

## Социальная и психолого-педагогическая работа по профилактике безнадзорности в условиях образовательного учреждения.

Безнадзорность, беспризорность — термины, характеризующие определенные социальные особенности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Беспризорного (или перевоспитанного беспризорного) нетрудно обнаружить среди других людей. Его поведение резко отличается от поведения сверстников, воспитанных в «тепличных» условиях. На беспризорных смотрят в обществе как на «испорченных» и «преступных» детей. Беспризорные дети отличаются более сильным инстинктом самосохранения, повышенной возбудимостью, склонностью к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю и т. п.), так же у них обострено чувство справедливости и сострадания, они очень ярко и искренно выражают свои эмоции.

Наиболее значимыми последствиями безнадзорности на уровне личности являются деформация нравственного сознания, формирование неадекватной самооценки, незрелость эмоционально-волевой сферы, ограниченность мотивационно-потребностной сферы, конфликтность, недоверчивость, и др. Данные особенности, в свою очередь, осложняют дальнейшую социализацию детей и подростков.

Одним из важных факторов является школьная среда. Поэтому очень важно, чтобы в школе были созданы условия, обеспечивающие нормальное развитие ученика, в том числе соблюдение его прав, доступ к качественному образованию и др.

В основе решения проблемы детской безнадзорности лежит профилактическая работа с семьями, в первую очередь с семьями, находящимися в социально опасном положении - малообеспеченными, неполными семьями.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей (законных представителей) должна укрепляться нравственно-воспитательная функция семьи, что может существенно повлиять на уменьшение численности безнадзорных детей, детей, оставшихся без попечения родителей. Эту работу проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя, администрации школ.

В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий, для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, необходима открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности многоплановы. Но нужно отметить, что социальный педагог всегда остается на стороне ребенка, стремится не приспособить безнадзорного к окружающей среде, а помочь ему самому приспособиться к ней с минимальными потерями. В процессе работы необходимо создание «ситуации успеха» у ребенка, педагогическая помощь и поддержка, возможно щадящий режим обучения.

Так же необходимо работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения и заниматься повышением педагогической культуры родителей.

В этой работе педагогический коллектив школы должен работать в тесном содружестве с правоохранительными органами, инспекцией по делам несовершеннолетних, местными органами власти и общественными организациями.

Школа является одним из важнейших звеньев в системе государственных институтов по предупреждению безнадзорности учащихся.

Педагог – психолог МАОУ СОШ 137 Белова К.А.