

Сценарий историко-патриотического мероприятия «Дорогами Победы: помнить, чтобы жило будущее»

Краткий анонс:

«Дорогами Победы» — это не просто викторина, а интерактивное путешествие в историю Великой Отечественной войны. Участники не только проверят свои знания, но и узнают малоизвестные факты, погрузятся в атмосферу военной эпохи через творческие задания и коллективные обсуждения. Мероприятие построено на принципах геймификации и эмоционального вовлечения, что позволяет сформировать у молодежи глубокое уважение к подвигу предков.

Описание:

Мероприятие представляет собой командную игру, состоящую из 5 тематических раундов. Каждый раунд содержит вопросы, но в отличие от стандартного формата, после каждого вопроса следует не просто пояснение, а короткое интерактивное задание: работа с картой, «мозговой штурм», мини-дискуссия, творческая зарисовка. Завершается мероприятие созданием коллективного «Символа Памяти».

Пояснительная записка:

Актуальность мероприятия обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти и противодействия попыткам фальсификации истории. Формат сочетает когнитивный и аффективный компоненты. В отличие от традиционного урока, здесь акцент сделан на проживание материала через ролевые элементы и коллективное творчество, что соответствует требованиям ФГОС в части достижения личностных результатов, таких как становление гражданской идентичности, патриотизма.

Применение данного материала в учебном процессе. Сценарий может быть использован:

- На уроках истории в рамках обобщающего повторения тем «Великая Отечественная война», 10-11 классы.
- Во внеурочной деятельности: классный час, мероприятие в рамках месячника военно-патриотического воспитания.
- Как основа для проведения школьного этапа исторической олимпиады или фестиваля.
- В работе школьных музеев и поисковых отрядов.

Возрастная категория:

13–17 лет (7–11 классы).

Материал адаптирован для среднего и старшего школьного возраста. Для 7–8 классов педагог может упростить вопросы в части военной терминологии, сделав акцент на героических личностях; для 9–11 классов — углубить

аналитическую часть: обсуждение причин поражений 1941 года, значение ленд-лиза, цена Победы.

Оборудование: Проектор/экран для показа карт и фото, ватман/доска, маркеры/карандаши, раздаточный материал бумажные звезды для голосования, секундомер.

Участники: 2–5 команд по 4–6 человек. Ведущий педагог и жюри старшеклассники или коллеги.

Рекомендации для педагога по проведению:

Адаптация. Если время ограничено (45 минут), можно сократить количество вопросов, оставив ключевые: №1 начало, №4 Т-34, №6 блокада, №8 потери, №15 Победа, а интерактивы свести к коротким дискуссиям.

Домашнее задание. Если мероприятие плановое, за 1-2 недели можно раздать командам задание подготовить 1-минутное выступление о герое своей семьи фронтовике или труженике тыла. Это усилит личностную связь с историей.

Технические моменты. Заранее проверьте работу проектора и звука. Песни военных лет должны звучать корректно, на паузах. Для создания атмосферы можно приглушить верхний свет, оставив подсветку экрана или сцены.

Ход мероприятия. Сценарий.

Продолжительность: 60–90 минут.

Вступление (5–7 минут)

Вступительное слово: Включить музыкальный фрагмент — «Священная война» (1 куплет, тихо). Попросить участников встать.

Ведущий:

«Здравствуй, ребята. Мы собрались здесь, чтобы поговорить о событии, которое изменило ход мировой истории и судьбу каждой семьи в нашей стране — о Великой Отечественной войне. Множество дней и ночей отделяют нас от того далекого, но такого близкого 1945 года. Сегодня мы пройдем “Дорогами Победы” и не просто ответим на вопросы, мы попробуем понять, что чувствовали люди, ковавшие победу на фронте и в тылу».

Этап 2. Квиз + Интерактив (5 раундов)

Правила: Ведущий зачитывает вопрос. Команды обсуждают 30 секунд и записывают ответ или поднимают табличку. После каждого вопроса ведущий дает правильный ответ, пояснение (исторический контекст) и проводит короткое

интерактивное задание, которое все команды выполняют синхронно или по очереди.

Раунд 1. «Начало трагедии и воля к победе» (Вопросы 1–2)

Вопрос 1:

В каком году началась Великая Отечественная война? (1941)

Пояснение: 22 июня 1941 года в 4 часа утра без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз. Это был самый длинный день в году, но для миллионов людей он стал началом самого долгого пути к Победе.

Интерактив: «Хронологический след». Ведущий просит команды за 1 минуту вспомнить и записать 3 любых события, которые произошли в СССР или в мире до 22 июня 1941 года, чтобы осознать, насколько внезапной была война. (Например, полета Гагарина еще не было, но можно вспомнить советско-финскую войну 1939-1940). Задание развивает умение устанавливать причинно-следственные связи.

Вопрос 2:

Кто был руководителем СССР в военные годы и занимал пост Председателя Государственного Комитета Обороны? (Иосиф Сталин)

Пояснение: И.В. Сталин сосредоточил в своих руках всю полноту власти. Историческая наука (Зубов А.А.) оценивает его роль неоднозначно: с одной стороны — жесткая централизация и репрессии, с другой — его жесткость и воля сыграли роль в мобилизации ресурсов для обороны.

Интерактив: «Ролевая дискуссия». Каждая команда получает карточку с ситуацией 1941 года (например: «Немцы под Москвой, паника в городе», «Нехватка оружия на фронте», «Сдача в плен командиров»). Команды за 1 минуту формулируют один аргумент «За» и один «Против» решения Сталина в этой ситуации. Это развивает критическое мышление (методика Быкова А.К.).

Раунд 2. «Союзники и оружие Победы» (Вопросы 3–5)

Вопрос 3:

Какое из этих государств НЕ входило в антигитлеровскую коалицию в 1941-1945 гг.? (Варианты: США, Франция, Италия, Великобритания). Правильный ответ: Италия.

Пояснение: Италия была союзницей Германии. Антигитлеровская коалиция сложилась после нападения Германии на СССР, объединив СССР, США, Великобританию и др. страны.

Интерактив: «Дипломатическая карта». На экране — карта Европы и мира. Ведущий показывает флаги. Команды должны назвать по одному лидеру стран коалиции (Рузвельт, Черчилль, де Голль).

Вопрос 4:

*Как назывался самый знаменитый советский танк, признанный лучшим танком Второй мировой войны? Правильный ответ: Т-34

Пояснение: Т-34 обладал оптимальным сочетанием брони, огневой мощи и маневренности. Его конструкция (инженер М.И. Кошкин) была революционной.

Интерактив: «Конструкторское бюро». Ведущий: «Почему танк Т-34 называли “чудо-оружием”?». Команды получают 30 секунд, чтобы записать 2 его преимущества (наклонная броня, дизельный двигатель, широкие гусеницы). Затем ведущий демонстрирует слайд с техническими характеристиками.

Вопрос 5:

Какое кодовое имя носила крупнейшая наступательная операция советских войск по освобождению Белоруссии в 1944 году? Правильный ответ: «Багратион»

Пояснение: Операция была названа в честь русского полководца Отечественной войны 1812 года Петра Багратиона. Это была одна из крупнейших военных операций в истории человечества.

Интерактив: «География Победы». На контурной карте или на доске отмечены города. Ведущий просит одну команду показать направление ударов операции «Багратион» (Минск, Витебск, Бобруйск), а другие команды называют города-герои, упомянутые в ходе мероприятия.

Раунд 3. «Непокоренный Ленинград и партизанская слава» (Вопросы 6, 9)

Вопрос 6:

Что означало «прорыв блокады Ленинграда» (1943 год) в отличие от полного снятия блокады (1944 год)?

Варианты: а) Поставка продовольствия по воздуху; б) Освобождение города; в) Прорыв кольца блокады, создание сухопутного коридора. Правильный ответ: — в.

Пояснение: Блокада длилась 872 дня. 18 января 1943 года в ходе операции «Искра» был пробит коридор шириной 8-11 км, что позволило наладить связь с Большой землей, но город оставался прифронтовым. Полностью Ленинград был освобожден 27 января 1944 года.

Интерактив: «Метроном памяти». Ведущий включает запись метронома. Участникам предлагается закрыть глаза и минуту помолчать, представляя себе условия жизни в блокадном городе (125 граммов хлеба, холод, постоянные обстрелы). После этого команды делятся одним словом-ассоциацией, которое у них возникло.

Вопрос 9:

Какие действия были основой партизанской войны в тылу врага? (Диверсии на железных дорогах, «Рельсовая война», разведка).

Пояснение: Партизанское движение было частью стратегии советского командования. Операции «Рельсовая война» и «Концерт» дезорганизовали перевозки немецких войск.

Интерактив: «Задание от партизан». Каждая команда получает шифровку, простое сообщение, написанное на военный манер, например, «Враг перебрасывает танки к Курску») Задача: за 1 минуту придумать способ, как передать это сообщение в Центр используя подручные средства или код, не будучи пойманным. Задание на развитие креативности и понимания специфики разведки.

Раунд 4. «Цена Победы и символы памяти» (Вопросы 8, 12, 14)

Вопрос 8:

Сколько примерно жизней советских людей унесла Великая Отечественная война? Правильный ответ: Около 27 миллионов человек.

Пояснение: Цифра в 20 млн долгое время фигурировала в советских источниках. Современные исторические исследования уточняют цифру: 26,6 – 27 млн человек. Это безвозвратные потери военнослужащих и гражданского населения. Каждая семья потеряла кого-то из близких.

Интерактив: «Свеча памяти». Ведущий предлагает представить, что 27 миллионов — это не просто цифра. Если объявить минуту молчания за каждого погибшего, она длилась бы... 50 лет. Командам предлагается выполнить математическое задание: посчитать, сколько секунд молчания пришлось бы на каждого присутствующего в зале, если бы эта цифра была разделена. Это создает эффект осознания масштаба трагедии.

Вопрос 12:

Чем фашизм как идеология отличается от других политических систем?

Пояснение: В основе фашизма лежит идея расового превосходства, тотальное государство, оправдание насилия и милитаризма.

Интерактив: «Стена защиты». На доске или ватмане пишется слово «ФАШИЗМ». Участники по одному от команды выходят и маркером записывают вокруг слова одно качество или результат этой идеологии, который был проявлен в 1941-1945 (лагеря смерти, геноцид, сожженные деревни). Цель — визуализировать зло, против которого боролись наши предки.

Раунд 5. «Финальный аккорд: документ и дата» (Вопросы 11, 15)

Вопрос 11:

Как назывался документ, зафиксировавший безоговорочную капитуляцию Германии?

Пояснение: Акт о безоговорочной капитуляции был подписан дважды. Первый раз 7 мая в Реймсе союзниками, второй раз — по требованию Сталина — 8 мая 1945 года в предместье Берлина Карлсхорсте в присутствии маршала Жукова.

Интерактив: «Синхронизация дат». Ведущий объясняет, почему в Европе празднуют 8 мая, а в СССР/России — 9 мая (разница во времени). Задание командам: расположить в правильной хронологической последовательности события: «Битва за Берлин», «Подписание акта в Реймсе», «Подписание акта в Карлсхорсте», «Первый салют в Москве».

Вопрос 15:

В каком году закончилась Великая Отечественная война? Правильный ответ: 1945

Пояснение: 9 мая стало Днем Победы. Однако юридически война с Японией продолжалась до сентября 1945 года.

Интерактив: «Письмо в будущее». Командам раздаются стикеры в виде звезд. Задание: написать послание потомкам сверстникам из 2045 года, к 100-летию Победы о том, почему нельзя забывать войну. Звезды прикрепляются на общий плакат.

Этап 3. Творческая мастерская и Рефлексия (15 минут)

Вместо сухого подведения итогов и подсчета баллов за викторину, предлагается создание коллективного панно «Символ Победы».

На большом листе ватмана уже нарисован контур вечного огня или ордена Победы.

Задание: Используя материалы карандаши, клей, вырезки из журналов, распечатанные фотографии героев или цветы, команды заполняют панно.

Параллельно: Жюри подсчитывает баллы за квиз и интерактивы.

Итог: Показ панно. Ведущий зачитывает лучшие «Письма в будущее».

Этап 5. Заключение и награждение (5 минут)

Ведущий:

«Наше мероприятие подошло к концу. Мы прошли путь от июня 1941 до мая 1945. Этот путь был пройден нашими дедами и прадедами ценой невероятных усилий. Важно не только знать даты и названия операций. Важно помнить, что за каждой строкой учебника — человеческая судьба. Как сказал писатель Юрий Бондарев: «Когда победа была близко — это было время величайшего напряжения. Наша задача — сохранить эту память и передать дальше».

Награждение: Команды награждаются грамотами в номинациях: «Лучшие знатоки истории», «Самые креативные стратеги», «Хранители памяти».

4. Список литературы и источников

Быков А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны. К 65-летию Великой Победы // Воспитание школьников. — 2010. — № 5. — С. 3–9.

Зубов А. А. Великая Отечественная война. — М.: Русский филологический музей, 2000.

Аршинова А. И., Головачев В. С. Всероссийская акция "Рисуем Победу" : Методические рекомендации. – Чебоксары: Плакат, 2019. – 65 с.

Полковникова Т.А., Александрова С.В., Демидович Д.М. Изучение истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда в курсах истории России и во внеурочной деятельности / Под ред. О.Н. Журавлевой. — Санкт-Петербург, 2020. — 125 с.

Бондарев Ю. Когда победа была близко. — Москва, 2019.