

К. А. Дубинец

МДОУ г. Иркутска детский сад № 81,
г. Иркутск, Российская Федерация

Феномен «отцовства» и влияние роли отца на воспитание ребенка

Аннотация. Проблема отцовства в психологии является слабо разработанной и характеризуется отсутствием каких-либо целостных концепций, базирующихся на эмпирических исследованиях. Важное воздействие на развитие ребёнка оказывает отец. Роль отца в воспитании ребенка, семейное воспитание.

Ключевые слова: отец, отцовство, роль отца в воспитании ребенка.

Семейному воспитанию педагогическая наука отводит особое место, признавая тот факт, что на воспитание ребенка влияет участие обоих родителей: как отца, так и матери. Изучение роли отца как психологического феномена является главной проблемой, так как отцовское воспитание в формировании личности ребенка очень важно, как и материнское воспитание.

Данная проблема отцовского воспитания в психологии является слабо изученной и характеризуется отсутствием каких-либо методик, теорий, базирующихся на эмпирических исследованиях. Все больше в СМИ, телевидении, печатных изданиях рассматривается вопрос роли отца в развитии ребенка, как в негативном последствии – безотцовщины. В семейном воспитании рассматривается доминирование материнского воспитания в формировании, развитии личности ребенка, что говорит о

более ярком факте о тесном взаимодействии как материнского так отцовского начала [1].

Рассмотрим феномен «отцовство», ссылаясь на историю всего развития человечества на протяжении всех веков. Так сложилось, что исторически отношение к воспитанию детей было достаточно безразличным, незаинтересованным, сами по себе дети рассматривались как неполноценные взрослые. Однако традиционная патриархальная семья предоставляла отцу без особых усилий влиять на взросление ребенка (особенно сына) в процессе осуществления совместной деятельности.

В отечественной психологической науке феномен «отцовство», в отличие от феномена «материнства», до сих пор является менее изученным. Феномен «материнства» отдельно изучается в ряде наук: медицина, физиология, философия, педагогика и других, которая заключается в значении роли матери для развития, формирования личности ребенка. Материнство является более важным, с биологической точки зрения, чем отцовство, которому отводится лишь второстепенная «помогающая» роль. Но если рассматривать роль отца в семейном воспитании, то ему отводятся такие главные функции как «престижная работа», хороший заработок, защита, которые выходят на основной, и даже на главенствующий план.

Учёные отмечают, что ребенок нуждается в отцовской любви, заботе, защите на протяжении всей его жизни. Ведь дети, лишённые отцовской любви, авторитета, могут вырасти недисциплинированными, асоциальными, агрессивными в отношении сверстников, родителей, друзей, взрослого поколения. А мальчики, которые воспитываются без отцовской любви растут очень мягкими, неуравновешенными, инфантильными [1].

Если рассматривать влияния образа отца на развитие и формирования мировоззрения, эмоционального благополучия ребенка с точки зрения педагогов отечественной психолого-педагогической науки (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, И. С. Кон и др), то они отмечали влияние роли отца, как эталон, «авторитет силы» воспитания личности ребенка.

С точки зрения зарубежной науки феномен отцовства находится в центре внимания исследований многих ученых, психологов (А. Адлер, З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фромм, др.). Утверждают, что главное место роли отца в процессе формирования личности ребенка и констатируют тот факт, что неучастие отца в воспитании ребенка может привести к возникновению проблем личностного развития, формирование самооценки ребенка.

Анализируя книгу «Быть или иметь», знаменитого американского психиатра Э. Фромм, согласно воспитанию ребенка, в традиционной семье, выделил два разных типа любви: отцовская и материнская. Отцовская любовь требовательна, она стремится к справедливости, к тому, чтобы любить ребенка в соответствии с его заслугами – не больше, но и не меньше. Материнская же любовь слепа и не знает справедливости. Мать любит ребенка только за то, что он существует, за то, что он ее ребенок.

Э. Фромм, считает, что любой человек для нормального развития нуждается в отцовской, и в материнской любви. Необходима справедливая оценка его достоинств, успехов, заслуг; но, с другой стороны, он нуждается и в безусловном принятии и понимании его как личность.

Учёные, исследующие проблемы детей в семейном воспитании, огромное внимание уделяют отношению матери к ребёнку, тем самым забывая о существовании отца. Недоверие к мужчине как воспитателю проявляется

не только на уровне семьи, но в обществе - обилие женщин педагогов всюду от детского сада до университета [1].

Мужчина выполняет в семейном воспитании функцию надежного защитника интересов всех членов семьи, добытчика. Которая дает основу для формирования и развития независимой личности ребенка в будущем. Если образ матери для ребенка – это символ любви и безусловного принятия, доброты, нежности, то образ отца – символ контроля (переходящий от внешнего во внутренний план) за действиями, а в дальнейшем и за мыслями, авторитета, силы, надежности, рассудительности, компетентности. Ребенок может рассуждать и учиться полагаться на свое мнение, на свою взвешенную и обоснованную личную позицию, выражает свою точку зрения.

В настоящее время существует большое количество исследований роли матери, влияния материнства на развитие личности женщины и ребенка в семейном воспитании. От исследования беременности до исследования влияния принятия матерью ребенка и ее эмоционального отношения на развитие ребенка. Отмечается значение материнства для развития ребёнка, и выделяют взаимоотношение в семье – «мать-дитя», но отсутствует взаимоотношение «отец-дитя». Психологическая помощь в семье оказывается матери и ребёнку, но не отцу с ребёнком. Зато широко известна проблема взаимоотношений «отцов и детей», с которой часто приходится работать специалистам [5].

Традиционные роли отца и мужчины в воспитании ребенка оставались неизменными на протяжении многих поколений. В настоящее время стереотип мужчины, как отца претерпевает серьезные изменения. Отсюда выпадает идеал отца, который может быть противоречивым. Раньше отец был воплощением власти и инструментальной

эффективности, сейчас от мужчин ждут ласки и нежности, мягкой и активной заботы о детях [4].

Основная ролевая позиция мужчины как супруга состоит в том, чтобы быть достаточно профессионально подготовленным для обеспечения себя, жены, детей, нести ответственность за супружеский, духовный, гармоничный комфорт, ответственность за воспитание детей и прочее. Все эти позиции тесно связаны между собой и оказывают влияние на развитие ребёнка (прямо и косвенно) [7].

По мнению специалистов, отец представляет ребёнку мир мысли, созданные человеческим трудом, закон, порядок, дисциплину, путешествия и приключения. Ребёнку всё время, на всех этапах развития необходим отец, однако особенно он начинает нуждаться в отцовской любви, в его власти и руководстве после пяти лет.

Семейное воспитание – это процесс формирования личностной позиции ребенка через знакомство с семейными традициями, общей культурой и личным опытом родителей.

Семья выполняет воспитательную функцию в обществе, а родители транслируют, в первую очередь, эмоционально окрашенное отношение к разным аспектам жизни, на основе которого будут в дальнейшем формироваться знания, умения и навыки ребенка. Проще говоря, воспитание – это и есть передача своего отношения к окружающему его миру.

Отец в семье даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, является олицетворением дисциплины и порядка.

Мы приходим к выводу, что отношение мужчин к роли отца, связано с исторически сложившейся ролью защитника семьи, добытчика, которому

не свойственно проявление заботы и нежности в отношении к членам своей семьи. Тем не менее, такое поведение вызывает доверие к мужчине со стороны женщины и считается способным обеспечить безопасность и надёжность. Данные стереотипы установлены обществом и оказывают большое влияние на ожидания и представления людей.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д: Феникс, 1998.
2. Ахметгалиева З.М. Женственность и мужественность: методы исследования // Вопросы психологии. 1991. № 3. С. 24–30.
3. Ерофеева Н. В классе мальчики и девочки... как их учить? // Народное образование. 2001. № 2. С. 169–171.
4. Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки? // Дошкольное воспитание. 2003. № 12. С. 44–50.
5. Крушельницкая О. Отцы и дочери: [О взаимоотношениях в семье] // Семья и школа. 2000. № 11. С. 10–11.
6. Кудрявцева Е., Ледовских Н. О нравственном воспитании детей разного пола в группе сверстников // Дошкольное воспитание. 2003. № 9. С. 21–28.
7. Попова Л. Воспитание сына: Для бесед с родителями // Воспитание школьников. 2001. № 3. С. 47–49.