



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025



Programa Analítico
Fase: 4 Grado: 4° Grupo: “A”
Prof. JME

PRIMER PLANO: ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

La escuela _____ es una institución educativa que se encuentra ubicada en la comunidad de _____, y opera bajo la modalidad de educación General. En su plantilla laboral, cuenta con _____ profesores, un subdirector escolar y una directora escolar.

Esta escuela tiene un tamaño regular y dispone de _____ grupos en total, con dos grupos por cada grado. Actualmente, la matrícula de alumnos es de _____ distribuidos en seis grupos.

El funcionamiento de la escuela se basa en un trabajo colaborativo, los docentes son responsables de impartir las asignaturas en sus respectivos grupos. Ellos atienden las necesidades de sus alumnos, llevando un seguimiento y evaluación mediante diversos instrumentos. También trabajan orientadoras, responsables de dos grupos cada una, en distintos grados.

En la plantilla docente, también se encuentran el subdirector y el director escolares. Ellos son los encargados de organizar, guiar e implementar actividades relacionadas con los aspectos académico, social y administrativo de la institución educativa.

Características Demográficas:

La población estudiantil es diversa, con una mezcla de diferentes grupos religiosos y culturas representadas en la comunidad local. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico bajo, lo que podría influir en sus condiciones de vida y acceso a recursos educativos adicionales.

Infraestructura y Recursos:

La escuela cuenta con aulas adecuadas, pero se observan necesidades de mantenimiento y ampliación para acomodar el crecimiento de la matrícula estudiantil. Se dispone de una pequeña biblioteca con un número limitado de libros, lo que podría afectar el acceso a recursos de lectura variados para los estudiantes.

Indicadores Educativos:

Los resultados de evaluaciones internas muestran un promedio general de rendimiento académico, pero se identifican áreas de oportunidad en matemáticas y ciencias.

La tasa de deserción escolar es baja, pero la asistencia irregular es un desafío a abordar.

Clima Escolar y Relaciones Interpersonales:

Se observa un ambiente escolar cálido y respetuoso, con relaciones positivas entre estudiantes y docentes.

Se identifican oportunidades para promover una mayor participación y liderazgo estudiantil en actividades escolares.

Políticas Educativas y Normativas:

La escuela muestra conformidad con las políticas y normativas gubernamentales, pero se busca implementar programas para mejorar la calidad educativa y fortalecer la formación docente.

Participación de la Familia:

Se registra una participación activa de algunos padres de familia en las reuniones escolares y eventos, pero se busca involucrar a más familias para mejorar la colaboración escuela-familia.

Fortalezas de la comunidad:

La comunidad local está comprometida con la educación de sus hijos y muestra interés en apoyar a la escuela en actividades y proyectos. La falta de transporte público en la zona dificulta el acceso de algunos estudiantes a la escuela y podría impactar la asistencia.

Diversidad de familias: La llegada de nuevas familias a la zona ha enriquecido la comunidad, aportando distintas perspectivas, habilidades y experiencias. Esta diversidad puede ser aprovechada para impulsar la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Iniciativa de organización: El hecho de que la comunidad esté iniciando un proceso de organización muestra un compromiso por parte de sus miembros para mejorar la convivencia y calidad de vida en el área. Esta iniciativa es el primer paso hacia el desarrollo de una comunidad cohesionada y proactiva.

Equipo comunitario: Contar con un equipo comunitario indica que hay personas dispuestas a liderar y coordinar esfuerzos para el beneficio de todos. Un equipo así puede ser un catalizador para la implementación de proyectos y acciones que respondan a las necesidades de la comunidad.

Participación en fiestas: El alto nivel de participación en las fiestas demuestra un sentido de comunidad y cohesión social. La participación activa, especialmente de los adultos mayores, puede ser canalizada para otras actividades que involucren y empoderen a todos los miembros de la comunidad.

Tradiciones culturales arraigadas: La celebración de fiestas refleja una conexión con las tradiciones culturales de la comunidad. Estas tradiciones pueden ser una base sólida para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los habitantes.

Potencial de aprendizaje intergeneracional: La participación activa de los adultos mayores en las fiestas sugiere que existe una rica fuente de conocimientos y sabiduría en la comunidad. Promover espacios de interacción entre generaciones puede fomentar el aprendizaje mutuo y el respeto por las diferentes experiencias de vida.

Espíritu festivo y colaborativo: La participación en fiestas implica que los ciudadanos valoran la convivencia y están dispuestos a colaborar en actividades comunitarias. Este espíritu festivo puede ser utilizado para impulsar proyectos y actividades que mejoren la vida en la comunidad.

Crecimiento urbano y oportunidades: Al ser una comunidad semi urbana en crecimiento, se pueden abrir oportunidades para desarrollar infraestructuras y servicios que respondan a las necesidades emergentes. Esto puede mejorar la calidad de vida de todos los habitantes.

En resumen, esta comunidad semi urbana tiene varias fortalezas que pueden ser aprovechadas para seguir desarrollando un sentido de comunidad sólido y para impulsar el progreso y bienestar de sus habitantes. La iniciativa de organización, la participación en fiestas, la diversidad de familias y el trabajo en equipo son factores clave que pueden conducir a un futuro prometedor para la comunidad.

Problemas de la comunidad:

Falta de infraestructura básica: Debido al crecimiento reciente de la comunidad, puede haber carencia de infraestructura básica como calles pavimentadas, alcantarillado, agua potable y alumbrado público. Esta falta de servicios puede afectar la calidad de vida de los habitantes y dificultar el acceso a servicios esenciales.

Escasez de espacios públicos: La falta de espacios públicos adecuados, como parques y áreas recreativas, puede limitar las oportunidades de esparcimiento y convivencia comunitaria. Esto puede afectar negativamente la salud y el bienestar de los residentes, especialmente de niños y jóvenes.

Problemas de transporte: La comunidad semi urbana puede enfrentar problemas de transporte público limitado o inexistente, lo que dificulta la movilidad de los habitantes. Esto puede afectar la accesibilidad a centros educativos, centros de salud y oportunidades de empleo.

Dificultades en el acceso a servicios de salud: Es posible que la comunidad carezca de centros de salud cercanos, lo que obliga a los residentes a trasladarse a áreas urbanas para recibir atención médica adecuada. Esta situación puede ser especialmente problemática en casos de emergencia y para aquellos con limitaciones de movilidad.

Desempleo y falta de oportunidades laborales: El crecimiento de la comunidad puede no estar acompañado de un desarrollo económico adecuado, lo que puede resultar en altas tasas de desempleo y escasez de oportunidades laborales. Esto podría llevar a la migración de los residentes en busca de empleo y dejar un impacto negativo en el desarrollo local.

Contaminación y manejo de residuos: El aumento de la población y la falta de infraestructuras adecuadas para el manejo de residuos pueden llevar a problemas de contaminación y afectar la salud pública y el medio ambiente local.

Falta de servicios educativos: Es posible que la comunidad carezca de suficientes centros educativos o que estos no cumplan con los estándares de calidad necesarios. Esto puede afectar el acceso a una educación adecuada y limitar las oportunidades de desarrollo académico de los niños y jóvenes.

Falta de participación ciudadana: A pesar de la existencia de un equipo comunitario, puede haber falta de participación activa por parte de los habitantes en la toma de decisiones y en la implementación de proyectos comunitarios. Esto puede limitar el alcance y el impacto de las iniciativas destinadas a mejorar la comunidad.

Estos problemas representan desafíos importantes para la comunidad semi urbana, pero también brindan oportunidades para implementar soluciones colaborativas que involucren a todos los miembros de la comunidad en la búsqueda de un desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025



Programa Analítico
Fase: 4 Grado: 4° Grupo: “A”
Prof. JME
Campo Formativo: LENGUAJES

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de cuarto grado de primaria presenta una diversidad de habilidades y rendimientos académicos. Algunos estudiantes muestran un buen desempeño en lectura, matemáticas y ciencias, mientras que otros enfrentan dificultades y necesitan apoyo adicional. También se observa una variabilidad en las habilidades de lectura y matemáticas, así como en la participación y comportamiento en el aula.

La mayoría de los alumnos y alumnas tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y una buena relación con los docentes, pero se han identificado algunos casos de desmotivación y distracción en clase. Además, se ha notado que algunos estudiantes tienen necesidades específicas de apoyo, como dificultades de aprendizaje o necesidades emocionales.

Para abordar estas necesidades, es importante diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo personalizadas. Se debe enfocar en fortalecer las habilidades académicas, promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y fomentar la participación activa y motivada de todos los estudiantes. También se destaca la importancia de la colaboración con los padres para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN EL AULA:

Baja comprensión lectora: Algunos alumnos muestran dificultades para comprender el significado de textos y extraer información relevante, lo que afecta su capacidad para aprender y retener conocimientos.

Dificultades en el reconocimiento de palabras: Algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer palabras de manera fluida, lo que afecta su velocidad de lectura y comprensión.

Escasa fluidez lectora: Algunos alumnos leen con lentitud y de manera entrecortada, lo que dificulta su comprensión y disfrute de la lectura.

Falta de interés por la lectura: Algunos estudiantes muestran desinterés o aversión hacia la lectura, lo que dificulta su desarrollo como lectores autónomos y ávidos.

Escritura con errores ortográficos y gramaticales: Algunos alumnos presentan dificultades en la escritura correcta de palabras y en la estructura de las oraciones, lo que afecta la claridad y coherencia de sus textos.

Pobre expresión escrita: Algunos estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas de manera clara y coherente en sus redacciones, lo que afecta su habilidad para comunicarse por escrito.

Limitado vocabulario: Algunos alumnos tienen un vocabulario reducido, lo que limita su capacidad para entender textos más complejos y enriquecer sus propias producciones escritas.

Poca práctica de la lectura y escritura fuera del aula: Algunos estudiantes no practican la lectura y escritura de forma regular fuera del contexto escolar, lo que limita su desarrollo como lectores y escritores competentes.

Dificultades para identificar ideas principales y secundarias en textos: Algunos alumnos tienen problemas para identificar la información más relevante en un texto y distinguirla de los detalles menos importantes.

Limitada variedad de géneros textuales abordados: Algunos estudiantes pueden tener poca exposición a diferentes géneros textuales, lo que limita su comprensión y producción de textos en distintos contextos.

ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES:

Deficiente promoción de la lectura y la escritura en la comunidad, lo que afecta negativamente el nivel de alfabetización y comprensión lectora de los y las alumnas.

Escasa disponibilidad de servicios de traducción e interpretación en la comunidad, dificultando la comunicación efectiva entre personas de diferentes lenguas y culturas.

Falta de políticas lingüísticas inclusivas en la educación, lo que puede llevar a la pérdida de lenguas minoritarias y su riqueza cultural.

Limitado acceso a recursos y materiales educativos en el idioma local, lo que dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Barreras comunicativas entre grupos culturales debido a la falta de habilidades en lenguas extranjeras, lo que puede generar conflictos y malentendidos en la comunidad.

Desigualdad en el acceso a medios de comunicación y tecnologías digitales, lo que excluye a ciertos sectores de la población de la información y oportunidades disponibles en línea.

Escasez de espacios para el fomento de la expresión artística local, lo que limita la promoción de la cultura y las tradiciones propias de la comunidad.

Ausencia de programas de formación en comunicación intercultural, lo que dificulta la integración y el diálogo entre grupos culturales diversos.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Narración de sucesos del pasado y del presente.	Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas. Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos. Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos. Infiere el significado de las palabras, a partir de la información contextual de un texto.	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Así eran las familias de mi comunidad. Pagina 10.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos. Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto. Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias. Reconoce el uso del punto y coma y los dos	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: ¡Con pan, festejamos y convivimos! Pagina 24.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.				
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de opiniones.	Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido las opiniones o ideas de otros. Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y opiniones. Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura. Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.	Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica	1 semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: Aprendo a escuchar para poder dialogar. Página 10.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, Comparación contraste, causa consecuencia y enumeración.	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno. Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: ¡Niñas y niños de mi aula, somos noticia!. Pagina 22.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Búsqueda y manejo reflexivo de información.	Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué. Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información. Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada. Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos. Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo. Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: La fórmula Secreta. Pagina 44.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas. Reflexiona sobre el uso de textos iscontinuos, para resumir y ordenar información.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: ¡En sintonía! Pagina 54.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otros. Emplea signos de puntuación como el punto y la coma.				
Comprensión y producción de resúmenes.	Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes. Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición. Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. Revisa y corrige errores de concordancia de género y número.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: ¿Qué nos cuenta el otro? Pagina 70.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar En diversos juegos.	Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan. Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Anécdotas animadas de mi comunidad pagina 88.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	instrucciones. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas. Emplea signos de puntuación como el punto, la coma y los dos puntos.				
Exposición sobre temas diversos.	Expone sobre diversos temas, considerando: Como presentador -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía. -Reflexionar sobre el uso de sinónimos y antónimos. -Mantener el interés del auditorio, ajustando el volumen de voz y usando elementos paralingüísticos. -Responder dudas y atender inquietudes. Como audiencia -Escuchar atenta y comprensivamente, tomando notas. -Plantear preguntas o comentar sobre lo expuesto.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Nuestra revista Escolar. Pagina 10.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos.	Lee y analiza cartas reales y/o literarias. Usa convenciones de cartas y otros textos epistolares, como lugar, fecha, destinatario, dirección, en el intercambio postal y/o electrónico de mensajes. Mantiene comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos, usando	Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Cuéntame tu historia y pon a volar tu imaginación. Pagina 104.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	invitaciones, felicitaciones, recados, tarjetas postales y documentos adjuntos. Reflexiona sobre la necesidad de proteger sus datos personales y acuerda medidas y acciones para salvaguardar su integridad física y moral.				
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.	Comprende advertencias e instrucciones incluidas en empaques y etiquetas de productos, así como la finalidad de sus anuncios publicitarios. Identifica emisor, receptor y propósito de anuncios publicitarios difundidos en diferentes medios y reflexiona sobre su veracidad. Reflexiona y comenta sobre la función persuasiva del lenguaje publicitario y el desarrollo del pensamiento crítico ante la publicidad.	Vida saludable Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!. Pagina. 34	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	Conoce hechos noticiosos o noticias por medio de noticieros de radio y/o televisión. Compara cómo se presenta una misma noticia en distintos medios de comunicación e identifica diferencias y semejanzas en su tratamiento. Comenta y comparte sus impresiones sobre diferencias y semejanzas identificadas en el tratamiento de una noticia.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: ¡Toc, toc!, ¿adivina quién viene a vernos hoy?. Pagina 50.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Participación en la	Identifica formularios que se emplean en la	Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica.

Gestión de asuntos personales y del bienestar común, utilizando diversos textos formales.	gestión de determinados trámites personales. Comprende el contenido de documentos de uso en trámites personales. Reflexiona sobre las características gráficas y de diseño de dichos documentos: tipografía, logotipos, recuadros, subrayados. Reconoce la relación entre los documentos personales, su identidad y el ejercicio de sus derechos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Comunitarios Proyectos Escolares: Las profesiones y los oficios no tienen género. Pagina 26.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Participa en entrevistas a distintos personajes de la comunidad acerca de condiciones problemáticas que padecen y posibilidades de solución. Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. Usa signos de interrogación y puntuación para escribir las preguntas y respuestas. Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha. Usa pautas que norman intercambios orales: respetar turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar tono y volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, plantear preguntas, exponer opiniones.	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: La convocatoria, una ventana para la acción. Pagina 66.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	Observa y reproduce expresiones, orales y escritas, con raíces en lenguas originarias, que son usuales en su comunidad y en otras. Identifica lenguas que se hablan en su municipio y en su entidad, y en qué contextos y ocasiones. Reflexiona acerca de la relevancia que tiene para la vida social hablar y escribir según el contexto y los interlocutores. Identifica variantes de su lengua materna que se usan en comunidades diferentes.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Igualdad de género	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: Un viaje a través del tiempo. Pagina 80.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	Observa mapas e identifica sus características y función. Identifica convenciones gráficas usadas en mapas. Comprende y usa vocabulario adecuado para dar indicaciones a fin de localizar lugares en un mapa. Elabora mapas para representar lugares.	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: México lindo, ¡qué ritmo!. Página 96.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos, en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	Distingue movimientos, vestuarios, aromas, gestos, sonidos u objetos, en las manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y otros lugares del mundo, para reflexionar sobre su sentido y significado. Interactúa con manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad y las compara con las de otros lugares, compartiendo sus	Artes y experiencias estéticas Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Aula: La vida con colores es más bella. Pagina 110.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	conclusiones, mediante fotografías o dibujos comentados, o bien, mediante un escrito. Aprecia la diversidad cultural y lingüística en su país y el mundo mediante la reflexión sobre algunas manifestaciones culturales y artísticas de su interés para conocer su contexto.				
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	Crea producciones con distintos lenguajes, oral, escrito, musical, visual, teatral, dancístico, que representen vínculos respetuosos con la diversidad para su participación en la mejora comunitaria. Elabora una propuesta con intención artística, en colectivo, mediante movimientos, sonidos, formas, colores, gestos y objetos, para ofrecer propuestas de solución a situaciones o problemas identificados, ya sea en la escuela o en el resto de la comunidad. Opina de manera oral y escrita sobre propuestas realizadas por sus pares, así como de los elementos y recursos de los lenguajes que emplearon, y de qué manera consideran que éstas mejoran los espacios escolares y comunitarios.	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo! Pagina 44.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras	Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

para su disfrute.	significado. Establece relaciones entre el texto y las experiencias de vida, a partir de lo que le sugiere su lectura (figuras de significación). Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos: ritmos y duraciones, repetición de frases, palabras, sílabas, etcétera, en los poemas, canciones y juegos de palabras. Revisa de manera lúdica las variaciones que se dan en la lectura en voz alta, en cuanto a los tonos, pausas y acentos posibles. Asimismo, interpreta los diferentes tonos, pausas y acentos que realiza cada persona al leer en voz alta. Experimenta con la creación de poemas en verso y prosa, canciones o juegos de palabras, a partir del establecimiento de un tema que le sea significativo.	Artes y experiencias estéticas Inclusión		Proyectos Escolares: El uso negado de las lenguas originarias. Pagina 56.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas con	Crea un cortometraje colectivo, utilizando objetos cotidianos en animaciones con secuencias fotográficas y lo sonoriza para compartir ideas y experiencias. Recrea una experiencia colectiva mediante la	Artes y experiencias estéticas Vida saludable	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

intención artística.	intervención o transformación de un objeto significativo, con el uso de colores, telas, materiales reciclados y elementos de la naturaleza, entre otros. Elabora una producción colectiva con intención artística que le permita imaginar formas de incidir constructivamente en su entorno natural y social, utilizando elementos y recursos de los lenguajes artísticos.			¡Hagamos talleres de teatro! Pagina 92.	Producto del proyecto.
Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.	Selecciona los recursos textuales que le permiten recrear un hecho significativo, de acuerdo con el énfasis que busca comunicar. Reflexiona sobre una experiencia significativa que ha transformado su manera de ser o vivir, y la recrea por medio de una historia, que representa con objetos animados y sonidos corporales. Realiza un cortometraje con imágenes de su entorno, o elabora un folioscopio (<i>flip book</i>), para narrar un acontecimiento significativo de la comunidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Pequeños Cineastas. Pagina 106.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Identificación del uso de la fantasía y la realidad en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.	Analiza la representación de distintas formas de ser y estar en el mundo, en manifestaciones culturales y artísticas que sean de su interés. Crea un personaje, empleando elementos de	Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la	1 semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

	los lenguajes artísticos, que retome aspectos reales y fantásticos de una manifestación cultural o artística, para expresar sus gustos e intereses. Escribe comentarios críticos sobre manifestaciones culturales y artísticas, y los comparte por medio de una publicación física y/o electrónica elaborada con sus compañeros.	lectura y la escritura		Proyectos Escolares. Pagina 92.	Producto del proyecto.
Lectura dramatizada y representación teatral.	Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido, para recrear fragmentos de una lectura de su interés, por medio del teatro de títeres, sombras o papel. Realiza, en colectivo, una lectura dramatizada o teatro de ariel de un texto dramático, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausa y con acentos variados. Identifica la estructura externa del texto dramático, conformada por diálogos, listado de personajes y acotaciones. Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga, que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: La poesía en la vida cotidiana. Pagina 76.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Comprensión y producción de cuentos para su	Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores.	Apropiación de las culturas a través de la	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica.

disfrute.	Reflexiona sobre el uso de los tiempos pretérito y copretérito para narrar sucesos pasados, y sobre el empleo del presente en diálogos directos. Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre diversos temas.	lectura y la escritura		Comunitarios Proyectos Escolares: ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela! Pagina 124.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
-----------	--	------------------------	--	---	--



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Programa Analítico
Fase: 4 Grado: 4° Grupo: “A”
Prof. JME



Campo Formativo: Saberes Y Pensamiento Científico

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

Los alumnos y alumnas han mostrado un nivel básico de conocimiento en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, identificando correctamente algunos conceptos como los estados del agua y las partes de una planta. Sin embargo, se han detectado dificultades en la comprensión de conceptos más complejos, como el ciclo de vida de los animales y las interacciones entre seres vivos y su entorno.

Algunos alumnos y alumnas muestran falta de interés en las disciplinas, lo que afecta su participación activa en clase y su compromiso con el aprendizaje. Se han observado dificultades en la expresión oral y escrita de ideas científicas, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades de comunicación.

Algunos alumnos y alumnas muestran inseguridad al realizar experimentos y actividades prácticas, lo que indica la necesidad de fomentar su confianza y curiosidad científica. Se ha identificado una diversidad de estilos de aprendizaje en el grupo, lo que resalta la importancia de utilizar enfoques pedagógicos diferenciados para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Falta de comprensión de conceptos científicos fundamentales: Algunos estudiantes tienen dificultades para comprender conceptos básicos del pensamiento científico.

Dificultades en la aplicación del método científico: Algunos alumnos pueden tener problemas para diseñar y llevar a cabo experimentos o investigaciones científicas de manera adecuada y rigurosa.

Desconfianza o rechazo hacia la ciencia: Algunos individuos pueden mostrar actitudes negativas o escépticas hacia la ciencia, lo que afecta su capacidad para evaluar y utilizar información científica de manera objetiva.

Limitado desarrollo del pensamiento crítico en ciencias: Algunos estudiantes pueden carecer de habilidades para analizar y evaluar argumentos científicos, evidencias y conclusiones.

Escasa capacidad para resolver problemas científicos: Algunos alumnos pueden tener dificultades para aplicar los conocimientos científicos en la resolución de problemas del mundo real.

Dificultades en la comunicación científica: Algunos estudiantes pueden tener problemas para expresar sus ideas científicas de manera clara y precisa, tanto de forma oral como escrita.

Falta de interés en la investigación científica: Algunos individuos pueden mostrar poco interés en la investigación científica y la exploración de nuevas ideas, lo que limita su desarrollo como pensadores científicos.

Limitada comprensión de la ética en la ciencia: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender la importancia de la ética en la investigación científica y en la toma de decisiones relacionadas con la ciencia y la tecnología.

Desafíos en la integración de la ciencia en otras disciplinas.

Contaminación ambiental local: Analizar y discutir cómo la contaminación del aire y agua afecta directamente a nuestra comunidad, identificando acciones que podemos tomar para reducir nuestra huella ambiental.

Cambio climático y su impacto local: Investigar cómo el cambio climático afecta a nuestra región y cómo podemos adoptar prácticas sostenibles para mitigar sus efectos.

Biodiversidad y conservación en nuestro entorno: Estudiar la diversidad de especies en nuestro entorno y promover la conservación de la flora y fauna local a través de proyectos y campañas educativas.

Uso responsable de los recursos naturales: Reflexionar sobre la importancia de utilizar de manera responsable los recursos naturales en el aula y en casa, fomentando el ahorro de energía y agua.

Reducción de residuos en el colegio: Implementar un programa de reciclaje y reducción de residuos en el colegio, con la participación activa de los estudiantes.

Alimentación sostenible y saludable: Investigar sobre la seguridad alimentaria y promover hábitos de alimentación sostenibles y saludables en la comunidad escolar.

Riesgos geológicos en nuestra región: Estudiar los riesgos geológicos presentes en nuestra región y elaborar planes de emergencia para estar preparados ante posibles desastres naturales.

Cuidado y conservación de nuestro entorno: Realizar proyectos de limpieza y restauración de espacios naturales cercanos al colegio, fomentando el cuidado y respeto por la naturaleza.

Educación científica y exploración: Fomentar la curiosidad científica y la exploración del entorno, incentivando la realización de experimentos y actividades científicas en el aula.

Comunicación y divulgación científica: Realizar presentaciones y proyectos de divulgación científica para compartir conocimientos y sensibilizar a la comunidad escolar sobre temas ambientales relevantes.

CONTENIDO PENSAMIENTO CIENTÍFICO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrientes, y los órganos que participan en estos procesos. Explica y representa mediante modelos el funcionamiento del sistema digestivo y los órganos que intervienen en cada una de las etapas del proceso de digestión. Experimenta con agua, vinagre y jugo de limón y diversos alimentos para establecer analogías de la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos. Reconoce prácticas socioculturales como la	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: La aventura de la comida a través del cuerpo. Página 124.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.				
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano. Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales, tanto en mujeres como en hombres; practica y toma decisiones para fortalecerlos. Describe y representa las fases del ciclo menstrual, a partir de su duración, cambios que ocurren en el cuerpo y periodo fértil; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que las niñas pueden experimentar asociados a la menstruación, algunos mitos y tabúes alrededor de ésta, así como medidas de cuidado e higiene personal. Indaga y comunica ideas, valores, prácticas, costumbres y estereotipos que existen en las familias y la comunidad, en torno a los cambios anatómicos y fisiológicos que se presentan tanto en la pubertad como en la adolescencia, para distinguir entre las niñas y los niños, de las y los adolescentes.	Interculturalidad crítica Inclusión Igualdad de género	4 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Optimizando las fuerzas. Página 174.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.	Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume, y contrasta con el Plato del Bien Comer, e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias. Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar. Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, como la milpa, y la rotación de cultivos, que favorecen la producción y consumo responsable, la obtención de una variedad de alimentos y el cuidado del medio ambiente. Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.	Vida saludable Inclusión Artes y experiencias estéticas	4 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer. Página 154.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	Identifica y clasifica animales, con base en su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde	Artes y experiencias estéticas	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

	viven. Identifica, representa y explica el proceso de nutrición de plantas, en el que intervienen la luz solar, el agua, las sales minerales y el dióxido de carbono, sin llegar al uso de fórmulas químicas. Analiza y describe la estructura de cadenas alimentarias: productores (plantas), consumidores (animales), y descomponedores (hongos y bacterias), así como su relación con el lugar donde habitan. Explica las condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, entre ellos el ser humano; reconociendo su compromiso para cuidarlo.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión		Proyectos de Comunitarios: Comprar con Responsabilidad. Pagina 120.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas. Compara y describe la dinámica de distintos ecosistemas de México, a partir de la diversidad de seres vivos que habitan en ellos y las características de los factores físicos que los conforman. Reconoce y explica la importancia de los ecosistemas en la vida cotidiana de las personas y pueblos, así como en sus manifestaciones culturales.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Mi cuerpo está cambiando. Página 140.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza	Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su	Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

y en la salud.	comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas. Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.	Vida saludable		Proyectos de Comunitarios: En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos! Pagina 132.	Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Reconoce los avances tecnológicos en el diseño de termómetros más precisos y su aplicación en la vida cotidiana, la industria, la medicina y la investigación.	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Reciclamos la vida. Pagina 162.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Formación de mezclas y sus propiedades.	Comprende que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones, a partir de experimentar con mezclas de materiales como agua y arena, agua y aceite, semillas y clips. Experimenta con mezclas de diversos materiales y proporciones, para identificar sus propiedades de color y sabor.	Inclusión	2 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: La naturaleza en un bordado pagina 150.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	Reconoce algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana. Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con la interacción entre ellos al frotarlos unos con otros; así como cuando los líquidos u objetos más cálidos se colocan junto con otros más fríos, y reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura. Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: La composta lleva su tiempo, pero vale la pena. Pagina 176.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.	Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos. Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la Tierra y la Luna con respecto al Sol, los tamaños de los cuerpos celestes, las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador. Reconoce que hay diversas maneras de explicar los fenómenos naturales, al recuperar narraciones y descripciones desde otras perspectivas culturales, alrededor de las causas	Artes y experiencias estéticas Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: La Tierra, la luz del Sol y la cara oculta de la Luna. Pagina 184.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	y consecuencias de la formación de eclipses.				
--	--	--	--	--	--



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025



Programa Analítico
Fase: 4 Grado: 4° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: Saberes Y Pensamiento Científico

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El diagnóstico de pensamiento matemático en el grupo de cuarto grado de primaria se llevó a cabo mediante una evaluación escrita que abarcó diferentes temas matemáticos, así como preguntas y respuestas orales individuales. Además, se realizaron ejercicios de resolución de problemas en clase y se revisaron los trabajos previos de los alumnos. Los resultados mostraron un nivel de conocimiento variado, con fortalezas en operaciones básicas y áreas de dificultad en geometría y fracciones. Se propondrán estrategias pedagógicas específicas para fortalecer las áreas débiles y promover un aprendizaje significativo y progresivo en matemáticas, a través de actividades colaborativas y contextualizadas.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Dificultades en la comprensión de conceptos de suma y resta con llevadas: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para entender cómo realizar sumas y restas con llevadas de manera adecuada.

Falta de comprensión de conceptos de geometría: Algunos estudiantes pueden tener problemas para entender conceptos geométricos como líneas y figuras.

Dificultades en la identificación de patrones y secuencias: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar y continuar patrones y secuencias numéricas.

Problemas con la resolución de problemas verbales: Algunos estudiantes pueden encontrar dificultades para traducir problemas verbales a operaciones matemáticas y encontrar la solución adecuada.

Limitaciones en el uso del reloj y el calendario: Algunos alumnos pueden tener problemas para leer la hora en un reloj analógico o comprender conceptos de días, semanas y meses en un calendario.

Confusión con los conceptos de longitud, capacidad y peso: Algunos alumnos pueden tener dificultades para distinguir y medir correctamente objetos utilizando diferentes unidades de medida.

Problemas con la organización de datos en gráficos y tablas: Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para representar datos en gráficos y tablas y extraer información relevante de ellos.

Dificultades en el manejo del dinero y el cambio: Algunos alumnos pueden tener problemas para realizar cálculos con dinero y dar el cambio correcto en situaciones cotidianas.

CONTENIDO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Estudio de los números	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cinco cifras, en español y hasta donde sea posible, en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número natural dado. Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta veinte elementos. A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números. A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad. Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Interculturalidad crítica Inclusión	4 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	Propone expresiones aditivas equivalentes de tercios, quintos, sextos, novenos y décimos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual). Identifica y representa la unidad de referencia, a partir de una fracción de esta en diversos contextos.				
Suma y resta, su relación como operaciones inversas	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de dos números decimales hasta centésimos, con apoyo de material concreto y representaciones gráficas. Resuelve situaciones problemáticas que implican sumas o restas de fracciones con diferente denominador (tercios, quintos, sextos, novenos y décimos) vinculados a su contexto, mediante diversos procedimientos, en particular, la equivalencia.	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen el uso de un algoritmo para dividir números naturales de hasta	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Inclusión	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	tres cifras entre un número de una o dos cifras; reconoce al cociente y al residuo como resultado de una división. Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente el doble o el triple de un número natural de dos cifras y la mitad de un número natural par de dos cifras.				
Cuerpos geométricos y sus características.	Reconoce y describe las características de distintos prismas rectos (números de vértices y aristas, número y formas de caras); reconoce los desarrollos planos que permiten construirlos, en particular el cubo.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Figuras geométricas y sus características	Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Construcción de la noción de perímetro y área	Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

	áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados.				Producto del proyecto.
Medición del tiempo	Comprende y utiliza expresiones que indican temporalidad como quincena, bimestre, semestre, novenario, lustro, quinquenio, siglo, milenio, decenio, sexenio.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Organización e interpretación de datos	Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	1 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025



Programa Analítico
Fase: 4 Grado: 4º Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: Ética, Naturaleza Y Sociedades

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

El grupo de alumnos de cuarto grado de primaria en Ética, Naturaleza Y Sociedad muestra un nivel variado de conocimientos teóricos, con algunos estudiantes comprendiendo bien conceptos fundamentales, mientras que otros tienen dificultades con temas más complejos. Las habilidades de investigación y metodología científica son limitadas, y se necesita fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas científicos. La actitud y participación hacia la asignatura varían, y se debe estimular la curiosidad científica para aumentar el interés. Mejorar las habilidades de comunicación y la implementación de actividades prácticas y diferenciadas pueden ayudar a potenciar el aprendizaje en el grupo.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES.

- Discriminación dentro de la escuela y en la comunidad.
- Desconocimiento de los derechos de las niñas y niños.
- Acciones para actuar en caso de un desastre natural.
- Insuficiencia de materiales didácticos y recursos educativos que permitan una exploración más profunda de los conceptos naturales.
- Necesidad de formación continua para docentes en temas relacionados con la enseñanza de ciencias naturales y ética.
- Variabilidad en el nivel de detalle y capacidad de los estudiantes para realizar conexiones, lo que indica una posible falta de apoyo personalizado.
- Espacios inadecuados para realizar actividades prácticas y observaciones relacionadas con la naturaleza.
- Limitado acceso a áreas naturales que permitan la exploración directa de fenómenos naturales y ecosistemas locales.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su	Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, considerando los puntos cardinales. Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo,	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	agua, aire y seres vivos, entre otros), por causas físicas o sociales. Comprende que las personas de distintas culturas interactúan de diferente manera con los ecosistemas, distinguiendo las formas de trabajo en que las mujeres y las personas de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras culturas de su entidad o país, conviven de manera más armónica con los ecosistemas, protegiéndolos y preservándolos. Valora la importancia del respeto y colaboración en su cuidado y aprovechamiento sustentable, con equidad y justicia social. Propone acciones para contribuir en la preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria, desde el trabajo y en la convivencia cotidiana de la comunidad, el barrio, el pueblo o la ciudad.	Artes y experiencias estéticas		Álbum de historias y símbolos. Pagina 256.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas del territorio en el que habita su comunidad. Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo, la	Artes y experiencias estéticas y Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: De la cartografía a la riqueza de México. Pagina 206.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

	agroecología y la protección del patrimonio biocultural. Dialoga sobre el derecho humano a un ambiente sano, adecuado para su desarrollo y bienestar y cómo es posible ejercerlo.				
Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.	Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres contribuyen en el cuidado y la preservación del ambiente y la salud, así como acciones sociales y políticas que se orientan a recuperar prácticas tradicionales que ayuden a reducir y a transformar el deterioro que ocasiona la cultura capitalista dominante en la naturaleza y la sociedad. Comprende la importancia de una alimentación saludable y revalora la cultura de la Milpa y el Maíz en México, desarrollando acciones colectivas colaborativas en su escuela, involucrando a la comunidad, para socializar sus beneficios en la alimentación nacional. Conoce cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable.	Inclusión Artes y experiencias estéticas Vida saludable	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: El papel de las mujeres en la alimentación y el cuidado de la salud. Página 196.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos	Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres	Artes y experiencias estéticas	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo.

patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.					
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	Analiza la conformación pluricultural y plurilingüe de México que se expresa en pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades que habitan México, que tienen prácticas culturales e historias que se manifiestan en formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir, apreciando sus aportaciones al patrimonio cultural del país y reconociendo los problemas y dificultades que enfrentan. Reconoce las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afroamericanos, y a respetar y valorar las prácticas de diversos grupos y personas.	Artes y experiencias estéticas Igualdad de género	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Prevenimos y denunciemos los abusos. Página 218.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La vida cotidiana	Indaga en fuentes primarias o secundarias	Inclusión	4 Semanas	Aprendizaje Basado en	Autoevaluación Coevaluación.

antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.	bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española ("la conquista"), y analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias. Identifica, en el período de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas. Reflexiona de manera intercultural crítica sobre el 12 de octubre para desmontar la idea del "encuentro de dos mundos o día de la raza" y la resistencia de los pueblos originarios y afrodescendientes. Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México Colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran las castas y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos? Relaciona las leyes de castas del periodo colonial como organización social que ayuda a explicar el racismo mexicano como fenómeno histórico y contemporáneo.	Pensamiento crítico		Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Las necesidades básicas de hoy y de ayer. Pagina 208.	Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Origen histórico de algunos símbolos (territorio,	Reconoce los símbolos que identifican a México como país (himno, escudo y bandera nacionales); indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron,	Apropiación de las culturas a través de la	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación.

pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		Comunitarios Proyectos de Comunitarios: El valor de Organizarse Pagina 214.	Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de	Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social. Analiza las causas de la discriminación, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la entidad y en el país.	Pensamiento crítico Igualdad de género	2 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Nos preparamos para estar a salvo. Pagina 230.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.					
Retos en el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon porque sus necesidades fueran satisfechas y por el reconocimiento de sus derechos. Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce que esta situación es injusta. Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia.	Pensamiento crítico Igualdad de género	2 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Iguales pero Diferentes. Pagina 220.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La construcción	Comprende que la paz es una construcción	Interculturalidad crítica	2 Semana	Aprendizaje Basado en	Autoevaluación Coevaluación.

construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afromexicanos, grupos LGBTTTIQ+, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			
La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia, así como de otras personas y colectivos. Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	Vida saludable Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Un viaje al pasado: con el cabildo todos decidimos. Pagina 250.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer	Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en los ámbitos educativo, laboral, cultural o de participación política, comparando cómo ocurrían en el pasado y el presente. Argumenta en favor de la igualdad, con base en el reconocimiento y el respeto de la dignidad y los derechos de todas las personas.	Pensamiento crítico Vida saludable	2 Semana	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>”
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025



Programa Analítico
Fase: 4 Grado: 4° Grupo: “A”
Prof. JME

Campo Formativo: De Lo Humano Y Lo Comunitario

CONTEXTUALIZACIÓN (Diagnóstico del grupo)

Los alumnos de cuarto grado muestran un nivel variado de conocimiento y comprensión en el campo formativo de lo humano y lo comunitario, así como actitudes diversas hacia la convivencia democrática y la diversidad cultural. Se identificaron fortalezas en la participación activa de los estudiantes, pero también la necesidad de fortalecer valores éticos y habilidades para la resolución de conflictos.

PROBLEMÁTICAS, TEMAS, ASUNTOS COMUNITARIOS LOCALES Y REGIONALES

Dificultades para trabajar en equipo: Algunos alumnos pueden tener dificultades para colaborar de manera efectiva con sus compañeros, lo que afecta la dinámica de trabajo en actividades grupales.

Falta de empatía y comprensión hacia los demás: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y perspectivas.

Problemas en la resolución de conflictos: Algunos alumnos pueden tener dificultades para resolver conflictos de manera pacífica y negociar soluciones justas.

Baja conciencia sobre la importancia del respeto y la tolerancia: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender la importancia del respeto y la tolerancia hacia la diversidad de opiniones, culturas y creencias.

Limitaciones en el reconocimiento de sus propias emociones: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Dificultades para asumir responsabilidades y compromisos: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para asumir responsabilidades en actividades y proyectos comunitarios.

Falta de interés en temas sociales y comunitarios: Algunos alumnos pueden mostrar poco interés en temas relacionados con su comunidad y sociedad.

Dificultades para comunicarse de manera efectiva: Algunos estudiantes pueden tener problemas para expresar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.

Limitaciones en la identificación de problemas comunitarios: Algunos alumnos pueden tener dificultades para identificar problemas sociales y comunitarios que afectan a su entorno.

Baja capacidad de reflexión sobre su papel como ciudadanos responsables: Algunos estudiantes pueden tener dificultades para reflexionar sobre su papel como ciudadanos y cómo pueden contribuir positivamente a la comunidad.

CONTENIDO	PDA	EJE ARTICULADOR	TEMPORALIDAD	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN
La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.	Artes y experiencias estéticas	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Conocer el lugar donde vivo. Pagina 268.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Reflexiona sobre el valor de una familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo. Describe los valores que distinguen a su familia, para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: ¿Cómo es tu familia? Mi familia es... Pagina 270.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Entendimiento mutuo en la escuela.	Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar. Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con los demás.	Interculturalidad crítica	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Exposición de prototipos: propuestas innovadoras. Pagina 280.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración. Imagina y escribe algunas propuestas para establecer colaboración entre los miembros de la escuela y personas del contexto, para enriquecer los aprendizajes escolares con sus experiencias, saberes y conocimientos.	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: El juego es un espacio para todos. Página 294.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Yo en el mundo de colores pagina 310.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Construcción del proyecto de vida	Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Tomamos decisiones asertivas en 3, 2, 1, ¡acción! Pagina 326.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Equidad de género en la familia, la escuela y la comunidad.	Reflexiona acerca de las prácticas que prevalecen entre hombres y mujeres, en la familia y la comunidad. Identifica estilos de relación y distribución de	Pensamiento crítico	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase.

	responsabilidades convenientes, para el bienestar en la familia y la comunidad, y los valora positivamente. Descubre situaciones de injusticia o riesgos, en la relación entre hombres y mujeres, e indaga sobre programas e instituciones que pueden ayudar en caso necesario.	Igualdad de género		Proyectos Escolares: ¡Todos jugamos, todos ganamos! Pagina 288.	Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Educación integral de la sexualidad	Valora y aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad.	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Saber escuchar para tomar acuerdos. Pagina 264.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	Dialoga acerca de situaciones que conoce o ha vivido en su familia o comunidad, para comprender causas y efectos en la vida de las personas.	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Una historia de mi comunidad. Pagina 318.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Reconocimiento de las necesidades y características propias y de lo demás.	Identifica la importancia de reconocer al otro, en relación con sus necesidades y características propias. Invita a las y los estudiantes a participar en una representación dramatizada, sobre la	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares:	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación.

	importancia del reconocimiento de los demás.			Proyectos Escolares. Pagina 272.	Diario de clase. Producto del proyecto.
Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	Reconstruye la historia de la familia, la escuela y la comunidad, a partir de narraciones y/o documentos a partir de cuestionarse ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de nuestra identidad. Consulta, por diversos medios físicos y electrónicos, información para entender la articulación de su comunidad local con la región, alcaldía, estado, según se trate de contextos rurales o urbanos.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Escuela divertida, escuela saludable pagina 308.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Capacidades y habilidades motrices.	Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: Moviendo mi Cuerpo Pagina 300.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Reconoce sus capacidades y habilidades motrices, al representar con el cuerpo situaciones e historias, a fin de favorecer la construcción de la imagen corporal.	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Comer bien, vivir bien. Pagina 328.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Pensamiento lúdico,	Diseña estrategias para atender situaciones o	Apropiación de las culturas a	2 Semanas	Aprendizaje Basado en	Autoevaluación Coevaluación.

divergente y estratégico.	resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	través de la lectura y la escritura		Proyectos Comunitarios Proyectos Escolares: El Comité escolar, una ayuda para mejorar nuestra escuela. Pagina 324.	Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Interacción motriz.	Experimenta situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: ¡Luces, cámara, equidad de género! Pagina 278	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar. Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: El color y el sonido de los alimentos. Pagina 300.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.
Higiene para una vida saludable.	Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.	Vida saludable	2 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyectos de Comunitarios: Me informo para prevenir riesgos	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase.

				Pagina 342.	Producto del proyecto.
Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive. Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado. Reconoce que la violencia doméstica y el vandalismo son situaciones que ponen en riesgo la sana convivencia, y analiza estrategias de prevención al respecto. Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales, tales como la violencia escolar, el vandalismo y las adicciones, entre otros. Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.	Vida saludable Pensamiento crítico	3 Semanas	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Proyecto de Aula: Tendedero de emociones y decisiones. Pagina 340.	Autoevaluación Coevaluación. Rubrica. Participación. Lista de cotejo. Diario de clase. Guía de observación. Diario de clase. Producto del proyecto.

Nombre del profesor(a)

JME

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

JME

De maestros para maestros.

Los maestros debemos tener ciertos valores y actitudes que nos distinguen, uno de ellos es el respeto al trabajo de los demás por tal motivo compañero y compañera te pedimos que no compartas el archivo en grupos o por medio de WhatsApp, apóyanos compartiendo el siguiente enlace para que tus compañeros, amigos o conocidos puedan descargar este material, muchas gracias.

Sugerencias de evaluación:

Autoevaluación

Coevaluación.

Rubrica.

Participación.

Lista de cotejo.

Diario de clase.

Guía de observación.

Diario de clase.

Observación en clase durante actividades y participación en discusiones.

Juegos de preguntas y respuestas en formato de concurso.

Ejercicios de dibujo o representación gráfica para expresar conocimientos.

Trabajo en equipo.

Pruebas escritas con preguntas de opción múltiple o verdadero/falso.

Actividades de completar oraciones o palabras relacionadas con el tema.

Ejercicios de emparejamiento entre términos y sus definiciones.

Evaluación oral mediante preguntas y respuestas en clase.

Presentación de proyectos cortos y creativos sobre temas específicos.

Realización de experimentos simples con observación y registro de resultados.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2023 – 2024	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>