

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยศึกษาจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ฉบับนี้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ค่านิยมองค์กร นโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะเป็นกรอบการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

สภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 2

อาณาเขตติดต่อ 2

เขตบริการด้านการศึกษา 2

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียน จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน 4

ข้อมูลนักเรียน จำแนกรายอำเภอ 7

ข้อมูลห้องเรียนและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ 8

ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกนักเรียน ห้องเรียนและเพศ 8

ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด 7 ขนาด 9

ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทโรงเรียน 9

ข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2566 9

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 10

ข้อมูลคุณภาพการศึกษา 11

โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 16

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ความสอดคล้อง 16

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	
วิสัยทัศน์	50
พันธกิจ	50
เป้าประสงค์	50
จุดเน้น	51
ค่านิยมองค์กร	51
นโยบาย	51
กลยุทธ์	53

สารบัญ

	หน้า
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	53
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	55
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	60
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	63
ส่วนที่ 4 สรุปงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	66
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	71
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
📖 โครงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา	72



 โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	79
 โครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2567	86
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
 โครงการจิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน	91
 โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	97
 โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา UTT 1 - Online	103
 โครงการพัฒนาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สพป.อุทัยธานี เขต 1	109
 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	114
 โครงการสพป.อน.1 ตัดอาวุธ “ศึกษานิเทศก์” สร้างความเข้มแข็งพื้นที่เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน	123

สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดโครงการ (ต่อ)	
 โครงการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี	130
 โครงการค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น ป.6	138
 พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความความฉลาดรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA	143
 ยกประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	149
 โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	158
 โครงการการส่งเสริมสนับสนุนการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก	164



และสัมมาทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มทักษะ
วิชาภาษาไทย ยกผลสัมฤทธิ์อ่านออกเขียนได้

 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 172

 โครงการทัศนศิลป์สู่ครู 182

 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 187

การสอน

 โครงการครูภาษาอังกฤษ พิชิต CEFR

192

 โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา 197

 โครงการการจัดแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ 206 การ

ศึกษา

 โครงการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566 212

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.อุทัยธานี เขต 1 219

 โครงการพัฒนาบุคลากรการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ 227

และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

 โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) 233

 โครงการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา 239

 โครงการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ 245

 โครงการประกันคุณภาพภายใน 252

 โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ 263

สารบัญ

หน้า

รายละเอียดโครงการ (ต่อ)

 โครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลการปฏิบัติงาน 268

ในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ



 โครงการส่งเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	274
 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ	279
 โครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	284
 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	288
สู่มาตรฐาน (งบประจำ)	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2567	293

ภาคผนวก



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

1.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดอุทัยธานี

จังหวัดอุทัยธานี เป็นเมืองต้นราชวงศ์จักรี มีวิถีชีวิตไทยชนบท เป็นเมืองแห่งธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ มีป่าห้วยขาแข้ง ได้รับการประกาศจาก UNESCO ขึ้นทะเบียนเป็นแหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติ จังหวัดอุทัยธานี มีแม่น้ำสายสำคัญที่หล่อเลี้ยงประชาชนชาวจังหวัดอุทัยธานี คือ แม่น้ำสะแกกรัง เป็นแม่น้ำที่ไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสายหลักที่อำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท การดำรงชีวิตของประชาชนผูกพันกับแม่น้ำสะแกกรัง ใช้ในการปลูกข้าว แหล่งเกษตรกรรม คำขวัญของจังหวัดอุทัยธานี คือ "อุทัยธานี เมืองพระชนกจักรี ปลาแรดรสดี ประเพณีเทโว ส้มโอบ้านน้ำตก มรดกโลกห้วยขาแข้ง แหล่งต้นน้ำสะแกกรัง ตลาดนัดดังโคกระบือ"

จังหวัดอุทัยธานี ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานคร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ หลายจังหวัด ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอยะนิง อำเภอลาดยาว อำเภอไกรภพ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอโนนรมย์ จังหวัดชัยนาท
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอดงสิงห์ อำเภอนองมะโมง จังหวัดชัยนาท
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอนองฉาง และอำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี

เขตการปกครอง แบ่งออกเป็น 8 อำเภอ 70 ตำบล 642 หมู่บ้าน 15 ชุมชน

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอนองขาหย่าง
3. อำเภอนองฉาง
4. อำเภอทัพทัน
5. อำเภอสว่างอารมณ์
6. อำเภอลานสัก
7. อำเภอบ้านไร่
8. อำเภอห้วยคต



จังหวัดอุทัยธานี มีพื้นที่ทั้งหมด 6,730 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,206,404 ไร่ เป็นพื้นที่ทางการเกษตร ประมาณ 2,034,290 ไร่ นอกนั้นเป็นพื้นที่ที่มีสภาพเป็นพื้นที่คุ้มครอง เช่น ป่าสงวนแห่งชาติ 9 แห่ง วนอุทยาน 2 แห่ง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 1 แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง

ลักษณะภูมิประเทศ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าและภูเขาที่มีความลาดเทจากทิศ ตะวันตกลงมาทางทิศตะวันออก โดยทางทิศตะวันตกจะเป็นเทือกเขาสลับซับซ้อน พื้นที่ตอนกลาง เป็นที่ดอนสลับพื้นที่ราบแบบลูกคลื่น ด้านทิศตะวันออกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม จากลักษณะพื้นที่ดังกล่าวทำให้จังหวัดอุทัยธานี ประสบกับปัญหาขาดแคลนน้ำด้านทิศตะวันตก และ หากปีใดมีน้ำมากหรือน้ำหลากจะเกิดน้ำท่วมด้านทิศตะวันออกเป็นประจำ

ลักษณะภูมิอากาศ สภาพอากาศโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนกุมภาพันธ์จนถึงกลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมจนถึงเดือน ตุลาคม โดยฝนจะตกด้านทิศตะวันตกมากกว่าด้านทิศตะวันออก เนื่องจากอยู่ในเขตอิทธิพลของมรสุม และดีเปรสชัน ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนจนถึงเดือนมกราคม

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อาคารตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ 2 ตำบลสะแกกรัง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000 โทรศัพท์ 09-1028-9707 โทรสาร 0-5651-1509 เว็บไซต์ www.utt1.go.th



1.2.1 อาณาเขตติดต่อ

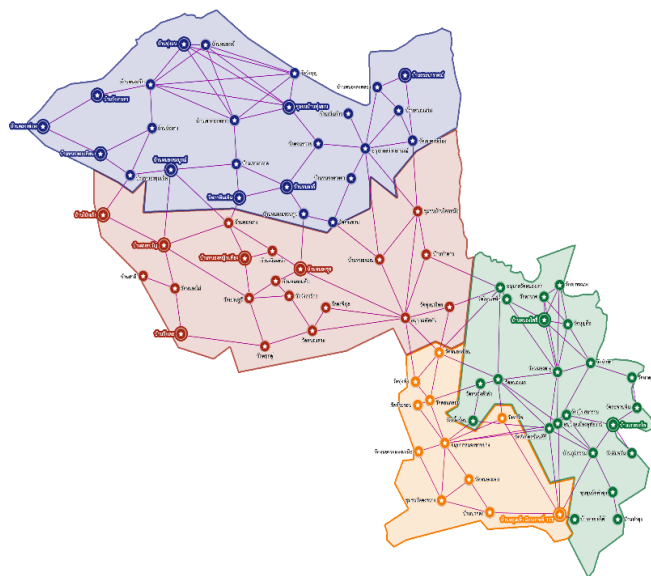
พื้นที่ทั้งหมด 1,262.953 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย อำเภอเมืองอุทัยธานี 250,103 ตารางกิโลเมตร อำเภอหนองขาหย่าง 347,776 ตารางกิโลเมตร อำเภอทัพทัน 323,633 ตารางกิโลเมตร และอำเภอสว่างอารมณ์ 341,441 ตารางกิโลเมตร



1.2.2 เขตบริการด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 รับผิดชอบการบริหาร

จัดการ	อำเภอ ทัพทัน อุทัยธานี	ศึกษาใน 4 อำเภอ จำนวน 71 โรงเรียน ประกอบด้วย	อำเภอเมือง อุทัยธานี
		1. อำเภอเมืองอุทัยธานี	จำนวนสถานศึกษา 19 โรงเรียน
		2.	อำเภอหนองขาหย่าง
จำนวนสถาน	อำเภอหนอง ขาหย่าง	ศึกษา 9 โรงเรียน	
		3.	อำเภอทัพทัน
จำนวนสถานศึกษา	18 โรงเรียน		
		4. อำเภอสว่างอารมณ์	จำนวนสถานศึกษา 25 โรงเรียน



ในแต่ละอำเภอรับผิดชอบตำบลและเทศบาลดังนี้

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี	จำนวน 14 ตำบล	2 เทศบาล
2. อำเภอหนองขาหย่าง	จำนวน 8 ตำบล	1 เทศบาล
3. อำเภอทัพทัน	จำนวน 7 ตำบล	3 เทศบาล



4. อำเภอสว่างอารมณ์

จำนวน 5 ตำบล

2 เทศบาล

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

2.1 ข้อมูลนักเรียน โรงเรียน จำแนกรายกลุ่มโรงเรียน

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอเมืองอุทัยธานี						
กลุ่มโรงเรียนลุ่มน้ำสะแกกรัง						
1	บ้านเกาะเทโพ	6	24	31	61	8
2	วัดอัมพวัน (ประชาชนูทิศ)	7	25	0	32	1
3	บ้านท่าซุง	20	30	0	50	4
4	บ้านดงยางใต้	54	155	0	209	9
5	ชุมชนวัดท่าซุง (เลิศ-สินอุปถัมภ์)	27	91	0	118	11
6	วัดสังกัสรัตนคีรี	13	30	0	43	3
7	อนุบาลเมืองอุทัยธานี	329	1,116	0	1,445	61
รวม 7 โรงเรียน		456	1,471	31	1,958	97



กลุ่มโรงเรียนเมืองพระชนกจักรี						
1	วัดหนองตางู	19	51	0	70	5
2	วัดบุญลือ สาขาวัดเขาพะวง (เรียนรวมบ้านหนองโพธิ์)	0	2	0	2	1
3	วัดบุญลือ (อุเทศประชาสรรค์) (เรียนรวมบ้านหนองโพธิ์)	1	6	0	7	1
4	วัดตานาด (เรียนรวมบ้านหนองโพธิ์)	3	8	0	11	0
5	วัดโนนเหล็ก(อุทัยประชาสรรค์) (เรียนรวมอนุบาลวัดหนองเต่า)	6	23	0	29	1
6	วัดหนองแก	14	45	0	59	4
7	อนุบาลวัดหนองเต่า	37	114	0	151	11
8	บ้านหนองโพธิ์	8	39	27	74	9
9	วัดเนื้อร้อน	8	15	0	23	2
10	วัดหาดทนาง	3	17	0	20	1
11	วัดจักษา	11	25	0	36	3
12	วัดอุโปสถาราม	9	32	0	41	4
รวม 12 โรงเรียน		119	377	27	523	42

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอทัพทัน						
กลุ่มโรงเรียนอุดมศึกษา						
1	ชุมชนบ้านโคกหม้อ	31	122	42	195	14
2	อนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)	185	697	0	882	39
3	วัดทุ่งนาไทย	0	10	0	10	3
4	บ้านหนองเมน	32	94	0	126	9
5	บ้านคอด่าง	14	67	0	81	5



6	บ้านหนองขุย (นาควัสด์ประชาชนุเคราะห์)	16	56	43	115	14
7	บ้านหนองแห้ว	26	67	0	93	6
8	บ้านหนองหญ้าปล้อง	7	47	20	74	8
9	บ้านเนินเคว่า (พุลประชาสรรค์)	9	15	0	24	2
รวม 9 โรงเรียน		320	1,175	105	1,600	100
กลุ่มโรงเรียนเสมาประสิทธิ์						
1	บ้านโป่งแก้ง	41	95	40	176	15
2	บ้านวังเตย	19	100	58	177	13
3	บ้านวังเตย สาขาบ้านสาลี	2	13	0	15	2
4	บ้านหนองไผ่	15	15	0	30	1
5	วัดเขาปฐวี	9	48	0	57	4
6	วัดตลุกดู่	7	54	0	61	4
7	บ้านสวนขวัญ	60	121	37	218	16
8	วัดหนองสระ	19	93	0	112	7
9	วัดดงพิกุล (เรียนรวมวัดหนองสระ)	0	12	0	12	0
รวม 9 โรงเรียน		172	551	135	858	62

ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอสว่างอารมณ์						
กลุ่มโรงเรียนบึงคอกช้าง						



1	บ้านหนองรัก	26	92	0	118	6
2	บ้านวังเกษตร	39	115	49	203	12
3	บ้านเขาทองหลาง	9	21	0	30	1
4	บ้านทุ่งมน	43	141	77	261	15
5	บ้านหนองเข้	12	29	0	41	2
6	วัดวังบุญ	14	51	0	65	4
7	ชุมชนบ้านทุ่งสงบ	13	88	35	136	13
8	บ้านคลองข่อย	34	108	69	211	15
รวม 8 โรงเรียน		190	645	230	1,065	68
กลุ่มโรงเรียนสว่างแจ้งสบายใจ						
1	วัดดอนหวาย	47	163	0	210	10
2	อนุบาลสว่างอารมณ์	73	279	0	352	17
3	บ้านเนินก้าว	5	37	0	42	3
4	บ้านหนองยายดา (เรียนรวมวัดดงแขวน)	0	6	0	6	0
5	วัดดงแขวน	20	44	0	64	3
6	บ้านสรณารายณ์ สาขาสว่างหนองตะคลอง	10	23	0	33	1
7	บ้านหนองแวง	15	58	0	73	6
8	วัดเขาดาวเรือง	2	34	0	36	3
9	บ้านสรณารายณ์	13	57	38	108	12
รวม 9 โรงเรียน		185	701	38	924	55
กลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์						
1	บ้านบ่อยาง	39	145	0	184	11
2	บ้านหนองตะเคียน	24	89	37	150	14
3	บ้านเขาผาลาด	17	38	0	55	2
4	บ้านหนองกี้	0	29	14	43	5
5	บ้านหนองแขวนกูป	10	41	0	51	3
6	บ้านหนองสมบูรณ์	29	76	33	138	15



ที่	กลุ่มโรงเรียน/ชื่อโรงเรียน	จำนวน				จำนวน ครู
		อนุบาล	ประถม	ม.ต้น	รวมทั้งสิ้น	
อำเภอสว่างอารมณ์						
กลุ่มโรงเรียนสว่างสมบูรณ์						
7	วัดเขาหินเทิน	45	87	47	179	16
8	บ้านหนองชุมเห็ด	20	51	0	71	4
รวม 8 โรงเรียน		184	556	131	871	70
อำเภอหนองขาหย่าง						
กลุ่มโรงเรียนทวารวดี						
1	ชุมชนวัดคงขาง (เรียนรวมอนุบาลหนองขาหย่าง)	9	16	0	25	2
2	วัดดอนกลอย	12	62	0	74	5
3	วัดท่าโพ	12	67	0	79	6
4	วัดทุ่งพื้ง	10	42	0	52	3
5	อนุบาลหนองขาหย่าง	38	122	0	160	10
6	วัดหนองแพบ	11	35	0	46	3
7	วัดหนองระแหงเหนือ (เรียนรวมอนุบาลหนองขาหย่าง)	7	31	0	38	3
8	บ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	4	28	39	71	9
9	บ้านปากดง (เรียนรวมอนุบาลหนองขาหย่าง)	2	9	0	11	0
รวม 9 โรงเรียน		105	412	39	556	41
รวมทั้งสิ้น 74 โรงเรียน		1,731	5,888	736	8,355	535

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู
		ชาย	หญิง	รวม	
เมืองอุทัยธานี	19	1,268	1,213	2,481	139
ทัพทัน	18	1,308	1,150	2,458	162
สว่างอารมณ์	25	1,490	1,370	2,860	193



หนองขาหย่าง	9	260	296	556	41
รวมทั้งสิ้น	71	4,326	4,029	8,355	535

2.3 ข้อมูลห้องเรียนและนักเรียน จำแนกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	อนุบาล		ประถม		ม.ต้น		รวม	
			ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน
1	เมืองอุทัยธานี	19	46	575	136	1,848	6	58	188	2,481
2	ทัพทัน	18	41	492	121	1,726	18	240	180	2,458
3	สว่างอารมณ์	25	54	559	153	1,902	27	399	234	2,860
4	หนองขาหย่าง	9	16	105	51	412	3	39	70	556
	รวมทั้งสิ้น	71	157	1,731	461	5,888	54	736	672	8,355

2.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกนักเรียน ห้องเรียนและเพศ

ระดับชั้นเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	14	63	61	124
อนุบาล 2	69	418	375	790
อนุบาล 3	74	398	419	817
รวมอนุบาล	157	879	852	1,731
ประถมศึกษาปีที่ 1	75	482	415	897
ประถมศึกษาปีที่ 2	75	449	485	934
ประถมศึกษาปีที่ 3	77	467	488	955
ประถมศึกษาปีที่ 4	80	562	450	1,012
ประถมศึกษาปีที่ 5	76	507	502	1,009
ประถมศึกษาปีที่ 6	78	559	522	1,081
รวมประถมศึกษา	461	3,026	2,862	5,888
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	149	104	253
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	141	111	252
มัธยมศึกษาปีที่ 3	18	131	100	231



รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	54	421	315	736
รวมทั้งสิ้น	672	4,326	4,029	8,355

2.5 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาด 7 ขนาด (ตามเกณฑ์ สพฐ.)

จำแนกตามขนาด	จำนวนนักเรียน	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
ขนาด 1	นักเรียน ตั้งแต่ 1 – 120 คน	51	71.83
ขนาด 2	นักเรียน ตั้งแต่ 121 – 200 คน	11	15.49
ขนาด 3	นักเรียน ตั้งแต่ 201 – 300 คน	6	8.45
ขนาด 4	นักเรียน ตั้งแต่ 301 – 499 คน	1	1.41
ขนาด 5	นักเรียน ตั้งแต่ 500 – 1,499 คน	2	2.82
ขนาด 6	นักเรียน ตั้งแต่ 1,500 – 2,500 คน	0	0
ขนาด 7	นักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	0	0
รวมทั้งสิ้น		71	100

2.6 ข้อมูลโรงเรียนจำแนกประเภทโรงเรียน

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	จำนวน 18 โรงเรียน
2. โรงเรียนขอเปิดอนุบาล 3 ขวบ	จำนวน 16 โรงเรียน
3. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	จำนวน 4 โรงเรียน
4. โรงเรียนเครือข่ายคุณภาพ	จำนวน 9 โรงเรียน
5. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	จำนวน 33 โรงเรียน

2.7 ข้อมูลโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการเรียนรวม ปีการศึกษา 2566

ที่	โรงเรียนไปรวม	โรงเรียนหลัก		อำเภอ	หมายเหตุ
-----	---------------	--------------	--	-------	----------



			รูปแบบการ บริหารจัดการ		(ตั้งแต่ภาคเรียน/ ปีการศึกษา)
1	วัดโนนเหล็ก	อนุบาล วัดหนองเต่า	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2565
2	วัดบุญลือ (อุเทศประชาสรรค์)	บ้านหนองโพธิ์	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2566
3	วัดบุญลือ สาขาวัดเขาพะวง	บ้านหนองโพธิ์	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2566
4	วัดตานาด	บ้านหนองโพธิ์	ทุกช่วงชั้น	เมืองอุทัยธานี	1/2566
5	วัดดงพิกุล	วัดหนองสระ	ทุกช่วงชั้น	ทัพทัน	1/2562
6	บ้านเนินเคว่า	บ้านหนองขุย	ทุกช่วงชั้น	ทัพทัน	1/2566
7	บ้านหนองยายดา	วัดดงแขวน	ทุกช่วงชั้น	สว่างอารมณ์	1/2560
8	ชุมชนวัดดงขวาง	อนุบาล หนองขาหย่าง	ทุกช่วงชั้น	หนองขาหย่าง	1/2565



ที่	โรงเรียนไปรวม	โรงเรียนหลัก	รูปแบบการบริหารจัดการ	อำเภอ	หมายเหตุ (ตั้งแต่ภาคเรียน/ ปีการศึกษา)
9	บ้านปากดง	อนุบาล หนองขาหย่าง	ทุกช่วงชั้น	หนองขาหย่าง	1/2565
10	วัดหนองระแหง เหนือ	อนุบาล หนองขาหย่าง	(ป.1-3)	หนองขาหย่าง	1/2565

2.8 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

2.8.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ศึกษานิเทศก์	14
บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค.(2)	37
ลูกจ้างประจำ	7
พนักงานราชการ	5
ลูกจ้างชั่วคราว (จ้างเหมา)	7
รวม	74

2.8.2 ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา

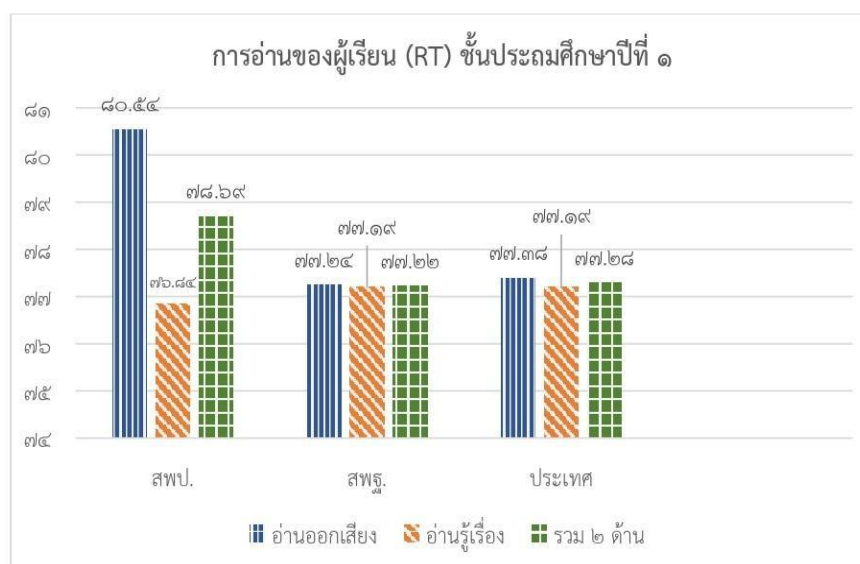
ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	45
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5
ครู ข้าราชการ	485
พนักงานราชการ	27
ครูอัตราจ้าง	9
ลูกจ้างประจำ	24
ลูกจ้างชั่วคราว	99
รวม	694



3. ข้อมูลคุณภาพการศึกษา

3.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสังกัด		
	สพป.อุทัยธานี เขต 1	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	80.54	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	76.84	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	78.69	77.22	77.28

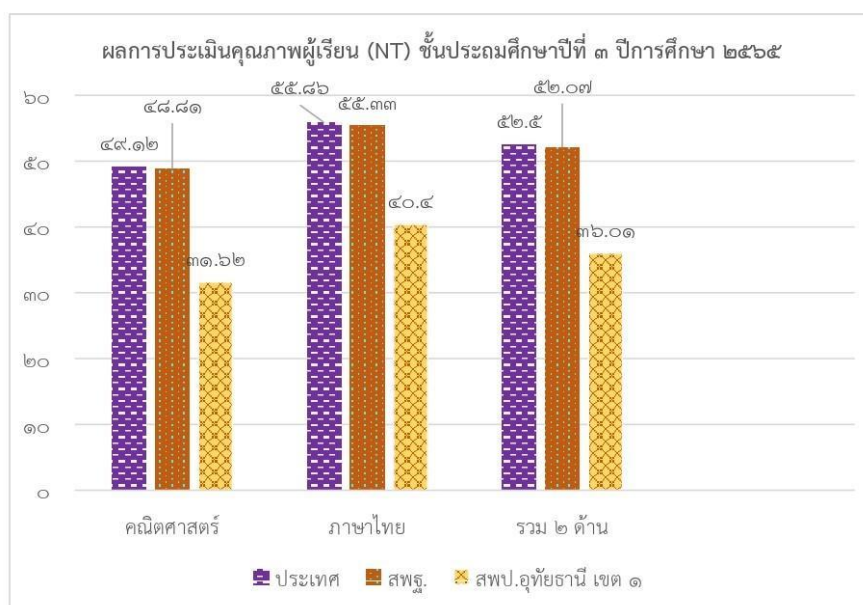


3.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	ผลประเมินความสามารถ
-------	---------------------



	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	49.12	55.86	52.50
สพฐ.	48.81	55.33	52.07
สพป.อุทัยธานี เขต 1	31.62	40.40	36.01



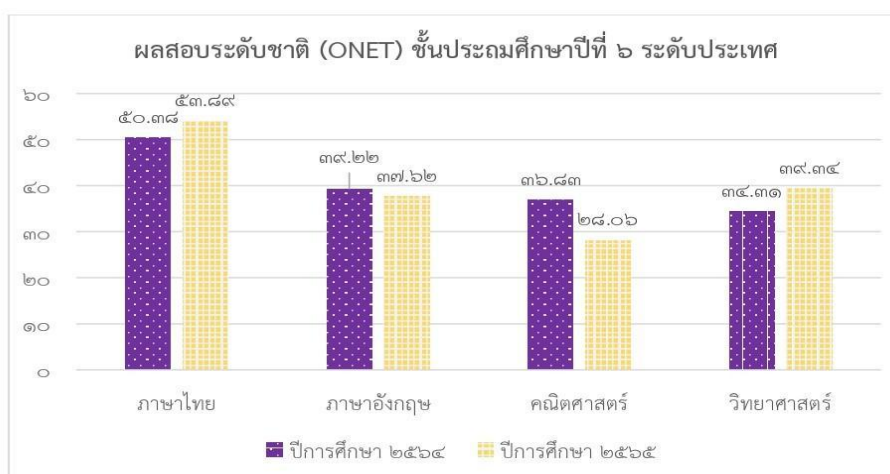
3.3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

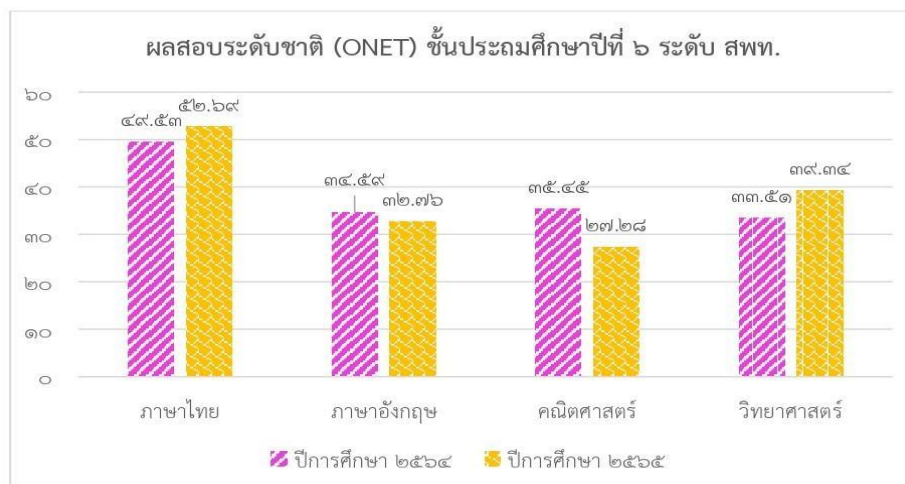
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.อน. เขต 1
ภาษาไทย	53.89	52.80	52.74	52.69
ภาษาอังกฤษ	37.62	33.57	32.43	32.76
คณิตศาสตร์	28.06	26.52	26.76	27.28
วิทยาศาสตร์	39.34	37.90	37.56	38.73
รวม	39.73	37.70	37.37	37.87



3.3.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับ ประเทศ คะแนนเฉลี่ย		ระดับ สพท. คะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	50.38	53.89	49.53	52.69
ภาษาอังกฤษ	39.22	37.62	34.59	32.76
คณิตศาสตร์	36.83	28.06	35.45	27.28
วิทยาศาสตร์	34.31	39.34	33.51	38.73
รวม	40.19	39.73	38.27	37.87





3.4 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

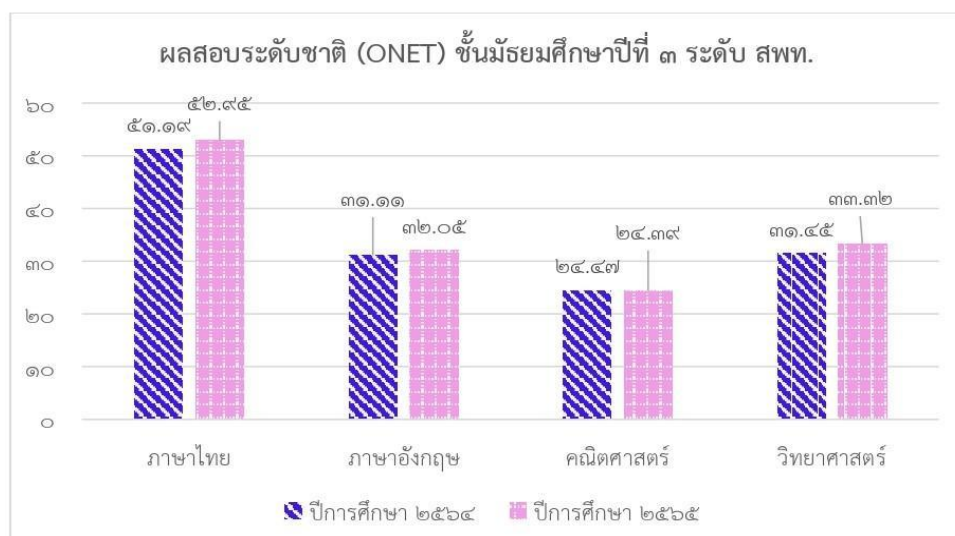
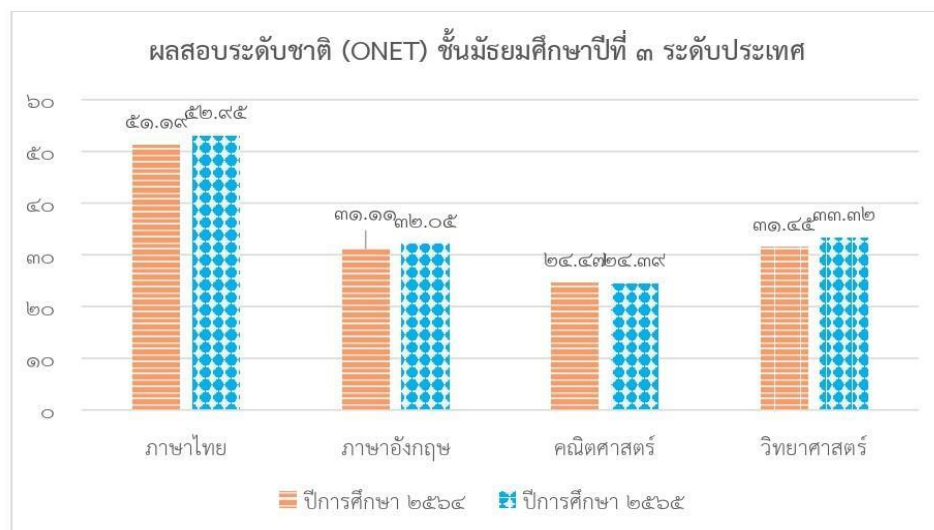
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			
	ประเทศ	สพฐ.	จังหวัด	สพป.อน. เขต 1
ภาษาไทย	52.95	53.91	49.95	45.11
ภาษาต่างประเทศ	32.05	31.75	29.43	26.34
คณิตศาสตร์	28.06	26.52	26.76	27.28
วิทยาศาสตร์	39.34	37.90	37.56	38.73
รวม	38.10	37.52	35.93	34.37

3.4.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ ประเทศ คะแนนเฉลี่ย		ระดับ สพท. คะแนนเฉลี่ย	
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	51.19	52.95	44.00	45.11
ภาษาอังกฤษ	31.11	32.05	25.95	26.34

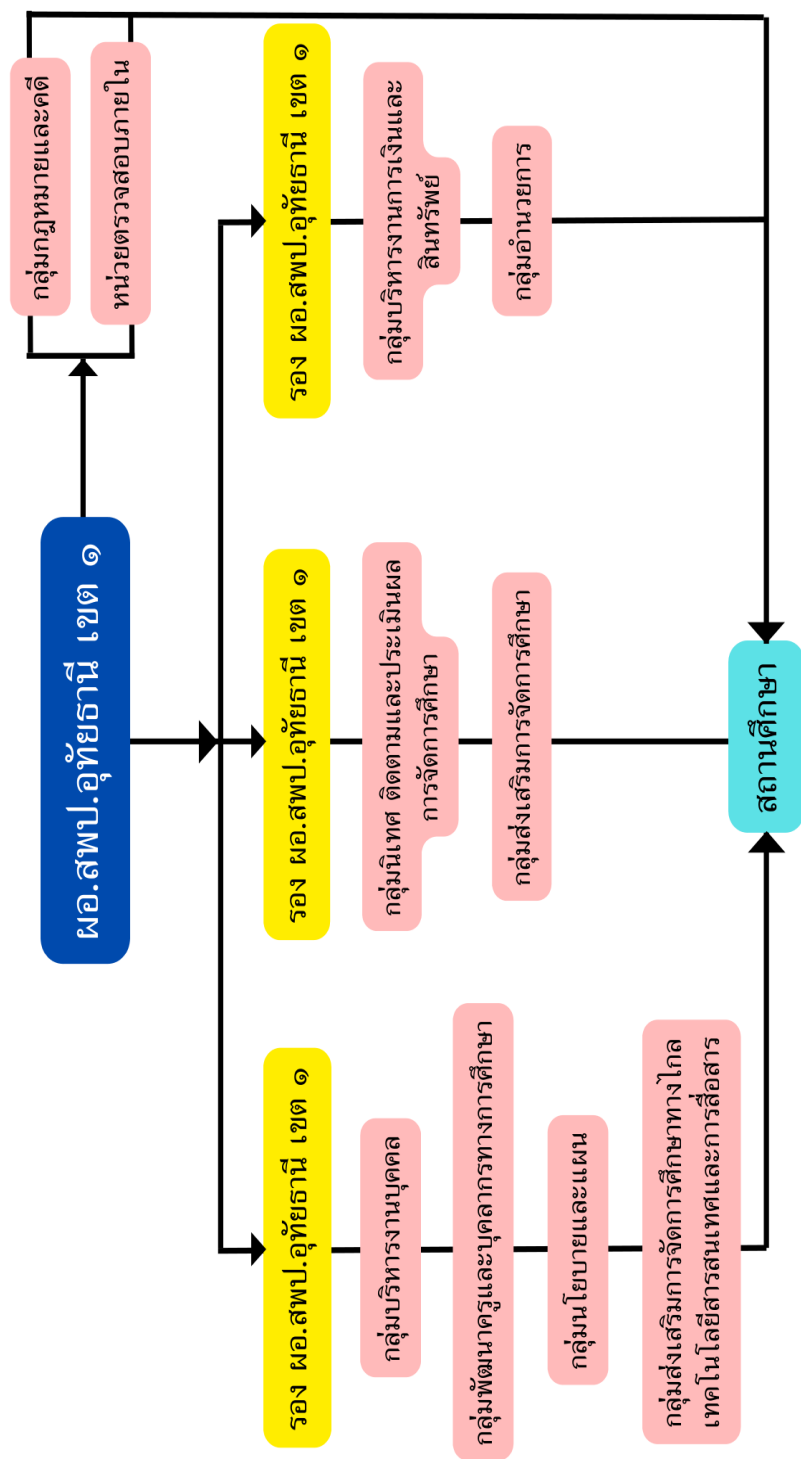


คณิตศาสตร์	24.47	24.39	19.29	20.28
วิทยาศาสตร์	31.45	33.32	29.06	29.31
รวม	34.55	35.68	29.58	30.26





โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม



2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดย การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)



และเทคโนโลยีทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่ม เด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่



3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริต สำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและ การมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



เป้าหมายของแผนย่อย
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม
พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
(รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ
เป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์
นิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม
ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก
พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด
และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ
พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้
กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนา
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ
ผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน
ร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและ
ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
แนวทางการพัฒนา



แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำ งานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย



วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก



สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงาน
ในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการ
ของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดย
การส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบัน
พื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุน
ตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือ
จากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไก
ที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูล
กลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและ
หลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด
การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ
ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียน
ศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียน
พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยดุง
อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการ
ศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
(DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไข ปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)
- 2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอดิตตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)



(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)



(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่การพัฒนา

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ



ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้



ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิด
 ขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มี
 ความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัด
 การเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียน
 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบ
 การใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
 โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความ
 พร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มอน
 ไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน”
 เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครู
 สู่วิชาชีพ
 ขั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตาม
 สภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้
 เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์
 ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้ง
 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนา
 ระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน
 เส้นทางการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3)
 พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน
 โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู
 บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการ
 เคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการ
 วางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลียง ยา
 เสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำ
 โดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการ
 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่
 บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้



มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กร ชำนาญ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กร ที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของ ประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และ พื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชา สังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพมีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และ ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ



ทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจ ให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ

ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอน การอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่าง



หน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและ สถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่อง โครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วย งานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไป ดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทํางานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วย งานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและ นำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการ ทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการ บริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำ ข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อม ใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของ รัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและ การบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่ จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่



บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติ ได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะคนคิด จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีมและระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้นำนโยบาย



สะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนา

รัฐบาลดิจิทัลในทุกกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570



4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต



ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง



คุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทย จะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดย การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)



1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.23 การบริหารในรูปแบบของการกระจาย

อำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและ
ประพฤตินิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

รู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั้ง
ประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

1.1.2 นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความ
เท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือ
ระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และ
อุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียม
ประเทศอื่น

2) นโยบายด้านการศึกษา



2.1) ปฏิรูปด้านการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นเป็นคณดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นตามสภาพจริงตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป



1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนชั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้ในการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจน และยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอน ต่าง

ๆ



1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน และจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 – 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)



2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของประชาชนในภาพรวมของผู้เรียน รวมถึง การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือ การเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้เป็นสำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้ การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน



2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย



2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่ อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษา ต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อ ประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียน ในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดย สามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดย มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาด แรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วย ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย ที่ เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการ ศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาด แรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถ ประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐาน วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้ รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจ จะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้าง ทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและ



ประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.

ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ



5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร สายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



- 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
- 2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
- 3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนพฤษภาคม 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ
อย่างมีประสิทธิภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง”



พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานที่หลักสูตรระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกำหนด
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
6. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี มีมาตรฐาน มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและบุคลากร
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี และมีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย
3. มุ่งเน้นให้ผู้เรียน



- ระดับชั้น ป.1- ป.2 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
- ระดับชั้น ป.3 - ป.4 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว
- ระดับชั้น ป.5 - ป.6 อ่านเป็น เขียนเป็น คิดเลขเร็วและคิดวิเคราะห์
- ระดับชั้น ม.1 - ม.3 คิดวิเคราะห์ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและการดำรงชีวิต

4. ดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

7. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

8. ส่งเสริมบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ/สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. ดัชนีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) เพิ่มขึ้น

ค่านิยมองค์กร

"พัฒนาตน สร้างผลงาน บริการเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม"

นโยบาย 4 ด้าน

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติต่อไป

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาส ความเสมอภาครวมทั้งส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตและสามารถพึ่งตนเองได้



2.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น

3.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

3.3 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการวัดประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

3.6 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

3.7 พัฒนาครูการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีปกติ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาด้านที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนปฐมวัย	ร้อยละ 100	สพป./รร.
2	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	สพป./รร.
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	สพป./รร.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 75	สพป./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สพป./รร.
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	สพป./รร.
7	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สพป./รร.
8	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สพป./รร.
9	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับความช่วยเหลือกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	สพป./รร.
10	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สพป./รร.
11	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	สพป./รร.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 85	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	สพป./รร.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาจาก การคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 35	สพป./รร.
5	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ 50	สพป./รร.
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70	สพป./รร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้น	ร้อยละ 70	สพป./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
	มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ		
8	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษา อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละใน แต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ร้อยละ ภาษาไทย 85 อังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	สพป./รร.
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถาน ศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและ ความ สนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 70	สพป./รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียน ให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน	ร้อยละ 50	สพป./รร.
11	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สพป./รร.
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 60	สพป./รร.
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้	ร้อยละ 70	สพป./รร.



	เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		
14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 55	สพป./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน 200 คน	สพป./รร.
16	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 60	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- 1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- 3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning



7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการ



บริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สพป./รร.



3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 85	สพป./รร.
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคลากรภายนอก ในการบริหารจัดการ และ การให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 90	สพป./รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่	ร้อยละ 85	สพป./รร.
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สพป./รร.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
7	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	จำนวน 4,000 ครั้ง	สพป./รร.
8	ร้อยละของโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 25	สพป./รร.
9	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับ การปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการ ที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	สพป./รร.
10	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่ใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 90	สพป./รร.

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล



4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5) ปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

9) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรา กำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

11) ปรับแผนปฏิบัติการโรงเรียนการใช้เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

12) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

13) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

14) ปรับปรุงวิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

15) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

16) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร



17) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในการนำเข้าโครงการ eMENSCR

18) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองประเมินผลโครงการ eMENSCR

19) รายงานความก้าวหน้าของโครงการ eMENSCR

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบท**

20) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

21) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ
การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่
เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาส
สนับสนุน

22) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
(มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

23) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
จากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

24) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี
คุณภาพ (Stand Alone)

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

25) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ
ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

26) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
อย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

27) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่
พื้นที่อื่น ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์



- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 2) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- 5) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- 6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	หน่วยงาน
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	สพป./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สพป./รร.
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ	ร้อยละ 85	สพป./รร.



4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 100	สพป./รร.
---	---	------------	----------

แนวทางการพัฒนา

- 1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง
- 2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- 3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- 4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความทักษะในการป้องกันและปรับตัว



6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



โครงการ	ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววินันดา แสงทอง
ที่ปรึกษาโครงการ	-
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่

๒๑

ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความ
สามารถ ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดี
ขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต



เป้าหมายระดับหมวดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วง

วัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

ประเทศไทยให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้สอดคล้องตามบทบัญญัติตามกฎหมายและเป็นการเพิ่มโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษาของคนไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อเป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษาของประเทศ ที่มุ่งเน้นการ



จัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ กระบวนการที่สำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงระบบการศึกษา คือ กระบวนการรับนักเรียน ที่ต้องเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับโดยไม่มีการตกหล่น

ดังนั้น เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินการ ติดตามและดูแลประชากรวัยเรียนทุกคนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสมเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. เพื่อจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ปีการศึกษา 2567 ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
3. เพื่อเกณฑ์เด็กที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เข้ารับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. เพื่อกำกับและติดตามนักเรียนทุกคนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ให้เข้าเรียนและคงอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ
5. สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จัดทำแผนการรับนักเรียน
 - 2.) มีข้อมูลประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ปีการศึกษา 2567 ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
 - 3.) ประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี 2560 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100
 - 4.) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100



5.) เด็กขาดเรียน/เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันยังคงได้รับออกจากการศึกษาภาคบังคับ หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 85

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษภาคบังคับทุกคน และคงอยู่ในระบบการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) โรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการรับนักเรียนและดำเนินการรับนักเรียน ร้อยละ 100

2.) อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ที่เกิดในปี 2560 ได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3.) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

4.) ร้อยละของเด็กขาดเรียน เด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันที่ไม่หลุดออกจากการศึกษาภาคบังคับหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ร้อยละ 85

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) นักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษภาคบังคับอย่างมีคุณภาพครบทุกคน

2.) นักเรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

3.) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพความถนัดและความสนใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดทำแผนการรับนักเรียนและดำเนินการรับนักเรียนได้ตามแผนที่กำหนดและมีประสิทธิภาพ



2. การรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรมและเสมอภาค
3. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เข้ารับการศึกษภาคบังคับที่มีคุณภาพ และมีโอกาสได้ศึกษาต่อตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจ
4. หน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมกันดำเนินงานในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้ง 4 อำเภอ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทั้ง 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอทัพทัน และอำเภอสว่างอารมณ์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,300 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | | | |
|------------------------|-------|--------|-----|
| 1.) สพ.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน | 10,300 | บาท |
| 2.) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน | - | บาท |

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



[illegible]

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		700	4,600	5,300		5,300



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตามนักเรียนขาดเรียน กลุ่ม เสี่ยงออกกลางคันเพื่อไม่ให้ หลุดออกจากระบบการศึกษา ภาคบังคับ 2.1 การลงพื้นที่ติดตาม นักเรียนขาดเรียน กลุ่มเสี่ยงออกคันฯ - ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 วัน ๆ ละ 120 บาท 5 คน		2,000 3,000		5,000		5,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		5,000		5,000		5,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		5,700	4,600	10,300		10,300

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพ การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาให้กับเด็ก ในเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2567	700	3,300		1,300
กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตาม นักเรียนขาดเรียน กลุ่มเสี่ยง ออกกลางคันเพื่อไม่ให้เพื่อไม่ให้ หลุดออกจากการศึกษาภาคบังคับ				5,000



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
รวม	700	3,300		6,300

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ประชากรในวัยเรียนย้ายถิ่นฐาน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชาสัมพันธ์เรื่องการรับนักเรียนและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง และนำนักเรียนเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับตามที่กฎหมายกำหนด

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษภาคบังคับ	ร้อยละ 100	- แบบรายงาน	- ระบบ DMC
2. ร้อยละของเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันได้กลับเข้าเรียนต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ 100	- แบบรายงาน	- แบบรายงาน



โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัทร์ พูลทรัพย์
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม



(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่ม

เป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมายความว่าไทยมีความยากจนข้างรู้ลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม

- เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายคนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

- เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปกระบวนการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร

วัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 ได้ดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจัดการเรียนรวมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน รวมทั้งได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือในการบริหารจัดการเรียนรวม ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมอยู่จำนวน 54 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม จำนวน ๔ โรงเรียน ศูนย์ SSS (อำเภอละ ๑ โรงเรียน) นักเรียนที่มีความพิการและบกพร่องทางการเรียนรู้ รวมจำนวน 520 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ๒๕๖๕) ซึ่งมีความพิการทั้ง 9 ประเภท ที่แตกต่างกันไป



ในการกำหนดหลักสูตรการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนพิการนั้น พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนด สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษาแก่คนพิการ คือมาตรา 24 ในสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลมาตรา 28 ระบุให้หลักสูตรที่ใช้กับคนพิการมีลักษณะหลากหลายตาม ความเหมาะสมของแต่ละระดับมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ เป็นแนวทางหนึ่งที่จะพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่อง เป็นการเตรียมความพร้อมใน ด้านทักษะการใช้ชีวิตทักษะการประกอบอาชีพในสังคมต่อไป ซึ่งเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษา ใน ภาคบังคับแล้ว นักเรียนที่มีความบกพร่องเหล่านี้จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้สู่อาชีพให้กับนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องในประเภทต่าง ให้มี ศักยภาพเพิ่มขึ้นตามความสามารถของตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความพิการทั้ง 9 ประเภท ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ สู่ อาชีพตามศักยภาพและความต้องการสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบ อาชีพได้
๓. เพื่อส่งเสริมการนำเสนอผลงานอาชีพของนักเรียนที่มีความบกพร่องเกี่ยวกับงาน อาชีพเพื่อหารายได้ให้กับนักเรียน
4. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานเรียนรวมให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมในการได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
6. เพื่อประกวดนวัตกรรม Best Practice และการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม



เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 2.) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ โดยใช้การนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring
- 4.) ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
- 3.) ครูผู้สอนมีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4.) นักเรียนที่มีความบกพร่อง พิการเรียนรวมมีทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพ ตามความสนใจสามารถใช้ชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง สังคมและชุมชนได้ตามศักยภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
- 2.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และเป็นแบบอย่างได้ในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และมีผลงานมานำเสนอ

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน



2.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม สามารถ สร้างนวัตกรรม การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวทาง หรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์และ เป็นแบบอย่างได้ ในการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) และ มีผลงานมานำเสนอ

4.) นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่มีความบกพร่อง พิการเรียนรวมได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
2. นักเรียนที่มีความบกพร่อง พิการเรียนรวมมีทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพ ตามความสนใจ
3. นักเรียนที่มีความบกพร่อง พิการเรียนรวมมีทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพ ตามความสนใจ สามารถใช้ชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง สังคมและชุมชนได้ตามศักยภาพ
4. โรงเรียนสามารถส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีความบกพร่องพิการเรียนรวม
5. โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ จากการเรียนรู้ ของเด็กบกพร่อง พิการเรียนรวม

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก 5 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มิถุนายน 2567 – สิงหาคม ๒๕๖7

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 56,5๐๐ บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 6,500 บาท
 - 2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน 50,000 บาท
- (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน 2๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 2 ครั้ง					1,400	1,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1					1,400	1,400
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมทักษะอาชีพบ่มพร่องพิการเรียนรวม - จัดสรรสำหรับโครงการฝึกทักษะอาชีพ 5 โรงเรียน (โรงเรียนละ 3,720 บาท)					18,600	18,600
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2					18,600	18,600
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงาน Symposium งานอาชีพนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 160 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 160 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ ค่าเกียรติบัตร ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงผลงาน 160 คน ๆ ละ 30 บาท		2,000		2,000	14,000 11,200 4,800	32,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		2,000		2,000	30,000	32,000





กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ทั้ง ๙ ประเภท โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 - ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันรถยนต์ - ค่าจัดพิมพ์ เข้าเล่มการทำ รายงานสรุป		4,000 500		4,500		4,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		4,500		4,500		4,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		6,500		6,500	50,000	56,500

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะ กรรมการดำเนินงาน			1,400	
กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนให้โรงเรียน จัดกิจกรรมทักษะอาชีพบกพร่อง พิการเรียนรวม			18,600	
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงาน Symposium งานอาชีพนักเรียน ที่มีความบกพร่องทั้ง 9 ประเภท				32,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ทั้ง ๙ ประเภท โรงเรียน				4,500



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1				
รวม	-	-	20,000	36,500

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามการ สร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษาและผู้เรียน

2.) นักเรียนพิการเรียนรวม ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามสมรรถนะ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ดำเนินการตามระเบียบ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่ง ตนเองได้ร้อยละ 100	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	- ประเมินความพึงพอใจ - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - การนำเสนอผล งาน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ - แบบนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - ผลงานหรือชิ้น งานของผู้เรียน
2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100			
3.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ โดยใช้การนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring ร้อยละ 100			





โครงการ	สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุน นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนฤมล หาญสาริกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	-
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ระหว่างเดือนมกราคม 2567 – เดือนมีนาคม 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ

สังคม และสุขภาพ

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่ม

เปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีความยากจนข้างรุ้นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม

● เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจน

ข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้
อย่างยั่งยืน

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม



ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การปฏิรูปกระบวนการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ระบุให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย แต่ข้อเท็จจริงมีเด็กกลุ่มหนึ่งที่แม้จะได้เรียนฟรี แต่ความยากจนในระดับที่รุนแรงกว่า ยังเป็นอุปสรรคทำให้ไม่สามารถมาเรียนได้ เช่น ไม่มีค่าครองชีพ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง การช่วยเหลือลักษณะนี้จึงยังไม่สามารถแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้

จึงนำมาสู่โครงการ **จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข**

(Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุน
เสมอภาค ที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคเริ่มต้นดำเนินงานในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตั้งแต่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เห็นความจำเป็นและเพื่อประโยชน์จะเกิดกับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ประจำปี 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน
2. เพื่อติดตามกระบวนการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูลและการใช้จ่ายเงินของโรงเรียน



เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.) ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานคัดกรองนักเรียน ยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไขในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน จำนวน 1 คน 61 โรงเรียน

2.) คณะทำงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานทุนเสมอภาค คัดกรองเด็กยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการคัดกรอง การรับรองข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การใช้จ่ายเงินของโรงเรียน และสามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอนอย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดกรองให้ได้รับทุนการศึกษา

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.)) ร้อยละ 80 ของครูผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อรับทุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนด

2.) ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองได้รับเงินทุน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ทำความเข้าใจในการคัดกรอง รับรอง ตรวจสอบข้อมูล และใช้จ่ายเงินของโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับทุนการศึกษาทุกคน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี

2. อำเภอหนองขาหย่าง



3. อำเภอกัณฑ์
4. อำเภอสว่างอารมณ์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือนมกราคม 2567 – เดือนมีนาคม 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 18,670 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 18,670 บาท
- 2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแ ทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 อบรมครู บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ผู้ รับผิดชอบงานทุนเสมอภาค (กสศ.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับวิทยากรและคณะทำ งาน 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,400 2,000		18,170		18,170



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแ ทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ วิทยากรและคณะทำงาน 20 คน ๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับครูผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 61 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันครูผู้เข้ารับ การอบรม จำนวน 61 คน ๆ ละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน	3,600	4,270 6,100 800				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	14,570		18,170		18,170
กิจกรรมที่ 2 การติดตามผล การดำเนินงาน การติดตามการ บันทึกข้อมูล และติดตามการ ดำเนินงานของโรงเรียน - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูป เล่มสรุปผลการดำเนินงาน			500	500		500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			500	500		500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	3,600	14,570	500	18,670		18,670



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 อบรมครู บุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานทุน เสมอภาค (กสศ.)		18,170		
กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลการ ดำเนินงาน การติดตามการบันทึก ข้อมูล และติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียน				500
รวม	-	18,170	-	500

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- การดำเนินโครงการอาจไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรม กำหนดระยะเวลา จากเหตุ
ปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน
การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม การใช้งบประมาณ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา 2. จำนวนโรงเรียนที่ลงระบบครบถ้วน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	การติดตามผ่าน ระบบ CCT	รายงานการบันทึก ในระบบ CCT



โครงการ	จิตศึกษา พัฒนาปัญญาภายใน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจินดาพร แสงแก้ว
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

จิตศึกษา เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาปัญญาภายใน การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อไปให้ถึงปัญญา ปัญญาเป็นความเข้าใจอย่างลึกซึ้งต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือการเข้าใจถึงแก่นแท้ของสิ่งใด ๆ ความมีปัญญา คือภาวะที่หลุดออกจากความไม่รู้และหลุดออกจากสิ่งครอบงำ หรือสิ่งยึดเหนี่ยวทั้งมวลได้ด้วย จิตศึกษา เริ่มจากการฝึกฝนการรู้ตัว การระลึกรู้ในกาย รู้ความรู้สึกทางกาย รู้ความรู้สึกทางใจ และรู้ความคิดของตนเอง เพื่อนำไปสู่การใคร่ครวญให้ตระหนักในตน เคารพคุณค่าตนเอง คนอื่น และสิ่งอื่น เห็นการเชื่อมสรรพสิ่งอย่างเป็นหนึ่งเดียวกัน (Oneness) และสามารถสร้างทางเลือกได้อย่างมีจริยธรรม มีเหตุผลที่สมเหตุสมผล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการจิตศึกษา พัฒนาปัญญาภายใน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางจิตศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา
4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) โรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
 - 2.) โรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1.) ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมตามแนวทางจิตศึกษา
 - 2.) ครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมตามแนวทางจิตศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - 1.) มีโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
 - 2.) มีโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - 1.)) ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา สามารถบริหารโรงเรียนตามแนวทางจิตศึกษาได้
 - 2.) ครูผู้สอนและบุคลากร ของโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางจิตศึกษาได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เป็นเด็กดี มีคุณภาพ มีสุขภาพจิตที่ดี พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการคิดอย่างสมเหตุสมผล

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา
2. ครูผู้สอนของโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา
3. นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษาและโรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา

พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขุยและโรงเรียนวัดวังบุญ
2. โรงเรียนร่วมพัฒนาจิตศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าซุง โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 40,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | | | |
|-------------------------|-------|--------|-----|
| 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน | 40,000 | บาท |
| 2.) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน | - | บาท |

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		455		455		455
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		455		455		455
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนร่วมพัฒนา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าประชุม 37 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าประชุม 37 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและคณะทำงาน 16 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากรและคณะทำงาน 16 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 3 คน ชั่วโมงละ 1,200 บาท คนละ 5 ชั่วโมง	18,000	5,180 7,400 2,240 3,200		39,545		39,545



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าที่พักวิทยากร 3 คน 2 ห้อง ๆ ละ 800 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าวัสดุ		3,200	325			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	18,000	21,220	325	39,545		39,545
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม การดำเนินงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						-
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการ ดำเนินงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	18,000	21,675	325	40,000		40,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะ กรรมการดำเนินงานเพื่อวาง แผนการดำเนินงาน		455		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหารและครูของโรงเรียน ต้นแบบและโรงเรียนร่วมพัฒนา			39,545	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม การดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนิน งาน				
รวม	-	455	39,545	-



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้ปกครองที่ยังไม่มีความรู้และความเข้าใจ อาจจะไม่ให้ความร่วมมือ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประชุม ทำความเข้าใจให้ผู้ปกครองรับทราบ และเข้าใจ คุณค่าและกระบวนการจิตศึกษา ก่อนเริ่มต้นดำเนินการ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้บริหารสามารถบริหารโรงเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางจิตศึกษาได้	- ผู้บริหาร 100%	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตและ สัมภาษณ์	- แบบนิเทศ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. ครูผู้สอนและบุคลากรสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางจิตศึกษาได้	- ครูผู้สอน และบุคลากร 60%	- สังเกตและ สัมภาษณ์	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
3. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และสุขภาพจิตดี อยากมาโรงเรียน	- นักเรียน 60%		
4. ผู้ปกครอง ร่วมมือในการดำเนินการ	- ผู้ปกครอง 40%		



โครงการ	การพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางณัชชลิตา ตันมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้



(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ**หลักการและเหตุผล**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถม



ศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) พบว่าผลการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2564 แต่ก็พบว่าผลการประเมินระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศ กล่าวได้ว่าถึงแม้ว่าผลการประเมินต่าง ๆ จะมีความก้าวหน้าจากปีการศึกษา ที่ผ่านมาก็ตามแต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ที่เป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุมาจากสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนบุคลากรมีน้อย ครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงวิชาเอก บางโรงเรียนไม่มีผู้บริหาร ส่งผลให้ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมีเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าในปัจจุบันได้มีการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการเพื่อทดแทนอัตราว่าง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีบุคลากรใหม่เพิ่มขึ้นก็ตาม แต่บุคลากรเหล่านั้น ต่างมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ยังไม่ชำนาญการปฏิบัติงาน ปัจจัยเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อการบริหารูปหามายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ อีกทั้งจากผลการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ด้านความต้องการในการพัฒนาตนเองของบุคลากรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่มีความต้องการในการพัฒนา ถึงร้อยละ 32.45

ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา ที่มีภาระหน้าที่ในการส่งเสริมการวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับสถานศึกษา จึงได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้กับครูผู้สอน ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ให้กับครูผู้สอน
2. เพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบการจัดทำเอกสารทางการศึกษาให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำเอกสารทางการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ปพ.1 และ ปพ.3) ในการจัดทำรายงานผลนักเรียนรายบุคคลผ่านทางระบบ School Mis เมื่อจบปีการศึกษา



เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน
- 2.) ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ / วัดและประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีแนวทาง และสามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.) ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ / วัดและประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 61 คน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.) ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) มีความสามารถวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.) ครูที่รับผิดชอบงานวิชาการ / วัดและประเมินผลการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอน นักเรียน และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะ กรรมการ จำนวน 30 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,100		5,100		5,100
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		5,100		5,100		5,100
กิจกรรมที่ 2 ประชุม ปฏิบัติการจัดทำรายงานผล การเรียนรู้นักเรียน ฯ				14,900		14,900
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม 61 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะ กรรมการ 61 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานและวิทยากร 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำ งานและวิทยากร 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,270				
		6,100				
		700				
		1,000				



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแท น	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 1 คน จำนวน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 400 บาท - ค่าวัสดุ	2,400		430			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	2,400	12,070	430	14,900		14,900
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	2,400	17,170	430	20,000		20,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพ ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯ			5,100	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำรายงานผลการเรียน นักเรียน ฯ		14,900		
รวม	-	14,900	5,100	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลา
ที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการ
ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้
งบประมาณ



2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูผู้สอนผ่านการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลฯ	ร้อยละ 100	- การสังเกต	- แบบสังเกต
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรายงานผล การศึกษานักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ School Mis ได้ถูกต้องและตามกำหนดของ สพฐ.	ร้อยละ 100	- การสังเกต	- แบบสังเกต

โครงการ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา UTT 1 - On line
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ
 ที่ปรึกษาโครงการ นางณัชชลิตา ต้นมา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
 ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี
 ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ
 พัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพใน
 ทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มี



คุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก



การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) โดยแบ่งเป็น 3 ทักษะหลักๆ คือ ทักษะการเรียนรู้ เพราะความรู้เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือ Life Long Learning และต้องมีทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งต้องมีทักษะชีวิต คือ เข้าใจตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป อีกด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงมีความสำคัญต่อ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพราะข้อมูลที่ได้จากการประเมินเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และสถานศึกษา นอกจากจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของครูผู้สอน สถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง

ซึ่งการประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 4 ระดับ คือการประเมินผลระดับชั้นเรียน การประเมินผลระดับสถานศึกษา การประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินผลระดับชาติ ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มวัดและประเมินผลการศึกษา ที่มีภาระหน้าที่ในการส่งเสริม



การวัดและประเมินผลการศึกษาให้กับสถานศึกษา จึงได้ดำเนินงานเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา UTT 1 - On line ขึ้นสำหรับการดำเนินกิจกรรม
มี 2 กิจกรรม ดังนี้

1.) การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5
มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์, ภาษาไทย และ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2.) ประเมินความสามารถด้านการเขียน ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 “นร.ชั้น ป.2 ลายมือสวยยกชั้น”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1
2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความสามารถ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ครูผู้สอนมีแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1.) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ในระดับชั้นที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามความสามารถ
 - 2.) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ในระดับชั้นที่เกี่ยวข้องมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มากขึ้น
(Computing and ICT Literacy)



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 ม.1 และ ม.2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนดทุกคน

2.) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 71 โรงเรียน ดำเนินการประเมินตามระยะเวลา และแนวปฏิบัติ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด

2.

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) ครูผู้สอน /โรงเรียนมีผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา

2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีข้อมูลผลการประเมินนักเรียนของทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อการให้การช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในระดับชั้นที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. นักเรียนในระดับชั้นที่เกี่ยวข้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 12,000 บาท



แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สฟป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 12,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา UTT 1 - Online - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงานและวิทยากร 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานและวิทยากร 5 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,400 2,000 350 500		4,250		4,250
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		4,250		4,250		4,250
กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 “นร.ชั้น ป.2 ลายมือสวยยกชั้น” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตรวจผลงาน 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะ กรรมการตรวจผลงาน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการประมวลผล 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะ กรรมการประมวลผล 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ		1,400		7,750		7,750
		2,000				
		700				
		1,000				
			2,650			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		5,100	2,650	7,750		7,750
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		9,350	2,650	12,000		12,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 การประเมินระดับ เขตพื้นที่การศึกษา UTT1 - Online		4,250		
กิจกรรมที่ 2 “นร.ชั้น ป.2 ลายมือสวยยกชั้น”			7,750	
รวม	-	4,250	7,750	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม และการใช้งบประมาณ

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาดังกล่าวให้ผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5 ม.1 และ ม.2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมตามระยะเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	- ระบบการ รายงานผล การประเมิน	- เครื่องมือ ประเมินคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่



2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ดำเนินการประเมินตามระยะเวลา และแนวปฏิบัติที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด			
--	--	--	--

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สพป.อุทัยธานี เขต 1
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล



กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมและความสามารถของเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาเรียบเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กหรือการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 นี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. เพื่อรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)



- โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- เด็กปฐมวัยทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 85 ของโรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. เด็กปฐมวัยทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนที่ทำการเปิดสอนชั้นปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 6,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สฟป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 6,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียน กิจกรรมที่ 1 จัดเตรียมเอกสารการประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ทั่วไปที่ใช้ในการประเมิน		700	1,880	2,580		2,580
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		700	1,880	2,580		2,580
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง - ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน		720		720		720
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		720		720		720
กิจกรรมที่ 3 สรุปงานการประเมิน		700		2,700		2,700



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแท น	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท		2,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		2,700		2,700		2,700
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		4,120	1,880	6,000		6,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 จัดเตรียมเอกสาร การประเมิน		2,580		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง		720		
กิจกรรมที่ 3 สรุปงานการ ประเมิน		2,700		
รวม	-	6,000	-	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- สาเหตุสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานอาจเกิดความเสี่ยงจากกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้
คือการได้รับความรู้และนำไปปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่เหมือนกัน อาจเป็นเพราะตามความเหมาะสม
ของแต่ละบริบทของโรงเรียน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



- จัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามในรูปแบบการนิเทศ ติดตามโดยไปโรงเรียนหรือระบบ

Online

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 85	- ประเมินการจัดกิจกรรมปฐมวัยตามเอกสารคู่มือแนวทาง การประเมินพัฒนาการปฐมวัย	- แบบรายงานผล - เอกสารคู่มือการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
2. เด็กปฐมวัยทุกคนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	ร้อยละ 85	- นิเทศ ติดตามประเมิน ตรวจสอบ	- แบบนิเทศ - แบบประเมินผลและตรวจสอบ

โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิลุบล กลั่นเขตรกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวอัมพร วัฒนวิทย์กิจ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - มีนาคม 2567



ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้กำหนดขอบเขตการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development : ESD) โดยเชื่อมโยงและประยุกต์มิติการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ มาปรับให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งดัดแปลงเป็นสามเหลี่ยมของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Triangle) ประกอบด้วยสามด้าน แต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันและต้องรักษาสมดุลกัน ได้แก่ ด้านสังคม (Society) ด้านเศรษฐกิจ (Economy) และ ด้านสิ่งแวดล้อมหรือระบบนิเวศ (Environment/Ecology) แนวคิดสำคัญในการจัดการการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้เปลี่ยนจากการจัดการศึกษาแบบเดิม คือ มนุษย์เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Human Center) เน้นพัฒนาตัวเด็กให้เป็นคนเก่ง มีความสามารถ เปลี่ยนเป็นส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กคำนึงว่า โลกเป็นศูนย์กลาง (Earth Center) ของการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่จะต้องพึ่งพาซึ่งกัน และกัน ผู้เรียนเกิดตระหนักรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับโลก นำไปสู่การลงมือ (Act) ร่วมจัดการกับปัญหา และเสริมศักยภาพ (Empowerment) ให้แก่ผู้เรียน จัดการกับปัญหา แม้ผู้เรียนจะเกิดตระหนักรู้ถึงปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหามลพิษ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แต่ก็ไม่ได้ลงมือแก้ปัญหา หรือไม่รู้ว่าจะลงมือแก้ปัญหาอย่างไร ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้ จะเน้นที่การลงมือ (Action) ในการจัดการกับปัญหาในชีวิตซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีการบริหารจัดการที่รวมพลังขับเคลื่อนทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทในการกำหนดกรอบของการลงมือปฏิบัติอย่างยั่งยืน จึงควรมีการบริหารจัดการและกำหนดกระบวนการ แนวคิด และกลวิธีสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการและต้องจัดดำเนินงานพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่สำคัญที่ให้ความสำคัญมาก คือ การพัฒนาคุณสมบัติครูผู้สอนที่สะท้อนออกมาเป็นค่านิยมที่แสดงออกในภาคปฏิบัติ (Practiced values) ดังนั้น ครู จะทำหน้าที่ทั้งเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก (Facilitators) และเป็นต้นแบบ (Role models) ครูผู้สอนควรพัฒนาความเข้าใจในเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ๆ สิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนควรเริ่มต้นจากเรื่องเล็ก ๆ ใกล้ตัว ควรส่งเสริมให้เด็ก



ประมวลความรู้จากประสบการณ์และต่อเติมความรู้ใหม่ การจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ควรเน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา และควรใช้คำถามหรือการสนทนา เพื่อเชื่อมโยงกับแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนระหว่าง ดำเนินกิจกรรม เห็นว่า โครงการนี้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯ
3. เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านเกณฑ์ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 2.) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอน ทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯ
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านเกณฑ์ ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - 1.) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 2.) ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯ



3.) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.) ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ

3.) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีผลการดำเนินการพัฒนากิจกรรมและผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ

3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

2. ห้องประชุมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567



งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 50,850 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 30,850 บาท

2.) อื่น ๆ (สพฐ.) จำนวน 20,000 บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนใน โครงการฯ		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1						
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงาน เพื่อขอรับตราพระราชทาน		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						-
กิจกรรมที่ 3 เข้าร่วมพิธีรับ ตราพระราชทาน - ค่าจ้างเหมารถบัส		20,000		20,000		20,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		20,000		20,000		20,000



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 จัดเตรียมงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุ		1,050		4,138		4,138
		3,000				
			88			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		4,050	88	4,138		4,138
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ - ผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 65 คน - คณะทำงาน 20 คน - ค่าวัสดุ		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		-				-



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงาน อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		525		525		525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		525		525		525
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถม ศึกษา กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนใน โครงการฯ		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-				-
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงาน เพื่อขอรับตราพระราชทาน		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		-				-
กิจกรรมที่ 3 เข้าร่วมพิธีรับ ตราพระราชทาน		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-				-
กิจกรรมที่ 4 จัดเตรียมงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าวัสดุ		1,400 4,000	87	5,487		5,487



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		5,400	87	5,487		5,487



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรม เชิงปฏิบัติการฯ - ผู้เข้าร่วมอบรมฯ 80 คน - คณะทำงาน 20 คน - ค่าวัสดุ		(สพฐ.)				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5						-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงาน อบรมเชิงปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		700		700		700
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		700		700		700
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		30,675	175	30,850		30,850

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลโรงเรียนในโครงการ ฯ		สพฐ.		
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงานเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน			สพฐ.	
กิจกรรมที่ 3 เข้าร่วมพิธีรับตรา พระราชทาน				20,000



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 4 จัดเตรียมงานอบรม เชิงปฏิบัติการ				4,138



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ				-
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานอบรมเชิงปฏิบัติการฯ				525
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลโรงเรียนในโครงการฯ		สพฐ.		
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลงานเพื่อ ขอรับตราพระราชทาน			สพฐ.	
กิจกรรมที่ 3 เข้าร่วมพิธีรับตรา พระราชทาน				
กิจกรรมที่ 4 จัดเตรียมงานอบรม เชิงปฏิบัติการฯ				5,487
กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ				
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานอบรม เชิงปฏิบัติการฯ				700
รวม				30,850

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- สาเหตุสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานอาจเกิดความเสี่ยงจากกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้ คือ การได้รับความรู้และนำไปปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่เหมือนกัน อาจเป็นเพราะตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทของโรงเรียน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



- จัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามในรูปแบบการนิเทศ ติดตามโดยไปโรงเรียนหรือระบบ Online

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนมีคุณภาพการจัดการศึกษาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 85	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต - นิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์กับนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ	ร้อยละ 85	- เอกสารรายงาน โครงการงาน	- เกณฑ์การประเมินโครงการงาน
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีผลการดำเนินการพัฒนากิจกรรมและผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 85	- เอกสารรายงาน โครงการงาน	- โครงการงาน วิทยาศาสตร์ - เอกสารกิจกรรม - ผลการประเมิน



โครงการ	สพป.อน.1 ติดอาวุธ "ศึกษานิเทศก์" สร้างความเข้มแข็งพื้นที่ เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัสส์ พูลทรัพย์
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุทธหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามแนวนโยบายแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะผู้บริหาร



สถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ มีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ่ายทอดชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์และสังคมได้แนวทางการส่งเสริมและพัฒนาเด็กตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีการบริหารจัดการที่รวมพลังขับเคลื่อนทุกภาคส่วนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทในการกำหนดกรอบของการลงมือปฏิบัติอย่างยั่งยืน จึงควรมีการบริหารจัดการและกำหนดกระบวนการ แนวคิด และกลวิธีสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระบวนการนิเทศการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของหน่วยงาน โดยเฉพาะการส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นระบบนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง มีกระบวนการนิเทศที่หลากหลายครอบคลุมพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ สพป.อน.๑ ติดตามดู "ศึกษานิเทศก์" สร้างความเข้มแข็งพื้นที่ เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนให้ศึกษานิเทศก์ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย . เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และแนวคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้แก่ศึกษานิเทศก์และบุคลากรของสำนักงานเขตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของศึกษานิเทศก์ สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์
2. อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศึกษานิเทศก์
3. มีแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. พัฒนาศักยภาพรูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



5. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.) ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 17 คน ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ และเสริมสร้างความก้าวหน้าศึกษานิเทศก์เป็นไปตามกรอบของเขตพื้นที่ ที่เห็นว่าศึกษานิเทศก์เป็นส่วนหนึ่งของ โรงเรียนอย่างแท้จริง

2.) ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทั้งคุณภาพของครูและนักเรียน

3.) ศึกษานิเทศก์ได้รับการเติมเต็มความใหม่ด้วยเทคนิควิธีการ หรือแนวคิดใหม่ ๆ ที่จะหนุนเสริม ติดตามให้กับศึกษานิเทศก์จากศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและคอยช่วยเหลือให้บรรลุเป้าหมาย และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.) มีแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 61 โรงเรียน โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม จัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.) ร้อยละ 80 ของครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถไปใช้กับนักเรียน จนเกิดสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.) ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างน วัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ



1.) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและคอยช่วยเหลือบรรลุป้าหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.) คุณภาพทางการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของศึกษานิเทศก์ สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนารูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหาร และนักเรียนภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และพื้นที่ภายนอก

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | | | |
|-------------------------|-------|--------|-----|
| 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน | 30,000 | บาท |
| 2.) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน | - | บาท |



(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน สพป.อน. 1 ติดอาวุธ "ศึกษานิเทศก์" สร้างความเข้มแข็งพื้นที่ เป็นพี่เลี้ยงสถานศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		525		525		525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		525		525		525
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศึกษานิเทศก์ (กรณีจัดประชุม/อบรมนอกสถานที่ - ค่าที่พัก 15 คน ๆ ละ 600 บาท 1 คืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 50 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารเย็น 15 คน ๆ ละ 350 บาท จำนวน 1 มื้อ		9,000 1,500 5,250		28,150		28,150



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน น	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก 1 คน 2 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท - ค่าจ้างเหมารถ - จัดทำแผนการนิเทศ - จัดทำคู่มือการนิเทศ - จัดทำเครื่องมือการนิเทศ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก ศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญและมี ประสบการณ์	2,400	10,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	2,400	25,750		28,150		28,150
กิจกรรมที่ 3 สรุป และ รายงานผล - ค่าวัสดุ			1,325	1,325		1,325
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3			1,325	1,325		1,325
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	2,400	26,275	1,325	30,000		30,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน ชี้แจงการดำเนินงาน สพป.อน.1 ติดตาม "ศึกษานิเทศก์" สร้าง ความเข้มแข็งพื้นที่ เป็นพี่เลี้ยง			525	



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
สถานศึกษา สู่คุณภาพผู้เรียน อย่างยั่งยืน				
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา ศึกษานิเทศก์				28,150
กิจกรรมที่ 3 สรุปลและรายงานผล				1,325
รวม			525	29,475

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการอาจไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งอาจมาจากสาเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียม การในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ
- 2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 มีแผนการนิเทศ	ร้อยละ 100	- นิเทศติดตาม - การประเมินผล การดำเนินงาน	- เครื่องมือนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงาน



		- การรายงานผล การดำเนินงาน	- แบบประเมินผล การดำเนินงาน - คู่มือการนิเทศ - แบบสรุป รายงานฯ
--	--	-------------------------------	--

โครงการ	กรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโษษฐ
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา



ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าคนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้ตคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้ปพันธ์ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต



สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน และได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น โดยน่านโยบายสำคัญ 7 ประการ ประกอบด้วย การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและ



ภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบ จากภัยดังกล่าวนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต พลเมืองและความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อปลุกฝังและป้องกันการทุจริตให้กับผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับ ทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสม ในแต่ละวัยและนำไปปฏิบัติได้สถานศึกษา จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และ พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการและ กิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม เชื่อมโยงไปสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสนอง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จึงตระหนักในความสำคัญของการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะสมรรถนะ ที่เหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม ชี้แนะและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) อำนวยสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการครู 8 กลุ่มโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 30 คน มีความรู้และแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566
- 2.) ครูวิชาการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 30 คน
- 3.) สถานศึกษาในสังกัด 71 โรงเรียน

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่นตรงตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน
- 3.) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ให้โรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ให้โรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่นตรงตามศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับสังคมในยุคปัจจุบัน
3. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ และให้ความช่วยเหลือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

คณะทำงาน และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 40 คน

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการยกร่างกรอบหลักสูตรและคณะทำงาน ดำเนินงานพิสูจน์อักษร เนื้อหา โดยแบ่งผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบ				6,800		6,800



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ข้อมูล และเนื้อหา คำพิต จัด ทำคำนำ สารบัญ บรรณานุกรม ของหลักสูตร ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะทำงาน 30 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,100 3,000 700 1,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		6,800		6,800		6,800



[illegible]

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
บริหารสถานศึกษาและครู วิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบ หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา						

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		175				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		175		175		175
กิจกรรมที่ 4 จัดพิมพ์รูปเล่ม จำนวน 100 เล่ม		9,625		9,625		9,625
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		9,625		9,625		9,625
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับจังหวัดอุทัยธานี ไปใช้เป็น หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		-				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		20,000		20,000		20,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการกร่างกรอบหลักสูตรและคณะทำงาน		6,800		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานตรวจสอบข้อมูลเนื้อหาทั้งหมด		3,400		
กิจกรรมที่ 3 ประชุม Online ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา		175		
กิจกรรมที่ 4 จัดพิมพ์รูปเล่มจำนวน 100 เล่ม			9,625	



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับ จังหวัดอุทัยธานี ไปใช้เป็น หลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา				
รวม		10,375	9,625	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม่สามารถนำหลักสูตรให้ลงไปถึงผู้เรียนได้ครบถ้วน และโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามกรอบหลักสูตรได้ครบทุกโรงเรียน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้เป็นอย่างดี ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนระยะเวลาที่กำหนด

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้โรงเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ระบบวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 90	- นิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม



โครงการ	ค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญรักษา ราสี
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในรูปแบบการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องตามยุทธศาสตร์และการพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ด้านพัฒนาคน และสังคมที่มีคุณภาพ ตามแนวทางการพัฒนาด้านส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา และสอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ด้านพัฒนา คุณภาพนักเรียน เพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการค่ายอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน และ



ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริม อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับหลักการทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง สังคม ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - ร้อยละ 100 ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มีความรู้ความเข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับหลักการทางคณิตศาสตร์ และนำไปปรับใช้ในการเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง สังคม ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มเมืองพระชนกจักรี กลุ่มลุ่มน้ำสะแกกรัง
กลุ่มทวารวดี กลุ่มอุดมศึกษา กลุ่มสมาประสิทธิ์ กลุ่มสว่างแจ้งสบายใจ กลุ่มบึงคอกช้าง และ
กลุ่มสว่างสมบูรณ์ จำนวน 8 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 5 คน จำนวนนักเรียน 40 คน

พื้นที่ดำเนินโครงการ

ห้องประชุมสัตตบุตร โรงเรียนอนุบาลทพทัน (อุดมพิทยา) อ.ทพทัน จ.อุทัยธานี

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 57,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สฟป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 7,000 บาท

2.) อบจ.อุทัยธานี จำนวน 50,000 บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะทำงาน คณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ					700	2,700
- ค่าอาหารกลางวัน 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ					2,000	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		-			2,700	2,700
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่าย เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น ป. 6						53,100



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าวัสดุอุปกรณ์สำหรับ นักเรียนเพื่อใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรมฐานจำนวน 40 ชุด ชุดละ 50 บาท - ค่าจัดทำเกียรติบัตร จำนวน 60 คนๆ ละ 15 บาท - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ		900 2,000 2,900			47,300	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		5,800		5,800	47,300	53,100
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำ รายงานผลการประเมิน - ค่าจัดทำเล่มรายงาน		1,200		1,200		1,200
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		1,200		1,200		1,200
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		7,000		7,000	50,000	57,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงคณะ ทำงาน คณะดำเนินงาน				
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมค่ายเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้น ป. 6				5,800
กิจกรรมที่ 3 การจัดทำรายงาน ผลการประเมิน				1,200
รวม				7,000



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการพัฒนางานกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างละเอียด เช่น จัดทำสื่อการจัดกิจกรรมให้พร้อม

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์	ร้อยละ 80	- ตรวจแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม



โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญรักษา ราสี
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์
การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก
ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม
จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน
ในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูง
ขึ้น

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA หรือ Programme for International Student Assessment เป็นโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) โดยมีจุดประสงค์ เพื่อสำรวจว่าระบบการศึกษาของแต่ละประเทศได้เตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคมในอนาคตเพียงพอหรือไม่ ด้วยการประเมินกับนักเรียนที่มีอายุอยู่ในช่วง 15 ปี การประเมินดังกล่าวตั้งอยู่บนหลักการพื้นฐานที่ว่าคุณภาพของการศึกษาเป็นตัวชี้วัดศักยภาพของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ กล่าวคือประเทศที่การศึกษามีคุณภาพ ย่อมสามารถสร้างเยาวชนที่มีศักยภาพสูง ทำให้ประเทศนั้นมีโอกาสสูงที่จะประสบความสำเร็จในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในอนาคต

การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เป็นเครื่องมือชี้วัดคุณภาพด้านการศึกษาของประเทศว่าอยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ อีกทั้งยังสะท้อนจุดแข็งและจุดอ่อนของระบบการศึกษาของประเทศในการพัฒนาคน โดยถือว่ากำลังคน (Human Capital) เป็นต้นทุนที่สำคัญและ



เชื่อมโยงไปสู่ศักยภาพของการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศนั้น ๆ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) นับเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เตรียมเยาวชนไทยให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพเพื่อรองรับการประเมินได้ทัดเทียมกับนานาประเทศ

จากผลการประเมินนักเรียนไทย : ตัวชี้วัดคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนไทยตั้งแต่ PISA 2000 -PISA 2012 ผลการประเมินทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ และจากการติดตามแนวโน้มจากการประเมินครั้งแรก PISA 2000 จนถึง PISA 2012 พบว่า ใน 3 ด้านที่ประเมิน ด้านวิทยาศาสตร์กับการอ่านมีแนวโน้มสูงขึ้น คณิตศาสตร์ยังคงมีแนวโน้มลดลงจาก PISA 2000 คณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้นเฉพาะช่วง PISA 2009 ถึง PISA 2012 เท่านั้น แต่คณิตศาสตร์ยังคงมีคะแนนต่ำที่สุดใน 3 ด้านที่ประเมิน

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงเห็นความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้พัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีแบบทดสอบการประเมินความฉลาดรู้ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA
- 2.) ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ



ประเมินความฉลาดรู้ในการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีแบบทดสอบการประเมิน ความฉลาดรู้ในการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

2.) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีแผนการจัดกิจกรรมตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินความฉลาดรู้ในการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ในการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA ได้

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 54 คน

พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 28,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 28,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		350		350		350
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		350		350		350
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ ความรู้ครูผู้สอนโรงเรียนขยาย โอกาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำ งาน 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้ารับการอบรม 54 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้ารับ การอบรม 54 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง - ค่าที่พักวิทยากร ห้องละ 800 บาท จำนวน 2 ห้อง - ค่าจัดทำไวนิล - ค่าวัสดุ	10,800	700 1,000 3,780 5,400 1,600	 650 2,520	26,450		26,450



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	10,800	12,480	3,170	26,450		26,450
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-					-
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำ รายงานผลการประเมิน - ค่าจัดทำเล่มรายงาน			1,200	1,200		1,200
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4			1,200	1,200		1,200
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	10,800	12,830	4,370	28,000		28,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมให้ความรู้ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส			350	
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้ ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส			26,450	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล				
กิจกรรมที่ 4 การจัดทำรายงาน ผลการประเมิน				1,200
รวม			26,800	1,200

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง
 - ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชา
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง



1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการพัฒนากิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอย่างละเอียด เช่น จัดทำสื่อการจัดกิจกรรมให้พร้อม

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีแบบทดสอบการประเมินความฉลาดรู้ในด้าน การอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน โรงเรียน ขยายโอกาส	- ตรวจสอบแบบทดสอบ	- แบบประเมิน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสมีแผนการจัดกิจกรรม ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน โรงเรียน ขยายโอกาส	- ตรวจสอบแผนการจัดกิจกรรม	- แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรม



โครงการ	ยกประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุญรักษา ราสี
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหาวิทยาลัยคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และ ด้านคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิด พหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพระดับสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมี จิต



วิญญาณความเป็นครู และจุดเน้น ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โลกปัจจุบันความสามารถทางคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน นอกจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุมีผล เป็นระบบ มีระเบียบ มีแบบแผน สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย

สืบเนื่องด้วยจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการเร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ จึงได้จัดทำแบบคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปใช้ตรวจสอบวินิจฉัยความสามารถด้านคณิตศาสตร์

จากผลการคัดกรองของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ จำนวนมากที่ต้องได้รับการพัฒนา ดังนั้น ข้าพเจ้าในฐานะศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ เล็งเห็นปัญหานี้เป็นสำคัญ จึงได้ทำแผนพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อเป็นการสร้างเสริมด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนอำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้ใช้ศึกษาและพัฒนาตนเองสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ได้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ



นักเรียนมีทักษะพื้นฐานสำหรับใช้ศึกษาหาความรู้ในระดับสูงต่อไป นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ได้ใช้คู่มือเล่มนี้ เป็นแนวทางในการนิเทศกิจกรรมการเรียนรู้ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เห็นความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss) และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)
2. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ให้สามารถนำความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ไปพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนในพื้นที่ ที่ตนเองรับผิดชอบได้
3. เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)
 - 2.) ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)
 - 3.) ศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)



4.) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) ศึกษาวิเคราะห์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

2.) ศึกษาวิเคราะห์ มีความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

3.) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) ร้อยละ 100 ของศึกษาวิเคราะห์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

2.) ร้อยละ 100 ของศึกษาวิเคราะห์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

3.) ร้อยละ 100 ของศึกษาวิเคราะห์ ได้นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

4.) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) ศึกษาวิเคราะห์ และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)



2.) ศึกษานิเทศก์ มีความเข้าใจในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

3.) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ เข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

2. ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

3. ศึกษานิเทศก์ ได้นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

4. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนอำเภอทัพทัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 18,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ



- | | | | |
|-------------------------|-------|--------|-----|
| 1.) สฟป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน | 18,000 | บาท |
| 2.) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน | - | บาท |

ขออภัยทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ 1.1 ประชุมชี้แจงโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 1.2 จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 13 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำ งาน 13 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 36 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าอบรม 36 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ		525 		15,000		15,000
			910			
		1,300				
		2,520				
		3,600				
		3,500				
			1,445			



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ 1.4 การจัดทำรายงานผลการประเมิน - ค่าวัสดุจัดทำเล่มรายงาน			1,200			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		12,355	2,645	15,000	-	15,000
กิจกรรมที่ 2 ยกประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2.1. ประชุมชี้แจงโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.2 นิเทศการจัดการเรียนการสอน - ค่าวัสดุ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน 2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมิน - ค่าจัดทำเล่มรายงาน		525	1,275	3,000		3,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,725	1,275	3,000		3,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		14,080	3,920	18,000		18,000



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านความสามารถทาง คณิตศาสตร์			13,800	1,200
กิจกรรมที่ 2 ยกประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)			1,800	1,200
รวม			15,600	2,400

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการพัฒนากิจกรรมเพื่อสร้าง
ความเข้าใจอย่างละเอียด เช่น จัดทำสื่อการจัดกิจกรรมให้พร้อม

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถ
ดำเนินการได้ตามแผนต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะ	- ร้อยละ 80 ของ ศึกษานิเทศก์	- ตรวจสอบแผนการ จัดการเรียนรู้	- แบบประเมิน แผนการจัดการ เรียนรู้



ถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss) 2. ศิษยานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)	และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ - ร้อยละ 80 ของ ศิษยานิเทศก์และครูผู้สอนคณิตศาสตร์	- ตรวจเครื่องมือ	- แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ
---	---	------------------	------------------------------



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
3. ศิษยานิเทศก์ ได้นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)	ร้อยละ 80 ของ ศิษยานิเทศก์	- นิเทศ	- แบบนิเทศ ติดตาม
4. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ (Learning Loss)	ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์	- บันทึกการนิเทศ	- สมุดบันทึกการ นิเทศ



โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนวัฒน์ ทองวิชิต
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพซึ่งด้านคุณภาพได้ระบุไว้ว่า 3.1) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความ



ต้องการและบริบท 3.2) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.4) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา
2. เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
4. เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

มีหลักสูตรสถานศึกษา

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



- ครูทุกคนมีความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษา

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ครูทุกคนมีความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษานิเทศก์และครูรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มโรงเรียน 8 กลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 24,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 24,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ขอถวายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		525		525		525
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		525		525		525
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน 19 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะทำงาน 19 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม 61 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้ เข้าอบรม 61 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน ๆ ละ 800 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าป้ายไวนิล - ค่าวัสดุ		1,330 1,900 4,270 6,100 800 7,200 650 7,200		22,975		22,975
			725	22,975		22,925



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2						
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา - เบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						-
กิจกรรมที่ 4 ประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา - เบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน - ค่าจัดทำเอกสาร		500		500		500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		500		500		500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	7,200	16,075	725	24,000		24,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะดำเนินงาน	525			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		22,975		
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา			-	
กิจกรรมที่ 4 ประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา				500
รวม	525	22,975		500



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2.) นโยบายจากหน่วยงานเหนือมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100	- ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร	- แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
2. ร้อยละของครูทุกคนมีความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น	ร้อยละ 100	- การนิเทศการใช้หลักสูตร - การนิเทศการประเมินการใช้หลักสูตร	- แบบประเมินการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ - แบบประเมินการใช้หลักสูตร



โครงการ	การส่งเสริมสนับสนุนการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และ สัมมาทิฐิ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มทักษะวิชาภาษาไทยยกผลสัมฤทธิ์อ่านออกเขียนได้
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนวัฒน์ ทองวิจิต
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพซึ่งด้านคุณภาพได้ระบุไว้ว่า 3.1 ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา
2. เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
3. เพื่อให้ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) วิชาภาษาไทย



4. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทย

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2.) นักเรียนมีทักษะอ่านและเขียน
- 3.) ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยได้
- 4.) นักเรียนแสดงศักยภาพทักษะวิชาภาษาไทยทุกกิจกรรม

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนเข้าใจการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2.) นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- 3.) ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยมีความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทยได้
- 4.) นักเรียนมีทักษะวิชาภาษาไทย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.) ร้อยละ 100 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2.) ร้อยละ 100 นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- 3.) ร้อยละ 100 ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย
- 4.) ร้อยละ 100 นักเรียนแสดงศักยภาพวิชาภาษาไทยทุกกิจกรรม

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ



1.) โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในการนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.) นักเรียนอ่านออกเขียนได้

3.) ครูภาษาไทยและครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาภาษาไทยมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย

4.) นักเรียนมีทักษะวิชาภาษาไทย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศึกษานิเทศก์และครูรวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนดให้เป็นไป ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มโรงเรียน 8 กลุ่มโรงเรียน

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 17,210 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 17,210 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท



ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อน การนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และ สัมมาทิฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา 1.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 1.2 การสร้างความเข้าใจ - ค่าวัสดุ 1.3 นิเทศ การจัดการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน 1.4 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำเอกสาร		525	2,385	3,410		3,410
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		1,025	2,385	3,410		3,410
กิจกรรมที่ 2 ยกผลสัมฤทธิ์ อ่านไม่ออกเขียนได้ 2.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.2 ดำเนินการคัดกรองความ สามารถในการอ่าน การเขียน - เบี้ยเลี้ยง		525		3,475		3,475



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน - ค่าวัสดุ 2.3 นิเทศการจัดการเรียนรู้ - เบี้ยเลี้ยง - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน 2.4 สรุปผลการดำเนินงาน - ค่าจัดทำเอกสาร			1,950			
		1,000				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		1,525	1,950	3,475		3,475
กิจกรรมที่ 3 ยกประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย 3.1 นิเทศการจัดการเรียนรู้ - เบี้ยเลี้ยง - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน 3.2 สรุปรายงานผล - ค่าจัดทำเอกสาร				500		500
		500				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		500		500		500
กิจกรรมที่ 4 การจัดการ แข่งขันทักษะวิชาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ 4.1 ประชุมคณะดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ 4.2 ดำเนินการจัดการแข่งขัน		525		9,825		9,825



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		2,800				
- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,000				
- ค่าจัดทำเอกสารการแข่งขัน 4.3 สรุปผลการดำเนินงาน			2,000			
- ค่าจัดทำเอกสาร		500				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		7,825	2,000	9,825		9,825
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,875	6,335	17,210		17,210

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อน การนำหนังสือจิตตนคร นครหลวงของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา		3,410		
กิจกรรมที่ 2 ยกผลสัมฤทธิ์อ่านไม่ ออกเขียนได้		3,475		
กิจกรรมที่ 3 ยกประสิทธิภาพการ จัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย			500	
กิจกรรมที่ 4 การจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาภาษาไทยเนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่				9,825
รวม		6,885	500	9,825



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2.) นโยบายจากหน่วยงานมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. การนำหนังสือจิตตนคร นครหลวง ของโลก และสัมมาทิฐิ ไปใช้ในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	- การนิเทศการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินการนิเทศฯ
2. ยกผลสัมฤทธิ์อ่านไม่ออกเขียนได้	ร้อยละ 80	- การประเมินการอ่านการเขียน	- แบบประเมินการอ่านการเขียน
3. ยกประสิทธิภาพการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) วิชาภาษาไทย	ร้อยละ 100	- การนิเทศการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินการนิเทศฯ
4. การจัดการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติและวันสุนทรภู่	ร้อยละ 100	- การนิเทศการจัดการเรียนรู้	- แบบประเมินการนิเทศฯ



		- การประกวด แข่งขัน	
--	--	------------------------	--

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ สมพงษ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล



การจัดการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายกำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567





ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็ก ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำ ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อที่จะมีความรู้ความ เข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์ สร้างสรรค์ขึ้น พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มี ความรู้ มีทักษะ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถ ดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และ ขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมาย ทิศทางในการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มี

ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการ เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง ครอบคลุม ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งใน ส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมี จิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่



ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษา

ถึงอย่างนั้น ประเทศยังขาดการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่อยู่ในทุกอำเภอ ขาดคุณภาพด้านการศึกษา เป็นโรงเรียนกลุ่มใหญ่ ที่สุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงมีโครงการที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในทุกอำเภอได้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค ๔.๐ ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษา ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)
3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 71 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
 - 2.) พัฒนาครูผู้สอนจำนวน 71 โรงเรียนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)



3.) การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครอบคลุมโรงเรียน

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ
สามารถของผู้เรียน

2.) พัฒนาครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยา
การคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษา ให้ผู้
เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)

3.) ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกโรงเรียน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ร้อยละ 80
มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

2.) ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้
เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)

3.) ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 100

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) ครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ
สามารถของผู้เรียน

2.) พัฒนาครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยา
การคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษา ให้ผู้
เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)



3.) ครู ผู้บริหาร ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
2. ครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)
3. ครู ผู้บริหาร นำความรู้และความเข้าใจมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการ คำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้เรียน ทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารภายในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอหนองขาหย่าง
3. อำเภอทัพทัน
4. อำเภอสว่างอารมณ์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2567 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,775 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1) สพ.ป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10,775 บาท
- 2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 9 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 9 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		630 900				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,060		3,060		3,060
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบ การศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ด้วยตัวเอง (Active Learning) 2.1 จัดประชุมคณะทำงานเพื่อ พัฒนาครูผู้สอนมีความรู้และ ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน วิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบ การศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ด้วยตัวเอง (Active Learning) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		560		2,550		2,550



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 8 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ 2.2 จัดอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 7 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 7 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		800				
		490				
		700				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		2,550		2,550		2,550
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3.1 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				5,165		5,165



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,750				
- ค่าอาหารกลางวัน 25 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		2,500				
3.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
- ค่าเบี้ยเลี้ยง						
- ค่าชดเชยน้ำมัน						
3.3 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทาง ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี						
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 26 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		910				
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์			5			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		5,160	5	5,165		5,165
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,770	5	10,775		10,775

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินเงินงบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน		3,060		
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)			2,550	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				5,165
รวม		3,060	2,550	5,165

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ใช้งบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ในราคาสูงโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาในการจัดหาวัสดุเพื่อทำการทดลองการช่วยเหลือจากสำนักงานเขตไม่เพียงพอเป็นปัญหาทำให้การพัฒนาในโรงเรียนขนาดเล็กได้ยากและต้องจัดหางบประมาณมากที่จะต้องสนับสนุน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



- การทำการเรียนการสอนแนวบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยใช้วัสดุใกล้ตัวหรือวัสดุธรรมชาติมาทำการทดลองจะทำให้ลดต้นทุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และนักเรียนสามารถกลับไปทำการทดลองซ้ำที่บ้านด้วยวัสดุอุปกรณ์ใกล้ตัวทำให้การพัฒนาวิทยาศาสตร์ได้ง่ายและเห็นเป็นรูปธรรมในการสอนมากขึ้น

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	ร้อยละ 80	- สังเกต สอดถาม	- แบบสอบถาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. พัฒนาคู่มือสอนมีความรู้และความเข้าใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding) โดยนำเอาทักษะ STEM Education มาจัดเป็นรูปแบบการศึกษาให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง (Active Learning)	ร้อยละ 80	- สังเกต สอบถาม	- แบบสอบถาม
3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 100	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ



โครงการ	ทัศนศิลป์สู่ครู
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลนันทน์ ศรีจ้อย
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้คคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้พลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

● สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

● สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกที่จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาของประเทศไทย ในอนาคตประเทศไทยมีความจำเป็นต้องหันมาทบทวนกระบวนการพัฒนาประเทศให้พร้อมที่จะรับมือกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อีกทั้งในปัจจุบันซึ่งเป็นศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยและโลกกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ซึ่งผลสืบเนื่องมาจากการที่โลกกำลังตื่นตัวและให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้เป็นพื้นฐานในการกระทำกิจกรรม การเรียนรู้ ตลอดจนการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ซึ่งกล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "เพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ รับโอกาสเท่าเทียมทางการศึกษาและพัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตนำไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์" อีกทั้งแนวคิดของสังคมฐานความรู้ยังสอดคล้องกับ ในด้านนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 21 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ คือ ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยกรอบแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 21 ได้แก่ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและ



แหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และสุดท้ายคือพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ปัจจัยเหล่านี้โดยเฉพาะการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

โดยการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นเครื่องมือที่สนับสนุนการพัฒนาต่าง ๆ ของบุคลากรที่นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งเป็นรากฐานของสังคมฐานความรู้ การจะเป็นสังคมฐานความรู้ได้นั้นต้องเริ่มมาจากภายในองค์กร โดยเริ่มจากจะต้องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ให้ได้เสียก่อน ซึ่งการจัดการความรู้ที่ดีจะส่งผลต่อคุณภาพของบุคลากรและนำไปสู่คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของตัวนักเรียนในที่สุด ซึ่งการจัดการความรู้การจัดการสื่อให้น่าสนใจต้องมีทักษะความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทักษะธาตุ สร้าง และนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมรวมทั้งสามารถใช้เทคนิควิธีการของศิลปินในการสร้างสรรค์สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญจึงได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทัศนศิลป์สู่ครู

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะทางด้านทัศนศิลป์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปจัดการเรียนรู้

เชิงรุกได้

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านทัศนศิลป์
 - 2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปจัดการเรียนรู้

เชิงรุก

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปประกอบในการผลิตสื่อที่ช่วยจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านทัศนศิลป์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม



2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านทัศนศิลป์

2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจจำนวน 50 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ทัศนศิลป์สู่ครู		10,000		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม สรุปล และรายงานผล				
รวม		10,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2.) นโยบายจากหน่วยเหนือมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะทางด้านทัศนศิลป์	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ และทักษะด้านทัศนศิลป์ไปจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม



โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็ก
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกมลนัธ์ ศรีจ้อย
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ จัดตั้งขึ้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงมีพระราชปณิธานในการจัดการศึกษาให้กับการศึกษา แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุดในขณะนั้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนประเดิม จำนวน ๕0 ล้านบาท และทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์เฉลิมฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปี พุทธศักราช 2539 ให้เป็นเครื่องหมายของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สืบมา DLTV เป็นการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) ระดับอนุบาล, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง



มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนต่าง ๆ ในรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอน หรือเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยาก โรงเรียนที่ต้องการเข้าร่วมโครงการฯสามารถทำได้ โดยจัดหากล่อง รับสัญญาณดาวเทียม เพื่อรับชมรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมตามตารางเวลาที่ออกอากาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า 60 คน จำนวน 42 โรงเรียน ได้รับจัดสรรสื่อ DLTV มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อ DLTV ในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมและให้ความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อ DLTV ให้กับครูผู้สอน
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) ครูผู้สอนมีความมีความเข้าใจด้านการใช้สื่อ DLTV
 - 2.) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - 1.) ครูผู้สอนมีความมีความเข้าใจด้านการใช้สื่อ DLTV ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - 2.) สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ลำดับที่ 1-3 คัดเลือกจาก 42 โรงเรียน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - 1.) ครูผู้สอนมีความมีความเข้าใจด้านการใช้สื่อ DLTV ในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



2.) สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนในกลุ่มเครือข่าย เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจจำนวน 42 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | | | |
|------------------------|-------|--------|-----|
| 1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน | 10,000 | บาท |
| 2) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน | - | บาท |

ขอถวายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมครู ทั้ง 42 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรม 42 คน ๆ ละ 35 คน จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้ เข้าอบรม 42 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะทำงาน 10 คน ๆ ละ 35 คน จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ คณะทำงาน 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,470 4,200 350 1,000		7,020		7,020
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		7,020		7,020		7,020
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม สรุป และรายงานผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชุดเชยน้ำมัน - ค่าวัสดุจัดทำรายงานสรุปผล			2,980	2,980		2,980
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2			2,980	2,980		7,020
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,000		10,000		10,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมครูทั้ง 42 โรงเรียน		7,020		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม สรุปล และรายงานผล				2,980
รวม		7,020		2,980

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- สื่อที่ได้รับจัดสรรไม่ตรงกับการเปิดภาคเรียน ล่าช้ากว่าที่โรงเรียนได้รับในช่วงของการเปิดภาคเรียน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการแก้ไขโดยการนำสื่อจากเว็บไซต์มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาจัดการเรียนการสอนก่อน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และทักษะทางด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียน	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ และทักษะด้านการใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนไปจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

จำนวน - บาท



โครงการ	ครูภาษาอังกฤษ พิชิต CEFR
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกกริชต์ โตเกิด
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

โครงการ ครูภาษาอังกฤษ พิชิต CEFR เป็นโครงการเพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาก่อให้เกิดการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้มีการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษตาม



มาตรฐานสากลที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนและการประเมินในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และสามารถส่งผลต่อคะแนน PISA ด้านการอ่าน และอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาได้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนา “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ก่อให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ เปลี่ยนจากครูให้เป็นโค้ช ซึ่งจะส่งผลต่อเด็กนักเรียนให้มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ ครูภาษาอังกฤษ พิชิต CEFR เพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
3. เพื่อนำผลการพัฒนาพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ของครูสอนภาษาอังกฤษมาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาต่อไป

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 70 คน ได้รับการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ร้อยละ 55 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ



- ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 70 คน ได้รับการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 55 ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้รับการอบรมเพื่อยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) และได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2567 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | | | |
|-------------------------|-------|--------|-----|
| 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน | 10,000 | บาท |
| 2.) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน | - | บาท |



ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,050 1,500		2,550		2,550
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		2,550		2,550		2,550
กิจกรรมที่ 2 อบรม เชิง ปฏิบัติการพัฒนาทางด้าน ภาษา (CEFR) online 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก 2 คน (เหมาจ่าย) - สรุป รายงานผล	7,000			7,000		7,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	7,000			7,000		7,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม สรุป และรายงานผล - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน - ค่าจัดทำเอกสารสรุป รายงานผล		450		450		450
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		450		450		450
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	7,000	3,000		10,000		10,000



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน		2,550		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) online		7,000	450	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม สรุปและรายงานผล				
รวม	-	9,550	450	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.) ไม่สามารถจัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการได้ตามวันที่กำหนด
- 2.) มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1.) ผู้รับผิดชอบต้องวางแผนการจัดอบรม หรือจัดวันเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้วิทยากรและผู้เข้าอบรมมีความพร้อม
- 2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ	ร้อยละ 55	- รายงานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษทั้ง 4	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ



การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		ทักษะก่อนการอบรม - ติดตามตรวจสอบประเมินผลจากการทดสอบการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)	
---	--	---	--

โครงการ	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิษฐา เอี่ยมโอษฐ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ของชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพให้ยึดโรงเรียนและนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนา (School Based Management : SBM) ซึ่งจะต้องประสานอย่างใกล้ชิดให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความเข้าใจเนื้อหาหลักสูตร ใน



การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนและห้องเรียนเป็นสำคัญ (Room Based Management : RBM) และให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และยิ่งในยุคปัจจุบัน “การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21” ย้ำให้เห็นว่าเรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียง ครั้งคราวแต่ต้องปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคมและตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักถึงการนำพระบรมราโชบายและนโยบายสำคัญดังกล่าวมาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังในระดับสถานศึกษา โดยนำมาบูรณาการร่วมกับการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 (3R8C) เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องไม่เพียงแต่การปฏิบัติ ตามกระแสหรือช่วงเวลาสำคัญและเทศกาลเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมและโครงการโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปดำเนินโครงการหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับ พระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ – มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน พร้อมทั้งมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่เก่ง ดี และมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้เป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

เป้าหมาย



1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 71 แห่ง จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.) ครูผู้สอน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.) นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้เป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมือง และมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.) ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.) นักเรียนในสังกัดเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) ร้อยละ 80 สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



2.) ร้อยละ 80 ครูผู้สอน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.) ร้อยละ 80 นักเรียนในสังกัดเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.) ครูผู้สอน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.) นักเรียนในสังกัดเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2. ครูผู้สอนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นักเรียนในสังกัดเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี

เขต 1



พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2567 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 30,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

ขอถัวจ่ายทกรรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

[illegible]

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 10 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าป้ายไวนิล		1,000 650				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		15,950		15,950		15,950
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะทำงานจัดทำคู่มือ แนวทางการดำเนินงาน ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะทำงาน 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะทำงาน 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		700 1,000 210 300		2,210		2,210



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		2,210		2,210		2,210
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ				11,840		11,840
- จัดสรรให้ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน 8 โรงเรียน ๆ ละ 1,000 บาท		8,000				
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการตัดสินผลงานและคณะทำงาน 15 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		1,050				
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการตัดสินผลงานและคณะทำงาน 15 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,500				
- ค่ากรอบรูปเกียรติบัตรจำนวน 8 อัน		1,290				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		11,840		11,840		11,840



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		30,000		30,000		30,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงานโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ ในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา		15,950		



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา			11,840	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา				
รวม		18,160	11,840	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- บุคลากร ครู ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียนทั้ง 4 ด้าน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ควรมีการขยายการอบรม โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้นักเรียนทุกระดับชั้น และทุกโรงเรียน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	-------------	----------------	------------------



1. สถานศึกษาในสังกัดจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	สถานศึกษา จำนวน 71 แห่ง	- โครงการ	- แบบรายงาน โครงการ
2. ครูผู้สอน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอน ร้อยละ 80	- บันทึก หลังการสอน	- แผนการจัดการ เรียนรู้
3. นักเรียนในสังกัดเป็นเยาวชนที่ดีของบ้านเมืองและมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้าน คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	- นักเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป	- การประเมิน คุณลักษณะ	- แบบประเมิน คุณลักษณะ



โครงการ	จัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนฤมล หาญสาริกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	-
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 – เมษายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การพัฒนาช่วยวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด เป็นปัญหาที่กระทบและส่งผลต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนพฤติกรรมเบี่ยงเบนอันเป็นภัยคุกคามต่อสังคมเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่จะเป็นกำลังของชาติในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคคล ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เห็นความสำคัญ “กีฬา” ซึ่งเป็นเครื่องมือประเภทหนึ่งที่พัฒนาเด็ก นักเรียน และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคมและการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตาม ล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม การเล่นและการแข่งขันกีฬายังมีความสำคัญยิ่งต่อการต่อต้านและป้องกันการมั่วสุมอบายมุข และสารเสพติดต่าง ๆ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ เห็นความจำเป็นและเพื่อประโยชน์จะเกิดกับนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖7 ขึ้น แต่เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑



มีงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินโครงการฯ ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงดำเนินการเสนอโครงการจัดการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ในการดำเนินโครงการฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา มีเพื่อพัฒนาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อพัฒนานักกีฬาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนเป็นนักกีฬา ได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการลดปัญหาสังคม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดโดยการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปกป้องช่วยเหลือตนเองและสังคมในชุมชนได้อย่างมีศักยภาพ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - นักเรียนทุกเพศ ทุกวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และโรงเรียนเอกชน
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - นักเรียนทุกเพศ ทุกวัย ได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ตามทักษะความสามารถในชนิดกีฬาที่ตนสนใจทุกโรงเรียน และทุกระดับชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ และโรงเรียนเอกชน สามารถปกป้องช่วยเหลือตนเองและสังคม ตลอดจนชุมชนได้อย่างมีศักยภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันกีฬาระดับภาคและระดับประเทศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



1. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความเป็นเลิศ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป
2. นักกีฬามีโอกาสพัฒนาทักษะทางการกีฬาโดยการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและต่อยอดสู่การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ อีกทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจในการเล่นกีฬาให้แก่ เด็ก เยาวชน และประชาชน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอหนองขาหย่าง
3. อำเภอทัพทัน
4. อำเภอสว่างอารมณ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – เมษายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 300,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10,000 บาท
- 2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน 290,000 บาท

ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียมการในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					3,500	3,500



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1					3,500	3,500
กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าใช้จ่ายในการแข่งขันให้กลุ่มโรงเรียนในสังกัดจำนวน 8 กลุ่ม ๆ ละ 5,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 128 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน 128 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 3 มื้อ - ค่าถ้วยรางวัล เหรียญรางวัล อุปกรณ์กีฬา - ค่าป้ายไวนิล - ค่าจ้างทำสูจิบัตร - ค่าจ้างเหมาในการจัดทำสนามแข่งขันกีฬาทุกประเภท				10,000		296,500
					40,000	
					26,880	
					67,220	
					10,000	
					10,000	
					20,000	
					20,000	

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าเช่าเครื่องเสียง					4,500	



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าตอบแทนพยาบาล - ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ตำรวจ - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน กีฬาทุกประเภท 30 คน คนละ 450 บาท/วัน จำนวน 3 วัน - ค่าจ้างทำเกียรติบัตร - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูป เล่มสรุปผลการดำเนินงาน การดำเนินงาน		7,000 3,000			4,500 4,500 40,500	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		10,000		10,000	286,900	296,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,000		10,000	286,900	300,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเตรียม การในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนฯ		3,500		
กิจกรรมที่ 2 การจัดการแข่งขัน กีฬานักเรียนเพื่อพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา		296,500		
รวม		300,000		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง



- การดำเนินโครงการอาจไม่เป็นไปตามแผน กิจกรรม กำหนดระยะเวลา จากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม การใช้งบประมาณ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 2. นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน การแข่งขันกีฬาระดับภาคและระดับประเทศ	ร้อยละ 80	- ผลการแข่งขันกีฬา ประเภทต่าง ๆ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ



โครงการ ประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 256๖
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธงชัย มั่นสุข นายธนวัฒน์ ทองวิชิต นางสาวกนกรัตน์ โตเกิด
 ที่ปรึกษาโครงการ -
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – มกราคม 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
 ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
 ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก ช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 37 แห่ง พระราชบัญญัติ ระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผน พัฒนาการศึกษ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการ



ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางด้านวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการแข่งขัน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมปฐมวัย
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางการประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี การแสดง และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนเอาใจใส่ฝึกหัดในงานศิลปหัตถกรรมให้เกิดความชำนาญมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงาน สร้างรายได้ในการเลี้ยงชีพให้แก่ตัวเองและครอบครัวได้
4. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
5. เพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล) และโรงเรียนเอกชน และหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) นักเรียนทุกคนมีเวทีแสดงออกด้านความสามารถทางด้านวิชาการ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ



2.) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร

3.) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาของชาติ

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.) นักเรียนมีทักษะทางด้านวิชาการ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรีและสิ่งประดิษฐ์ต่าง

ๆ

2.) นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับภูมิภาค และระดับชาติ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.) นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒,800 คน

2.) นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖5 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.) นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล) จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.) นักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนเอกชน จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาการ

2.) นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีทักษะ ความชำนาญงานฝีมือและงานอาชีพ สามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



1. นักเรียนนำทักษะทุก ๆ ด้านไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน และสังคมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีเวทีแสดงออกด้านความสามารถทางด้านวิชาการ งานประดิษฐ์ ศิลปะ ดนตรี และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
3. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาของชาติ
4. หน่วยงานสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ มีนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ให้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
3. โรงเรียนอนุบาลทัพทัน (อุดมพิทยา)
4. เทศบาลตำบลทัพทัน
5. วัดทัพทันวัฒนาราม
6. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – มกราคม 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๘๓,๗๖๕ บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน ๑๘๓,๗๖๕ บาท
- 2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท



(ขอถ้อยคำทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการจัดงานแข่งขันระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง ๑๐๑ คน ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการตัดสิน ๓๕๐ คน คนละ ๓๕ บาท จำนวน 1 มื้อ		3,535 12,250				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		15,785		15,785		15,785
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการประกวดและแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ - ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด - ค่าจัดสถานที่ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนิน		30,000 60,500	20,000			



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
งาน จำนวน ๕๕๐ คน ๆ ละ ๑๑๐ บาท - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ๕3 คน ๆ ละ 400 บาท - ค่าวัสดุในการประกวด แข่งขัน - ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียงที่ใช้ ในการแข่งขัน	21,200		26,280 10,000			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	21,200	90,500	56,280	167,980		167,980
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	21,200	106,285	56,280	183,765		183,765

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 เตรียมการจัดงาน แข่งขันระดับเขตพื้นที่	15,785			
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการประกวด และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่	167,980			
รวม	183,765			

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2.) นโยบายจากหน่วยงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



- 1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ
- 2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน และมาแข่งขันตามปฏิทินการแข่งขัน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต ๑ ส่งนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑	นักเรียน 2,800 คน กิจกรรม 250 กิจกรรม	- การลงทะเบียน เข้าร่วมการแข่งขัน - การเข้าร่วม ประกวดแข่งขัน - ผลการลง ทะเบียนเข้าร่วม กิจกรรม	- แบบรายงานการ ลงทะเบียนเข้า ร่วมการแข่งขัน - แบบรายงานการ ลงทะเบียนเข้า ร่วมการแข่งขัน



โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพป.อุทัยธานี เขต 1
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิราภรณ์ จันทร์ฤทธิ์ นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ



เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



เป้าหมายระดับหมวดหมู่การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้



เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก



การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล



การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล



ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ ทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผนซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดอุทัยธานี เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะองค์กรผู้ประสานและกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถดำเนินตามนโยบายที่หน่วยเหนือกำหนดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอุทัยธานี และขับเคลื่อนองค์กรให้มีความพร้อมในการส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีศักยภาพ การวางแผนและกำหนดเป้าหมายทิศทางการบริหารจัดการองค์กร และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมีความจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้การพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางกำหนดทิศทางการดำเนินงาน
2. เพื่อให้มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
3. เพื่อใช้ในการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี
4. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
5. เพื่อรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSER ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)



1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีระดับผลการประเมินตามนโยบายตัวชี้วัด ตามมาตรฐานและรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSER ได้ทุกโครงการ

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดที่นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามนโยบายจุดเน้น และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) หน่วยงาน บุคลากรมีทิศทาง เป้าหมาย แนวทางการดำเนินงานที่ใช้เป็นเครื่องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) สถานศึกษาในสังกัด มีทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ eMENSER

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. จังหวัดอุทัยธานี

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 157,660 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) สฟป.อุทัยธานี เขต 1 | จำนวน 157,660 บาท |
| 2) อื่น ๆ (ระบุ) | จำนวน - บาท |

(ขอถ่วงจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ และประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 61 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 61 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		4,270 6,100		10,370		10,370
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		10,370		10,370		10,370
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผน				123,040		123,040



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ปฏิบัติการประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 52 คน ๆ ละ 80 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงคนขับรถยนต์ วันละ 240 บาท 2 วัน - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ 1 คัน ๆ ละ 1,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุ - ค่าจ้างเหมารถบัส		4,160 480 1,000 2,000 28,000	3,000			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		123,040		123,040		123,040
กิจกรรมที่ 3 เผยแพร่กรอบ แนวทางการดำเนินงานตาม ทิศทางการพัฒนาของสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และ ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ ระดับบุคคล						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						
กิจกรรมที่ 4 ผู้ที่เกี่ยวข้อง เสนอโครงการให้สอดคล้อง กับแนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายในการดำเนินงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4						



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเพื่อ วิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณา จัดสรรงบประมาณโครงการที่ สอดคล้องกับแนวทางการ ดำเนินงาน ตัวชี้วัดความ สำเร็จ เป้าหมายการดำเนิน งานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน ๆ ละ 100 บาท		1,750 2,500		4,250		4,250
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		4,250		4,250		4,250
กิจกรรมที่ 6 เสนอคณะ กรรมการศึกษาธิการจังหวัด อุทัยธานี พิจารณานุมัติแผน ปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6						
กิจกรรมที่ 7 จัดทำเล่มแผน ปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - จัดจ้างทำเล่มแผน		20,000		20,000		20,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7		20,000		20,000		20,000



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 8 ประชาสัมพันธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8						
กิจกรรมที่ 9 ติดตามและ รายงานผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ทุกรายไตรมาส						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 9						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		154,660	3,000	157,660		157,660

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะ กรรมการ ฯ และประชุมเชิง ปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพการ จัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1	10,370	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ การจัดทำแผน	123,000	-	-	-



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
กิจกรรมที่ 3 เผยแพร่กรอบ แนวทางการดำเนินงานตาม ทิศทางการพัฒนาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 และถ่ายทอดตัวชี้ วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ผู้ที่เกี่ยวข้องเสนอ โครงการให้สอดคล้องกับแนวทาง การดำเนินงานและตัวชี้วัดความ สำเร็จ เป้าหมายในการดำเนินงาน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรร งบประมาณโครงการที่สอดคล้อง กับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้ วัดความสำเร็จ เป้าหมายการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1	4,250	-	-	-
กิจกรรมที่ 6 เสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 7 จัดทำเล่มแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	20,000	-	-





แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 8 ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 ติดตามและรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการราชการทุกไตรมาส	-	-	-	-
รวม	137,660	20,000	-	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดจากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2.) นโยบายจากหน่วยงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดเช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	- การรายงาน เอกสารรูปเล่ม	- แบบรายงาน - Google form



2. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น และนำแผนไปสู่การปฏิบัติ		- การติดตามข้อมูลผ่านระบบเว็บไซต์	- รายงานผลการติดตาม - Google form
--	--	-----------------------------------	--------------------------------------

โครงการ	พัฒนาบุคลากรการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิงแก้ว จรุงธนะกิจ และ นายประสาน อรุณศรีสุขสันต์
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ถ้ายรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมายกำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การให้ความรู้เท่าทันสื่อและทักษะดิจิทัลแก่ประชาชน

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2563 เห็นชอบในแนวทางการ พัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2563 – 2565 ของสำนักงาน ก.พ. โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา บุคลากรภาครัฐที่สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองเพื่อปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์การขับเคลื่อนภาครัฐในบริบทที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ความท้าทายในศตวรรษที่ 21 ความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม และการรับมือหลังสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้น ซึ่งในปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐ

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็น รูปธรรม ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย โปร่งใส ท้าทาย และเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกัน ยังสามารถลดค่าใช้จ่ายลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เน้นให้มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารงานทุกระบบ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อ



ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวจึงได้ จัด โครงการพัฒนาบุคลากรทักษะ ด้านดิจิทัล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีกำลังคนที่มี ทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็น รัฐบาลดิจิทัล และเพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะ ปฏิบัติงาน ตามบทบาท และพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาล ดิจิทัลและสามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร
3. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และสถานศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจและทักษะดิจิทัล

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 80 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการสร้างและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การบริหารจัดการที่ลดระยะเวลา ลดภาระงาน และลดการใช้ทรัพยากร

2. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถและทักษะที่เหมาะสม และเป็นกำลังคนที่เป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล ซึ่งเป็นการสร้างความพึงพอใจ เชื่อมั่น ไว้วางใจจากหน่วยงานอื่น และผู้รับบริการมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 20 คน

2. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด (ยกเว้นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) จำนวน 28 คน

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - มีนาคม 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 22,190 บาท



แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สปป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 22,190 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

[illegible]

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	3,600	4,590		8,190		8,190
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาในสังกัด การ จัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 28 คน คณะทำ งานและวิทยากร 12 คน รวม 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้า อบรม 28 คน คณะทำงาน และวิทยากร 12 คน รวม 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท		2,800 4,000		14,000		14,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	7,200	6,800		14,000		14,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	10,800	11,390		22,190		22,190

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาบุคลากรของ เขตพื้นที่การศึกษาฯ การนำ		8,190		



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ				

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด การจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา		14,000		
รวม		22,190		

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการอาจไม่ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากในหัวงระยะเวลาดังกล่าวอาจมีเรื่องที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจและทักษะดิจิทัล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสม มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	90	- ประเมินผล	- แบบประเมิน



2. ร้อยละบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ	80	- รายงานผล - การปฏิบัติงานจริง	- แบบรายงานผล - ผลการปฏิบัติงาน
--	----	-----------------------------------	------------------------------------

โครงการ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกกรภัฏ โตเกิด
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่าง รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ



(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ



เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัด

บริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์

ประชาชน



เป้าหมายระดับหมุดหมายการบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้



เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ**หลักการและเหตุผล**

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวงเพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการศึกษา วิเคราะห์วิจัยติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อניתให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาในระดับสำนักงานให้มีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ทำหน้าที่ติดตาม และประเมินผลนโยบายตามภารกิจตลอดจนניתให้คำปรึกษาและแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ניתติดตามและประเมินผล การบริหาร และการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการ การจัดการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและניתการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะหนึ่งในการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ประเมินผลและניתการศึกษา โดยมีบทบาท หน้าที่ดังนี้ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทาง



ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก พร้อมทั้งดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามแนวทาง การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามบริบทส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการ กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการ ตามแผนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน
2. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลและวางแผนพัฒนา วิจัย และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน (71 โรงเรียน)
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
จำนวน 71 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การ
ศึกษาตามภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน

2.) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1 มีผลการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจการบริหาร
จัดการงานทั้ง 4 ด้าน และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 10,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ



1.) สฟป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 10,000 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานคณะ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 13 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 13 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,820 1,300		3,120		3,120
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		3,120		3,120		3,120
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง การดำเนินงานคณะ อ.ก.ต.ป. น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,750 5,000		6,750		6,750
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		6,750		6,750		6,750
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3						-
กิจกรรมที่ 4 จัดทำรายงาน สรุปผลการประเมิน				130		130



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าจัดทำเอกสารรายงานผล		130				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		130				-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		10,000		10,000		10,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานคณะ ก.ต.ป.น.	1,825	525	525	525
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน คณะ อ.ก.ต.ป.น		6,750		
กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ				
กิจกรรมที่ 4 รายงานสรุปผลการประเมิน				130
รวม	1,825	7,275	525	655

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.) ไม่สามารถจัดการประชุมชี้แจงการดำเนินงานของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามได้ตามวันที่กำหนด

2.) มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบต้องวางแผนการประชุม หรือจัดวันเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบพร้อม



2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภารกิจการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 100	- การนิเทศ ติดตาม การ พัฒนา ด้าน คุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	- แบบประเมิน
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีผลการนิเทศติดตามอยู่ในระดับดี	- ร้อยละ 80	- คณะ อนุกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	- แบบประเมิน



โครงการ	นิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐภัสส์ พูลทรัพย์
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ
ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)



ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้คคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีหน้าที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามแนวนโยบายแห่งรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนกำกับดูแลสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้เฝ้าหาความรู้ มีทักษะการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ่ายทอดชี้แนะแนวทางให้แก่ผู้อื่น ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูกศิษย์และสังคมได้

กระบวนการนิเทศการศึกษา จึงมีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการตามนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของหน่วยงาน โดยเฉพาะการส่งเสริมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงตามระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นระบบนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง มีกระบวนการนิเทศที่หลากหลายครอบคลุมพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาระบบการนิเทศให้ศึกษานิเทศก์ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้สถานศึกษาดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของศึกษานิเทศก์ สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาและพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของศึกษานิเทศก์
2. อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาศึกษานิเทศก์
3. มีแผนการนิเทศ คู่มือการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. พัฒนาศึกษานิเทศก์รูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



5. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗๑ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม การจัดการเรียน การสอนในแต่ละกลุ่มสาระการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ
- 2.) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 71 โรงเรียน ได้รับความรู้และความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษา จากการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและคอยช่วยเหลือบรรลุป้าหมายและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๗1 โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และความพร้อมด้านสถานศึกษาปลอดภัยสำหรับ จัดการเรียนการสอนตามกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถาน ศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการพัฒนาได้รับความรู้และ ความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและคอยช่วยเหลือบรรลุป้าหมายและ เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 2.) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน (71 โรงเรียน) สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัย บุคลากรพร้อมมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกหรือได้รับการช่วยเหลือ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ ทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และขยายโอกาส รวมทั้งแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทุกคน สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอหนองขาหย่าง
3. อำเภอทัพทัน
4. อำเภอสว่างอารมณ์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 85,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

- 1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 85,000 บาท
- 2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงาน งานที่ได้รับ มอบหมายและงานนิเทศ ติดตาม ประจำเดือน เดือนละ 2 ครั้ง จำนวน 24 ครั้ง - ประชุมวางแผน ชี้แจงการ ดำเนินงานการออกนิเทศและ การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ - นิเทศก่อนเปิดภาคเรียน ความปลอดภัยของสถาน ศึกษา และปิดภาคเรียน - นิเทศระบบประกันการ ศึกษา IQA - นิเทศ ติดตาม ก.ต.ป.น - นิเทศ การอ่าน การเขียน ภาษาไทย - นิเทศ ภาษาอังกฤษ - นิเทศ คณิตศาสตร์ - นิเทศวิทยาการคำนวณ - นิเทศการน้อมนำرایโซบายา และนิเทศติดตามดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนในด้าน ต่าง ๆ จำนวน 22 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 48 มื้อ		25,200	24,000	85,000		85,000



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารกลางวัน 15 คนๆ ละ 100 บาท 16 มื้อ - ค่าชุดเซยน้ำมันเชื้อเพลิง (กรณีรถราชการไม่ว่าง) - ค่าเบี้ยเลี้ยงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา 15 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 16 ครั้ง		7,000 28,800				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		85,000		85,000		85,000
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงาน ผล	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		85,000		85,000		85,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงาน ที่ได้รับมอบหมายและ งานนิเทศติดตาม ประจำเดือน พร้อมทั้งประชุมวางแผนชี้แจง การดำเนินงานการออกนิเทศและ การจัดทำเครื่องมือการนิเทศและ นิเทศติดตาม	21,250	21,250	21,250	21,250
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวม	21,250	21,250	21,250	21,250



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการอาจไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามแผนงาน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งอาจมาจากสาเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1.) ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานระยะเวลาที่กำหนด เช่น การปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมและการใช้งบประมาณ

2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินงานต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ศึกษานิเทศก์ มีความตระหนักเห็นความสำคัญการพัฒนาระบบการนิเทศ และพัฒนากระบวนการนิเทศ ของ เขต พื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 100	- นิเทศชั้นเรียน - การประเมินผล การดำเนินงาน - การรายงานผล การดำเนินงาน	- เครื่องมือนิเทศ ติดตามผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา - แบบประเมินผล การดำเนินงาน - แบบรายงาน - แบบนิเทศ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกกรภัฏ โตเกิด และนางอัมมศรี เมืองเหลือ
ที่ปรึกษาโครงการ	-
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ



ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยสโลแกน "สถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น" มีวัตถุประสงค์เพื่อ ยก ระดับคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และลด อัตราการแข่งขันตามนโยบาย การ บูรณาการด้านการศึกษา โดยมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ที่เน้นกลยุทธ์ "เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา" ของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นสำคัญ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้ กำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” 5 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้าน การบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถาน ศึกษา เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในสังคมเมืองและชนบทสร้างความพร้อม ให้กับครูผู้บริหารและโรงเรียน ในการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้ เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญ ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ มีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ รวมถึงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามนโยบาย การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง 5 ด้าน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ใน สังเกตให้ได้ตามที่กำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างความเข้มแข็ง ให้กับภาคีเครือข่าย
2. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน ให้ได้ประสบการณ์ในการอยู่ในสังคมที่กว้างขึ้น มีครูครบชั้น มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อม
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น



4. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ
มีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 4 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการขับเคลื่อนตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 4 โรงเรียน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน มีการขับเคลื่อนตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามการบริหารจัดการ และมีการขับเคลื่อน
ตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์



โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลหนองขาหย่าง โรงเรียนอนุบาลหนองเต่า โรงเรียนอนุบาลสว่างอารมณ์ และโรงเรียนบ้านสวนขวัญ

พื้นที่ดำเนินโครงการ

อำเภอหนองขาหย่าง

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 19,450 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป. อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 19,450 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ		2,100		2,100		2,100
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		2,100		2,100		2,100
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาการสอน ทักษะแห่งอนาคตของเด็ก Gen Alpha - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม		2,100	3,000	9,000		9,000



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
30 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันคณะ กรรมการดำเนินงาน 15 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ		1,050 1,500	 1,350			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		7,650	1,350	9,000		9,000



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การดำเนินงาน		1,050	1,050	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการสอนทักษะแห่งอนาคต ของเด็ก Gen Alpha			9,000	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนตาม นโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษา				
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะ กรรมการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ		2,700	2,700	2,700
กิจกรรมที่ 5 รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน				250
รวม		3,750	12,750	2,950

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.) ไม่สามารถจัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการได้ตามวันที่กำหนด
- 2.) มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1.) ผู้รับผิดชอบต้องวางแผนการจัดอบรม หรือจัดวันเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้วิทยากรและผู้เข้าอบรมมีความพร้อม



2.) ผู้รับผิดชอบต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการ ได้ตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการขับเคลื่อน ตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียน คุณภาพ 1 โรงเรียน 1 อำเภอ จำนวน 4 โรงเรียน	- นิเทศ กำกับ ติดตามการ ขับเคลื่อนตาม นโยบายของสำนัก งานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบนิเทศ ติดตาม



โครงการ	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนีย์ สมพงษ์
ที่ปรึกษาโครงการ	นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	มกราคม 2567 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้หมุ้หมุ้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญด้านนโยบายการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมายและ



ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษา อย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและน่าเชื่อถือสามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น นโยบายการปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกัน ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ได้ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดจึงจัดทำโครงการขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน
4. เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา 2566
6. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีคู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาใช้ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
 - 2.) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 168 คน มีความรู้และความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 3.) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 71 โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน
 - 4.) สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนจำนวน 71 โรงเรียน
 - 5.) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 71 โรงเรียน ได้พิจารณาคัดกรองสถานศึกษา เข้ารับการคัดเลือกให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามคู่มือแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาที่สถานศึกษารายงานเข้ามาในระบบ e - SAR บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 2) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีความรู้และความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 3) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นพี่เลี้ยงและคอยช่วยเหลือบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 บรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 5) สถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการพิจารณาคัดกรองสถานศึกษา เพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดทำตามแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา
 - 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการพัฒนาได้รับความรู้และความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายในร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน
 - 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเพื่อส่งเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา 2566



5) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับพิจารณาคัดกรองสถานศึกษา เข้ารับการคัดเลือกให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เป็นรูปแบบเดียวกัน
- 2) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 คัดเลือกสถานศึกษา สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามรูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีระบบ การประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีรายงานการสังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566



5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารภายในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

1. อำเภอเมืองอุทัยธานี
2. อำเภอหนองขาหย่าง
3. อำเภอทัพทัน
4. อำเภอสว่างอารมณ์

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม 2567 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 29,225 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 29,225 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ปฏิบัติการจัดทำแนวทางการ เขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา 1.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ คู่มือแนวทางการเขียนรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ของ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้				7,650		7,650



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
สอนระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ครูผู้สอนปฐมวัยและ คณะกรรมการของเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำร่างแนวทาง การเขียนรายงานการประเมิน ตนเอง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 45 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		3,150 4,500				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		7,650		7,650		7,650

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 2 ประชุมออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ มีความรู้ และสร้างความ เข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 2.1 ประชุมออนไลน์ ปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน				4,550		4,550



คุณภาพภายในสถานศึกษาให้ มีความรู้ และสร้างความ เข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 26 มื้อ		4,550				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		4,550		4,550		4,550
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพ ภายใน 3.1 ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ประกันคุณภาพภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		1,750 2,500		5,125		5,125
กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
3.2 นิเทศ กำกับ ติดตามการ ประกันคุณภาพภายใน - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมัน						



3.3 สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพ ภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		875				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		5,125		5,125		5,125
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาโดยภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา 2566 4.1 ประชุมปฏิบัติการ สังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของสถาน ศึกษาโดยภาพรวมของสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษายุทธยานี เขต 1 ประจำปี การศึกษา 2565 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คนๆละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คนๆละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ				8,500		8,500
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		8,500		8,500		8,500



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกสถานศึกษา ให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 5.1ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 และคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ 5.2 ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 10 คนๆละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		700 1,000		3,400		3,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		3,400		3,400		3,400
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		29,225		29,225		29,225



แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา		7,650		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมออนไลน์ปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีค ความรู้ และสร้างความเข้าใจการจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		1,750	2,275	525
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน		4,250	875	
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา 2566				8,500
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกสถานศึกษาให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566				3,400
รวม		13,650	3,150	12,425



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- โรงเรียนขนาดเล็กขาดบุคลากรในการดำเนินงานครูจำนวนน้อยในการะงานที่เท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ทำให้งานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกิดความล่าช้า
เปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานใหม่ และยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ติดตาม นิเทศการดำเนินงานตามแผนงานและประชุมออนไลน์ปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความรู้ และสร้างความเข้าใจ
การจัดดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้ชื่อ Clinic SAR ในการสื่อสาร
ทำความเข้าใจและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. สถานศึกษาจัดทำตามคู่มือแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	- บันทึกการจัดส่ง มอบเอกสารให้ สถานศึกษาใน	- บันทึกการรับ มอบเอกสาร
2. ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการพัฒนาได้รับความรู้และความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 80	สังกัด - สอบถาม - บันทึกบัญชีราย ชื่อผู้บริหารและ ครูผู้รับผิดชอบเข้า ร่วมรวมพัฒนา	- แบบสอบถาม ประเมินการ พัฒนาผู้บริหาร และครู
3. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 100	- นิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ กำกับ ติดตามการ ประกันคุณภาพ ภายใน



4. สถานศึกษาสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาเพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา 2566	ร้อยละ 80	- ตรวจสอบการจัดส่งรายงานของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดในระบบ e – SAR	- รายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยภาพรวมของ สพป.อุทัยธานี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา 2566
5. สถานศึกษาในสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้รับพิจารณาคัดกรองสถานศึกษา เข้ารับการคัดเลือกให้รับ IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566	เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 5	- ประเมิน	- เกณฑ์ประเมิน

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ คนทา และ นายเอนก วิเลปะนะ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุ้หมุ้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา 56 บัญญัติให้มีการพัฒนาผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วยให้ผู้นั้นเตรียมความพร้อมหรือพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู และสำนักงาน ก.



ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มสำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย และ ก่อน มอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ผู้บังคับบัญชาต้องกำหนดภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐาน วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ และ มีคุณลักษณะอันเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม และพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่ เหมาะสมกับวิชาชีพครูแก่ครูผู้ช่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัด ทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วย มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเป็นครูที่ดี
2. เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ดี มี สมรรถนะในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และสิทธิประโยชน์อันพึงได้ รับ ตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการพัฒนา มีองค์ความรู้ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็นครูที่ดี

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ



- ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 40 คน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

2.) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ทั้งการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ตลอดจนองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นและความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วย ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครู ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวคิดและวิธีการทำงานที่ถูกต้องเหมาะสมและศรัทธาในอาชีพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 40 คน

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,250 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 30,250 บาท

2) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท



(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีอาชีพ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนาฯ 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับพัฒนาฯ 40 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการพัฒนาฯ 20 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการพัฒนาฯ 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 12 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าวัสดุ - ค่าป้ายไวนิล 1 ป้าย	7,200	5,600 8,000 2,800 4,000	2,000	30,250		30,250
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	7,200	21,050	2,000	30,250		30,250

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ			30,250	
รวม			30,250	

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด จากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการภายในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด และต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่ได้รับการพัฒนาฯ มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละ 80	- สอบถาม ความคิดเห็น	- แบบสอบถาม



โครงการ	ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวราภรณ์ คนทา และ นายเอนก วิเลปะนะ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมาพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุทธพฒนพคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัปลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในสภาวะที่เศรษฐกิจและการเมืองทั้งภายในและต่างประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว มีการแข่งขันระหว่างประเทศในหลายมิติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยมี



เจตนาธรรมที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จประการหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษา เพราะเป็นผู้นำในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งการบริหารงานตามภารกิจครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนั้น ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยวุฒิ มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำสูง ประกอบกับกระบวนการคัดเลือกผู้อำนวยการสถานศึกษา เน้นการคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาตัดสินจากผลการสอบข้อเขียน ผลการประเมินประวัติและผลงานการปฏิบัติงานควบคู่กันไป เมื่อผ่านกระบวนการดังกล่าวแล้ว จึงจะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และในช่วงที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ได้รับแต่งตั้งที่สถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี จะมีคณะกรรมการคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือที่เล็งคอยให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทุกด้าน และมีคณะกรรมการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 2 ครั้ง โดยครั้งแรก จะดำเนินการประเมินเมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนแรก และประเมินครั้งที่ 2 เมื่อปฏิบัติงานครบ 6 เดือนหลัง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีศักยภาพ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน ทั้ง “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ” เหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่
2. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ระยะเวลา 1 ปี

เป้าหมาย



1. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่มีแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง กฎหมายที่กำหนด และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1.) ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 2.) ร้อยละ 100 ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1.) ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่มีแนวทางในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 2.) ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.) ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ มีแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบ คำสั่ง กฎหมายที่กำหนด และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ จำนวน 7 ราย

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 11,230 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 11,230 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ				5,950		5,950
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้ารับการปฐมนิเทศ 7 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		490				
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการปฐมนิเทศ 7 คนๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ		700				
		1,960				



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะดำเนินการ ปฐมนิเทศ 28 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		2,800				
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะดำเนินการปฐมนิเทศ 28 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		5,950		5,950		5,950
กิจกรรมที่ 2 การประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานใน หน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา				5,280		5,280
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ พี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา 9 คนๆ ละ 120 บาท 2 วัน		2,160				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่และ พนักงานขับรถ 2 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน		480				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ประเมิน 9 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน		2,160				
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่และ พนักงานขับรถ 2 คนๆ ละ 120 บาท 2 วัน		480				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		5,280		5,280		5,280



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		-		-		-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		11,230		11,230		11,230

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ	5,950			
กิจกรรมที่ 2 ประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา		2,640		2,640
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน	-	-	-	-
รวม	5,950	2,640		2,640

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด จากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการภายในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด และต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	-------------	----------------	------------------



ผลการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ร้อยละ 100	- ให้คำปรึกษา/ แนะนำ - ประเมิน 6 เดือนแรก และ 6 เดือนหลัง	- แบบประเมิน
---	------------	---	--------------

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรารภรณ์ คนทา และ นายเอนก วิเลปะนะ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 75 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ได้กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษาดำเนินการ ยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน”

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อันเป็นหัวใจหลักที่สำคัญยิ่ง ในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ อีกทั้ง เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพให้บังเกิดขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ มีความประพฤติดี ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ อีกทั้งเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจในวิชาชีพให้บังเกิดขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความวิริยะอุตสาหะ ปฏิบัติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์
2. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และสถานศึกษา ในสังกัด ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัด ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จำนวน 4 ประเภท ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค. (2) และลูกจ้าง

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดี มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ปฏิบัติตนดี เป็นแบบอย่างที่ดีในวิชาชีพทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,250 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 34,735 บาท



จำนวน

บาท

(ขอถ้อยคำทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

[illegible]

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ร่วมงานและคณะทำ งาน 50 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าวัสดุ		1,750	21,665			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		2,870	21,665	24,535		24,535
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		13,070	21,665	34,735		34,735

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการ คัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัด สพป. อุทัยธานี เขต 1		6,800		3,400
กิจกรรมที่ 2 พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	24,535			
รวม	24,535	6,800		3,400

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด จากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการภายในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด และต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผล



ให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนและระยะเวลาที่กำหนดต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึงพอใจและเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตน	100	- สังเกต, สอบถาม	- แบบสอบถาม

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวรารณณ์ คนทา และ นายเอนก วิเลปะนะ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมาพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม



เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

● แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

● หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

● เป้าหมายระดับมหุทธพคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

● เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

● การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล



ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ที่ ศธ 0206.3/ว 10 และ ที่ ศธ 0206.3/ว 11 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการปฏิบัติงาน

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)



1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 100 คน

2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 70 ของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ มีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการปฏิบัติงาน

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 100 คน

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 15,900 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 15,900 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ศึกษา เพื่อการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ (อน ไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะดำเนินการพัฒนา 10 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ คณะดำเนินการพัฒนาฯ 10 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 3 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 1 คน จำนวน 18 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	10,800	2,100 3,000		15,900		15,900
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	10,800	5,100		15,900		15,900

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรศึกษา เพื่อการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะ (ออนไลน์)				
รวม				15,900

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ



1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผน กิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนด จากเหตุปัจจัยต่าง ๆ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้รับผิดชอบโครงการต้องวางแผน เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด และต้องรายงานปัญหา อุปสรรคที่อาจส่งผลให้การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการตามแผนและระยะเวลาดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อหาแนวทางแก้ไขให้สามารถดำเนินการต่อไปได้

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ	ร้อยละ 70	- สอบถาม/สังเกต	- แบบสอบถาม



โครงการ	พัฒนาการศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาฯ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมาพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ
เป็นเป้าหมาย

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและสิทธิภาพภาครัฐ

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ และบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

เพื่อเป็นการเตรียมการรองรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมการรองรับนโยบายระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
2. เพื่อเตรียมการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จัดทำโครงการสนองนโยบายเพิ่มเติมระหว่างปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ครบตามยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบาย
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารจัดการสนองนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - จำนวนโครงการที่ผ่านการอนุมัติและดำเนินการได้สำเร็จ
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ



- ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทาง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กำหนด ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 500,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 500,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการเสนอขออนุมัติเพื่อดำเนินกิจกรรม						
2. วิเคราะห์ ตรวจสอบ นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงาน		500,000		500,000		500,000



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
เขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พิจารณาอนุมัติ 3. แจ้งผลการอนุมัติให้ผู้ รับผิดชอบทราบและดำเนิน การ 4. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		500,000		500,000		500,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
วิเคราะห์ ตรวจสอบ นำเสนอผู้ อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พิจารณาอนุมัติ		150,000	200,000	150,000
รวม		150,000	200,000	150,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตาม
ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งไม่สามารถควบคุมระยะเวลาได้ และส่วน
ใหญ่จะเป็นการจัดสรรในห้วงกลางและปลายปีงบประมาณ ส่งผลต่อการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบใน
ระยะเวลาที่ค่อนข้างจำกัด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง



- ผู้รับผิดชอบเตรียมการรองรับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และวางแผนการดำเนินกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโครงการที่ผ่านการอนุมัติและ ดำเนินการได้สำเร็จ	ร้อยละ 100	- การรายงานผล	- แบบรายงาน

โครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่มาตรฐาน (งบประจำ)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกิ่งแก้ว จรุงธนะกิจ
ที่ปรึกษาโครงการ	นางสมพร ลีภัยรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ
เป็นเป้าหมาย

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)



แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและสิทธิภาพภาครัฐ

(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล

และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- เป้าหมายระดับมหุ้ดหมายภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
- เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ถือปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจที่รับผิดชอบโดยการวางแผนบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม 71 โรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพมีความเจริญก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน อันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และในสังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงต้องมีความพร้อมในการให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด และมีความจำเป็นต้องบริหารจัดการสำนักงานให้มีวิสัย



อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการ มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน เพื่อพัฒนาคุณภาพตามบริบทของเขตพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม สามารถบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีแผนการใช้งบประมาณถูกต้องเหมาะสม
2. เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณเป็นไปอย่างถูกต้องตรงตามความต้องการ
3. เพื่อให้การบริหารงบประมาณถูกต้อง ทันท่วงที เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 12 รายการ

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงที
- 2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - จำนวนรายการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - 1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 สามารถบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงที
 - 2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 บริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 มีการบริหารงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 12 รายการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 3,500,000 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 3,500,000 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
1. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งผล การจัดสรรงบประมาณ ในส่วนของงบประจำ						
2. สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1 กำหนด แผนการใช้จ่ายงบประมาณ						
2.1 ค่าวัสดุเชื้อเพลิง และหล่อลื่น			220,000	220,000		220,000
2.2 ค่าสาธารณูปโภค		1,200,000		1,200,000		1,200,000



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
2.3 ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 อัตรา		99,000		99,000		99,000
2.4 ค่าถ่ายเอกสาร		60,000		60,000		60,000
2.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		100,000		100,000		100,000
2.6 ค่ากำจัดขยะมูลฝอย		3,600		3,600		3,600
2.7 วัสดุสำนักงาน			500,000	500,000		500,000
2.8 ค่าซ่อมแซมยาน พาหนะและขนส่ง		200,000		200,000		200,000
2.9 ค่าบำรุงรักษาเครื่อง ปรับอากาศ		50,000		50,000		50,000
2.10 ค่าใช้จ่ายไปราชการ		150,000		150,000		150,000
2.11 ค่าใช้จ่ายไปราชการ/ อบรม/พัฒนา(กรณีพิเศษ)/ ค่าใช้จ่ายทั่วไป		600,000		600,000		600,000
2.12 ค่าใช้จ่ายตามความ จำเป็น เร่งด่วน		317,400		317,400		317,400
3. คณะบริหารเขตพื้นที่การ ศึกษาพิจารณาให้ความเห็น ชอบแผนการใช้จ่าย งบประมาณ						
4. แจ้งผู้เกี่ยวข้องดำเนิน การบริหารจัดการ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร						
5. ติดตามการใช้ งบประมาณรายงานผลการ ใช้งบประมาณ						



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ			
6. สรุปผลการบริหาร งบประมาณและรายงานผู้ เกี่ยวข้อง						
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)		2,780,000	720,000	3,500,000	-	3,500,000

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวม	500,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 12 รายการ ในแต่ละปีงบประมาณบางรายการไม่เพียงพอ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ผู้ควบคุมงบประมาณในแต่ละรายการควรจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อเป็นการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละไตรมาส

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของรายการบริหารงบประมาณเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ร้อยละ 80	- การรายงานผล	- แบบรายงาน



--	--	--	--

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2567
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววลัยพร ศรีเสวก
ที่ปรึกษาโครงการ	-
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 2 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม



(1.) เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2.) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่ม

เป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมายความว่าไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอเหมาะสม

- เป้าหมายระดับมหุ้ตหมายคนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

- เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย

ทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์ หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทาย ในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบท เศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัย อย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม



วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้ เกิดการเร่งแก้ไขปัญหายุ่งยากซึ่งเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชน และประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ กอปรกับนโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่น ให้แก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคง และยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้เห็นความสำคัญในการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ตลอดจนจนถึงปัจจุบันเห็นถึงความสำคัญ อีกทั้งเป็นนโยบายสำคัญ จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ 2567 ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินความปลอดภัยสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา



3. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - 1.) นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
 - 2.) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตนเองได้
 - 3.) สถานศึกษาเข้าใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE Safety Center และจัดทำแผนเผชิญเหตุ/มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - 1.) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเบื้องต้นตามสภาพปัญหาของนักเรียน ได้ทันท่วงทีทำให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ
 - 2.) ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
 - 3.) สถานศึกษาทุกแห่ง มีแผน/มาตรการความปลอดภัยตามบริบท ของสถานศึกษา และเป็นพื้นที่ปลอดภัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - 1.) นักเรียนที่ได้รับการคุ้มครองดูแลตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล
 - 2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัย 71 คน เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 3.) สถานศึกษา จำนวน 71 แห่ง มีแผน/มาตรการความปลอดภัย
 - 4.) สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อการพัฒนายั่งยืน
2. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - 1.) นักเรียนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย



2.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปูกล้าง และปราบปราม

3.) สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งเป็นระบบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปูกล้าง และปราบปราม มีแผนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ดำเนินงานได้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตนเอง รวมถึงนักเรียนมีความรู้ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท และได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง และส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับการช่วยเหลือ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

อำเภอเมือง อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี

พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 31,290 บาท

แหล่งเงินงบประมาณ

1.) สพป.อุทัยธานี เขต 1 จำนวน 31,290 บาท

2.) อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ) ยกเว้นค่าวัสดุและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัย						



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและในระดับ โรงเรียน						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรม 61 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วม อบรม 61 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 20 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน เจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง 20 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 1 คืน ๆ ละ 800 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง (วิทยากร) - ค่าเอกสารที่ใช้ในการอบรม	3,600	4,270 6,100 1,400 2,000 800 1,500	1,500	21,170		21,170
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	3,600	16,070	1,500	21,170		21,170



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอกงบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานอื่นขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา						
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”				5,520		5,520
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ 6 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ		420				
- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 6 คน ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ		600				
- โล่รางวัลพร้อมกล่อง อันละ 1,500 บาท จำนวน 3 อัน			4,500			



กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวมทั้งสิ้น
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ			
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5		1,020	4,500	5,520		5,520
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 วัน วันละ 120 บาท จำนวน 3 คน - ค่าชุดเซย์น้ำมันเชื้อเพลิง		3,600 1,000		4,600		4,600
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6		4,600		4,600		4,600
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (บาท)	3,600	21,690	6,000	31,290		31,290

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
	ต.ค 66 - ธ.ค 66	ม.ค 67 - มี.ค 67	เม.ย 67 - มิ.ย 67	ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยทั้งใน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและในระดับโรงเรียน				



แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. 2567			
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค 66 - ธ.ค 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค 67 - มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย 67 - มิ.ย 67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค 67 - ก.ย 67
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพการดำเนินงานความ ปลอดภัยในสถานศึกษา		21,170		
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้นักเรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท				
กิจกรรมที่ 4 สร้างภาคีเครือข่าย ร่วมกับหน่วยงานอื่น ขับเคลื่อน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา				
กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถาน ศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัย ที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)”			5,520	
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในสถานศึกษา				4,600
รวม		21,170	5,520	4,600



การวิเคราะห์ความเสี่ยงโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.) ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรม ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
- 2.) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 19 (COVID) ปรับเปลี่ยนไปตามความเหมาะสม

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1.) วางแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน
- 2.) จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคุ้มครองดูแลตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 100	- แบบประเมินและการสัมภาษณ์	- แบบประเมินและระบบ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล (Best Practice) ด้านความปลอดภัยหรือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 80	- ประเมินเอกสารตามเกณฑ์ / ลงพื้นที่ตรวจสอบประเมิน	- คู่มือการประเมิน



