

Класс - 6

Тема: «Половое размножение растений».

Тип учебного занятия - урок открытия нового знания

Цели деятельности учителя:

Образовательная цель: изучить особенности полового размножения растений, сущность процесса оплодотворения у цветковых растений.

Развивающая цель:

- способствовать развитию специальных и общеучебных умений и навыков учащихся.
- анализировать пройденный материал, проводить рефлексию своей деятельности.

Воспитательная цель:

- воспитание устойчивой мотивации к учению.

Используемые технологии : ИКТ (использование SMART – доски при объяснении и закреплении нового материала, системно-деятельностный подход).

Задачи:

- изучить процесс полового размножения растений;
- продолжить формировать умения получать самостоятельно ответы на вопросы с помощью учебника;
- продолжить развивать устную речь при сжатии и развёртывании текста.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы орг. учеб. деятти	Содержание учебной деятельности уча (из темат. планирования)	Планируемые результаты (из программы)		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап 1 слайд	Приветствие. У:Отгадайте загадку: В землю талую уйду, к солнцу колосом взойду. В нём тогда таких, как я, будет целая семья. У: О чем сегодня мы будем говорить? Сформулируйте тему нашего урока. Д: Размножение. У:Какое размножение?	Фронт.	(Отгадывают загадку) Объяснение сущности процесса размножения.	Формирование познавательного интереса и мотива.	Выявлять и характеризовать существенные признаки биологических явлений. Интерпретировать биологическую информацию различных видов	Характеризовать процессы жизнедеятельности и растений: семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых).

	Д:Половое размножение.				и форм представления.	
Этап актуализации знаний 2 слайд 3 слайд 4 слайд	У: Ребята, ответьте на вопрос. Какие органы растений изображены на слайде? Д: Вегетативные и генеративные органы. У: За что отвечают генеративные органы? Д: За половое размножение. У: А за что отвечают вегетативные органы? Д: Питание растения (обеспечение жизнедеятельности) Слайд №2 (сортировка генеративных и вегетативных органов) Слайд №3 (собрать цветок) Слайд №4 (собрать побег)	Фронт. Инд.	(Сортируют в отдельные ячейки вегетативные и генеративные органы цветковых растений). (Собирают из частей цветка целую картинку «Строение цветка») (Собирают из частей побега целую картинку «Побег») Раскрытие сущности терминов «генеративные» и «вегетативные» органы растения. Описание (распознавание) вегетативных и генеративных органов на иллюстрациях.	Готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении биологических задач, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	Устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.	Применять биологические термины и понятия, в том числе: органы растений, корень, побег, почка, лист, цветок, плод, семя, стебель, тычинка, пестик, лепестки, чашелистики, цветоложе, цветоножка, венчик, чашечка, растительный организм.
Этап выявления места и причины затруднений: 5 слайд	Тычинка- пестик- - – семя У: Дополните схему недостающими терминами. Как будем находить выход из этой ситуации? Д: - (прочитаем учебник)	Фронт.	Находят выход из предложенного затруднения. Предлагают путь решения затруднения.	Планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной	Описывать биологические процессы и явления.

				определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).	биологической задачи.	
Этап формирования нового знания 6 слайд	Слайд №6 Опыление – это процесс переноса пыльцы с пыльников тычинок на рыльце пестика. Перекрёстное опыление. Самоопыление.	Фронт.	Объяснение сущности процесса опыления. Описание приспособленности растений к опылению: длинные тычинки, много мелкой сухой пыльцы и др. (опыление ветром), наличие нектарников, яркая окраска цветка (опыление насекомыми), самоопыление.		Интерпретировать биологическую информацию, используя предложенный рисунок.	Описывать биологические процессы и явления.
7 слайд	Составляем схему оплодотворения (используя SMART доску), читая текст учебника на стр.90-91. (Все вместе) Закрепление с проговариванием во внешней речи. (Пересказ с использованием SMART – доски, желающие).	Фронт.	Объяснение сущности процессов: оплодотворение у цветковых растений. Пересказ с опорой на схему (SMART - доска).	Активное участие в решении поставленной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.	Создавать устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

3.	Значение полового размножения (отвечают письменно на листочках) Ответьте на вопросы, используя текст учебника: 1.В чём отличие организмов появившихся путём полового размножения ? (появляются новые свойства у потомства в сравнении с родительскими) 2.Какие организмы имеют больше шансов на выживание? (организмы возникшие половым путём) 3.Будут ли растения, выросшие из семян, полностью похожими на то растение, с которого были взяты плоды с семенами? (нет не будут) Стр.89.	Индивид	Выявление существенных признаков полового размножения, используя текст учебника.		Находить ответы в тексте учебника на поставленные вопросы.	Формировать умение объяснять особенности полового процесса размножения и его роль в жизнедеятельност и растения.
Этап самоконтроля 8 слайд	Вставить пропущенные слова в текст. 1 Попад на рыльце пестика, пыльцевое зерно прорастает, образуя,..... 2 Пыльцевая трубка растет в сторону завязи и по ней из пыльцевого зерна перемещаются 3 Кончик пыльцевой трубки врастает в	Индивид (в парах)	Объяснение сущности процесса оплодотворения у цветковых растений, способом восстановления текста с помощью предложенных слов (терминов). Взаимопроверка.	Умение применять полученные знания.	Работа с текстом.	Владеть приёмами работы с биологической информацией.

	4 Один из спермиев сливается с, происходит оплодотворение и образуется 5 Второй спермий сливается с 6 Из зиготы развивается 7 Из центральной клетки, слившейся со вторым спермием, развивается 8 Из покровов семязачатка образуется 9 Двойное оплодотворение открыл . Ученый в 1898году. Перечень терминов: 1.эндосперм; 2.пыльцевое зерно; 3.цветок; 4.зародыш; 5.семя; 6.тычинка; 7.пыльцевая трубка; 8.плод, 9.спермий; 10. Семязачаток; 11.Яйцеклетка;12.Центральное ядро. 13. Семенная кожура;					
Этап рефлексии учебной деятельности	«Анкета» У: Подчеркните нужное. 1. На уроке я работал активно/пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен 3. Урок для меня показался коротким/длинным	Индивид	Письменные ответы на вопросы анкеты. Подчеркивают нужные слова в анкете. Аргументируют свои ответы.	Умение анализировать свои достижения.	Регулятивные: владеть основами самоконтроля и самооценки.	

	4. За урок я не устал/ устал					
	5. Мое настроение стало лучше/стало хуже					
	6. Материал урока мне был понятен/не понятен					
	полезен/бесполезен					
	интересен/скучен					

