



Secretaría de Educación Pública
Escuela Primaria “<https://materialeducativo.org/>
Zona Escolar: 01 Sector: 01 Ciclo Escolar 2024 – 2025
Fase: 4 Grado: 3º Grupo: “A”
Prof. JME



Fecha de inicio	Se sugiere dos semanas (indicar inicio)		Fecha de cierre	Se sugiere dos semanas (indicar fecha de termino)	
Campo Formativo	Lenguajes				
Ejes articuladores					
					
Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
Proyecto	Álbum de mi comunidad			Escenario	Comunitario
Propósito	Elaborar, junto con tus compañeros y compañeras, un álbum para describir diversas personas que forman parte de su comunidad.				
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.				
Campos		Contenidos		Proceso de desarrollo de aprendizajes	
 Lenguajes		Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.		Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.	
		Búsqueda y manejo reflexivo de información.		Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.	
 De lo humano y lo comunitario		Sentido de pertenencia, identidad personal y social.		Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.	

		Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.
DESARROLLO DEL PROYECTO		
	Fase #1. Planeación	Recursos didácticos
	Momento 1. Identificación	
S E S I Ó N 1	I n i c i o	Hojas blancas. Lápiz y colores. Cuaderno.
	Invitar a los estudiantes a dibujar su casa y su familia en hojas blancas, intentando incluir la mayor cantidad de detalles. Luego, en parejas, intercambiar sus dibujos. Escribir en el cuaderno una descripción detallada de lo que observan en el dibujo de su compañero o compañera.	
	D e s a r r o l l o	
	En parejas, leer lo que escribieron para verificar si coincide con las características de la casa y la familia del otro. Conversar sobre la actividad, compartiendo lo que les gustó, lo que les resultó difícil, y comparando las similitudes y diferencias en la forma de hacer el dibujo y describirlo. Individualmente, responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué conoces de tu comunidad? (Por ejemplo, lugares emblemáticos, colores predominantes, clima, costumbres, vegetación, etc.) ¿Con qué características de tu comunidad te identificas? ¿Qué sabes de las personas que viven en tu comunidad? (Por ejemplo, a qué se dedican, cómo es su carácter, etc.) Compartir las respuestas en grupo, comparando lo que cada uno identificó para complementar sus ideas.	
	C i e r r e	
	Explicar que cada persona es única y valiosa, con costumbres y tradiciones que la identifican como parte de una comunidad. TAREA: Realizar un recorrido por su barrio o comunidad en compañía de una persona adulta con el fin de obtener información. Guiarse con la actividad “¿Qué observo en mi comunidad?”, en donde se presentan preguntas que deberán responder a partir de la observación (anexo al final del documento). Si el contexto lo permite, pueden realizar el recorrido en grupo tramitando los permisos correspondientes y solicitando el apoyo del director y padres de familia.	
	Momento 2. Recuperación	

S E S I Ó N 2	I n i c i o	En grupo, reflexionar y dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante reconocer lo que sucede a su alrededor y lo que les ocurre a las personas con quienes conviven? ¿De qué manera lo que ocurre en su comunidad influye en su historia personal? ¿Qué experiencias vividas con la gente de su comunidad consideran valiosas para su desarrollo y crecimiento?	Copias de actividad “¿Qué observo en mi comunidad?” Cuaderno. Regla.											
	D e s a r r o l l o	En plenaria, discutir las observaciones realizadas como tarea y las respuestas que dieron en la actividad “¿Qué observo en mi comunidad?”. Comentar que ha llegado el momento de crear un álbum sobre las personas que forman parte de su comunidad, el cual elaborarán en colaboración con sus compañeros y llevará el título “Álbum de mi comunidad”.												
	C i e r r e	De manera individual, copiar y completar la siguiente tabla en el cuaderno. <table border="1"><thead><tr><th>Nombre de las personas más conocidas de tu comunidad</th><th>¿A qué se dedican?</th><th>¿Qué características sobresalen de su personalidad o de las labores que realizan?</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> En comunidad de aula dialogar acerca de lo que respondieron en la tabla para identificar coincidencias y diferencias entre las descripciones de las personas seleccionadas.	Nombre de las personas más conocidas de tu comunidad	¿A qué se dedican?	¿Qué características sobresalen de su personalidad o de las labores que realizan?									
Nombre de las personas más conocidas de tu comunidad	¿A qué se dedican?	¿Qué características sobresalen de su personalidad o de las labores que realizan?												
Momento 3. Planificación														
S E S I Ó N 3	I n i c i o	Explicar que un álbum es un cuaderno o libro en blanco que se llena con textos, descripciones e imágenes sobre un tema de interés.	Tabla elaborada en su cuaderno sobre las personas más conocidas de su comunidad.											

	D e s a r r o l l o	Elaborar un álbum de las personas más conocidas o populares de su comunidad. Para ello, como grupo, seleccionar a las personas que formarán parte del álbum, basándose en el listado que previamente realizaron y analizaron sobre las personas más destacadas de su comunidad. Al elegir a las personas, es importante que cada alumno describa a una persona para incluirla en el álbum. La descripción deberá estar acompañada de fotografías, dibujos o imágenes que complementen la descripción.	
	C i e r r e	Organizarse para reunir los materiales necesarios para crear el álbum, tales como: Papel cascarón, cartulina o reciclado. Cordón o estambre grueso. Aguja gruesa. Tijeras. Perforadora. Lápices de colores.	
	Fase #2. Acción		Recursos didácticos
	Momento 4. Acercamiento		
S E S I Ó N 4	I n i c i o	Comentar que en nuestra vida cotidiana hacemos descripciones de lugares o personas, pero estas suelen ser incompletas, ya que generalmente solo mencionamos una o dos características. Por ejemplo, decimos "mi perrito es muy juguetón y cariñoso". Sin embargo, es posible hacer descripciones más detalladas si aprendemos ciertos elementos.	Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, internet u otras fuentes de investigación. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Individualmente, investigar en las páginas 16 y 17 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, ya sea en internet o en la biblioteca escolar o de aula, acerca de la descripción y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: ¿Qué es una descripción? ¿Cuáles son sus componentes? ¿Cómo se describe a una persona? ¿Qué es la prosopografía? ¿Qué es la etopeya?	Copias de las actividades “Los adjetivos calificativos” y “Los adverbios y frases adverbiales”.
	C i e r r e	Resolver las actividades “Los adjetivos calificativos” y “Los adverbios y frases adverbiales”, en donde reflexionarán y practicarán sobre el uso de los adjetivos y adverbios para elaborar descripciones. Mediante una lluvia de ideas repasar lo acordado en la sesión.	

Momento 5. Comprensión y Producción			
S E S I Ó N 5	I n i c i o	En grupo, comentar lo aprendido y llegar a acuerdos mediante una asamblea para definir cómo se redactarán las descripciones que se incluirán en el álbum.	Libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, internet u otras fuentes de investigación. Cuaderno.
	D e s a r r o l l o	Individualmente, escribir en el cuaderno el borrador de la descripción de la persona importante de la comunidad que hayan seleccionado (cada alumno elegirá a una persona diferente). Es fundamental tener en cuenta lo investigado y los acuerdos tomados. La descripción debe incluir tanto características físicas como rasgos de personalidad que definan a la persona. Explicar que, una vez terminado el borrador, es importante revisar aspectos como el uso correcto de las comas y las mayúsculas. En pequeños grupos, investigar en las páginas 20 y 21 del libro Nuestros Saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, ya sea en internet o en la biblioteca escolar o de aula, sobre el uso adecuado de las comas y mayúsculas. Escribir en el cuaderno la información obtenida sobre el uso de la coma y las mayúsculas.	Ejercicio “Empleo correctamente la coma y las mayúsculas”. Libros de la biblioteca del aula y escolar.
	C i e r r e	Individualmente, completar la actividad “Empleo correctamente la coma y las mayúsculas”, resolviendo ejercicios para practicar el uso correcto de estos elementos (anexo al final del documento). Como grupo, buscar en la Biblioteca de aula y la escolar libros que contengan descripciones, con el fin de identificar sus características y usarlos como ejemplos para mejorar la redacción de sus descripciones.	
Momento 6. Reconocimiento			
S E S I Ó N 6	I n i c i o	En pequeños grupos, conversar sobre las diferencias entre las personas y las características que las hacen únicas.	Libro Proyectos Comunitarios. Cuaderno.

	D e s a r r o i o	Observar la imagen en la página 40 del libro Proyectos Comunitarios, en la que varios niños de una comunidad están vistiendo ropa típica de su cultura. Describir en el cuaderno a los niños que aparecen en la imagen, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo son? ¿Qué diferencias tienen? ¿En qué se parecen? Compartir en plenaria las descripciones y respuestas a las preguntas. De manera individual, revisar la descripción que se incluirá en el álbum, prestando atención a la ortografía, la acentuación y asegurándose de que los nombres de las personas comiencen con mayúscula. En equipos, presentar su descripción, respetando los turnos de cada integrante.	
	C i e r r e	Dialogar sobre las similitudes (¿en qué se parecen?) y compartir sugerencias y recomendaciones. Es importante tomar notas en el cuaderno para tenerlas en cuenta al finalizar la descripción. En asamblea de aula, debatir sobre las similitudes, sugerencias y recomendaciones. El docente dará una conclusión sobre el tema y ofrecerá ideas para mejorar las descripciones.	
Momento 7. Concreción			
S E S I Ó N 7	I n i c i o	Individualmente, realizar las correcciones necesarias en la descripción según las sugerencias y recomendaciones recibidas. Escribir las descripciones en hojas blancas, incluyendo las fotografías, dibujos o imágenes que complementen la descripción. En grupo, revisar todas las descripciones para asegurarse de que estén claras y que se hayan utilizado correctamente las comas y mayúsculas.	Hojas blancas. Copias de actividad “Evalúo mi descripción”. Material para elaborar álbum plasmado en la Fase 1 de planeación. Cuaderno.

	D e s a r r o l l o	Decidir el orden en que se colocarán las descripciones en el álbum (por ejemplo, alfabéticamente o por temas).	
		Individualmente, completar el ejercicio "Evalúo mi descripción" para valorar el trabajo realizado (anexo al final del documento).	
		En grupo, armar el álbum distribuyendo tareas para los siguientes pasos:	
		Pedir ayuda al maestro o maestra para apilar todos los escritos.	
		Hacer dos tapas con cartón o papel cascarón para proteger las hojas.	
		Perforar varios agujeros en las tapas, en el lado izquierdo.	
		Colocar las tapas sobre las hojas y marcar los puntos donde se perforarán las hojas.	
		Repetir el paso cuatro, si es necesario, en cada hoja.	
		Volver a juntar todas las hojas perforadas.	
		Usar un cordón o estambre grueso para unir los escritos.	
Acordar en grupo quién se encargará de ilustrar la portada.			
C i e r r e		En pequeños grupos, responder las siguientes preguntas en el cuaderno:	
		¿Cómo identificaron a las personas de la comunidad que describieron para el álbum?	
		¿Cómo reconocieron sus rasgos físicos?	
		¿De qué manera conocieron sus características internas, como sentimientos o personalidad?	
		Individualmente, escribir una reflexión en el cuaderno sobre la experiencia y el aprendizaje obtenido hasta el momento.	
Fase #3. Intervención			Recursos didácticos
Momento 8. Integración / Momento 9. Difusión / Momento 10. Consideraciones / Momento 11. Avances			
S E S I Ó N 8	I n i c i o	En grupo, organizar una presentación del álbum en la biblioteca local o en un espacio amplio dentro de la escuela.	Cuaderno
		Elegir quiénes serán los encargados de la presentación y realizar la difusión adecuada para invitar a la audiencia.	
	D e s a r r o l l o	Al concluir la presentación, solicitar la opinión de los asistentes sobre el álbum y pedir sugerencias para mejorarlo.	
		Individualmente, responder en el cuaderno las siguientes preguntas:	
		¿Qué importancia tiene describir personas, objetos y lugares en la conversación cotidiana? ¿Qué desafíos enfrentaste al describir las características físicas y la personalidad de las personas? ¿Cómo puedes aplicar lo aprendido sobre la descripción en tu aprendizaje?	

C i e r e	En asamblea de aula, acordar los turnos para que cada alumno se lleve el álbum a casa por un día para mostrarlo a sus familias.	
	Escribir en el cuaderno los acuerdos tomados en la asamblea para la elaboración del "Álbum de mi comunidad".	
Producto del proyecto		
Álbum de mi comunidad.		
Evidencias de aprendizaje		Aspectos a evaluar
✓ ¿Qué observo en mi comunidad? ✓ Los adjetivos calificativos. ✓ Los adverbios y frases adverbiales. ✓ Empleo correctamente la coma y las mayúsculas. ✓ Evalúo mi descripción. ✓ Dibujo y descripción de su casa y familia. ✓ Preguntas indagatorias sobre lo que conocen de su comunidad y de las personas que la habitan. ✓ Tabla sobre las personas más conocidas de su comunidad. ✓ Borrador de la descripción de una persona importante de su comunidad. ✓ Descripción terminada con correcciones. ✓ Reflexión acerca de cuál ha sido su experiencia y aprendizaje en la elaboración del álbum. ✓ Preguntas finales de reflexión sobre sus aprendizajes durante el proyecto y su aplicación.		✓ Comprende, a través de la lectura de textos descriptivos, que existen maneras detalladas de describir a las personas y lugares, destacando características que van más allá de su apariencia física. ✓ Reflexiona sobre el uso de adjetivos, adverbios y frases adverbiales para describir personas, lugares y hechos de manera precisa. ✓ Planifica, escribe, revisa y corrige textos descriptivos. ✓ Reflexiona sobre el uso adecuado de la coma al enumerar elementos y la aplica correctamente. ✓ Emplea mayúsculas al inicio de las oraciones y en los nombres propios. ✓ Utiliza diversas fuentes de consulta, recuperando información relevante según el propósito de búsqueda. ✓ Identifica eventos importantes en la historia de su comunidad, como la fundación, logros, y personas o lugares destacados, con el fin de fortalecer la identidad individual y colectiva. ✓ Observa y describe prácticas socioculturales en su entorno, como actividades productivas, comerciales, profesionales y de servicios, para reconocer los valores y proyectos compartidos por los miembros de la comunidad.
Adecuaciones curriculares y observaciones		

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Prof. JME

Prof. JME

Explorando Mi Comunidad

Haz un recorrido por tu barrio o comunidad junto a un adulto para recopilar información. Observa detenidamente y responde las siguientes preguntas:

MI COMUNIDAD

¿Qué te parecen los lugares de tu comunidad?

¿Quiénes son tus vecinos?

¿A qué se dedican?, ¿qué oficios ejercen?, ¿cuáles son sus actividades diarias?

¿Cómo son las personas de tu comunidad?, ¿cómo es su personalidad?,
¿cuáles son sus gustos?, ¿cómo se divierten?

¿Qué es lo que más te gusta de su forma de ser?

LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Adjetivos calificativos: Son palabras que acompañan a un nombre o sustantivo, dándonos información sobre el mismo y completando su significado, es decir, nos sirven para describir las características de las cosas, lugares, personas, etc.

Marca con una X los adjetivos que describen a tu mejor amigo o amiga, y añade tres características adicionales que no aparezcan en la lista.

- | | | |
|-----------------|---------------|---------------|
| • Alegre | • Cariñoso(a) | • Alto(a) |
| • Enojón(a) | • Inteligente | • Delgado(a) |
| • Distraído(a) | • Guapo(a) | • Sonriente |
| • Tímido(a) | • Travieso(a) | • Creativo(a) |
| • Respetuoso(a) | • Responsable | • Popular |

Otras características de mi amigo(a):

1. _____ 2. _____

Mira la imagen a continuación y escribe algunos adjetivos calificativos que la describan de manera adecuada.

_____	_____
_____	_____
_____	_____



Observa al personaje y completa los enunciados usando adjetivos calificativos.



La princesa Alegría es _____, _____ y _____, tiene una _____ sonrisa y un _____ cabello.
Su vestido es _____, _____ y _____ y su piel es _____.

LOS ADVERBIOS Y FRASES ADVERBIALES

El adverbio es la parte de la oración que modifica el significado del verbo, del adjetivo o de otras palabras. Ejemplo:

- Al ver la actitud de Carlos, los invitados abandonaron la fiesta.
- Al ver la actitud grosera de Carlos, los invitados abandonaron **rápidamente** la fiesta.

Las frases adverbiales son un conjunto de palabras que cumplen la función de un adverbio, para brindar información sobre cómo, cuánto, cuándo y dónde, se realizó la acción. Por ejemplo:

- *De modo:* Así fue como...
- *De cantidad:* más o menos...
- *De tiempo:* al medio día...
- *De lugar:* a lo lejos...

Completa de manera correcta las siguientes descripciones utilizando los adverbios y frases adverbiales que aparecen en el recuadro.

aparentemente	bastante	a lo mejor
tan despacio como	muy	cerca
últimamente	siempre	rápidamente



El carpintero vive _____ de mi casa, es un señor _____ joven y honesto.

Los abuelitos de mis mejores amigos son _____ amables. He observado que caminan _____ mis abuelitos.



Los niños subieron de peso porque han comido mucho

_____.



Luis está _____ triste y tiene hambre,
_____ no tiene dinero para comer.

El pintor Pedro _____ está alegre cuando trabaja, es responsable y trabajador por eso
_____ termina de pintar todas las casas de sus clientes.

Describe la imagen utilizando adverbios y frases adverbiales.



USO ADECUADO DE LA COMA Y LAS MAYÚSCULAS

Cuando hacemos la descripción de un animal, persona, lugar o cosa, utilizamos palabras llamadas adjetivos que, al momento de escribirlos de manera continua, deben ir separados por el signo de puntuación llamado: coma (,).

Ejemplo: El caballo es brioso, grande, bailador, comelón y feliz.

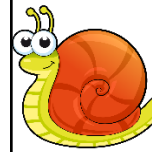
Observa las siguientes imágenes y escribe cuatro adjetivos en cada uno. No olvides poner la “coma”.



El delfín es _____

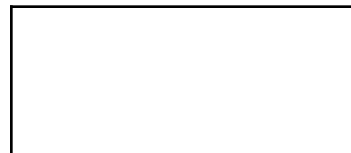


El gallo es _____



El caracol es _____

En el recuadro a continuación, dibuja tu animal favorito y descríbelo en las líneas (nombre común, nombre científico, alimentación, hábitat, características, etc.).



Al escribir textos descriptivos, es importante usar correctamente las mayúsculas. Estas deben colocarse al inicio de una oración o texto, así como al escribir nombres propios. Ejemplo: Mi tío se llama David Gallardo, él es muy divertido y vive en un lugar muy bonito llamado Manzanillo.

Lee cada texto y cópialo en la línea empleando correctamente las mayúsculas.

el lunes fui con la doctora, pude ver en sus títulos que tenía colgados en la pared que se llama gabriela flores gaytán.

sebastián es un niño muy alegre, todos los fines de semana va a la casa de la cultura benito Juárez a leer cuentos de la biblioteca.

en la clase de la maestra josefina siempre nos divertimos mucho, ella nos enseña muchas cosas interesantes. ayer aprendimos sobre la vida de miguel hidalgo.

la casa de don roberto castellanos está cerca de la casa de mi abuelita rosita, todos los días que la visito puedo saludar a don roberto y comprarle unas ricas paletas.

REVISO MI DESCRIPCIÓN

Después de haber completado la descripción de una persona conocida, evalúa tu trabajo. Lee tu texto y utiliza la tabla para marcar con una si cumpliste o no con cada criterio.

ASPECTO	SI	NO
Se describen todos los detalles relevantes.		
La lectura de la descripción permite comprender el sentido del texto.		
En la redacción existen errores ortográficos.		
Las producciones tienen ilustraciones.		

Escribe tus observaciones sobre cómo podrías mejorar tu texto descriptivo.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Rel5OdIh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>