

Předmět: Dějepis ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby průřezová témata (mezipředmětové vztahy)
Žák: - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák: - popíše důležitost historického vývoje pro současný život na konkrétních příkladech, je si vědom proměnlivosti životních podmínek v závislosti na kultuře a čase. - dělí historické prameny, uvede jejich příklady, uvede příklady institucí, kde jsou prameny uchovávány. - načrtne časovou osu, zapisuje letopočty na časovou osu. Používá historickou mapu k popisu událostí. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. - Porovná druhy rodu Homo. Dokáže jednoduše vysvětlit Darwinovu teorii evoluce. Charakterizuje život lovců	Úvod do dějepisu (proč se seznamujeme s minulostí). Archeologie, archivy a muzea, prameny poznávání minulosti. Počítání času. Práce s historickou mapou. Dělení dějin. Druhy z rodu Homo (vývoj člověka). Starší doba kamenná v našich zemích (lovci mamutů).	EV I-IV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS I, EGS II Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané OSV I Rozvoj schopností poznávání, Multikulturní výchova MV I EV I-IV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy

- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost -uvede příklady arch. kultur na našem území - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické	mamutů, jejich materiální a duchovní kulturu. - vyjmenuje znaky mladší doby kamenné a vysvětlí její význam pro vývoj člověka. Uvede změny ve vývoji člověka v pozdní době kamenné a době bronzové. Objasní vznik řemesel. Dokáže popsat rozdíl v použití jednotlivých kovů. - uvede příklady arch. kultur na našem území. - pomocí mapy rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. - vlastními slovy pohovoří o starověké Mezopotámii, Egyptě, Indii, Číně, Řecku a Římě a s pomocí obrazového materiálu uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. - popíše významné události, které se pojí k jednotlivým	Neolitická revoluce, co uměli zemědělci, změny na konci doby kamenné, doba bronzová, doba železná, Keltové. Doba bronzová. Egypt – přírodní podmínky, společnost. Řecko - přírodní podmínky. Řím - přírodní podmínky. Mezopotámie, Indie, Čína. Mezopotámie, Indie, Čína. Dovednosti Egyptanů. Řecko (Egejská civilizace, temná století, obyvatelé polis, řecká kolonizace, kultura archaického období, Olympiáda, Athény, Sparta, helénistická věda), Řím (prameny, gladiátoři, římská kultura). Starověké Řecko (Egejská civilizace, temná století, obyvatelé polis, řecká kolonizace,	životního prostředí, MV III Etnický původ EV I-IV, EV I-IV Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS I Evropa a svět nás zajímá, III Jsme Evropané, MV II Lidské vztahy, III Etnický původ, IV Multikulturalita EGS I Evropa a svět nás zajímá, III Jsme Evropané, MV II Lidské vztahy, III Etnický původ, IV Multikulturalita
--	---	---	---

kultury a uveďte osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vývojovým obdobím antického Řecka a Říma. Vlastními slovy převypráví vybrané mýty, pomocí map vysvětlí průběh válečných událostí, uvede významné politiky, umělce, vědce a vysvětlí jejich důležitost pro evropskou civilizaci. Vysvětlí rozdíl mezi judaismem a křesťanstvím. Dle ilustrací promluví vlastními slovy o antické kultuře. - Na pojmech republika, demokracie a císařství vysvětlí podstatu antické demokracie. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin Egypta, Indie, Číny, Řecka a Říma.	archaické Řecko, moudrost a sport, Athény, Sparta, řecko-perské války, Athény, Sparta, peloponéská válka, Alexandr Veliký, helénistická věda), Řím (gladiátoři, římská kultura, ovládnutí Apeninského poloostrova, punské války, zánik římské říše). Židé, křesťanství. Athény, obyvatelé polis, Periklova vláda, Peloponéská válka, Etruskové, římské právo, krize republiky, Caesar, císařství. Egypt (společnost), Indie, Čína.	VDO I Občanská spol.- a škola, II Občan společnost a stát, III Formy a participace občanů v pol. Životě, IV Principy demokracie jako formy vlády
---	---	--	---