

# Lecture 3AP l/r

**Cours :** 3èmeAP

**Projet 01 :** Vive l'école.

**Produit final :** réaliser l'album de la classe.

**Tâche 3 :** fabriquons l'album de notre classe.

**Séquence 03 :** j'aime l'école.

**Acte de parole :** Exprimer des sentiments, des préférences.

**Activité :** Lecture

**Titre :** les phonèmes **l / r**

**Compétence terminale visée :** Lire et comprendre un texte d'une trentaine de mots.

**Composantes de la compétence visée :-** 1-Maitriser le système graphique du français.  
2- Construire du sens.

**Objectifs de l'activité d'apprentissage :** -L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes «l» et «r».  
- lire des syllabes et des mots contenant les graphèmes.

**Supports didactique utilisés :** Manuel du 3ème AP - page 29- tableau - ardoise

**Durée:** 25 mn

## Déroulement de l'activité :

### Pré requis

\* lire les syllabes: mo- Né –MA –ne–nu – NE- mé

### 1-Moment de découverte (mise en contact avec un texte oral ou un support visuel):

- Mise en contact avec le texte écrit.
- Identifier les personnages. Ali - Rima.

### 2-Moment d'observation méthodique (analyse du texte oral ou support visuel):

Dire le dialogue et la faire jouer par les apprenants.

**J'aime lire ; Et Toi Rima?**

**J'adore écrire.**

- Porter au tableau
- Lire et faire lire.
- Demander aux apprenants de souligner le mot-clé : **lire / écrire**

### 3- Moment de reformulation personnelle (dire avec ses propres mots):

- Lectures individuelles des mots : **lire / écrire**
- Ecriture du mot contenant le phonème à étudier.
- Extraction du mot contenant le phonème. **lire / écrire**
- Découpage du mot en syllabes. **li-re / éc-rire**
- Extraction du phonème du mot par effaçage.
- Lire le phonème et faire répéter par les élèves. **l - r**
- Corriger les mauvaises prononciations.

### Préparation à l'écriture

Ecriture de la lettre «l» en grand format au tableau.

Ecriture spatiale (dans l'air).

Ecriture sur l'ardoise en script et en cursive / capitale et majuscule

**Idem** pour la lettre «r» en grand format au tableau en script et en cursive / capitale et majuscule

### Composition de syllabes

Former la première syllabe devant les élèves **la**

Faire lire : lo - lu –le –lé- li

Former la première syllabe devant les élèves **ra**

Faire lire : ra - ro –ru –re- ré- ri

### 4- Moment d'évaluation (pour faire le point):

Recopie les mots puis entoure les syllabes avec « l », « r » :(ardoise) :

Le lit      le riz      le rat      le renard