

**Przedmiotowe Zasady
Oceniania
z chemii
w klasach 7 i 8**

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zawartymi

w Statucie Szkoły Podstawowej nr 41 im. z Oddziałami Integracyjnymi im. Maksymiliana Golisza w szczecinie oraz z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Uczniowie i rodzice zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego.

1. Zasady oceniania. Wymagania ogólne i szczegółowe zapisane w podstawie programowej to fundament oceniania wewnątrzszkolnego. Zgodnie z rozporządzeniem MEN celem oceniania jest:
 - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - c) udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - e) monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
 - f) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
2. Uczeń podlega systematycznej ocenie przez cały rok szkolny, na który składają się dwa semestry.
3. Sprawdzanie efektów nauczania odbywa się w zróżnicowanej formie ustnej i pisemnej.

SPOSODY I FORMY OCENIANIA

1. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) za sprawdzian pisemny uznaje się każdą kontrolną pisemną pracę ucznia, obejmującą dowolny zakres treści, przeprowadzany z całą klasą:
 - a) sprawdzian – zapowiedziany na tydzień przed, informacja w dzienniku, czas trwania 45 minut;
 - b) kartkówka – krótkotrwała (do ok.15 minut), pisemna forma pracy kontrolnej, stosowana w sposób systematyczny i planowy w celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności oraz zmobilizowania uczniów do systematycznej nauki. Nie musi być zapowiadana;
 - c) test różnego typu (otwarty, wyboru, zamknięty, problemowy, zadaniowy) – wg specyfiki przedmiotu, zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem, czas trwania do 90 minut;
 - 2) wypowiedzi ustne, w szczególności:
 - a) odpowiedzi i wypowiedzi na lekcji;

- b) praca w zespole;
- c) wystąpienia (np. prezentacje);
- 3) sprawdziany praktyczne;
- 4) projekty grupowe;
- 5) samodzielnie wykonywane przez ucznia inne prace np. modele, albumy, doświadczenia, prezentacje Power Point, plakaty, itp.;
- 6) aktywność poza lekcjami np. udział w konkursach, olimpiadach, zawodach.

2. Odpowiedzi pisemne: sprawdziany, testy, prace klasowe i kartkówki oceniane są według

poniższej skali procentowej na podstawie uzyskanych punktów:

Uzyskane punkty wyrażone w procentach w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania	Ocena
0%-29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający
50% - 69%	dostateczny
70% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

- 3. W nauczaniu dzieci niepełnosprawnych punktem wyjścia do formułowania wymagań są możliwości ucznia, dlatego ocenia się przede wszystkim postępy i wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
- 4. Ocenianie bieżące uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym dokonywane jest według trzystopniowej skali: A – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, wykonuje zadania samodzielnie, B – uczeń częściowo opanował wiadomości i umiejętności, wymaga pomocy nauczyciela, C – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, nie posiada danej sprawności.

PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

- 1. W ciągu jednego okresu uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć — z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane pisemne sprawdziany wiadomości — bez uzasadniania przyczyny:
 - 1) 2 razy — jeśli dane zajęcia edukacyjne odbywają się w wymiarze minimum 2 godzin tygodniowo;
 - 2) pod warunkiem, że zgłosi nieprzygotowanie według zasad określonych w przedmiotowych zasadach oceniania dla przedmiotu, którego dotyczy nieprzygotowanie.
- 2. Nieprzygotowanie:

- a) nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym, stosując skrót „np”;
- b) nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.
- 3. W przypadkach uzasadnionych decyzje o zwolnieniu ucznia z przygotowania się do lekcji, jak również okres obejmujący nieprzygotowanie bez odnotowania tego faktu, o którym mowa powyżej, podejmuje nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne lub Dyrektor szkoły.
- 4. Szczegółowy tryb oceniania i sprawdzania wiadomości ustalają nauczyciele uczący poszczególnych zajęć edukacyjnych i informują uczniów i rodziców na początku roku szkolnego.
- 5. Jeżeli uczeń w czasie prac pisemnych korzysta z niedozwolonej pomocy - praca zostaje przerwana i uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

WARUNKI POPRAWY OCENY

- 1. Poprawa ocen bieżących odbywa się z inicjatywy ucznia.
- 2. Poprawa oceny bieżącej możliwa jest z każdej formy sprawdzanej wiedzy.
- 3. Każdą ocenę uczeń może poprawić tylko jeden raz w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem (nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny lub powrocie ucznia do szkoły).
- 4. Nauczyciel wpisuje w dzienniku elektronicznym ocenę z poprawy wyższą, nie biorąc pod uwagę niższej.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje swoje wiadomości, posługując się terminologią chemiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów chemicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pisemnych pracach osiąga 100% możliwych do zdobycia punktów,
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczegółowe zainteresowania chemią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,

- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenia chemiczne,
- sprawnie posługuje się sprzętem i sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać doświadczenie chemiczne i opisać je,
- wykonuje prace i zadania dodatkowe,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią chemiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90 do 99% punktów możliwych do zdobycia,
- zeszyt przedmiotowy ucznia zasługuje na wyróżnienie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- zna szkło i sprzęt laboratoryjny oraz ich zastosowanie,
- wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 70 – 89% punktów,
- prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu chemii oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków, słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadawalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50 do 69% punktów,
- posiada zeszyt przedmiotowy, który prowadzi systematycznie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii chemicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 30% do 49% punktów,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, konieczną w dalszym kształceniu,
- nie potrafi posługiwać się sprzętem laboratoryjnym,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac podczas zajęć,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga poniżej 30%,
- nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszytach przedmiotowym lub często go nie posiada.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Uczeń posiadający opinię/orzeczenie PPP jest oceniany zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.
2. Ocenianie uczniów z uwzględnieniem ich potencjalnych trudności adaptacyjnych spowodowanych różnicami kulturowymi lub związanymi ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym wcześniejszym kształceniem za granicą zgodnie z WZO.
3. Ocenianie podczas nauki zdalnej zgodnie z WZO.
4. Na podstawie ocen cząstkowych uczeń otrzymuje ocenę śródroczną i roczną.
5. Brzmienie niniejszych PZO może ulec modyfikacjom w roku szkolnym, o czym uczniowie i rodzice muszą zostać niezwłocznie poinformowani.
6. Inne szczegółowe postanowienia dotyczące oceniania mogą być przekazywane przez nauczyciela na bieżąco w formie ustnej lub pisemnej. Muszą być one zgodne z zasadami ogólnymi i przepisami nadrzędnymi.

*Nauczyciel chemii
Laurencja Matczak*