

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Кафедра теорії та методики фізичного виховання

Затверджено на засіданні  
кафедри теорії та методики фізичного виховання  
завідувач кафедри *Григорів* Тетяна ХРИСТОВА  
протокол № 1 від 02.09.2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

**з легкої атлетики**

(повна назва навчальної/виробничої практики)

**для здобувачів вищої освіти**

Ступінь вищої освіти бакалавр  
(бакалавр/магістр)

Галузь знань 01 Освіта  
(шифр і назва галузі)

Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма «Середня освіта. Фізична культура»

Запоріжжя, 2024



Мединський Сергій Володимирович - доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання

Кириєнко Олександр Геннадійович – старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Погоджено:

Гарант ОП: Середня освіта. Фізична культура

І.С. Олійник

**1. Мета практики:** набуття здобувачами освіти теоретичних і практичних знань, умінь, навичок викладання видів легкої атлетики, які входять до програми з фізичного виховання загальноосвітніх шкіл та правила і суддівство змагань з легкої атлетики.

## **2. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ**

**ЗК 2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК 5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

**ЗК 9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

**ФК 2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності, формувати громадянина-патріота України.

**ФК 3.** Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, розвитку учнів, виховання та патріотичного виховання.

**ФК 5.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

**ПК 1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

**ПК 2.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

**ПК 3.** Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ПК 4.** Здатність аналізувати, систематизувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.

**ПК 5.** Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах середньої освіти.

**ПК 7.** Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, патріотично-виховну, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації у територіальних громадах.



### 3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**РН 1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН 2.** Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**РН 3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН 4.** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН 5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання та патріотичного виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН 8.** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**ПРН 1.** Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок осіб, які належать до різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

**ПРН 4.** Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.

**ПРН 7.** Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ПРН 10.** Вміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації

### 4. Базы проходження практики.

№	База практики	№ договору/угоди, дата укладання	Дата закінчення терміну дії договору/угоди
1.	Кафедра теорії та методики фізичного виховання МДПУ імені Богдана Хмельницького		

### 5. Зміст практики

#### 5.1. Опис навчальної практики

Найменування показників	Ступінь вищої освіти галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Характеристика практики
Кредитів: 3  Загальна кількість годин - 90	Ступінь вищої освіти – бакалавр Галузь знань – 01 Освіта Спеціальність – 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Семестр: 2  Вид контролю: екзамен

## 5.2. Програма навчальної практики

### Блок 1. Вступ. Техніка безпеки.

**Тема 1.** Вступна лекція. Мета та завдання практики. Зміст, класифікація та загальна характеристика легкоатлетичних вправ.

### Блок 2. Техніка та методика навчання легкоатлетичним вправам

**Тема 2.** Основи техніки спортивної ходьби і бігу і розходження між ходьбою і бігом. Циклічність руху, періоди, фази, моменти руху на протязі одного циклу (подвійного кроку). Внутрішні і зовнішні сили. Виникаючі при русі і їхній взаємодії у фазі опори. Рух бігуна у фазі польоту. Траєкторія З.Ц.Т., положення бігуна і його рух при старті, стартовому розбігу і бігу по дистанції. Взаємозв'язок довжини кроку, темп і швидкості бігу. Загальнорозвиваючі вправи без предметів, з різними предметами (ядро, набивні м'ячі, скакалки), на снарядах (гімнастичній стінці, колоді, поперечині). Спеціальні вправи для оволодіння технікою і для розвитку фізичних якостей швидкості, сили, гнучкості.

**Тема 3.** Основи техніки легкоатлетичних стрибків. Види легкоатлетичних стрибків, їх особливості. Фази стрибка: розбіг. Підготовка до відштовхування, відштовхування, політ і приземлення. Задачі кожної фази і способи їхнього рішення. Додавання швидкостей, створюваних при розбігу і відштовхуванню. Траєкторія З.Ц.Т. тіла стрибуну в польоті і способи приземлення. Техніка стрибків у довжину і висоту. Порівняльний аналіз розбігу, відштовхування польотної фази в стрибунів у довжину способом «зігнувши ноги» і «прогнувши»; у стрибунів у висоту способом «переступаючи» і «фосбері флоп». Правила змагань по стрибках у довжину і висоту. Особливості техніки стрибків потрійним і з жердиною.

**Тема 4.** Основи техніки метання легкоатлетичних снарядів. Види легкоатлетичних метань. Способи їх виконання: через голову, через плече (граната, спис), з поворотом (диск, молот), поштовхом (штовхання ядра). Залежність дальності польоту снаряда від початкової швидкості вильоту, опір повітря, форми снаряда, кута вильоту. Початкова швидкість вильоту снаряда головний фактор ефективності метання; її залежність від величини сили прикладеної до снаряда, часу і шляху додатка сили. Фаза метання: тримання снаряда. Підготовка до розбігу і розбіг, підготовка до фінального зусилля, фінальне зусилля, виліт і поле снаряда. Задачі кожної фази метання і способи їхнього рішення. Техніка метання гранати і штовхання ядра. Фази метання гранати: розбіг. Обгін снаряда, фінальне зусилля. Їхні задачі і способи виконання. Фази штовхання ядра: стартове положення, розбіг, обгін снаряда. Фінальне зусилля. Їхні задачі і способи виконання. Правила змагань по штовханню ядра і метанню гранати.

**Тема 5.** Організація і проведення змагань з легкої атлетики. Види змагань та їх відмінність по місцю проведення, по масштабу, по задачах, за формою організації, по складу учасників, їхньої спортивної підготовленості. Планування і підготовка змагань. Складання календарного плану, положення про змагання, програми по днях, за часом. Головна суддівська колегія, її склад і задачі. Робота секретаріату (необхідні документи, змагання, підведення підсумків, звітів про змагання). Устаткування місць змагання. Учасники змагань з легкої атлетики. Вікові групи. Допуск до змагань, черговість виступу. Правила й обов'язки учасників змагання. Представники команд, капітани, їхні права й обов'язки. Судді по ходьбі, бігу, стрибкам і метанням, їхній склад і обов'язки. Порушення правил змагання за які не зачитується спроба або не допускається спортсмен до змагань з бігу, ходьби, стрибкам у висоту, довжину, метанням різних снарядів.

### 5.3. Завдання для самостійної роботи

#### Практико-орієнтоване завдання 1

Аналіз і корекція техніки спортивної ходьби та бігу

Мета: сформувані вміння аналізувати техніку циклічних рухів та підбирати коригувальні вправи.

Зміст завдання:

- 1) Провести спостереження за виконанням:
  - спортивної ходьби;
  - бігу на коротку або середню дистанцію (на вибір).
- 2) Проаналізувати:
  - фази подвійного кроку;
  - положення тіла у фазі опори та польоту;
  - траєкторію загального центру тяжіння (З.Ц.Т.);
  - взаємозв'язок довжини кроку, темпу та швидкості.
- 3) Визначити типові технічні помилки.
- 4) Розробити комплекс:
  - загальнорозвиваючих вправ;
  - спеціальних вправ для вдосконалення техніки бігу/ходьби.
- 5) Обґрунтувати вибір вправ з позицій дії внутрішніх і зовнішніх сил.

Форма звітності: письмовий аналіз + схема фаз руху або таблиця «помилка – причина – вправа».

#### Практико-орієнтоване завдання 2

Проектування навчального заняття з легкоатлетичних стрибків або метань

Мета: сформувані навички планування навчального процесу з урахуванням технічної структури рухів.

Зміст завдання:

- 1) Обрати один вид:
  - стрибок у довжину або у висоту
  - або
  - метання гранати чи штовхання ядра.
- 2) Розробити фрагмент навчального заняття (30–40 хв), який включає:
  - підготовчу частину (ЗРВ і спеціальні вправи);
  - основну частину з пофазним навчанням техніки;
  - підвідні та імітаційні вправи.
- 3) Для обраного виду:

- визначити задачі кожної фази руху;
  - пояснити механізм додавання швидкостей;
  - охарактеризувати траєкторію З.Ц.Т.
- 4) Запропонувати способи виправлення типових помилок.  
Форма звітності: конспект заняття з методичними поясненнями.

### **Практико-орієнтоване завдання 3**

Організація та суддівство навчальних змагань з легкої атлетики

Мета: сформувати організаційні та суддівські компетентності.

Зміст завдання:

- 1) Запроєктувати навчальні змагання з легкої атлетики (біг, стрибки або метання) для:
  - учнів школи
- 2) Розробити:
  - положення про змагання;
  - програму змагань за часом;
  - схему розміщення секторів і доріжок.
- 3) Визначити:
  - склад головної суддівської колегії;
  - обов'язки суддів на окремих видах.
- 4) Навести приклади порушень правил, за які:
  - спроба не зараховується;
  - спортсмен не допускається до змагань.
- 5) Описати порядок підбиття підсумків та оформлення протоколів.

Форма звітності: пакет організаційно-суддівських документів (у скороченому вигляді).

## **6. Форми і методи контролю.**

Практика завершується екзаменом, який плюсується до загальної оцінки з освітнього компоненту «Легка атлетика з методикою викладання». На заняттях оцінюється діяльність студента по виконанню конкретних завдань що фіксується в зошитах. Підсумкова оцінка в балах за 100-бальною шкалою, бально-накопичувальною системою і національною оцінкою виставляється в журнал академічної групи.

## **7. Вимоги щодо оформлення звітної документації про проходження практики.**

### **Вимоги до звіту.**

Звіт має включати такі складові частини:

- титульний аркуш;
- список студентів-виконавців із зазначенням;
- зміст;
- вступ;
- завдання на навчальних заняттях;
- завдання для самостійної роботи;
- висновки та рекомендації;
- список використаної літератури та джерел.





## 8. Критерії оцінювання:

Бально-накопичувальна система оцінювання здобувача з навчальної практики						
В и д и н а в ч а л ь н о ї д і я л ь н о с т і з д о б у в а ч а я к і п і д л я г а ю	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	
	<b>Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):</b>					
	Вступна лекція. Мета та завдання практики. Зміст, класифікація та загальна характеристика легкоатлетичних вправ.	6				
	Основи техніки спортивної ходьби і бігу і розходження між ходьбою і бігом		6			
	Основи техніки легкоатлетичних стрибків. Види легкоатлетичних стрибків, їх особливості.			6		
	Основи техніки метання легкоатлетичних снарядів. Види легкоатлетичних метань. Способи їх виконання.				6	
	Організація і проведення змагань з легкої атлетики. Види змагань та їх відмінність по місцю проведення, по масштабу, по задачах, за формою організації, по складу учасників, їхньої спортивної підготовленості.					6
	<b>Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):</b>					
	<b>Практико-орієнтоване завдання 1</b> Аналіз і корекція техніки спортивної ходьби та бігу. Письмовий аналіз + схема фаз руху або таблиця «помилка – причина – вправа».		10			
	<b>Практико-орієнтоване завдання 2</b> Проектування навчального заняття з легкоатлетичних стрибків або метань. Конспект заняття з методичними поясненнями.			10		
<b>Практико-орієнтоване завдання 3</b> Організація та суддівство навчальних змагань з легкої атлетики. Пакет організаційно-суддівських документів (у скороченому вигляді).					10	
<b>Підсумковий контроль – захист звіту з навчальної практики (щоденник+презентація)</b> <b>залік (максимальний бал – 40)</b>						

Т Ь О Ц І Н Ю В А Н Н Ю								
	<b>Загальний бал (максимальний бал – 100)</b>							

### ОЦІНЮВАННЯ ВИДІВ ОКРЕМИХ ВИДІ РОБІТ

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Вступна лекція. Мета та завдання практики. Зміст, класифікація та загальна характеристика легкоатлетичних вправ.	
Основи техніки спортивної ходьби і бігу і розходження між ходьбою і бігом	<p>Максимально 6 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5-6 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий та ґрунтовний аналіз проблеми,</li> <li>– 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</li> <li>– 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті,</li> <li>– 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат.</li> <li>– 0 балів – відповідь відсутня</li> </ul>
Основи техніки легкоатлетичних стрибків. Види легкоатлетичних стрибків, їх особливості.	
Основи техніки метання легкоатлетичних снарядів. Види легкоатлетичних метань. Способи їх виконання.	
Організація і проведення змагань з легкої атлетики. Види змагань та їх відмінність по місцю проведення, по масштабу, по задачах, за формою організації, по складу учасників, їхньої спортивної підготовленості.	
Практико-орієнтовані завдання, підготовка презентацій, інформаційних матеріалів і проєктів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	
	<p>Максимально 10 балів:</p> <p>9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних</p>

	<p>вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається</p> <p>5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов</p> <p>3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом;</p> <p>усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи</p>
--	---



	<p>відповідно до актуальних умов</p> <p>2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано</p> <p>0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані</p>
Оцінювання захисту звіту з практики	<p>Максимально 40 балів</p> <p>Критерії оцінювання захисту звіту з навчальної практики</p> <p>1. Якість розробки методичного забезпечення та програм – до 20 балів Це основний показник вашої роботи.</p> <p>18-20 балів: розроблено повний пакет документів, що вирізняється оригінальністю, методичною коректністю. Програма повністю готова до потенційної реалізації.</p> <p>14-17 балів: розроблені заходи відповідають вимогам, але мають стандартний характер. Допущено незначні методичні помилки у розрахунку навантаження або підборі вправ.</p> <p>10-13 балів: програма розроблена поверхнево, відсутні окремі структурні елементи положення про захід, зміст занять слабо адаптований до особливостей контингенту.</p> <p>1-9 балів: методичні розробки мають фрагментарний вигляд, не відповідають тематиці практики або запозичені з відкритих джерел без належної переробки.</p> <p>2. Теоретичне обґрунтування та аналіз документації – до 8 балів</p> <p>7-8 балів: проведено глибокий аналіз нормативно-правової бази та структури закладу. Чітко визначено мету та завдання, що логічно пов'язані з розробленою програмою.</p> <p>5-6 балів: надано загальний опис структури бази практики, завдання сформульовано вірно, але аналіз нормативних актів є стислим.</p> <p>1-4 бали: розділи мають реферативний характер без прив'язки до специфіки роботи.</p> <p>3. Техніка безпеки та професійна етика (PH11) – до 6 балів</p> <p>6 балів: розроблено детальні інструкції з техніки безпеки для конкретного виду активності; студент аргументує, як його програма забезпечує рівні</p>

	<p>можливості для чоловіків і жінок.</p> <p>4-5 балів: інструкції з безпеки мають загальний характер, питання гендерного паритету висвітлено частково.</p> <p>1-3 бали: слабка знання вимог охорони здоров'я та правил безпеки під час змагань.</p> <p>4. Якість оформлення та презентація результатів – до 6 балів Оцінюється вигляд звіту, щоденник та відповіді на питання.</p> <p>6 балів: звіт оформлений ідеально, список джерел актуальний, студент впевнено захищає свої методичні розробки.</p> <p>4-5 балів: наявні поодинокі помилки в оформленні, відповіді на питання потребують навідних підказок викладача.</p> <p>1-3 бали: звіт оформлено неохайно, студент не може пояснити логіку побудови власної програми заходу.</p>
--	--

Підсумковим контролем з освітнього компонента є **екзамен**, на його складання надається 40 балів.

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
<p><b>Високий рівень</b></p> <p>Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	відмінно	9-10	36-40

<p><b>Високий рівень</b> Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.</p>	добре	8	33-35
<p><b>Достатній рівень</b> Характеризується знаннями суттєвих ознак понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.</p>	добре	6-7	30-32
<p><b>Середній рівень</b> Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p>	задовільно	5	27-29
<p><b>Початковий рівень</b> Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.</p>	задовільно	3-4	24-26
<p>Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях</p>	Не зараховано (3	2-3	21-23

на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	можливістю повторного складання)		
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

**Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка а ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **9. Підведення підсумків практики.**

9.1. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Звітна документація оформлюється, оцінювання результатів проходження практики здійснюється відповідно до вимог, критеріїв, встановлених кафедрою та зазначених у робочій програмі практики здобувачів вищої освіти.

9.2. Контрольні заходи з навчальної практики у здобувачів вищої освіти відбуваються на базі практики в останній день проходження практики.

9.3. Навчальна практика, яка входить до складу інтегрованого освітнього компоненту (дисципліни), оцінюються за 100-бальною шкалою, а рейтинг здобувача вищої освіти з освітнього компоненту визначається як середнє арифметичне.

9.4. Оцінювання результатів проходження навчальної практики за визначеними кафедрою вимогами здійснюється керівником практики від кафедри. Оцінка за навчальну практику як частина інтегрованого освітнього компоненту фіксується у журналі обліку роботи академічної групи за підписом керівника практики від кафедри.

## 10. Перелік навчально-методичної літератури

1. Артюшенко О.Ф. Легка атлетика: Навчальний посібник для студентів факультетів фізичної культури. - Черкаси: БРАМА-ІСУЕП. 2000. – 316 с.
2. Артюшенко О.Ф., Стеценко А.І. ЛЕГКА АТЛЕТИКА. - Черкаси: Вид. Вовчок О.Ю., 2006. - 424 с.
3. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика: Підручник. - Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. - 340 с..
4. Гогін О.В. Легка атлетика: Курс лекцій /Харк.держ.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. – Харків:"ОВС", 2001. – 112 с.
5. Євсєєв Л.Г., Павлов В.І., Дідик Т.М. Словник основних термінів та понять з теорії і методики викладання легкої атлетики: Навчальний посібник для студентів пед. університетів.-2-е вид. допрацьов. і доп. - Вінниця: ВДПУ, 2007. - 102 с.
6. Єднак В. Легка атлетика. (частина І). Навчально-методичний посібник для студентів І курсу факультету фізичного виховання. - Тернопіль: СМТ «Тайп», 2018, - 124 с.
7. Єднак В. Легка атлетика. (частина ІІ). Навчально-методичний посібник для студентів І курсу факультету фізичного виховання. - Тернопіль: ТНПУ, 2017. - 109 с.
8. Захожа Н. Я. Легка атлетика у фізичному вихованні студентів [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н. Я. Захожа, О. П. Митчик, В. В. Пантік ; Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки. - Луцьк : РВВ Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. - 192 с.
9. Криличенко О.В. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики: навч. посіб./ О.В. Криличенко, О.І. Форостян . - К.: Олімп. л- ра, 2012. - 108 с.
10. Кучеренко В.М., Єднак В.Д. Легка атлетика. – Тернопіль.: ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2001. - 98 с.
11. Легка атлетика : з методикою викладання : навч. посібник / уклад. : Семенов А. А., Осадченко Т. М., Маєвський М. І., Ільченко С. С. - Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. - 207 с.
12. Легка атлетика: теорія, навчання, тренування. - За ред. Конестяпіна В.Г., Дацківа П.П., Чорненької Г.В./ Львів: СПОЛОМ, 2006. - 180 с.
13. Легкоатлетичні горизонтальні стрибки : навч.-метод. посіб. / Тетяна Дух, В'ячеслав Лемешко, Антоніна Дунець-Лесько, Ярослав Свищ. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 112 с.
14. *Леоненко І. Ф.* Теорія та методика викладання легкої атлетики / І. Ф. Леоненко, Ю. Г. Бондарєв, О. С. Федина. – К.: Олімп. л-ра, 1995. – 30 с.
15. Присяжнюк Д. С. Легка атлетика в школі / Д. С. Присяжнюк. – Вінниця, 2008. – 265 с.
16. Присяжнюк, Д.С. Легка атлетика : навч. посібник для вчителів фізичної культури / Д.С. Присяжнюк, В.В. Дерев'яно. – Харків: Ранок, 2010. – 128 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1 – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.2 – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 248 с
19. Ялович В. Т. Теорія і методика вивчення видів легкої атлетики в школі / В. Т.

Яловик, В. М. Сергієнко. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. – Ч. II: Стрибки. – 68 с. Яловик В. Т. Теорія і методика вивчення видів легкої атлетики в школі / В. Т. Яловик, В. М. Сергієнко. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. – Ч. III: Метання. – 92 с.

**20.** Яловик В. Т. Теорія і методика вивчення видів легкої атлетики в школі (Біг. Стрибки. Метання) / В. Т. Яловик, В. М. Сергієнко: навч. посіб. – Луцьк: РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. – 228 с.