

Інформаційна картка
учасника / учасниці всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
в номінації «Географія»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Куба Зінаїда Олександрівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель географії	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Комунальний заклад "Вінницький ліцей №10"	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, 2006 рік закінчення	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	Курси підвищення кваліфікації ВАБО «Моделювання індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами»; освітній табір «Vin BOOT EduCAMP 2023 модуль інтегрованих курсів природничої освітньої галузі»; " Природнича освітня галузь. Географія" підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на першому етапі базової середньої освіти у 2023/2024 н.р. (5-6 класи) (2023). «Еколого-збалансований розвиток Вінницької області в контексті НУШ»(2022). Курси підвищення кваліфікації вчителів географії ВАБО; «Нова українська школа: перехід на наступний рівень»; «Професійна діяльність вчителів ЗЗСО на засадах Концепції «Нова українська школа» ВАБО (2021). Курси онлайн-платформи «EdEra» («Академічна доброчесність» «Недискримінаційний підхід у навчанні» «Домедична

		допомога»); «Антикризовий національний EdCamp 2020.
	конференції	Всеукраїнська онлайн-конференція Піфагор «Цікаві ідеї в курсі Географії НУШ 6 клас» (2023) «вебконференції» на тему: «Фаховий модуль для вчителів географії в рамках освітнього табору «Vin BOOT EduCAMP - 2022»; «Фаховий модуль для вчителів біології в рамках освітнього табору «Vin BOOT EduCAMP - 2022»; «Фаховий модуль для вчителів інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (5 клас НУШ) в рамках освітнього табору «Vin BOOT EduCAMP - 2022». «Науково-методична конференція» «Vin BOOT EduCAMP - 2021»
	семінари/ вебінари	Вебінари: «НУШ 6 клас: спільна проектна та навчально-дослідницька діяльність як спосіб формування географічної грамотності учнів на уроках географії»; «НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя географії»; «НУШ 6 клас. Інноваційні інструменти та освітні технології сучасного вчителя курсу «Пізнаємо природу»; «НУШ 6 клас: підручник як засіб формування пізнавальної активності учнів на уроках курсу «Пізнаємо природу» (2023). Базовий курс «Обережно! Кібершахраї» «Дія»(2021) «Нові технології в географії. Екстремальний туризм»; «Формування предметних і

		ключових компетентностей учнів у процесі вивчення біології» ВДПУ.
	конкурси	II (міський) етап конкурсу учнівських екологічних ініціатив, проєкт «Екологічний центр під відкритим небом» (I місце). Підготувала призера II (міського) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії 2021-2022 н.р. (III місце).
	інше	Навчання з проєктного менеджменту для шкільних менторів в рамках проєкту «Майстерня шкільних ініціатив 2.0» «Освітній простір».
Педагогічний стаж	16	
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст вищої категорії	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		

Педагогічна ідея

*«Знаєш, чим гарна пустеля? Десь там ховаються джерела»
А. де Сент-Екзюпері «Маленький принц»*

XXI століття – час визначення нових освітніх орієнтирів, народження нової якості життя. Світ, у якому ми живемо, стає все складнішим і динамічнішим, тому інтеграція в сучасне суспільство і знаходження свого місця в житті вимагають від кожної людини дедалі більших зусиль і компетенцій.

Модернізація освітнього процесу на сучасному етапі сприяє формуванню та розвитку творчої особистості, спроможної повноцінно реалізуватись у житті. Одним із кроків підвищення ефективності уроку географії є впровадження разом із традиційними методами інтерактивні.

На життя сучасного учня впливають нові інформаційні технології. Комп'ютерна грамотність та комунікативна освіченість школярів є компетенціями, що формуються тільки в умовах застосування інформаційно-комунікаційних технологій і забезпечують успішний результат у широкому спектрі освітньої діяльності.

На своїх уроках використовую такі методи і прийоми: метод проєктів,

рольові ігри, дискусії, ігрові методи, інтерв'ю; моделювання життєвих ситуацій, створення проблемних ситуацій, використання мультимедійних інтерактивних засобів у сполученні з аудіовізуальними зображеннями, що підвищує наочність навчання і мотивацію до нього.

Під час уроків діти працюють у групах, парах, виконують індивідуальну роботу.

Працюю в інклюзивних класах, де особливу увагу приділяю підготовці завдань для дітей з ООП, відповідно до розробленої програми (модифікована та адаптована). Такі дітки потребують особливої уваги і радіють залученням до роботи разом з усіма.

Попередні роки внесли корективи в роботу кожного педагога. За короткий проміжок часу ми опанували безліч ресурсів для дистанційної роботи та змішаної форми навчання. Кожен учитель обрав для себе ті платформи, які вважає дієвими та корисними. Зі своїми учнями я працюю в програмі Zoom, створюю тести та презентації в Google формах, розміщую матеріали на Google диску, використовую та створюю тренувальні тести на сайті «На урок», (квести) «Всеосвіта» та інтерактивні сервіси та вправи з предмету для вивчення географічної номенклатури, як навчальні ресурси або для самостійної роботи: захоплюючі та популярні у світі вікторини - Seterra Online , LearningApps.org, Wordwall, відеофільми - 7 чудес України, які допомагають урізноманітнити дистанційне та очне навчання. Але жодні дистанційні ресурси не зможуть замінити «живого» спілкування між учнем та учителем.

Уроки мають захоплювати учнів, пробуджувати в них інтерес та мотивацію, навчати самостійному мисленню та діям. Ефективність і сила впливу на емоції і свідомість учнів у великій мірі залежить від умінь і стилю роботи конкретного вчителя. Зважаючи на нові підходи до планування уроків географії, пріоритетним напрямком стає розвиток вміння учня самокритично оцінювати свою роботу під час уроку. Тому я вважаю, що учнівське самооцінювання в сучасній школі є невід'ємним елементом навчання, оскільки воно сприяє покращенню спілкування між учнями та надає можливості усвідомити свої труднощі, визначити потреби, засвоїти стратегії самоконтролю та самооцінювання. Застосування карток самооцінювання на різних етапах навчання дає змогу моїм учням нести відповідальність за власну підготовку до уроку та спонукає до самовдосконалення. Це можуть бути індивідуальні картки оцінювання, таблиці; картки «Знаю.Вмію.Учусь», «Сходишки самооцінювання» (для 5-6 класів). У 5-6 класах приділяю значну увагу формувальному оцінюванню на кожному уроці. Це дає змогу будувати індивідуальну траєкторію навчання та мотивує дітей.

Отже, суть моєї педагогічної ідеї в тому, щоб мотивувати учнів до навчання, саморозвитку; зацікавити вивченням географії, використовуючи цікаві методи та прийоми на уроках; іти в ногу з часом дистанційних технологій та вірити у творчі здібності кожного учня.