikan penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesiasecara kreatif.

### **Pertemuan 2:**

1. Dengan memperhatikan video tentang uang dan sejarah uang diharapkan siswa bisa memiliki gambaran materi yang akan mereka pelajari pada pertemuan kali ini dengan disiplin.
2. Dengan membaca buku dan berbagai sumber yang relevan, diharapkan siswa dapat mengumpulkan data tentang sejarah uang, pengertian uang, fungsi uang, jenis uang, dan syarat uang dengan lengkap dan penuh kedisiplinan.
3. Dengan metode class tour, siswa akan menuliskan hasil temuannya tentang sejarah uang, pengertian uang, fungsi uang, jenis uang, dan syarat uang secara bergantian dan penuh tanggungjawab.
4. Dengan mengisi LKS, diharapkan siswa dapat memahami materi yang sedang mereka pelajari secara tepat dan penuh tanggung jawab.

### **Pertemuan 3:**

1. Dengan memperhatikan contoh fisik uang kertas, diharapkan siswa peduli terhadap pengamanan uang rupiah
2. Dengan mencari informasi dari internet, diharapkan siswa dapat menjelaskan pengelolaan uang rupiah yang dilakukan BI, menyebutkan jenis-jenis alat pembayaran nontunai dengan benar
3. Dengan menggunakan metode simulasi, diharapkan siswa mampu menjelaskan penggunaan alat pembayaran nontunai dan pengamanan pada uang rupiah

### **Pertemuan 4**

1. Dengan membaca artikel dari internet, diharapkan siswa mampu
2. Dengan metode word cafe, diharapkan siswa dapat menjelaskan tentang pengertian kredit dan kebaikan serta keburukan kredit
3. Dengan membaca buku, diharapkan siswa mampu menjelaskan jenis kredit dengan benar

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Sistem Pembayaran**

- Pengertian Sistem Pembayaran
- Peran Bank Indonesia dalam Sistem Pembayaran
- Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Indonesia

### **Alat pembayaran tunai (Uang)**

#### Sejarah uang

- Pengertian uang
- Fungsi, jenis dan syarat uang
- Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia
- Unsur pengaman uang rupiah

### **Alat pembayaran nontunai**

#### Jenis-jenis alat pembayaran nontunai

- <http://www.republika.co.id/berita/syariah/keuangan/12/01/24/lyaicu-mui-kredit-itu-halal-bukan-riba>
- <http://www.tempo.co/read/news/2008/08/25/058132223/Warga-Miskin-Kerabatan-Bunga-Kredit-Rumah>

## **PERTEMUAN 1**

## **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Student Centered
- b. Model : Berbasis saintific

c. Metode : Simulasi, Diskusi, tanya jawab

## **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### 1. Media

- a. Video tentang system pembayaran
- b. Internet

### 2. Alat dan Bahan

- a. LCD
- b. Laptop

### 3. Sumber Belajar

#### a. Buku ekonomi yang relevan

1. Teori and Appication of Economics for Grade X of Senior High School and Islamic Senior High School, Sutarno, dkk. Penerbit Tiga Serangkai Bilingual, 2009. Hal 220 – 239
2. Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas / MA Kelas X, Sri Nur Mulyani, dkk. Pusat Perbukuan Depdiknass, 2010. Hal 190 – 210
3. Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita, untuk kelas X SMA dan MA, Rusdarti dan Kusmuriyanto, Platinum Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008, Hal. 171 – 201.
4. Ekonomi untuk SMA Kelas X, Alam S., 2007, Penerbit Esis, Hal. 245 – 251

#### b. Artikel-artikel dari internet

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### a. Pendahuluan ( 15 menit )

1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: Guru memberikan pertanyaan tentang kartu kredit atau kartu debit yang dimiliki oleh siswa atau orang tua siswa
3. Apersepsi: Menanyakan tentang intrumen pembayaran tunai dan nontunai
4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

### b. Kegiatan Inti ( 105 menit )

1. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
2. Guru membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok)
3. Siswa mandiri mengamati video tentang system pembayaran
4. Siswa diminta untuk bertanya seputar materi yang akan dibahas hari ini

dengan gambaran dari yang mereka saksikan dalam video tersebut.

5. Secara mandiri, siswa mengamati, membaca, dan mengumpulkan data dari buku dan sumber-sumber lain yang relevan tentang peranan BI dalam sistem pembayaran, pembayaran tunai, dan nontunai, serta alat pembayaran. Siswa juga diminta mempersiapkan simulasi system pembayaran dengan benar. Kelompok 1 mengumpulkan data tentang pengertian system pembayaran dan simulasi system pembayaran Kelompok 2, mengumpulkan data tentang peranan BI dalam system pembayaran dan simulasi system pembayaran Kelompok 3, mengumpulkan data tentang pembayaran tunai dan nontunai dan simulasi system pembayaran Kelompok 4, mengumpulkan data tentang alat pembayaran dan simulasi system pembayaran Kelompok 5, mengumpulkan data tentang materi yang disampaikan dalam pertanyaan siswa dan simulasi system pembayaran Kelompok 6, mengumpulkan data tentang materi yang disampaikan dalam pertanyaan siswa dan simulasi system pembayaran
6. Siswa mendiskusikan temuannya terkait peranan BI dalam sistem pembayaran, pembayaran tunai, dan nontunai, serta alat pembayaran, dan materi lainnya serta menyiapkan simulasi system pembayaran dengan benar.
7. Siswa mempresentasikan dan menjelaskan simulasi dari hasil diskusi mereka secara bergantian. Siswa boleh menggunakan chart atau laptop untuk mempresentasikannya.

c. Kegiatan Penutup ( 15 menit )

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini dengan adanya alat pembayaran
2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
3. Post tes
4. Doa penutup

## **PERTEMUAN 2**

### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Student Centered
- b. Model : Berbasis saintific
- c. Metode : Class tour, Diskusi, Studi kasus, tanya jawab

## **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### 1. Media

- a. Video tentang uang
- b. Internet

### 2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)

- a. LCD
- b. LKS

### 3. Sumber Belajar

#### a. Buku ekonomi yang relevan

5. Teori and Appication of Economics for Grade X of Senior High School and Islamic Senior High School, Sutarno, dkk. Penerbit Tiga Serangkai Bilingual, 2009. Hal 239 – 260
6. Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas / MA Kelas X, Sri Nur Mulyani, dkk. Pusat Perbukuan Depdiknass, 2010. Hal 196 – 210
7. Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita, untuk kelas X SMA dan MA, Rusdarti dan Kusmuriyanto, Platinum Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008, Hal. 181 – 201.
8. Ekonomi untuk SMA Kelas X, Alam S., 2007, Penerbit Esis, Hal. 245 – 251

#### b. Artikel dari internet

1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Nilai Uang  
<http://elfriza.blogspot.com/2013/10/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-nilai.html>
2. Mengapa Nilai Mata Uang Suatu Negara Berbeda dengan Mata Uang Negara Lain  
<http://ifx.web.id/belajar-forex-gratis/search/mengapa-nilai-mata-uang-suatu-negara-berbeda-dengan-mata-uang-negara-lain/>
3. Mengapa Nilai Mata Uang Berbeda  
<http://id.answers.yahoo.com/question/index?qid=20091026220309AARgd6V>
4. Penyebab Perbedaan Nilai Mata Uang  
<http://id.shvoong.com/society-and-news/news-items/2147332-penyebab-perbedaan-nilai-mata-uang/>

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 2 (3 x 45 menit)

- a. Pendahuluan ( 15 menit )

1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: Guru bertanya kepada siswa tentang pentingnya uang dalam kehidupan manusia
3. Apersepsi: Menanyakan apakah siswa mengetahui tentang sejarah dan jenis-jenis uang yang kini beredar?
4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti ( 105 menit )

1. Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
2. Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok (5-6 siswa/kelompok tergantung jumlah siswa)
3. Siswa mengamati video tentang uang dan sejarah uang
4. Siswa diminta untuk bertanya tentang video yang disampaikan terkait dengan materi yang akan dibahas
5. Siswa mengamati, membaca dan mengumpulkan data dari buku-buku yang disiapkan oleh guru tentang sejarah uang, pengertian uang, fungsi uang, jenis-jenis uang, dan syarat uang dengan penuh kedisiplinan.
6. Siswa mendiskusikan dan menyimpulkan temuan beberapa hal terkait sejarah uang, pengertian uang, fungsi uang, jenis-jenis uang, dan syarat uang, serta modifikasi dari pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan dari beberapa buku yang mereka baca untuk mengikuti langkah selanjutnya dalam class tour secara bertanggung jawab.
7. Guru mempersiapkan papan tulis untuk dipergunakan siswa yang akan menuliskan hasil diskusi dan penemuannya dari buku-buku dan sumber bacaan lain yang mereka dapat. Metode ini dinamakan class tour di mana terdapat 6 buah papan tulis yang sudah diberikan soal untuk didiskusikan dan siswa secara bergantian menuliskan hasil hasil diskusinya di papan tulis yang disebarakan di sekeliling kelas dengan penuh kedisiplinan.
8. Setiap papan tulis yang berisi materi akan dipelajari dan dipresentasikan oleh kelompok yang ditunjuk dengan penuh tanggungjawab.
9. Siswa mempresentasikan hasil tour mereka bergantian.
10. Siswa diberikan beberapa contoh kasus dalam LKS dengan berdiskusi dan menjawab pertanyaan dengan benar dan penuh rasa tanggung jawab.

c. Kegiatan Penutup ( 15 menit )

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah

mencukupkan kebutuhan siswa selama ini dengan adanya uang

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
3. Post tes
4. Doa penutup

### **PERTEMUAN 3**

#### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Student Centered
- b. Model : Berbasis saintific
- c. Metode : Simulasi, Diskusi, Studi kasus, tanya jawab

#### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

##### 1. Media

- a. Perpustakaan
- b. Internet

##### 2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)

- a. LCD
- b. contoh alat pembayaran nontunai
- c. LKS

##### 3. Sumber Belajar

###### a. Buku ekonomi yang relevan

1. Teori and Appication of Economics for Grade X of Senior High School and Islamic Senior High School, Sutarno, dkk. Penerbit Tiga Serangkai Bilingual, 2009. Hal 239 – 260
2. Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas / MA Kelas X, Sri Nur Mulyani, dkk. Pusat Perbukuan Depdiknass, 2010. Hal 196 – 210
3. Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita, untuk kelas X SMA dan MA, Rusdarti dan Kusmuriyanto, Platinum Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008, Hal. 181 – 201.
4. Ekonomi untuk SMA Kelas X, Alam S., 2007, Penerbit Esis, Hal. 245 – 251

###### b. Artikel dari internet tentang uang

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 3 (3 x 45 menit)

##### a. Pendahuluan ( 15 menit )

1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.

2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: Guru bertanya apakah pernah menerima uang palsu ?
3. Apersepsi: Guru bertanya tentang bagaimana mengetahui keaslian uang kertas
4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti ( 105 menit )

1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
2. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok)
3. Siswa memperhatikan contoh fisik uang kertas, diharapkan mereka peduli terhadap pengamanan uang rupiah.
4. Siswa diarahkan untuk bertanya terkait pengamanan uang rupiah
5. Siswa membaca buku dan sumber-sumber lain misalnya artikel dari internet yang relevan untuk mengumpulkan data tentang unsur pengaman uang rupiah
6. Siswa membuat power point  
Kelompok 1 : unsur-unsur dalam uang kertas dan logam dan simulasi penggunaan cek sebagai alat pembayaran nontunai  
Kelompok 2 : unsur-unsur pengamanan uang kertas dan simulasi penggunaan kartu kredit sebagai alat pembayaran nontunai  
Kelompok 3 : unsur-unsur dalam kartu kredit / kartu debit dan simulasi penggunaan kartu debit sebagai alat pembayaran nontunai  
Kelompok 4 : cara mengenali keaslian uang kertas dan simulasi penggunaan cek sebagai alat pembayaran nontunai  
Kelompok 5 : peranan BI dalam rangka Pengamanan uang rupiah kertas dan simulasi penggunaan kartu kredit sebagai alat pembayaran nontunai  
Kelompok 6 : materi yang ada dalam pertanyaan siswadan simulasi penggunaan kartu debit sebagai alat pembayaran nontunai
7. Siswa mempresentasikan temuannya secara bergantian dengan penuh kepedulian.
8. Siswa mengerjakan LKS

c. Kegiatan Penutup ( 15 menit )

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini lewat adanya uang
2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik

3. Post tes
4. Doa penutup

#### **PERTEMUAN 4**

##### **E. Metode Pembelajaran**

- a. Pendekatan : Student Centered
- b. Model : Berbasis saintific
- c. Metode : Word cafe, Diskusi, tanya jawab

##### **F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a. Video tentang uang
  - b. Internet
2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)
  - a. LCD
3. Sumber Belajar
  - a. Buku ekonomi yang relevan
    1. Teori and Appication of Economics for Grade X of Senior High School and Islamic Senior High School, Sutarno, dkk. Penerbit Tiga Serangkai Bilingual, 2009. Hal 239 – 260
    2. Ekonomi untuk Sekolah Menengah Atas / MA Kelas X, Sri Nur Mulyani, dkk. Pusat Perbukuan Depdiknass, 2010. Hal 196 – 210
    3. Ekonomi Fenomena di Sekitar Kita, untuk kelas X SMA dan MA, Rusdarti dan Kusmuriyanto, Platinum Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2008, Hal. 181 – 201.
    4. Ekonomi untuk SMA Kelas X, Alam S., 2007, Penerbit Esis, Hal. 245 – 251
  - b. Artikel dari internet tentang kredit

##### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pertemuan 4 (3 x 45 menit)

###### **a. Pendahuluan ( 15 menit )**

1. Salam, doa, presensi dan memeriksa kebersihan serta kesiapan siswa.
2. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: iklan kredit motor atau mobil
3. Apersepsi: Menanyakan apakah kredit itu bermanfaat atau tidak bagi kehidupan manusia
4. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran

###### **b. Kegiatan Inti ( 105 menit )**

1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa

dalam kelompok

2. Membagi siswa ke dalam 5 kelompok
3. Siswa membaca artikel dari internet terkait masalah kredit di masyarakat
4. Guru bertanya kepada siswa tentang masalah apa yang ditimbulkan dari kredit dan manfaat kredit itu sendiri bagi kehidupan masyarakat
5. Dengan metode word cafe, diharapkan siswa dapat memberikan pendapat tentang pengertian kredit, serta kebaikan dan keburukan kredit
6. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian
7. Guru meminta siswa membaca kembali bukunya tentang jenis kredit
8. Siswa mengumpulkan data tentang jenis-jenis kredit dalam papan presentasi
9. Siswa mempresentasikan temuannya secara bergantian
10. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang jenis kredit yang ada di masyarakat dewasa ini

c. Kegiatan Penutup ( 15 menit )

1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah yang telah mencukupkan kebutuhan siswa selama ini lewat adanya uang
2. Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang berkinerja baik
3. Post tes
4. Doa penutup

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
a. Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik(Pertemuan 1, 2 dan 3)
b. Tes Unjuk Kerja	LembarPenilaian Simulasi (Pertemuan 1 dan 3)
c. Tes Tertulis	Ulangan Harian (Akhir materi)
d. Tes Produk	Lembar

### 2. Instrumen

Pertemuan 1

**PEDOMAN OBSERVASI SIKAP MANDIRI**

Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap social peserta didik dalam kemandirian. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

Ya, apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan Tidak, apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Aktif mencari bahan presentasi kelompok		
2	Tidak gaduh / malas-malasan / tidur-tiduran		
3	Aktif bertanya ke teman / guru		

Petunjuk Penskoran :

Jawaban Ya diberi skor 1, Jawaban tidak diberi skor 0.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Pertemuan 1

**PEDOMAN PENILAIAN SIMULASI**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan system pembayaran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Kerjasama	3	Aktif bekerja sama dalam mempersiapkan dan melakukan simulasi
	2	Aktif bekerja sama dalam mempersiapkan dan melakukan simulasi
	1	Tidak turut aktif bekerja sama dalam mempersiapkan dan melakukan simulasi
Pelaksanaan	3	Simulasi menarik dan benar
	2	Simulasi menarik dan benar
	1	Simulasi tidak menarik / tidak benar

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Pertemuan 2

**PEDOMAN OBSERVASI SIKAP DISIPLIN**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap social peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

Ya, apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan  
Tidak, apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Memakai seragam sesuai tata tertib		
3	Mengerjakan tugas yang diberikan		
4	Mengikuti pelajaran dengan tertib		
5	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran Ekonomi		
6	Tidak malas-malasan / tidur-tiduran / gaduh		

Petunjuk Penskoran :

Jawaban Ya diberi skor 1, Jawaban tidak diberi skor 0.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Pertemuan 2

**PEDOMAN OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB**

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap social peserta didik dalam tanggung jawab. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang -kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu dengan baik				
2	Turut aktif dalam diskusi kelompok				
3	Mau mewakili kelompok dalam menulis hasil diskusi dan presentasi				
4	Mengembalikan buku-buku / alat tulis pinjaman				
5	Menjaga kebersihan kelas				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :



Disilahkan berkunjung ke- <https://shmadyweb.blogspot.co.id>



**Pertemuan 2**

**MATA PELAJARAN EKONOMI  
LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA TANGGUNG JAWAB  
KELAS EKONOMI 2 - MATERI POKOK : UANG  
TANGGAL PENGAMATAN : 5 MARET 2014**

Kompetensi Dasar :

- 1.6. Mensyukurisumberdayasebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan lewatadanya uang dan alat pembayaran lainnya
- 2.6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam mempelajari uang dan sistem pembayaran
- 3.6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 4.6. Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran

No	Nama Siswa	Sikap yang Diamati					Jml	Skor
		1	2	3	4	5		
1	ABDUL ROZAK							
2	AINI WARDANI							
3	AMRINA FAHROJA							
4	ARNI WATI							
5	ELITA SILFIANI							
6	HALIMATUSSA'DIAH							
7	HAMDANI MUSLIM							
8	HARIANI							
9	HIKMATUL ISNAINI							
10	LILI RAHMAWATI							
11	M. ABDUL HAFIZ							
12	M. ALPIAN ROSADI							
13	M. AZIZUDIN AZHARI							
14	M. JONI SATRIAWAN							
15	M. JUPRI							
16	M. KHAIRURROZIKIN							
17	MUH. APRIZAL APRIADI							
18	MUH. FAISAL SAHID R							
19	MUH. SAPRATUL IJTIHADI							
20	MUHAMMAD HAMDI							
21	MUHAMMAD ROP'I							
22	NUR'AINI							
23	NURLAILI HAYATI							
24	NURMAYANTI YULIANTARI							
25	SAPIRA MIKA OKTAVIA							
26	WAHYU DESI RATNASARI							

27	AHMAD ZAM ZAMI							
28	BQ. SITI NURHALIZA							

### Pertemuan 3

#### PEDOMAN OBSERVASI SIKAP PEDULI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap social peserta didik dalam kepedulian. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap pedulli yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

Ya, apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan  
Tidak, apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Aktif bergotong royong dan bekerja sama mencari bahan presentasi kelompok		
2	Tidak gaduh / malas-malasan / tidur-tiduran		
3	Toleran terhadap teman-temannya		
4	Mempunyai rasa ingin tahu tentang materi		

Petunjuk Penskoran :

Jawaban Ya diberi skor 1, Jawaban tidak diberi skor 0.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{SKor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100$$

### Pertemuan 3

#### PEDOMAN PENILAIAN SIMULASI

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai kegiatan simulasi peserta didik dalam dalam mempresentasikan system pembayaran. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai dengan kegiatan yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut :

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
Kerjasama	3	Aktif bekerja sama dalam mempersiapkan dan melakukan simulasi
	2	Aktif bekerja sama dalam mempersiapkan dan melakukan simulasi
	1	Tidak turut aktif bekerja sama dalam mempersiapkan dan melakukan simulasi
Pelaksanaan	3	Simulasi menarik dan benar
	2	Simulasi menarik dan benar
	1	Simulasi tidak menarik / tidak benar

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Pertemuan 2

LEMBAR KERJA SISWA (KELOMPOK)

MATERI : UANG

Kompetensi Dasar:

- 1.6. Mensyukurisumberdayasebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan lewat adanya uang dan alat pembayaran lainnya
- 2.6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam mempelajari uang dan sistem pembayaran
- 3.6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 4.6. Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran

Perhatikan Soal-soal berikut, jawablah dengan terlebih dahulu mendiskusikannya dalam kelompok!

1. Urutkan dengan memberi nomor di sebelah gambar, bagaimana perkembangan uang!



2. Perhatikan kasus berikut lalu analisislah fungsi uang yang dimaksud ! Kasus Fungsi Uang

Kasus	Fungsi Uang
1. Pak Sarjono menyisihkan sebagian penghasilannya agar dapat mengumpulkan uang sebanyak-banyaknya sebagai bekal di usia pensiunnya kelak.	
2. Pak Hamdan menjual tanahnya di Bekasi seharga Rp. 300 juta dan membeli tanah yang baru sebagai investasi di Pesisir Pantai Anyer Banten	
3. Di supermarket tertera harga baju Rp. 300.000.- sedangkan harga sepatu Rp. 200.000.-	
4. Anita membayar sejumlah uang kepada Toko	
5. Meubel seharga Rp. 2 juta untuk pembelian kursi minggu lalu.	

Disilahkan berkunjung ke- <https://shmadyweb.blogspot.co.id>

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**  
**Pertemuan 3**  
**Materi : Alat Pembayaran Nontunai**

Kompetensi Dasar:

- 1.6. Mensyukurisumberdayasebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan lewat adanya uang dan alat pembayaran lainnya
- 2.6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam mempelajari uang dan sistem pembayaran
- 3.6. Mendeskripsikan sistem pembayaran dan alat pembayaran
- 4.6. Menyimulasikan sistem pembayaran dan alat pembayaran

Perhatikan alat-alat pembayaran nontunai berikut dan tulislah unsur-unsurnya !



Mengetahui:  
Kepala Madrasah,

SIRHAN, QH., S.PdI  
NIG: 99 04 04 068

Menceh, 21 Juli 2014  
Guru Mata Pelajaran,

SYAMSUL AHMADI, S.Pd  
NIG: 99 03 03 066

Catatan supervisi :

Disilahkan berkunjung ke- <https://shmadyweb.blogspot.co.id>