



**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

K L Í Č

“Nabízíme dětem klíč, odemknout musí samy.”



Obsah:

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky pro vzdělávání
4. Pedagogický tým
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací strategie
7. Vzdělávací obsah
8. Plán evaluace

1. Identifikační údaje školy

Název: **Brána, střední škola, základní škola a mateřská škola**

Sídlo školy: **Heřmanická 340, 509 01 Nová Paka**

Právní forma: **školská právnická osoba**

IČO: **71340947**

Identifikátor zařízení: **651 040 710**

Web: www.zsmsbrana.cz

E-mail: **ms@zsmsbrana.cz**

Telefon: **734 174 832**

Ředitel: **Mgr. Anna Jiříčková**

Statutární zástupce: **Mgr. Anna Jiříčková**

Zřizovatel: **Sbor Jednoty bratrské v Nové Pace
Kollárova 456, 509 01 Nová Paka**

Zpracovatelé ŠVP: **Pedagogický tým MŠ**

Název ŠVP PV: **KLÍČ**

Číslo jednací:

Platnost a účinnost dokumentu: **od 1.9. 2026**

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Brána zahájila svou činnost v roce 2008 v budově Sboru Jednoty bratrské. Mateřská škola navázala na dlouholetou práci s předškolními dětmi v klubu Studánka. Mateřská škola začínala se 2 třídami s kapacitou 29 dětí. Od roku 2012 se provoz mateřské školy přesunul do zrekonstruované budovy v Heřmanické ulici. Po dokončení rekonstrukce celé budovy se také základní škola přestěhovala a po 6 letech se opět spojila s mateřskou školou. Kapacita mateřské školy byla navýšena na 35 dětí.

Mateřská škola je otevřena všem dětem bez rozdílu. Jde o školu rodinného typu, kterou navštěvuje zhruba 15 dětí v každé z obou tříd. Je založena na fungující spolupráci rodič – dítě – učitel, respektuje individuální přístup ke každému dítěti.

Budova školy s oplocenou zahrádkou a terasou se nachází na okraji centra města s velmi dobrou dopravní dostupností (v blízkosti je autobusová zastávka U Polikliniky a vlakové nádraží). Mateřské škole jsou určeny prostory 2 velkých tříd. Rovněž veškeré hygienické zařízení a šatny odpovídají současným požadavkům pro mateřské školy. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, ve které jedna část slouží výhradně potřebám mateřské školy.

Základními prostory školy jsou dvě světlé, prostorné a snadno větratelné herny. Součástí prostor školy je sociální zařízení a šatna. Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné a bezbariérové prostředí. K dispozici jsou všechny materiály potřebné k činnostem a vhodné ke hře. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, ve které jedna část slouží potřebám mateřské školy.

Děti jsou rozděleny do dvou homogenních tříd podle věku. Žlutá třída je určena především pro zahájení dne, cvičení, pohybové a hudební hry dětí. Tato třída je využívána převážně mladšími dětmi. Oranžová třída je určena pro různorodé činnosti. V odpoledních hodinách děti v této třídě odpočívají.



3. Podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky

Dětem poskytujeme **bezpečné zázemí a laskavé prostředí**. Usilujeme o **vztahy založené na komunikaci, důvěře, vzájemné pomoci, úctě a respektu**. Vedeme je k tomu, aby zvládaly vycházet s ostatními dětmi i dospělými, byly ohleduplné k starým a handicapovaným občanům a dokázaly spolupracovat na svěřeném úkolu (týmová spolupráce).

Podporujeme, aby v dětech rostlo **vědomí vlastní hodnoty**. Povzbuzujeme nesmělé děti, posilujeme jejich sebevědomí, podporujeme iniciativu, představivost a fantazii.

Rozvíjíme **samostatnost** dětí při oblékání, přezouvání, úklidu hraček, pomůcek a při servírování. Dbáme, aby se zapojovaly do všech činností a podporujeme **individuální růst** dovedností a znalostí každého dítěte. Chceme, aby se rozvíjely a učily svým tempem. Dáváme dětem možnost spoluúčasti na tvorbě pravidel a vzdělávacího programu. Každému dítěti zakládáme **diagnostické portfolio**, které slouží k mapování jeho pokroků, silných stránek a osobního vývoje, je nástrojem pro individualizaci a podkladem při setkáních s rodiči.

Škola a rodiče jako partneři

Otevřená komunikace a spolupráce rodičů a pracovníků školy je pro nás klíčová. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá již před nástupem dítěte do školy. Nabízíme **návštěvní i adaptační dny**. Rodičům jsou podávány informace osobně i elektronicky. V případě, že dítě potřebuje další odbornou podporu, pomáháme rodičům najít vhodné řešení ve spolupráci s dalšími odborníky v okolí. Rodiče mají možnost všestranně spolupracovat při plánování a organizování aktivit. Partnerem rodičů je také Rada školy Brána.

Organizace

Denní režim je strukturovaný, ale zároveň **pružný**, aby umožňoval reagovat na aktuálně vzešlé situace tak, aby vytvářel pohodu a radost z pobytu ve škole.

Spontánní hry jsou doplňovány nepřímou řízenou činností, ale i relaxačními prvky. Pohybové aktivity jsou zařazovány co nejčastěji při všech činnostech dětí. Vzdělávací činnosti probíhají jak **ve třídách, tak i venku**.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme **podporu** podle doporučení poraden.

Bezpečnost dětí je prvořadá a je zajištěna mimo jiné kamerovým systémem u vchodu do školy.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená **strava** dle předpisů. Děti spolupracují při prostírání před jídlem, učí se obsluhovat v průběhu jídel a zanechávat své místo čisté. Děti mají kdykoliv k dispozici ve třídě dostatek **tekutin**.

Děti mají **dostatek volného pohybu** uvnitř školy i venku v průběhu celého dne. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. V případě příznivého počasí děti chodí ven i v odpoledních hodinách. Pravidelná nadstandardní tělesná výchova dětí probíhá 1 hodinu týdně v sokolovně.

Je respektována individuální **potřeba aktivity, spánku a odpočinku** jednotlivých dětí. Děti s nižší potřebou spánku pouze odpočívají nebo se věnují klidovým aktivitám.

Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je navrženo tak, aby bylo přívětivé, bezpečné a podnětné pro rozvoj dětí.

Třídy jsou prostorově uspořádány, aby podporovaly samostatnost dětí a umožňovaly jim volný pohyb mezi různými aktivitami. Jsou v nich vytvořeny koutky pro činnosti dětí (hry), jsou také vybaveny dostatkem hraček a materiálem vhodným ke hře.

Vzdělávací pomůcky a hračky jsou vybírány tak, aby u dětí podporovaly zvědavost, fantazii a tvořivost. Podobně je tomu u sportovního náradí, hudebního vybavení apod. Většina z nich je dětem snadno dostupná v nízkých skříňkách a policích.

Úložné prostory jsou označeny fotografií, což dětem usnadňuje orientaci pro výběr a uklid hraček a pomůcek.

4. Pedagogický tým

Personální zajištění

Pedagogický tým tvoří kvalifikovaní pedagogové a asistent pedagoga. S dalšími spolupracovníky v Bráně sdílí společnou filozofii školy. Vzájemná spolupráce s vedením celé školy, otevřená komunikace, sdílení zkušeností i společná pedagogická reflexe jsou přirozenou součástí našeho života.

Průběžné vzdělávání

Usilujeme o profesní kulturu založenou na **spolupráci, vzájemném učení, sebereflexi** vlastní práce a **celoživotním profesním a osobnostním rozvoji**.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Filozofie školy

Věříme, že každý člověk je stvořen jedinečný a zároveň potřebuje být zapojen do společnosti druhých lidí - být užitečným, být slyšen, být viděn, být milován. Nabízíme dětem „klíč“ – podněty, důvěru, podporu a prostor pro vlastní objevování světa.

Vize školy

Nabízíme dětem klíč, odemknout musí samy.

Naše pedagogická práce stojí na **čtyřech klíčích**.

Komunikace

Vytváříme příležitosti pro otevřenou komunikaci, naslouchání, sdílení zkušeností a vzájemné porozumění. Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb, učíme je respektovat názory druhých a společně hledat řešení.

Laskavost

Budujeme prostředí založené na důvěře, respektu, bezpečí a vzájemné ohleduplnosti. Vedeme děti k empatii, spolupráci, pomoci druhým a odpovědnému jednání vůči sobě i svému okolí.

Individualizace

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho tempo učení, potřeby, zájmy i možnosti. Pedagogické diagnostikování využíváme k plánování vzdělávací nabídky tak, aby každé dítě dostávalo příležitosti k dalšímu rozvoji a zažívalo pocit úspěchu.

Činorodost

Věříme, že dítě nejlépe poznává svět vlastní aktivitou. Vytváříme podmínky pro hru, tvoření, experimentování, objevování, pohyb, badatelské činnosti i spolupráci, které dětem umožňují získávat zkušenosti smysluplným a přirozeným způsobem.

Tyto klíče prostupují celým vzdělávacím programem a promítají se do každodenní pedagogické práce, spolupráce s rodinou i plánování vzdělávací nabídky.

Naší snahou je, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopna zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. K tomu silně přispívá kontakt mateřské školy se základní školou při pravidelných aktivitách. Děti sledují školáky, vzhlížejí k nim a postup do základní školy vnímají jako přirozený.

Ve vzdělávání dětí uplatňujeme především způsoby spontánního učení a volné hry. Využíváme strategií prožitkového a kooperativního učení s činnostmi dětí. Velmi oblíbené je také situační učení, navazující na praktické životní situace v okamžiku, kdy je dítě potřebuje. Významnou roli sehrává spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. Uplatňujeme formu didakticky přímo či nepřímo řízené činnosti, která je motivována pedagogem a nabízena dítěti. Činnosti probíhají skupinově, individuálně i hromadně.

6. Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie představují základní způsoby práce pedagoga s dítětem. Vycházejí z principů revidovaného RVP PV a jsou zaměřeny na vytváření podnětného prostředí, aktivní učení, sociální interakci a individualizaci.

Vzdělávací strategie školy tvoří propojený systém, ve kterém se jednotlivé přístupy vzájemně doplňují a podporují. Všechny strategie směřují k naplňování klíčových kompetencí a základních gramotností (a očekávaných výsledků učení) v souladu s revidovaným RVP PV.

Základní gramotnosti

Čtenářská a matematická gramotnost se rozvíjejí přirozeně v každodenních situacích. Dítě získává zkušenosti prostřednictvím komunikace, hry, manipulace, řešení praktických problémů a společného přemýšlení. Tyto gramotnosti se prolínají se všemi čtyřmi vzdělávacími oblastmi RVP PV a podporují rozvoj všech klíčových kompetencí.

6.1 Připravené a podnětné prostředí

Prostředí je cíleně připravováno tak, aby podporovalo samostatnost, zvědavost, objevování, spolupráci a aktivní učení. Dětem nabízíme podnětné pomůcky, dostatek prostoru pro vlastní volbu a bezpečné prostředí podporující wellbeing.

Pedagog vytváří podmínky pro:

- bezpečné a esteticky podnětné prostředí,
- dostupnost pomůcek a možnost výběru,
- flexibilní uspořádání prostoru,
- podporu samostatného rozhodování dítěte.

Rozvíjí zejména:

KKU-000-000-PV1-004 – Kompetence k učení

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-002 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-006 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Organizuje a realizuje své činnosti.

KDI-000-000-PV1-001 – Digitální kompetence

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 – Digitální kompetence

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KKT-000-000-PV1-001 – Kompetence kulturní

Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-001 – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOS-000-000-PV1-002 – Kompetence osobnostní a sociální

Žádá o pomoc vrstevníky i dospělého.

KRP-000-000-PV1-007 – Kompetence k řešení problémů

Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů.

Základní gramotnosti: čtenářská a matematická



6.2. Sociální učení a vztahy

Dítě se učí prostřednictvím interakce s ostatními dětmi i dospělými, přirozenou nápodobou a sdílenými zkušenostmi. Dítě si osvojuje pravidla soužití, učí se spolupráci, empatii, sdílení a řešení konfliktů. Podporujeme kulturu dialogu mezi dětmi, pedagogy i rodiči. Rodinu považujeme za nejvýznamnějšího partnera při vzdělávání dítěte. Vytváříme příležitosti k propojení školy s reálným životem.

Pedagog vytváří podmínky pro:

- kooperativní situace,
- podporu pozitivních vztahů (dítě, učitel, rodina)
- bezpečné klima,
- vedení k respektu a empatii.

Rozvíjí zejména:

KKK-000-000-PV1-005 – Kompetence komunikativní

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KPP-000-000-PV1-007 – Kompetence k řešení problémů

Dítě se domlouvá a spolupracuje s ostatními.

KPP-000-000-PV1-008 – Kompetence k řešení problémů

Dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 – Kompetence k řešení problémů

Dítě oceňuje práci a úsilí druhých.

KOS-000-000-PV1-001 – Kompetence osobnostní a sociální

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-006 – Kompetence osobnostní a sociální

Dítě projevuje empatii a ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 – Kompetence osobnostní a sociální

Dítě rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008 – Kompetence osobnostní a sociální

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-004 – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Přispívá k fungování společenství v MŠ.

KOB-000-000-PV1-005 – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KKT-000-000-PV1-004 – Kompetence kulturní

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Základní gramotnosti: čtenářská a matematická + sociální a občanská,

6.3. Aktivní učení vlastní zkušeností

Dítě se učí aktivním zapojením do činností - experimentováním, pozorováním, badatelskou činností a vlastní zkušeností. Učí se klást otázky a aktivně naslouchat.

Pedagog vytváří podmínky pro:

- situační a prožitkové učení,
- dialog a diskusi,
- práci s chybou,
- hledání souvislostí,
- podporu porozumění.

Rozvíjí zejména:

KKK-000-000-PV1-002 – Kompetence komunikační

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKU-000-000-PV1-001 – Kompetence k učení

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 – Kompetence k učení

Dítě se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 – Kompetence k učení

Dítě projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 – Kompetence k učení

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KPP-000-000-PV1-001 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě přichází s vlastními nápady a návrhy řešení.

KPP-000-000-PV1-002 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dokončí, co započalo.

KRP-000-000-PV1-001 – Kompetence k řešení problémů

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 – Kompetence k řešení problémů

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 – Kompetence k řešení problémů

Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 – Kompetence k řešení problémů

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-006 – Kompetence k řešení problémů

Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-003 - Kompetence kulturní

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KDI-000-000-PV1-002 - Kompetence digitální

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 - Kompetence digitální

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

KOB-000-000-PV1-002 – Kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOS-000-000-PV1-005 – Kompetence osobnostní a sociální

Vyjadřuje svůj názor.

Základní gramotnosti: čtenářská a matematická + digitální, přírodovědná, finanční.



6.4 Individualizace a podpora dítěte

Vzdělávání respektuje individuální potřeby, tempo, zájmy a možnosti každého dítěte. Pedagog systematicky sleduje a podporuje rozvoj potenciálu dítěte prostřednictvím diferencovaných činností a citlivé pedagogické diagnostiky jeho rozvoj. Na jejím základě plánujeme vzdělávání podle potřeb a možností dítěte. Důraz je kladen na bezpečí, respekt a podporu sebedůvěry dítěte. Vytváříme příležitosti, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem.

Proces pedagogického diagnostikování:

Průběžné - denní pozorování: během činností a her pedagog sleduje děti a zaznamenává jejich vývojové pokroky a silné stránky.,

Komplexní diagnostika: 2x ročně je prováděna diagnostika pomocí nástroje iSophi u dětí ve věku 5+. Záznam slouží jako podklad pro plánování dalšího vzdělávání, informace pro rodiče popř. PPP/SPC a učitele 1. tříd ZŠ.

Diagnostické portfolio: jedná se o sbírku prací a tvorby dítěte, fotografie a pedagogické komentáře, slouží jako přehled vývoje dítěte, nástroj pro reflexi, další plánování vzdělávání a sdílení s rodiči.,

Spolupráce s rodiči: informace o průběžném vývoji dítěte a výsledcích pozorování/diagnostiky konzultujeme s rodiči na schůzkách/triádách a vzájemně stanovujeme další postup/cíle vzhledem k potřebám a možnostem dítěte.

Pedagog vytváří podmínky pro:

- diferenciaci (individualizaci) vzdělávání,
- pedagogické pozorování a diagnostiku,
- rozvoj silných stránek,
- formativní hodnocení (zvl. sebehodnocení a reflexe),
- spolupráci s rodinou.

Rozvíjí zejména:

KKK-000-000-PV1-003 – Kompetence komunikační

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-005 – Kompetence komunikační

Naslouchá druhému a dodržuje dohodnutá pravidla komunikace.

KPP-000-000-PV1-003 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-009 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Oceňuje práci i úsilí druhých.

KOS-000-000-PV1-003 – Kompetence osobnostní a sociální

Pojmenuje své silné stránky a uvědomuje si je.

Projevuje důvěru v sebe sama.

Přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí.

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Základní gramotnosti: čtenářská a matematická



6.5 Pohybem rosteme

Vytváříme podmínky pro každodenní přirozený pohyb jako součást zdravého životního stylu a wellbeingu dětí. Pohyb využíváme jako prostředek poznávání, učení, spolupráce i radosti z vlastních pokroků. Zařazujeme rozmanité pohybové aktivity uvnitř školy i venku, vytváříme příležitosti pro spontánní i řízený pohyb. Vedeme děti k poznávání vlastního těla, rozvoji pohybových dovedností i spolupráci s ostatními. Do každodenních činností zařazujeme prvky neurovývojové stimulace, které podporují koordinaci, orientaci v prostoru, grafomotoriku, pozornost i připravenost ke školnímu vzdělávání.

Pedagog vytváří podmínky pro:

- vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro spontánní i řízený pohyb,
- propojuje pohyb s hudbou, rytmem, příběhem a hrou,
- zařazuje dechová, relaxační a zklidňující cvičení,
- reaguje na individuální pohybové potřeby dětí (diferenciace náročnosti),
- podporuje vnímání vlastního těla, jeho možností a limitů.

Rozvíjí zejména:

KPP-000-000-PV1-003 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-006 – Kompetence k podnikavosti a pracovní

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KKT-000-000-PV1-002 - Kompetence kulturní

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKK-000-000-PV1-001 – Kompetence komunikační

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-004 – Kompetence komunikační

využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Základní gramotnosti: čtenářská a matematická + zdravotní, sociální a občanská



7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP MŠ Brána je zpracován prostřednictvím flexibilně uspořádaných čtyř integrovaných bloků (IB), které se navzájem prolínají, což umožňuje propojování všech vzdělávacích oblastí. V IB jsou zpracována jednotlivá témata, která vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte s ohledem na základní a doplňkové gramotnosti, klíčové kompetence a vzdělávací oblasti.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vést děti k přijetí a užívání etických norem chování, hodnot a pravidel mezilidských vztahů, podporovat vytváření širších sociálních kontaktů a učit děti vzájemné empatii, toleranci a respektu k Bohu, k sobě i ostatním.

Jednotlivé bloky jsou zaměřeny na seznamování se dětí navzájem, s přírodou, se změnami v přírodě, které s sebou přináší změny ročních období, projevy počasí v jednotlivých ročních obdobích, seznamování s některými typickými znaky jednotlivých ročních období, seznamování s florou a faunou typickou pro naše podnebí, ale i florou a faunou exotickou. Měly by děti vést k pochopení určitých souvislostí a logického myšlení. Součástí bloků je i vedení dětí k ochraně životního prostředí a přírody, ale i svého a zdraví a bezpečnosti.

Integrované bloky:



Kdo jsem a kam patřím



Venku v přírodě



Svět kolem nás



Zdraví a bezpečnost

7.1 Kdo jsem a kam patřím

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání sebe sama, podporuje děti v objevování vlastní identity a jejich silných stránek, vlastností, schopností, dovedností, zájmů a potřeb, napomáhá seznamování se dětí s učiteli, novými kamarády a poznávání prostředí školy. Děti se učí být součástí skupiny, sdílet, naslouchat řešit konflikty a respektovat pravidla a odlišnosti. Děti si uvědomují význam rodiny, (školy) a učí se chápat svoji roli v ní. Je zde důležité porozumění potřebám druhých, empatie a respekt. Děti se podílejí na tvorbě pravidel MŠ.

Cílem IB je, aby každé dítě získalo pocit vlastní jedinečnosti a hodnoty a rovněž i sounáležitost k vlastní rodině, škole a zároveň rozvíjelo své sociální a komunikační dovednosti.

Vlastní identita Dítě si uvědomuje vlastní já, jedinečnost, silné stránky, pocit vlastní hodnoty, rozvíjí socioemoční učení.	Sounáležitost Dítě poznává a učí se vztahům k druhým k rodině, škole, komunitě, škole, učí se chápat svoji roli.	Komunikace a spolupráce Naslouchá a vyjadřuje své myšlenky, podílí se na společné práci, rozvíjí empatii a respekt k druhému.	Pravidla a řešení problémů Spoluvytváří pravidla, dodržuje je, aktivně řeší problémy.
--	--	---	---

Návrh témat:

Já - kdo jsem/moje identita, rodina, škola, zájmy, pravidla, emoce/chování

Sledujeme tyto očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsahu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.
DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

7.2 Svět kolem mě

Blok klade důraz na orientaci dětí v blízkém i vzdálenějším okolí, pojmenovávání objektů a jevů. Děti rozlišují lidskou a přírodní činnost. Zjišťují, že více lidí, více udělá. Svou činností se podílí na lepším světě.

Svět blízký i vzdálenější Pojmenovávají objekty a jevy ve světě, orientují se v čase a prostoru.	Lidská činnost Rozlišují lidské schopnosti, různé profese a výsledky jejich práce.	Věda a technika Konstruují, pracují podle pokynů i samostatně, chápou kauzalitu.	Umění a kultura Oceňuje krásu, zná tradice, podílí se na slavení svátků.
--	--	--	--

Návrh témat:

Moje město, ČR, státy svět, řemesla/povolání, stavby dopravní prostředky, stroje, vesmír, památky, tradice/zvyky, svátky, prostorová a časová orientace

Sledujeme tyto očekávané výsledky učení:

DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohyb. činností.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-001	Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

7.3 Venku v přírodě

Blok je zaměřen na objevování a porozumění světu přírody v jeho živé i neživé podobě, poznávání přírodních zákonů a zákonitostí v realitě života. Děti pozorují, experimentují a bádají, využívají všech svých smyslů, mají možnost aktivně přistupovat k ekologii a to především v lokálním měřítku.

Hlavním cílem je rozlišovat, co je prospěšné pro lidské zdraví i životní prostředí a podporovat vztah k přírodě a všemu živému.

Ekologie Děti chápou udržitelnost a podílí se na ochraně přírody.	Zvířata Děti objevují a pozorují zvířata v jejich prostředí, pojmenovávají je.	Rostliny a neživá příroda Děti poznávají všemi smysly rozmanitost živé i neživé přírody.	Přírodní jevy a zákony Objevují zákonitosti přírody, experimentují a pozorují je.
---	--	--	---

Návrh témat:

Voda, země, vítr, vzduch, planeta Země, roční období a jeho rozmanitost, zvířata a rostliny, ochrana životního prostředí

Sledujeme tyto očekávané výsledky učení:

DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DJP-MOP-000-PV1-001	Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-PMP-000-PV1-008	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

7.4 Zdraví a bezpečí - moje i druhých

Blok se zaměřuje na rozvoj zdravého životního stylu a bezpečného chování. Děti získávají poznatky o svém těle, zdraví a rizicích v souvislostech. Seznamují se se základy správné výživy, hygieny a důležitosti pohybu. Učí se chránit sebe a ostatní, seznamují se se situacemi které mohou být nebezpečné a jak je řešit. Nedílnou součástí jsou témata první pomoci, záchranné složky a bezpečnost v dopravě.

Zdraví	Bezpečí	První pomoc	Sport
Děti se učí základy správné výživy a důležitosti hygieny. Poznávají své tělo a učí se sebeobsluže.	Učí se rozpoznávat nebezpečné situace a jak je zvládat. Seznamují se s pravidly silničního provozu, jak používat ochranné pomůcky a chránit sebe i ostatní.	Seznamují se s jednoduchými zásadami první pomoci, integrovaným záchranným systémem a vědí jak si zavolat pomoc.	Děti se učí důležitosti pravidelného pohybu pro své zdraví a poznávají různé sporty i tanec.

Návrh témat:

Moje tělo, zdraví, lékař, prevence, smysly, emoce, bezpečnost, první pomoc, IZS, sport/ pohybové aktivity

Sledujeme tyto očekávané výsledky učení:

DTJ-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DTJ-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DTJ-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DTJ-PHJ-000-PV1-001	Zvládá pohybové dovednosti.
DTJ-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DTJ-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DTJ-PHJ-000-PV1-004	Zvládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DTJ-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DTJ-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DTJ-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynů.
DTJ-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DTJ-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DTJ-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DTJ-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DTJ-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DTJ-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

8. Plán evaluace

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. V naší škole bychom se rádi zaměřili na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení individuálních pokroků dětí – portfolia, pedagogické záznamy, hodnocení pedagogů druhými, hlavně na pedagogických poradách, sebehodnocení vlastní práce.

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Odpovědnost	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, hospitace	učitelka MŠ, ředitelka školy	průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci	ankety, diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, (vyhodnocování pozitiv a negativ)	učitelka MŠ, ředitelka školy	v období pedagogických rad, porad vedení
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy			
	Řešení problémů			
	Zajišťování bezpečnosti			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, anketa se zaměstnanci školy	ředitelka školy	začátek a konec roku
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy			
	Pozitivní klima školy			
Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, dětí, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	diskuse s Radou školy, konzultační schůzky s rodiči	učitelka MŠ, ředitelka školy	v období pedagogických rad;
	Uplatňování individuálního přístupu k dětem	hospitace, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru	učitelka MŠ, ředitelka školy	konec školního roku (květen–červen)
	Realizace schůzek rodičů			
	Podávání informací rodičům			
	Řešení problémů			
	Spolupráce s PPP			

Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	ředitelka školy	konec šk. roku
	Smysluplné zapojení školy do projektů			
Výsledky vzdělávání (dítě)	Dosahování dílčích výstupů	rozhovor, zhodnocení dovedností, rozbor dětských prací	učitelka MŠ	listopad, leden, duben- červen
	Dosahování očekávaných výsledků učení z RVP ZV			
	Naplňování klíčových kompetencí dětí			