



LAPORAN

SURVEY PEMAHAMAN VISI KEILMUAN

PRODI PBI

2021

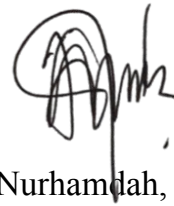
Lembar Pengesahan

Laporan Survey Pemahaman Visi Keilmuan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2021

Laporan hasil Survey Pemahaman Visi Keilmuan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare Tahun 2021 ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertanggung jawabkan dan ditindak lanjuti oleh Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

Parepare, 26 Desember 2021

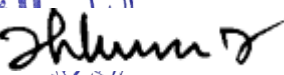
Panitia Pelaksana,



Hj. Nurhamdah, M.Pd.



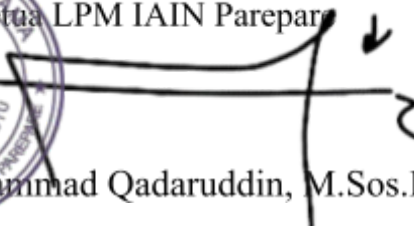
Wakil Dekan I



Muhammad Dahlan, M.A

Mengetahui,

Ketua LPM IAIN Parepare



Dr. Muhammad Qadaruddin, M.Sos.I.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas segala nikmat Allah yang selalu tercurah sehingga pengukuran kepaahaman visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dapat terlaksana dengan lancar. Pengukuran ini dilakukan dengan teknik survei pada responden yaitu dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Instrumen survei pemahaman visi keilmuan dan tujuan menggunakan kuesioner berskala likert.

Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusinya dalam proses persiapan, pelaksanaan sampai terselesaikannya laporan hasil pengukuran pemahaman visi keilmuan di antaranya yaitu: 1) Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang telah memberikan dukungan moril dan materiil; 2) Responden, yaitu dosen, mahasiswa, dan tenaga kependidikan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner di sela-sela kesibukan mereka menjalankan tugas akademik maupun tugas kemahasiswaan lainnya; dan 3) Kepala Penjaminan Mutu Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Parepare yang senantiasa mendampingi serta mengarahkan kami mulai dari melakukan persiapan, proses pengambilan data, input data, analisa hasil sampai penulisan laporan. Pelaksanaan dan penyajian hasil pengukuran memang masih membutuhkan masukan dan umpan balik yang bersifat membangun agar bisa segera dilakukan perbaikan secara tepat dan konstruktif.

Demikian laporan ini dibuat sebagaimana mestinya dan semoga dapat digunakan oleh pihak yang berkepentingan.

Parepare, 26 Desember 2021

Tim Penyusun



Hj. Nurhamdah, M.Pd.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
A. Pendahuluan.....	1
B. Maksud dan Tujuan.....	1
C. Responden dan Sasaran Survei.....	1
D. Waktu dan Tempat.....	2
E. Metode Pengumpulan Data.....	2
F. Metode Analisis Data.....	2
G. Metode Pengolahan Data.....	4
H. Data dan Pembahasan.....	5
1. Hasil Survey.....	5
2. Data Hasil Survey.....	6
I. Kesimpulan.....	12
J. Rekomendasi.....	12
Lampiran.....	13

A. Pendahuluan

Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang diberi amanah untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Dalam rangka menjalankan peran tersebut, perguruan tinggi perlu mengelola lembaga dengan baik. Pengelolaan lembaga yang baik tercermin pada adanya rencana yang efektif dan efisien sehingga dapat mencapai sasaran dan tujuan yang diharapkan. Beberapa komponen dalam perencanaan strategis suatu lembaga antara lain adalah visi, keilmuan, tujuan, dan strategi.

Visi merupakan gambaran tentang masa depan yang realistis dan ingin diwujudkan dalam kurun waktu tertentu. Visi dapat diartikan sebagai sarana untuk menjelaskan alasan keberadaan suatu lembaga, dan menyatakan sasaran utama kinerja lembaga dalam hal pertumbuhan dan perkembangan. Keilmuan adalah tindakan atau upaya yang perlu dilakukan dalam rangka mewujudkan visi. Keilmuan merupakan penjabaran visi dalam bentuk rumusan tugas, kewajiban, dan rancangan tindakan yang dijadikan arahan untuk mewujudkan visi. Rumusan keilmuan selalu dalam bentuk kalimat yang menunjukkan tindakan dan bukan kalimat yang menunjukkan keadaan sebagaimana pada perumusan visi. Tujuan merupakan penjabaran dari keilmuan, yaitu sesuatu yang akan dicapai atau dihasilkan dalam jangka waktu yang telah ditentukan.

Fakultas Tarbiyah sebagai bagian dari Institut Agama Islam Negeri Parepare memiliki visi keilmuan sebagai kerangka pembutan rencana strategis untuk berkontribusi dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Visi Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare adalah **"Menjadi Fakultas terkemuka yang religius, moderat, dan inovatif pada bidang kajian Pendidikan dan kependidikan dalam mewujudkan IAIN Parepare sebagai Pusat Akulturasi Budaya dan Islam."** Visi tersebut menggambarkan kondisi masa depan yang diharapkan oleh semua pemangku kepentingan Prodi PBI pada Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

B. Maksud dan Tujuan

Survei pemahaman visi keilmuan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman responden terhadap visi keilmuan dan tujuan strategi sehingga menunjukkan sejauh mana keefektifan program sosialisasi serta sebagai bahan untuk menetapkan kebijakan dalam rangka peningkatan kualitas Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare.

C. Responden dan Sasaran Survei

Responden survei pemahaman visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN

Parepare adalah seluruh dosen PBI, seluruh tendik di Fakultas Tarbiyah dan seluruh mahasiswa aktif PBI pada tahun berjalan (2021) dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Dosen sebanyak 13 orang yang merupakan DTPS dari Prodi PBI Fakultas Tarbiyah
- 2) Mahasiswa sebanyak 192 orang yang merupakan mahasiswa aktif pada tahun berjalan dari angkatan 2017, 2018, 2019, 2020, 2021
- 3) Tendik sebanyak 10 orang

D. Waktu dan Tempat

1. Waktu Survei Pemahaman Visi Keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare adalah 11 Desember hingga 15 Desember 2021.
2. Survei Pemahaman Visi Keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dilaksanakan dengan membagikan kuesioner kepada responden.

E. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data survei pemahaman visi keilmuan dilakukan dengan membagikan kuesioner kepada responden yaitu dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Pada kuesioner tersebut terdapat sepuluh pertanyaan yang berkaitan dengan visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Data yang terkumpul diolah oleh tim untuk dianalisis dan disimpulkan.

F. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam pengukuran survey pemahaman visi keilmuan, sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Uji validitas dalam survey pemahaman visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah menggunakan uji pearson correlation dengan cara membandingkan nilai r hitung dengan r table. Instrumen dinyatakan valid apabila nilai r hitung (*Corrected Item-Total Correlation*) lebih besar dari r tabel sehingga dapat dinyatakan bahwa pertanyaan kuisisioner sudah valid (sahih).

Hasil uji validitas dilakukan kepada 10 responden yang tercatat sebagai sivitas akademik Prodi PBI Fakultas Tarbiyah. Tabel I menyajikan informasi terkait dengan hasil uji validitas.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

Variabel	Indikator	r hitung	r tabel	Keterangan
Tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS	S1	0.345	0.1381	Valid
	S2	0.322	0.1381	Valid
	S3	0.349	0.1381	Valid

	S4	0.233	0.1381	Valid
	S5	0.593	0.1381	Valid
	S6	0.593	0.1381	Valid
	S7	0.511	0.1381	Valid
	S8	0.233	0.1381	Valid
	S9	0.349	0.1381	Valid
Tingkat pemahaman tendik terhadap VMTS	S1	0.518	0.1381	Valid
	S2	0.374	0.1381	Valid
	S3	0.485	0.1381	Valid
	S4	0.505	0.1381	Valid
	S5	0.479	0.1381	Valid
	S6	0.374	0.1381	Valid
	S7	0.518	0.1381	Valid
	S8	0.374	0.1381	Valid
	S9	0.485	0.1381	Valid
Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS	S1	0.374	0.1381	Valid
	S2	0.374	0.1381	Valid
	S3	0.485	0.1381	Valid
	S4	0.505	0.1381	Valid
	S5	0.479	0.1381	Valid
	S6	0.534	0.1381	Valid
	S7	0.374	0.1381	Valid
	S8	0.485	0.1381	Valid
	S9	0.374	0.1381	Valid
	S10	0.505	0.1381	Valid

Hasil uji validitas pada tabel 1 menunjukkan bahwa item pernyataan-pernyataan yang digunakan untuk menguji tingkat pemahaman sivitas akademik Prodi PBI Fakultas Tarbiyah telah memenuhi syarat kesahihan (valid).

2. Uji Realibilitas

Uji realibilitas digunakan untuk mengetahui kestabilan pengukuran dan

konsistensi responden dalam menjawab pernyataan. Pengambilan keputusan dalam pengukuran tingkat pemahaman visi keilmuan sivitas akademik Fakultas Tarbiyah didasarkan pada kriteria yaitu jika nilai *cronbach's alpha* > 0,6 maka butir-butir pernyataan variabel tersebut reliabel yang berarti bahwa hasil pengukuran instrument tersebut relatif konsisten jika dilakukan pengukuran ulang dan jika nilai *cronbach's alpha* < 0,6 maka butir-butir pernyataan variabel tersebut tidak reliabel yang mengisyaratkan bahwa kestabilan item pernyataan dalam kondisi tidak baik.

Berikut hasil uji realibilitas pernyataan pengukuran tingkat pemahaman visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah:

Tabel 2. Hasil Rekapitulasi Uji Realibilitas

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	N	Keterangan
Tingkat pemahaman dosen terhadap VMTS	0.814	9	Reliabel
Tingkat pemahaman tendik terhadap VMTS	0.821	9	Reliabel
Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap VMTS	0.912	10	Reliabel

Hasil uji realibilitas pada tabel 2 menginformasikan bahwa nilai *cronbach's alpha* lebih besar dari 0.6 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir-butir pernyataan pengukuran tingkat pemahaman visi keilmuan Fakultas Tarbiyah dinyatakan reliabel sehingga semua item pernyataan dapat dipercaya dan dapat digunakan.

G. Metode Pengolahan Data

Hasil survey berupa data kuesioner diolah secara statistik deskriptif untuk memperoleh tingkat pemahaman responden terhadap visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah. Adapun rumus perolehan persentase pemahaman responden terhadap visi keilmuan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah, sebagai berikut:

$$\% \text{ pemahaman} = \text{Bobot Pemahaman} / \text{Nilai Bobot Tertinggi}$$

Dimana tingkat pemahaman responden diklasifikan berdasarkan kategori persentase, berikut ini:

Persentase	Kategori
0% - 25%	Kurang Paham
26% - 50%	Cukup Paham
51% - 75%	Paham
76% - 100%	Sangat Paham

H. Data dan Pembahasan

1. Hasil Survey

a) Pengetahuan tentang VMTS

1) Dosen

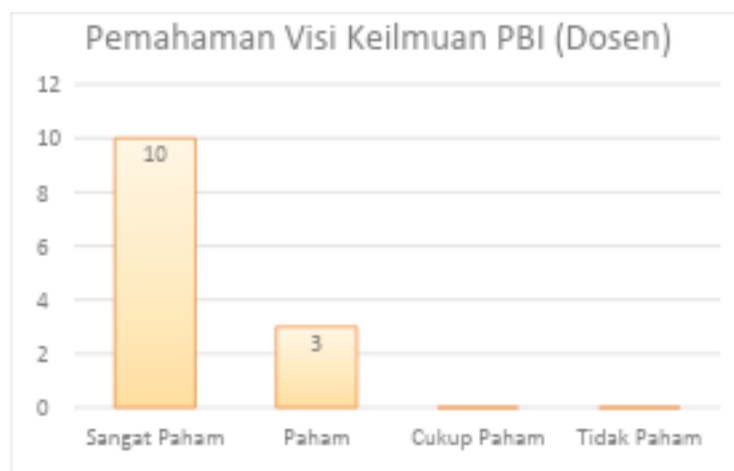


Diagram 2. Tingkat Pemahaman VMTS Dosen

Data di atas menunjukkan bahwa dari 13 DTPS PBI 76,9% (10 dosen) menyatakan sangat memahami VMTS Program Studi. Sementara 23,1% (3 dosen) menyatakan memahami VMTS Prodi.

2) Mahasiswa

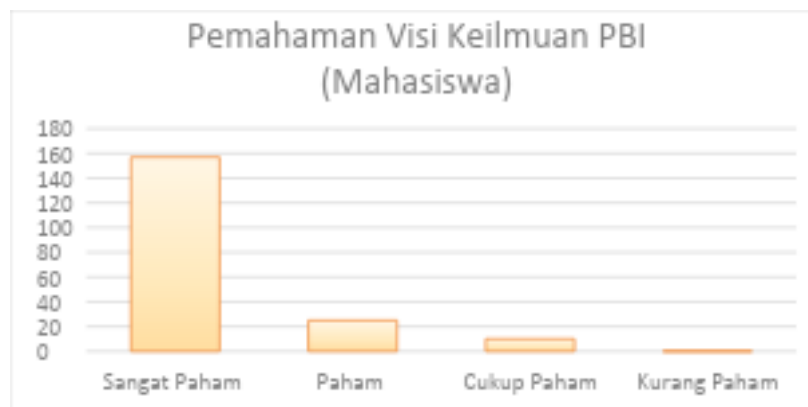


Diagram 2. Tingkat Pemahaman VMTS Mahasiswa

Data di atas menunjukkan dari 192 mahasiswa aktif PBI 81,77% (157 mahasiswa) menyatakan sangat memahami VMTS Prodi, 13,02% (25 mahasiswa) menyatakan memahami dan 5,21% (10 mahasiswa) menyatakan cukup memahami VMTS Prodi, tidak terdapat responden yang menyatakan tidak memahami VMTS Prodi.

3) Tendik

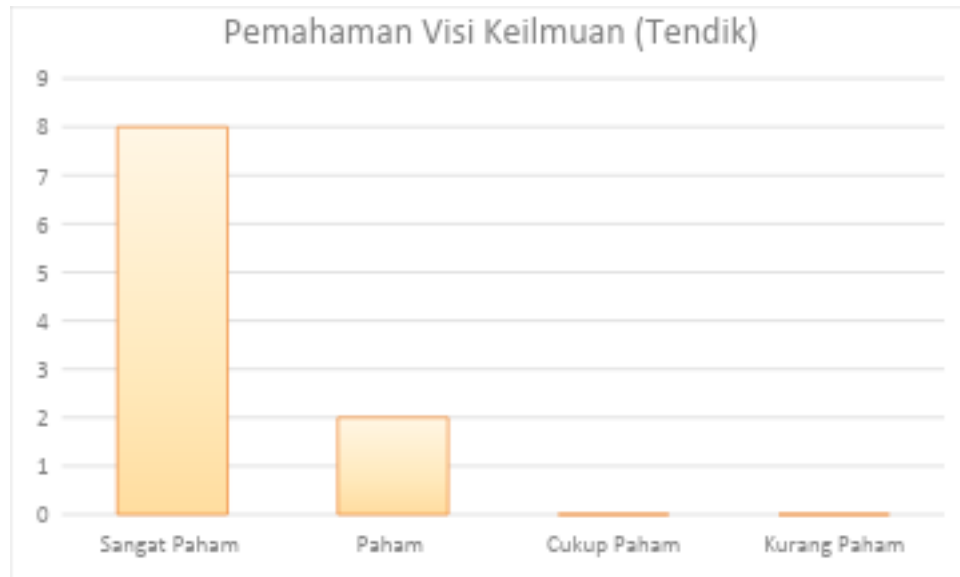


Diagram 3. Tingkat Peahaman VMTS Tendik

Data di atas menunjukkan dari 10 tendik 80% (8 tendik) menyatakan sangat memahami VMTS Prodi sementara 20% lainnya (2 tendik) menyatakan memahami VMTS Prodi.

I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil survey pemahaman Visi Keilmuan Prodi PBI yang telah dianalisis, makadidapatkan hasil sebagai berikut:

1. Tingkat pemahaman responden terhadap visi keilmuan Prodi PBI berada pada kategori sangat paham dengan nilai persentase 82%.

J. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil survey yang telah dilaksanakan, maka ada beberapa hal yang perlu untuk direkomendasikan untuk perbaikan berkelanjutan:

1. Sosialisasi visi keilmuan yang dilaksanakan oleh dosen dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan menyampikan langsung visi keilmuan Prodi pada saat kontrak perkuliahan di pertemuan pertama.
2. Tetap mempertahankan dan meningkatkan frekuensi sosialisasi baik yang dilaksanakan oleh pimpinan maupun oleh dosen pada kegiatan pembelajaran, kegiatan penelitian, PKM, dan kegiatan internal lainnya agar sivitas akademik PBI

mengalami peningkatan pemahaman pada tahun berikutnya.

LAMPIRAN

INSTRUMENT PEMAHAMAN VISI KEILMUAN PRODI PBI FAKULTAS TARBIYAH IAIN PAREPARE

Kepada Responden yang terhormat, saat ini Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare sedang melakukan survei tingkat pemahaman Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi (VMTS) Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Partisipasi Bapak/Ibu/Saudara/Saudari sangat kami harapkan dalam mengisi kuesioner ini. Semua keterangan dan jawaban yang diperoleh semata-mata hanya untuk kepentingan Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare dan dijamin kerahasiaannya. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi Prodi PBI Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Terima kasih atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/Saudari meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

Petunjuk pengisian:

- a. Baca dan cermatilah setiap pernyataan yang disajikan
- b. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pemahaman Anda mengenai visi keilmuan Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare
- c. Jawablah pertanyaan dengan jujur dan sesuai kondisi yang sebenarnya
- d. Berikut adalah Visi Keilmuan Prodi PBI IAIN Parepare: " Unggul dalam kajian Pendidikan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan budaya, di Indonesia Timur tahun 2024

A. Identitas Responden

1. Nama Lengkap
2. Apakah status anda saat ini di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris?
 - a. Dosen
 - b. Tendik
 - c. Mahasiswa
3. Berapa lamakah Anda bergabung atau mengenal Prodi Pendidikan Bahasa Inggris?
 - a. < 1 tahun
 - b. 1 – 5 tahun
 - c. 6 – 10 tahun
 - d. 11 – 15 tahun
 - e. > 20 tahun

B. Sosialisasi Visi Keilmuan, Tujuan dan Strategi (VMTS) Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

1. Apa inti dari Visi PBI berikut ini "Unggul dalam kajian Pendidikan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan budaya, di Indonesia Timur tahun 2024"?
 - a. Pendidikan umum berbasis globalisasi
 - b. Kajian Pendidikan Bahasa Inggris yang mengintegrasikan nilai keislaman dan budaya
 - c. Teknologi pendidikan modern
 - d. Pendidikan Bahasa Inggris tanpa integrasi nilai

2. Apa nilai utama yang diintegrasikan dalam visi PBI selain budaya?
 - a. Teknologi
 - b. Keislaman
 - c. Ekonomi
 - d. Nasionalisme
3. Berdasarkan visi ini, di wilayah mana fokus utamanya?
 - a. Indonesia bagian Barat
 - b. Indonesia bagian Timur
 - c. Seluruh wilayah ASEAN
 - d. Seluruh dunia
4. Apa target waktu yang disebutkan dalam visi ini?
 - a. Tahun 2023
 - b. Tahun 2024
 - c. Tahun 2030
 - d. Tidak ada batas waktu
5. Apa tujuan utama dari integrasi nilai keislaman dan budaya dalam kajian Pendidikan Bahasa Inggris?
 - a. Membentuk karakter generasi yang berprestasi dan berakhlak
 - b. Memperkuat nilai globalisasi dalam pendidikan
 - c. Meningkatkan kompetensi teknologi modern
 - d. Memperluas kerja sama internasional
6. Berdasarkan visi tersebut, apa yang menjadi keunggulan utama yang ingin dicapai?
 - a. Penguasaan teknologi pendidikan
 - b. Kolaborasi dengan lembaga internasional
 - c. Kajian Pendidikan Bahasa Inggris yang relevan dengan nilai lokal
 - d. Penyediaan tenaga kerja kompeten
7. Apa makna penting dari budaya dalam visi ini?
 - a. Sebagai pelengkap nilai-nilai modern
 - b. Sebagai inti dalam kajian pendidikan global
 - c. Sebagai upaya menjaga identitas lokal
 - d. Sebagai inovasi baru dalam pendidikan
8. Apa saja aspek yang diintegrasikan dalam kajian Pendidikan Bahasa Inggris menurut visi ini?
 - a. Keislaman dan globalisasi
 - b. Teknologi dan budaya
 - c. Keislaman dan budaya
 - d. Pendidikan dan politik

9. Mengapa Indonesia Timur menjadi fokus dalam visi ini?
- a. Untuk meningkatkan pendidikan di daerah tertinggal
 - b. Untuk menjadikan Indonesia Timur sebagai pusat kajian global
 - c. Karena memiliki potensi sumber daya manusia yang besar
 - d. Untuk menyamakan standar pendidikan dengan Indonesia Barat
10. Bagaimana visi ini dapat dicapai secara optimal?
- a. Dengan fokus pada teknologi modern tanpa mempertimbangkan nilai lokal
 - b. Dengan mengesampingkan nilai budaya untuk mengikuti globalisasi
 - c. Dengan integrasi nilai keislaman dan budaya dalam seluruh aspek kajian pendidikan
 - d. Dengan mengadopsi sistem pendidikan internasional secara penuh