

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ



ПОЛОЖЕННЯ
про опитування стейкхолдерів
Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Дніпро – 2024

Положення про опитування стейкхолдерів є складовою частиною комплексу нормативних документів із забезпечення якості вищої освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету, що розроблене відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015р.), внутрішніх нормативно-правових актів Дніпровського державного аграрно-економічного університету з питань організації освітнього процесу з метою регламентації опитувань різних стейкхолдерів стосовно якості освіти, а також аналізу, оприлюднення та формування рекомендацій щодо використання результатів опитування.

Розробники: Дмитро ОНОПРИЄНКО, Оксана ГОНЧАРЕНКО,
Сергій СОКОЛ, Наталія ЧЕРНІКОВА, Геннадій ГАПЧ,
Ольга РОДИНА,

Розглянуто та схвалено на засіданні науково-методичної ради ДДАЕУ
__ травня 2024 р., протокол №

Затверджене вченою радою ДДАЕУ __ травня 2024 р. протокол №

Введене в дію наказом ректора ДДАЕУ від __ травня 2024 р. №

1. Загальні положення

1.1. Положення про опитування стейкхолдерів Дніпровського державного аграрно-економічного університету (далі – Положення) розроблене відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Статуту Дніпровського державного аграрно-економічного університету та інших документів з питань організації освітнього процесу в Дніпровському державному аграрно-економічному університеті (далі – Університет).

Положення визначає основні засади й принципи реалізації, а також регламентує процедуру проведення опитувань учасників освітнього процесу щодо якості надання освітніх послуг та оцінки освітнього середовища в Університеті шляхом опитування на добровільній основі.

1.2. Стейкхолдери є зацікавленими сторонами, фізичними та юридичними особами, які мають легітимний інтерес у діяльності закладу вищої освіти, тобто певною мірою залежать від нього або можуть впливати на його діяльність.

Зовнішні стейкхолдери Університету – роботодавці, випускники минулих років, представники органів державної та місцевої влади, громадські організації тощо.

Внутрішні стейкхолдери – здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні, адміністративні та інші працівники Університету.

1.3. Метою опитувань є визначення думки репрезентативної сукупності учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності в Університеті та використання отриманої інформації для її удосконалення, а також з метою стимулювання професійного зростання та підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників, врахування інтересів та пропозицій учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Основними цілями опитування є: моніторинг виконання стандартів якості (внутрішніх та зовнішніх) та удосконалення освітнього процесу в Університеті на основі отриманої інформації; вимірювання задоволеності студентів рівнем академічної підтримки, в тому числі навчанням, викладанням, освітнім середовищем, що дозволяє встановити відповідність викладання в Університеті принципам студентоцентризму; забезпечення діалогу зі студентами та розвитку у них здатності до самооцінювання, формування у них активної позиції та відповідальності щодо впливу на своє навчання; виявлення кращих практик та їх подальше поширення задля сприяння розвитку викладацької майстерності, підвищення якості викладання та процедур оцінювання; удосконалення освітніх програм через вивчення та аналіз думки зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів.

Анкетування роботодавців реалізується з метою виявлення того, наскільки

якість підготовки випускників відповідає очікуванням зовнішніх стейкхолдерів та передбачає створення загальної інформаційної основи для удосконалення освітніх програм через налагодження співпраці кафедр/факультетів з роботодавцями.

1.4. Опитування проводиться, як правило, серед здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання, а також, серед інших зацікавлених осіб для збору та аналізу інформації, щодо якості підготовки фахівців за певною освітньою програмою в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

Процес опитування як обов'язковий елемент процедури моніторингу освітніх програм організовується та проводиться відділом внутрішнього аудиту і контролю якості освітньої діяльності. Результати опитування опрацьовуються різними суб'єктами відповідно до їх ролі та відповідальності у системі забезпечення якості: навчальним відділом, гарантами освітніх програм, кураторами академічних груп.

Опитування є одним із інструментів оцінювання роботи науково-педагогічних співробітників, які здійснюють викладання на певній освітній програмі.

1.5. Опитування здобувачів, випускників та роботодавців може проводитися як шляхом анкетування респондентів (індивідуальне анкетування, індивідуальне інтерв'ю, обговорення у фокус-групах), так і в on-line режимі дистанційно, використовуючи можливості дистанційної платформи Moodle, Google-Forms та інші Інтернет ресурси.

1.6. Опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців в Університеті будується на наступних принципах: добровільність учасників опитування; анонімність; чітка мета, що враховує характер процедур забезпечення якості освіти в університеті; відповідність змісту анкет вимогам Університету щодо якості; наявність в анкетах «відкритих» запитань (за потреби); зрозумілість.

Перелік питань розробляє відділ внутрішнього аудиту і контролю якості освітньої діяльності (далі - ВВАіКЯОД), навчальний відділ, гаранті із обов'язковим залученням представників студентського самоврядування.

1.7. Опитування здебільшого є анонімним і вибіркоvim, до процедури якого долучається не менше ніж 30-40% учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів (роботодавці, колишні випускники).

2. Види опитувань та рівні їх проведення

2.1 Залежно від кола питань, щодо яких з'ясовується думка стейкхолдерів, в Університеті передбачається обов'язкове анкетування:

здобувачів освіти щодо:

– окремої навчальної дисципліни (окремого освітнього компоненту); освітньої програми в цілому; якості викладання певним викладачем;
науково-педагогічних працівників щодо:

– освітньої програми в цілому, місця навчальної дисципліни (окремого освітнього компоненту), яку викладає НПП, участі НПП у моніторингу та періодичному перегляді освітньої програми;

зовнішніх стейкхолдерів щодо:

– якості освітньої програми та її відповідності вимогам ринку праці; рівня професійної підготовленості випускників; забезпечення їх участі у моніторингу та періодичному перегляді освітньої програми.

2.2 Опитування здобувачів освіти передбачає отримання інформації про: рівень задоволеності якістю освітньої програми; якість кадрового, методичного та матеріально-технічного забезпечення; якість викладання навчальних дисциплін; якість проведення контрольних заходів, об'єктивність оцінювання та наявність/відсутність інформування про критерії і методи оцінювання, зрозумілість і прозорість критеріїв оцінювання з дисципліни; якість організації і обсяг самостійної роботи; якість практичної підготовки; дотримання принципів студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (зокрема, поваги і уваги до потреб здобувачів освіти; рівень задоволеності здобувачів освіти організаційною, інформаційною підтримкою; дотримання принципів академічної доброчесності; дотримання в Університеті вимог із запобігання корупції; реагування в Університеті на встановлені факти булінгу, дискримінації, дотримання процедур вирішення конфліктів; реалізацію права на навчання за освітньою програмою для осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Опитування роботодавців спрямоване на отримання інформації про: відповідність компетентностей, набутих здобувачами, зайнятому місцю праці; рівень задоволення роботодавців якістю підготовки фахівців в Університеті; відповідність потребам ринку праці у випускниках за даною освітньою програмою; рівень конкурентоспроможності випускників Університету; затребуваність освітньої програми; потребу у інших освітніх пропозиціях; можливості для розширення напрямків взаємодії із роботодавцями та залучення їх до освітнього процесу тощо.

Опитування випускників передбачає отримання інформації про: якість освітньої програми за якою було здобуто освіту; відповідність змісту їхньої освіти потребам ринку праці; можливість працевлаштування за здобутою професією; потреби в освітніх пропозиціях для подальшого професійного зростання тощо.

Опитування науково-педагогічних працівників спрямоване на отримання інформації про: заходи для підвищення якості організації освітнього процесу:

існування можливостей одержати підтримку в розвитку своїх навичок у сфері педагогічної діяльності та стимулів для професійного розвитку; заохочення наукової діяльності для посилення зв'язку між освітою і дослідженнями; застосування інноваційних методів викладання та нових технологій; дотримання чітких, прозорих і справедливих процедур набору працівників та забезпечення належних умов для професійної діяльності; якість інфраструктури Університету тощо.

3. Порядок організації та процедура проведення опитувань

3.1. Ініціаторами організації опитування в Університеті можуть виступати ректор, проректори, керівники структурних підрозділів, гаранті освітніх програм, органи студентського самоврядування Університету.

Опитування можуть проводитися з метою вивчення думки щодо різних аспектів організації освітнього процесу в Університеті, якості освітньої програми, за якою навчаються здобувачі вищої освіти, конкретних питань, які потребують всебічного вивчення й глибшого розуміння поточної ситуації тощо.

За необхідності можуть бути проведені додаткові опитування (дослідження) із будь-якої теми, яка є актуальною, викликає зацікавлення учасників освітнього процесу, потребує змістовного вивчення для швидкого реагування на зміни у суспільстві.

3.2. Організаційно-методичну підтримку проведення опитувань, аналіз результатів вивчення думки респондентів здійснює ВВАіКЯОД.

Опитування за визначеною методикою можуть проводити інші структурні підрозділи та відповідальні особи Університету, зокрема відділ інформаційної підтримки освітнього процесу та роботи зі студентами (із питань працевлаштування, співпраці з працедавцями), Проректор з науково-педагогічної діяльності (виявлення інтересів і запитів здобувачів вищої освіти щодо культурно-виховної роботи, протидії булінгу тощо), Приймальна комісія (опитування потенційних абітурієнтів), відділ підготовки та атестації наукових кадрів (опитування аспірантів та докторантів), деканати факультетів (опитування випускників та працедавців щодо якості освітніх програм, які пропонує факультет), а результати опитувань розміщувати на відповідних вкладках сайту закладу.

3.3. Переважним способом проведення опитувань в Університеті є розміщення анкет / лінків на доступ до анкет в електронних кабінетах здобувачів, науково-педагогічних працівників Університету, а також використання програмних додатків, у т.ч. у віртуальному навчальному середовищі, on-line технологій. Допускається проведення локальних опитувань з використанням паперової форми анкет.

Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод

колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести аспірантів, представників наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, представників студентського самоврядування, роботодавців тощо.

3.4. Перед початком планового опитування відділ ВАіКЯОД (або інший структурний підрозділ – ініціатор опитувань) інформує відповідні структурні підрозділи (деканати, кафедри, керівників (гарантів) освітніх програм) про опитування та відправляє їм роз'яснювальні листи (службові записки) та анкету. При необхідності, можуть бути внесені пропозиції стосовно коригування у змісті анкет, відповідно до особливостей тієї чи іншої ОП, вибіркової сукупності. Ініціатор анкетування аналізує, узгоджує внесені пропозиції та за необхідності вносить зміни у відповідну анкету.

За підсумками проведеного опитування не пізніше, ніж за місяць ВАіКЯОД готує аналітичну довідку та представляє результати на офіційному сайті Університету. Довідка містить узагальнені дані з питань опитування з їх кількісною та якісною оцінкою.

3.5. Опитування проводиться відповідно до затвердженого Графіку заходів з оцінювання якості освіти та організації освітнього процесу. Аналітична звітність за підсумками проведеного опитування за групами респондентів розміщується на офіційному сайті Університету (на сторінці ВАіКЯОД) згідно Графіку і результатів обробки даних.

3.6. Графік проведення опитування за групами учасників освітнього процесу із зазначенням відповідальних осіб за його проведення формується щорічно і схвалюється Першим проректором, проректором з навчальної роботи.

Перед проведенням анкетування відповідальний за організацію його проведення повинен: коротко пояснити респондентам мету і завдання опитування; підкреслити значення анкетування для підвищення рівня якості освіти в Університеті; звернути особливу увагу на анонімність анкетування і на ту обставину, що результати анкетування будуть використані тільки в узагальненому вигляді.

3.7 Анкетування за освітніми компонентами проводиться під час проведення щорічної атестації здобувачів вищої освіти або/та після завершення вивчення дисциплін відповідної освітньої програми гарантими освітніх програм. Опитування щодо якості викладання кожної дисципліни, яка вивчалася здобувачем освіти рекомендовано проводити щосеместрово наприкінці першого та другого навчальних семестрів.

Перелік орієнтовних питань розробляється ВВАіКЯОД із запрошенням представників студентського самоврядування, гарантів, НПП (Додаток А). За підсумками анкетування, результати опрацювання даних в узагальненому вигляді оприлюднюються на сторінках випускових кафедр (на вкладці освітніх програм) на сайті закладу.

3.8. Анкетування за якістю освітніх програм (ОПП та ОНП) проводиться

під час реалізації щорічної процедури їх оновлення. Перелік орієнтовних питань розробляється ВВАіКЯОД, який реалізує даний вид опитувань (Додатки Б.1 та Б.2). За підсумками анкетування, результати обробки даних надаються в узагальненому вигляді гарантам освітньо-наукових програм з метою їх аналізу та оприлюднюються на сторінці відділу на сайті закладу.

3.9. Рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів визначається під час щорічного комплексного опитування здобувачів, яке реалізується у квітні-травні навчального року. Перелік орієнтовних питань розробляється ВВАіКЯОД за участі представників студентського самоврядування. ВВАіКЯОД реалізує даний вид опитувань (Додаток В). За підсумками анкетування, результати опрацювання даних обговорюються на НМР та Вченій раді Університету та розміщуються на вкладці відділу на сайті закладу.

3.10. Думку здобувачів щодо задоволеності практичною підготовкою (за результатами проходження навчальної, виробничої, навчально-педагогічної практики) тощо аналізує навчальний відділ, який розробляє перелік орієнтовних питань анкети із залученням заступників деканів із практичної підготовки та представників студентського самоврядування (Додаток Г).

3.11. Анкетування науково-педагогічних працівників щодо їх включеності в систему забезпечення якості, вивчення очікувань і пропозицій викладачів щодо рівня забезпечення організації освітнього процесу, особливостей використання технологій дистанційного навчання та визначення якості підготовки фахівців в ДДАЕУ проводиться ВВАіКЯОД. Основні запитання, що пропонуються для відповіді, наведені у Додатоку Е. Опитування науково-педагогічних працівників та інших працівників Університету організовується з періодичністю один раз на два роки.

3.12. Анкетування випускників освітньої програми минулих років та роботодавців щодо освітньої програми здійснюється ВВАіКЯОД з періодичністю, яка дозволяє регулярно оновлювати освітню програму у відповідності до актуальних вимог ринку праці. Основні запитання/твердження, що пропонуються для відповіді опитуваним, наведені у Додатоку Є.

3.13. Анкета для здобувачів освіти щодо проявів булінгу в освітньому середовищі ініціює проректор з наукової і педагогічної діяльності, його реалізують куратори та деканати факультетів. Основні запитання/твердження, що пропонуються для відповіді опитуваним, наведені у Додатоку Ж.

4. Використання результатів анкетування

4.1. Звітні матеріали, що включають результати опитувань та сформовані висновки ВВАіКЯОД надаються керівництву Університету, та залежно від проведених опитувань, керівникам структурних підрозділів, гарантам освітніх програм, органам студентського самоврядування тощо.

Результати проведених опитувань рекомендовано обговорювати на засіданнях кафедр, вчених та науково-методичних рад факультетів, Науково-методичної ради Університету, Вченої ради Університету.

Узагальнені результати та висновки опитувань щорічно розміщуються на офіційному сайті Університету на сторінці Центру моніторингу якості освіти.

4.2. Аналіз результатів опитування здійснюється залежно від його цілей на різних рівнях функціонування внутрішньої системи забезпечення якості.

Кафедри (окремі НПП) аналізують питання, що стосуються досягнення результатів навчання в межах освітнього компонента, в тому числі оцінювання, інформаційної підтримки, відповідності фактичного навантаження плановому, академічній доброчесності. В результаті формують та реалізуються заходи щодо вдосконалення викладання, навчання та оцінювання за кожним освітнім компонентом.

Робочі групи освітніх програм аналізують питання, що дають змогу оцінити наскільки дисципліна відповідає тому, що закладено під час проєктування ОП, чи забезпечується досягнення очікуваних РН в тому об'єктивності оцінювання.

ВВАіКЯОД аналізує результати опитувань у контексті дотримання процедур забезпечення якості освіти у комплексі з низкою індикаторів, що характеризують інституційні механізми забезпечення якості, зокрема тенденції розвитку освітніх програм та освітніх компонентів, порівнянні програм за результатами урахування інформації, отриманої у процесі опитування, питання дотримання академічної доброчесності та загальної поінформованості здобувачів вищої освіти.

4.3. ВВАіКЯОД формуються рекомендації щодо подальшого вдосконалення освітнього процесу, підходів до проєктування освітніх програм і освітніх компонентів, пропозиції щодо поширення кращих (інновційних) практик викладання та оцінювання.

4.4. Результати опитування враховуються при визначенні рейтингу науково-педагогічних, педагогічних працівників, при формуванні індивідуальних планів викладачів на наступний рік, при атестації та прийнятті рішення щодо продовження трудового договору (контракту)

4.5. Оприлюднення результатів опитування здійснюється на сайті Університету на сторінках відповідних структурних підрозділів. Також результати опитування можуть бути представлені на семінарах, конференціях або у наукових та інших публікаціях.

5. Прикінцеві положення

5.1. Це Положення затверджується Вченою радою Університету, за погодження з радою студентів Університету та первинною профспілковою організацією Університету, і вводиться в дію наказом ректора Університету.

5.2. Зміни або доповнення до цього Положення вносяться у порядку встановленому для його прийняття та вводяться в дію наказом ректора Університету.

5.3. Відповідальність за актуалізацію цього Положення та контроль за його виконанням несуть посадові особи Університету відповідно до їхніх функціональних обов'язків.

АНКЕТА «ОБГРУНТОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ І ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ ДДАЕУ»

ШАНОВНИЙ(А) СТУДЕНТ(КА)! Для подальшого удосконалення освітньої програми нам важливо отримати Вашу думку щодо її змістовності і забезпеченості навчальними дисциплінами, якості їх викладання, забезпеченості, актуальності тощо. Опитування є анонімним. Його результати будуть використовуватись лише в узагальненому вигляді.

Дайте, будь ласка, відповіді на запитання, що стосуються якості викладання, обґрунтованості включення навчальної дисципліни до освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь, проставивши позначку навпроти найбільш прийнятної для Вас відповіді або заповнивши обраний рядок.

За яким освітнім ступенем Ви навчаєтесь? _____

За якою спеціальністю Ви навчаєтесь? _____

Визначте курс, на якому Ви навчаєтесь: _____

Навчальна дисципліна: _____

Провідний викладач по дисципліні _____

1. Чи відчули Ви необхідність вивчення даної навчальної дисципліни для майбутньої роботи за спеціальністю?

- так
- частково
- ні

2. Чи був матеріал навчальної дисципліни пов'язаний з попереднім навчальним матеріалом дисциплін, які вивчались раніше?

- так
- частково
- ні

3. Чи дублює матеріал навчальної дисципліни зміст інших дисциплін, що вивчались раніше?

- так
- частково
- ні

4. Якщо в попередньому питанні Ви відповіли «так», зазначте навчальну дисципліну, матеріал якої дублюється

5. Оцініть рівень складності вивчення навчальної дисципліни:

- низький
- нижче середнього
- середній
- вище середнього
- високий

6. На Вашу думку, чи достатньо часу (кількості кредитів ЄКТС) відведено в освітній програмі на вивчення даної навчальної дисципліни?

- матеріалу дуже багато і він потребує більшого часу на засвоєння
- матеріал занадто складний і він потребує більшого часу на засвоєння
- відведений обсяг часу реалістично відображає навчальне навантаження
- часу на вивчення дисципліни відведено забагато, його можна скоротити

7. На Вашу думку, чи достатнім був обсяг аудиторних занять для вивчення даної навчальної дисципліни?

- так
- скоріше так, ніж ні

- скоріше ні, ніж так
 - ні
8. Якщо в попередньому питанні Ви відповіли «ні», то які саме види занять, на Вашу думку, потребують збільшення обсягу?
- лекційні
 - практичні
 - лабораторні
9. Чи достатньо була забезпечена методичними матеріалами Ваша самостійна робота з цієї дисципліни?
- так
 - скоріше так, ніж ні
 - скоріше ні, ніж так
 - ні
10. Чи необхідна навчальна література (підручники та посібники, методичні вказівки, журнали, стандарти тощо) була для Вас доступною (у вільному доступі, у бібліотеці чи on-line)?
- так
 - частково
 - ні
 - не можу відповісти
11. Чи достатньою була кількість консультацій, що надавав викладач?
- так
 - ні
12. Чи достатнім, на Ваш розсуд, є матеріальне забезпечення навчальної дисципліни (оснащеність лекційних аудиторій та лабораторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо)?
- так
 - скоріше так, ніж ні
 - скоріше ні, ніж так
 - ні
13. Як би Ви оцінили, наскільки дана навчальна дисципліна пов'язана з загальним напрямом навчання за Вашою спеціальністю?
- щільно пов'язана
 - частково пов'язана
 - не пов'язана
 - не можу відповісти
14. Чи регулярно за розкладом проводились заняття з даної навчальної дисципліни?
- так
 - не завжди
 - ні
 - не можу відповісти
15. Будь-ласка, оцініть рівень володіння навчальним матеріалом, зрозумілість та логічність пояснення матеріалу викладачем:
- низький
 - нижче середнього
 - середній
 - вище середнього
 - високий
16. Будь ласка, оцініть рівень викладацької майстерності, загальну ерудицію викладача, здатність зацікавити матеріалом, спонукати до творчої чи наукової роботи:
- низький
 - нижче середнього
 - середній
 - вище середнього

- високий
17. Будь ласка, оцініть рівень дотримання викладачем загальних принципів академічної культури у спілкуванні зі студентами (повага, тактовність, гідне поводження):
- низький
 - нижче середнього
 - середній
 - вище середнього
 - високий
18. Чи були Ви заздалегідь (на початку вивчення дисципліни) поінформовані щодо форм поточного і семестрового контролю, термінів, умов та методів здійснення контрольних заходів?
- так
 - ні
19. Будь ласка, оцініть об'єктивність, неупередженість і прозорість оцінювання викладачем навчальних здобутків студентів:
- низька
 - нижче середнього
 - середня
 - вище середнього
 - висока
20. Чи обізнані Ви з порядком оскарження результатів контрольних заходів?
- так
 - ні
21. Чи демонструвався навчальний матеріал дисципліни із залученням мультимедійних або інших засобів (проектор/презентації, тощо)?
- так
 - в окремих випадках
 - ні
 - не можу відповісти
22. Чи приклади, які розглядались на заняттях, відповідали представленим і сучасним проблемам та існуючій практиці?
- так
 - скоріше так
 - ні
 - не можу відповісти
23. Чи пояснювався складний матеріал або додаткові питання зрозуміло і прозоро?
- так
 - скоріше так
 - ні
 - не можу відповісти
24. Яку частку аудиторних занять з цієї дисципліни Ви відвідали?
- 75 % - 100%
 - 50 % - 75%
 - 25 % - 50%
 - менше 25%
25. Чи мали Ви можливість відвідати консультації з цієї навчальної дисципліни і отримати додаткову інформацію?
- так
 - скоріше так
 - ні
 - не можу відповісти
26. Як Ви оцінюєте рівень своєї підготовленості з цієї навчальної дисципліни?
- високий
 - середній

- низький

27. Що Вам найбільше сподобалось під час вивчення навчальної дисципліни?

28. Що викликало найбільше зауважень під час вивчення навчальної дисципліни?

АНКЕТА
«ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДДАЕУ»

ШАНОВНИЙ(А) ЗДОБУВАЧ(КА)! Для подальшого удосконалення освітньої програми нам важливо отримати Вашу думку щодо неї: її змістовності, доступності, якості викладання, забезпеченості тощо. Опитування є анонімним. Його результати будуть використовуватись лише в узагальненому вигляді.

Дайте, будь ласка відповіді на запитання, що стосуються якості освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь, проставивши позначку навпроти найбільш прийнятної для вас відповіді або заповнивши обраний рядок.

За яким освітнім ступенем та спеціальністю Ви навчаєтесь _____
(бакалавр, магістр / спеціальність)

1. Чи ознайомлені Ви зі змістом, структурою і компонентами освітньої програми (ОП) за якою навчаєтесь?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні.

2. Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір навчальних дисциплін) освітньої програми (ОП) для успішної роботи за фахом?

- а) так;
- б) скоріше так, ніж ні;
- в) скоріше ні, ніж так;
- г) ні.

3. Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП Вашої спеціальності.

- а) так. Наведіть приклади _____
- б) ні.

4. Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні (які саме дисципліни потрібно вивчати пізніше (раніше) _____).

5. Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності? _____

6. Чи достатнім було методичне забезпечення Вашого навчання (наявність та доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок до лабораторних та практичних занять, курсових робіт тощо)

- а) так;
- б) скоріше так, ніж ні;
- в) скоріше ні, ніж так;
- г) ні

7. Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були об'єктивними:

- а) так;
- б) скоріше об'єктивними;
- в) скоріше не об'єктивними;
- г) не об'єктивними.

8. Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?

- а) так;
- б) ні.

9. Якщо Вам доводилось оскаржувати результати оцінювання, чи вважаєте Ви процедуру оскарження такою, що дозволяє об'єктивно вирішити конфліктну ситуацію, що виникла?

- а) так;
- б) ні.

10. Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами не добросовісності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів?

- а) неодноразово;
- б) в окремих випадках;
- в) жодного разу.

11. Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір навчальних дисциплін?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні.

12. Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?

- а) категорично не задоволений;
- б) скоріше не задоволений;
- в) скоріше задоволений;
- г) повністю задоволений.

13. Чи задовольняє Вас обсяг практичної підготовки, закладений в ОП Вашої спеціальності?

- а) так;
- б) частково;
- б) ні.

14. Чи співпали Ваші очікування щодо ОП Вашої спеціальності з її реальним змістом?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні. Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не здійснились _____.

15. Що, на Вашу думку, слід змінити в ОП для Вашої спеціальності?

- а) вилучити дисципліни _____
- б) додати дисципліни _____
- в) підсилити (збільшити обсяг, додати матеріал, збільшити кількість практичних занять тощо) підготовку з _____
- г) Ваш варіант _____

16. Якщо у вас є конкретні побажання, зауваження, пропозиції щодо вдосконалення ОП в цілому, або окремих навчальних дисциплін, буде цінним почути вашу думку:

АНКЕТА
«ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ В ДДАЕУ»

ШАНОВНИЙ(А) ЗДОБУВАЧ (А) ТРЕТЬОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ! Для подальшого удосконалення освітньої програми нам важливо отримати Вашу думку щодо неї: її змістовності, доступності, якості викладання, забезпеченості тощо. Опитування є анонімним. Його результати будуть використовуватись лише в узагальненому вигляді. Дайте, будь ласка відповіді на запитання, що стосуються якості освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь та напрямів покращення якості освіти в ДДАЕУ», проставивши позначку навпроти найбільш прийнятної для вас відповіді або заповнивши обраний рядок.

1. За якою спеціальністю Ви навчаєтесь?

_____ (спеціальність)

2. Яка мета Вашого вступу до аспірантури ?

- а) бажання стати науково-педагогічним працівником;
- б) підвищити свій освітній рівень;
- в) бажання мати престижу роботу;
- г) реалізувати наукову кар'єру;
- д) інше _____

3. Чи ознайомлені Ви зі змістом, структурою і компонентами освітньо-наукової програми (ОНП) за якою навчаєтесь?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні.

4. Чи достатній, на Вашу думку, зміст (набір навчальних дисциплін) освітньої програми (ОП) для досягнення цілей Вашого навчання в аспірантурі?

- а) так;
- б) скоріше так, ніж ні;
- в) скоріше ні, ніж так;
- г) ні.

5. Чи зустрічається дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОП Вашої спеціальності.

- а) так. Наведіть приклади _____
- б) ні.

6. Чи була, на Вашу думку, логічною послідовність вивчення навчальних дисциплін?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні (які саме дисципліни потрібно вивчати пізніше (раніше) _____).

7. Які з дисциплін, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності? _____

8. Процедури оцінювання успішності під час навчання, на Вашу думку, були об'єктивними:

- а) так;
- б) скоріше об'єктивними;
- в) скоріше не об'єктивними;

г) не об'єктивними.

9. Чи доводилось Вам оскаржувати результати оцінювання успішності?

а) так;

б) ні.

10. Якщо Вам доводилось оскаржувати результати оцінювання, чи вважаєте Ви процедуру оскарження такою, що дозволяє об'єктивно вирішити конфліктну ситуацію, що виникла?

а) так;

б) ні.

11. Чи доводилось Вам під час навчання стикатись з фактами не доброчесності з боку викладачів при проведенні контрольних заходів?

а) неоднаразово;

б) в окремих випадках;

в) жодного разу.

12. Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір навчальних дисциплін?

а) так;

б) частково;

в) ні.

13. Чи задоволені Ви переліком дисциплін, що були надані для вибору?

а) категорично не задоволений;

б) скоріше не задоволений;

в) скоріше задоволений;

г) повністю задоволений.

14. Чи задовольняє Вас обсяг і зміст педагогічної практики, закладений в ОНП Вашої спеціальності?

а) так;

б) частково;

в) ні.

г) Ваш варіант _____

15. Чи співпали Ваші очікування щодо ОНП Вашої спеціальності з її реальним змістом?

а) так;

б) частково;

в) ні. Якщо ні, то назвіть, які саме очікування не

здійснились _____.

16. Що, на Вашу думку, слід змінити в ОНП для Вашої спеціальності?

а) вилучити дисципліни _____

б) додати дисципліни _____

в) підсилити (збільшити обсяг, додати матеріал, збільшити кількість практичних занять, практики викладання, тощо) підготовку з _____

г) Ваш варіант _____

17. Чи задоволені Ви рівнем освітнього процесу в аспірантурі?

а) повністю задоволений;

б) переважно задоволений;

в) переважно не задоволений (за можливості аргументуйте)

г) категорично не задоволений (за можливості аргументуйте)

18. Чи задовольняє Вас рівень професіоналізму викладачів навчальних дисциплін?

а) так;

б) скоріше так;

в) частково;

г) скоріше ні;

д) ні

19. Оцініть рівень участі аспірантів у діяльності кафедри, до якої ви належите у якості аспіранта ?

- а) приймаю активну участь у науковій та науково-дослідній діяльності кафедри;
- б) виконую на кафедрі роботу, що не пов'язана з моїми науковими інтересами;
- в) приймаю участь у роботі кафедри відповідно до плану роботи аспіранта;
- г) не приймаю участі у роботі кафедри;
- д) інше (за можливості аргументуйте) _____

20. Чи надає університет допомогу аспірантам щодо наукової та науково-дослідної роботи?

- а) так, в повній мірі;
- б) частково надає;
- в) зовсім не надає;
- г) інше (за можливості аргументуйте) _____

21. Оцініть рівень доступності для аспірантів матеріально-технічних ресурсів (бібліотека, електронна база даних, техніка, комп'ютери для науково-дослідної роботи, наукове обладнання, інструменти, матеріали; лабораторії, спеціалізовані спорудження та наукові ділянки) університету для наукової та науково-дослідної роботи:

- а) повністю доступні;
- б) частково доступні;
- в) зовсім недоступні;
- г) інше (за можливості аргументуйте) _____

22. Ким Ви плануєте працювати після закінчення навчання в аспірантурі?

- а) науково-педагогічним працівником;
- б) науковим співробітником;
- в) спеціалістом за профілем, не пов'язаним з наукою та освітою;
- г) Не планую працювати;
- д) інше _____

23. Якщо у вас є конкретні побажання, зауваження, пропозиції щодо вдосконалення ОНП в цілому, або окремих навчальних дисциплін, організації і наукового супроводу досліджень буде цінним почути вашу думку:

ДЯКУЄМО ЗА СПІВПРАЦЮ!

АНКЕТА
«ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ І ОЧІКУВАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЩОДО
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, НАУКОВОЇ ТА КУЛЬТУРНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

ШАНОВНИЙ (А) ЗДОБУВАЧ (КА)!

Відділ внутрішнього аудиту та контролю якості освітньої діяльності ДДАЕУ просить ВАС відповісти на питання анкети, метою якої є вивчення очікувань, рівня задоволеності студентів організацією освітнього процесу, особливостей використання технологій дистанційного навчання та визначення якості підготовки фахівців в ДДАЕУ

Сподіваємося на ВАШІ щирі відповіді!

1. Як ВИ вважаєте, від чого, у першу чергу, залежить якість освітнього процесу?

- а) професійності викладачів;
- б) наявності і доступності навчально-методичної і наукової літератури;
- в) методів і форм навчання (інноваційні, консервативні);
- г) бажання і мотивації студентів до навчання.

2. На ВАШ погляд, чи використовують викладачі при викладанні навчальних дисциплін останні досягнення науки і техніки?

- а) постійно використовують;
- б) швидше використовують, ніж не використовують;
- в) як використовують, так і не використовують в однаковій мірі;
- г) швидше не використовують, ніж використовують;
- д) не використовують.

3. На ВАШ погляд, наскільки навчальні дисципліни, що вивчаються, відповідають потребам практики?

- а) повністю відповідають;
- б) швидше відповідають, ніж не відповідають;
- в) як відповідають, так і не відповідають в рівній мірі;
- г) швидше не відповідають, ніж відповідають;
- д) зовсім не відповідають.

4. Які форми проведення навчальних занять ВИ вважаєте найефективнішими у підготовці зі спеціальності?

- а) лекції;
- б) семінари;
- г) практичні і лабораторні заняття;
- д) самостійна робота.

5. Наскільки виробничі практики допомагають закріпити отримані вами знання?

- а) повністю допомагають;
- б) швидше допомагають, ніж не допомагають;
- в) рівною мірою;
- г) швидше не допомагають, ніж допомагають;
- д) зовсім не допомагають.

6. Оцініть, будь ласка, якість викладання фахових дисциплін в університеті:

- а) повністю задоволений (а) фаховим рівнем викладання
- б) скоріше задоволений фаховим рівнем викладання, чим не задоволений;
- в) скоріше не задоволений фаховим рівнем викладання, чим задоволений;

г) повністю не задоволений (а) фаховим рівнем викладання.

7. Чи дотримуються викладачі загальних принципів академічної культури у спілкуванні зі студентами (повага, тактовність, гідне поводження):

- а) так;
- б) частково;
- в) ні

(за _____ можливості _____ аргументуйте _____ Вашу думку)_____.

8. Оцініть рівень зацікавленості викладачів у покращенні навчальних результатів студента (доступність і змістовність консультацій, можливість консультацій в онлайн-режимі, дистанційного виконання окремих видів робіт, наявність альтернативних завдань для накопичення балів тощо)

- а) високий
- б) середній
- в) низький

9. Чи відповідають питання, що виносяться на екзамен, змісту аудиторних занять та завдань самостійної роботи?

- а) так, з більшості навчальних дисциплін;
- б) частково;
- в) ні (за бажанням вкажіть з яких саме)_____.

10. Оцініть, будь ласка, рівень кваліфікації викладачів ДДАЕУ.

- а) високий професійний рівень, всі вони володіють матеріалом навчальної дисципліни, викладають чітко, зрозуміло, ґрунтовно;
- б) середній професійний рівень, більшість з них володіють своїм предметом, викладають його здебільшого зрозуміло і ґрунтовно;
- в) низький професійний рівень, ніхто з них практично не володіє своїм предметом, викладають його незрозуміло, поверхнево;
- г) найкращий викладач
(на ВАШУ думку) _____
- д) найгірший викладач
(на ВАШУ думку) _____

11. На ВАШ погляд, дотримання принципів академічної доброчесності в освітньо-науковому процесі передбачає:

- а) дотримання принципів чесної, відповідальної праці та навчання в освітньому процесі та дослідницькій роботі здобувачами освіти, викладачами та науковцями;
- б) функціонування в Університеті системи виявлення та запобігання академічному плагіату в наукових і кваліфікаційних роботах;
- в) відсутність необ'єктивного оцінювання та реалізація принципів академічної культури у спілкуванні зі студентами
- д) Ваш варіант відповіді _____.

12. Як ВИ вважаєте, для забезпечення і підвищення рівня академічної доброчесності в університеті, в першу чергу, необхідно:

- а) забезпечити функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників за допомогою ліцензованого програмного забезпечення для оцінки оригінальності курсових, кваліфікаційних та наукових робіт;
- б) більш системно підійти до даного питання і послідовно впроваджувати політику академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- в) Ваш варіант відповіді _____.

13. Який різновид відносин між студентами і викладачами переважає в університеті?

- а) демократичні;
- б) дистанційні: «я - викладач, ти - студент»;

- в) ринкові;
- г) ВАШ варіант: _____

14. Які особистісні якості викладачів для ВАС найважливіші? (можна обирати 2-3 варіанти)

- а) доброзичливість;
- б) обізнаність ;
- в) вибагливість;
- г) почуття гумору;
- д) комунікабельність;
- е) справедливість;
- є) професіоналізм;
- ж) взаєморозуміння і підтримка.

15. На ВАШ погляд, наскільки забезпечений в університеті освітній процес матеріально-технічною базою:

- а) повністю забезпечений;
- б) частково забезпечений;
- в) майже не забезпечений;
- г) повністю не забезпечений;

16. На ВАШ погляд, наскільки забезпечений в університеті освітній процес навчальною і методичною літературою:

- а) повністю забезпечений;
- б) частково забезпечений;
- в) майже не забезпечений;
- г) повністю не забезпечений;

17. На ВАШ погляд, наскільки забезпечений в університеті освітній процес Інтернет і електронними носіями:

- а) повністю забезпечений;
- б) частково забезпечений;
- в) майже не забезпечений;
- г) повністю не забезпечений;

18. Упорядкуйте, залежно від значущості, пріоритети в покращенні якості освітньої діяльності:

- а) підвищити кваліфікацію викладачів;
- б) покращити матеріально-технічну базу;
- в) оновити існуючі технології навчання;
- г) забезпечити навчальною літературою;
- д) забезпечити електронними носіями інформації.

19. Як ВИ вважаєте, що треба змінити в освітньому процесі для покращення якості підготовки здобувачів?

- а) збільшити кількість і обсяг лекційного матеріалу;
- б) збільшити кількість і обсяг практичних і лабораторних занять;
- в) залишити без змін кількість і обсяг лекційних, практичних та лабораторних занять;
- г) зменшити кількість і обсяг лекційних занять.
- д) зменшити кількість і обсяг самостійної роботи.
- е) відмовитись від самостійної роботи студентів над опрацюванням навчального матеріалу.
- є) нічого не змінювати.

20. Чи доводилося ВАМ працювати під час навчання в університеті?

- а) не працював (ла);
- б) підробляв (ла), виконуючи різну роботу або працюю тільки влітку;
- в) маю постійну роботу, пов'язану зі спеціальністю, яку отримую, починаючи з 13 курсу;
- г) маю постійну роботу, не пов'язану зі спеціальністю, яку отримую, починаючи з 13 курсу;
- д) маю постійну роботу, пов'язану зі спеціальністю, яку отримую, починаючи з 4 курсу;
- е) маю постійну роботу, не пов'язану зі спеціальністю, яку отримую, починаючи з 4 курсу.

21. Що може спонукати ВАС шукати роботу під час навчання?

- а) бажання купити гарні речі;
- б) можливість професійної самореалізації;
- в) бажання більшої незалежності від родини;
- г) набуття досвіду роботи з професії;
- д) відсутність засобів для існування.
- е) ВАШ варіант: _____

22. Чи виправдалися під час навчання ВАШІ сподівання стосовно обраного фаху?

- а) так;
- б) частково;
- в) ні

(за _____ можливості _____ аргументуйте _____ причину)

23. Чим ВИ плануєте займатися після закінчення університету?

- а) продовжу навчання у магістратурі, аспірантурі;
- б) працюватиму;
- в) інше _____

24. Чи задоволені ВИ якістю навчання в університеті?

- а) повністю задоволений;
- б) переважно задоволений;
- в) переважно не задоволений
(за можливості аргументуйте) _____.
- г) категорично не задоволений
(за можливості аргументуйте) _____.

25. Як ВИ оцінюєте рівень фахової підготовки в ДДАЕУ?

- а) дуже позитивно;
- б) позитивно;
- в) посередньо;
- г) негативно.

26. Якби існувала можливість повторного вибору, чи обрали б ВИ знову для навчання Дніпровський державний аграрно-економічний університет?

- а) так;
- б) ні;
- в) поки не визначився

27. Студентське життя у порівнянні зі шкільним:

- а) більш цікаве;
- б) менш цікаве;
- в) ніякої різниці.

28. Що ВАМ найбільше запам'яталось за час навчання?

- а) посвята в студенти та дебют першокурсників;
- б) доброзичливість викладачів;
- в) колектив академічної групи;
- г) проживання у гуртожитку;
- д) ВАШ варіант _____

29. Які послуги ВИ хотіли б отримати у повному обсязі в гуртожитку?

Користування:

- а) спортзалами;
- б) інтернеткафе;
- в) бібліотечними пунктами;
- г) пральнями;
- д) кухнями;
- е) душовими;
- ж) ВАШ варіант _____

30. Чи відчуваєте ВИ допомогу куратора групи?

- а) так;

- б) ні;
- в) частково.

29. Що викликає у ВАС більшу зацікавленість?

- а) участь у студентських конференціях, круглі столи;
- б) робота у гуртках, студіях;
- в) участь у тренінгах;
- г) консультації психолога.

31. Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування (обрати 2-3 варіанти):

- а) не бути дуже суворими;
- б) використовувати індивідуальний підхід до студентів;
- в) доступніше викладати навчальний матеріал;
- г) справедливо оцінювати результати роботи студентів;
- д) поставити в аудиторії мікрофони та мультимедійне обладнання;
- е) намагатися зацікавити студентів своєю навчальною дисципліною;
- є) поважати думку студентів;
- ж) ВАШ варіант _____

32. З якими труднощами за час навчання ВИ зіткнулись? Чи були вони вирішені?

- а) адаптація до вимог викладачів;
- б) освоєння нової системи навчання;
- в) великий обсяг самостійної роботи;
- г) відведення невеликої кількості годин на виконання великого обсягу роботи.
- д) ВАШ варіант _____

33. Під час сесій, чи перебували Ви в ситуації, коли були змушені платити гроші за екзамен або диференційований залік?

- а) так, бо незалежно від рівня знань, викладач з усіх вимагав гроші (за бажанням вкажіть прізвище викладача) _____;
- б) ні, завжди здавав самостійно завдяки своїм знанням;
- в) інколи, коли не встигав підготуватись до екзамену або заліку;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

34. На Вашу думку, чому окремі студенти не відвідують заняття (протягом семестру)?

- а) вимушені працювати через скрутне матеріальне становище;
- б) заняття проходять не цікаво, нові знання і практичні навички для отримання майбутньої професії викладачами не надаються;
- в) викладачі не зацікавлені в присутності студентів на заняттях через високу мотивацію до корупційних дій під час сесії;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

35. Найбільшу підтримку у процесі адаптації до навчання в умовах карантину та війни Ви отримали від:

- а) викладачів дисциплін, що вивчаються;
- б) завідувачів кафедр, відділів університету;
- в) куратора групи;
- г) деканату факультету;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

36. Використання яких можливостей цифрового (дистанційного) навчання Ви вважаєте найбільш вагомим? (13 варіанти):

- а) індивідуалізація навчання;
- б) можливість продовження у часі засвоєння матеріалу;
- в) гнучкість навчання у виборі найбільш зручних умов (місця і часу);
- г) опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн платформах.

37. Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання, які застосовуються в університеті (в умовах карантину та війни)?

- а) скоріше не задоволений;
- б) десь посередині, 50 / 50;
- в) повністю задоволений.

38. Чи задоволені Ви оперативністю інформування щодо проведення занять в умовах дистанційної роботи, термінів виконання робіт, термінів звітування тощо?

- а) скоріше не задоволений;
- б) десь посередині, 50 / 50;
- в) повністю задоволений.

39. Як Ви отримуєте від викладачів консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських? (оберіть не більше двох варіантів):

- а) через електронну пошту;
- б) за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom та ін.);
- в) за допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, та ін.);
- г) за допомогою комунікаційних технологій (Skype, Zoom тощо);
- д) на сайті кафедри/закладу;
- е) не отримую взагалі.

40. Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію дистанційного навчання (можливі декілька варіантів):

- а) відсутність потрібної техніки вдома;
- б) відсутність стабільного доступу до мережі Інтернет;
- в) нерегулярність комунікації з викладачем;
- г) недостатня самоорганізація;
- д) несприятливий психологічний стан в умовах війни в країні;
- е) у мене не виникає жодних труднощів;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

41. Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи в університеті?

- а) низька;
- б) нижче середнього;
- в) середня;
- г) вище середнього;
- д) висока.

42. Чи проводиться у Вас поточний контроль знань?

- а) так, за всіма навчальними дисциплінами;
- б) частково, оцінюється дистанційна робота тільки за окремими навчальними дисциплінами (за бажанням вкажіть);
- в) ні, не отримав жодної оцінки за навчальними дисциплінами (за бажанням вкажіть їх).

43. Чи змінився підхід та розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?

- а) так, абсолютно;
- б) частково;
- в) змістився акцент, оскільки перевага надається самостійній роботі студента;
- г) ні, вимоги залишилися без змін;
- д) важко відповісти.

44. У якій формі проводиться поточний контроль знань?

- а) онлайн-тестування (через Moodle, google form, інше);
- б) виконання завдань надісланих на електронну пошту;
- в) опитування через месенджери (Viber, Telegram, Messenger, та ін.) та комунікаційні технології (Skype, Zoom тощо);
- г) через виконання завдань практичних і лабораторних занять у системі Moodle.

45. Як Ви отримуєте консультації викладача для виконання курсових робіт (проектів) під час дистанційного навчання?

- а) індивідуально, за допомогою мобільного зв'язку;
- б) через електронну пошту;

- в) за допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram та ін.);
- г) за допомогою комунікаційних технологій (Skype, Zoom тощо);
- д) курсові роботи не передбачені.

46. З якими технічними проблемами Ви стикаєтесь під час дистанційного навчання? (можливі декілька варіантів відповіді)?

- а) нестабільність роботи сайту / серверу;
- б) відсутність або нестабільність інтернет-зв'язку;
- в) недостатність навичок роботи з програмним забезпеченням в умовах дистанційної роботи;
- г) відсутність технічних засобів для відео-комунікації;
- д) не маю проблем.

47. Які отримані під час навчання теоретичні знання знадобилися Вам для результативного проходження практики?

- а) здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- б) здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- в) здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- г) здатність поважати різноманітність та мультикультурність
- д) Ваш варіант відповіді _____.

48. За результатами проходження практики Ви:

- а) переконались у правильності вибору майбутньої професії
- б) виявили недоліки в теоретичній підготовці
- в) встановили, що практика є формальною
- г) розчарувались у виборі майбутньої професії
- д) Ваш варіант відповіді _____.

47. Зазначте, будь ласка, деякі відомості про себе:

Спеціальність, яку ВИ отримуєте: _____; **Курс** _____

Форма навчання:

- а) держзамовлення;
- б) контракт.

ВАША стать:

- а) чоловіча;
- б) жіноча.

Зазначте ВАШЕ місце проживання в період навчання:

- а) живу з батьками;
- б) живу у власній квартирі (будинку);
- в) живу на квартирі;
- г) живу в гуртожитку.

ДЯКУЄМО ЗА СПІВПРАЦЮ!

Додаток Д

Шановні здобувачі! З метою удосконалення та підвищення якості проведення навчальної виробничої практики пропонуємо опитування щодо результатів проходження практики.

1. Факультет, ОПП, курс _____
2. Вид практики _____
3. База практики _____
4. Наскільки Ви задоволені переліком пропонованих баз практики в межах освітньої програми?
 - 1) відмінно
 - 2) добре
 - 3) задовільно
 - 4) незадовільно
5. Чи мали Ви можливість самостійно обирати заклад, установу чи організацію для проходження практики?
 - 1) так
 - 2) ні
6. Оцініть відповідність матеріально-технічного забезпечення бази практики до програмних вимог та належність умов їх виконання?
 - 1) відмінно
 - 2) добре
 - 3) задовільно
 - 4) незадовільно
7. Чи є достатнім рівень Вашої теоретичної підготовки для успішного проходження практики?
 - 1) так
 - 2) ні
8. Які отримані під час навчання теоретичні знання знадобилися Вам для результативного проходження практики?
 - 1) здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
 - 2) здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
 - 3) здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
 - 4) здатність поважати різноманітність та мультикультурність
9. Наскільки Вас задовольняє перелік отримуваних практичних навичок під час проходження практики?
 - 1) повністю задовольняє
 - 2) частково задовольняє
 - 3) зовсім не задовольняє
10. Результатом проходження практики для Вас є можливість:
 - 1) закріплення знань і навичок, отриманих за період теоретичного навчання
 - 2) перевірка набутих професійних компетентностей
 - 3) збір і підготовка практичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи

- 4) зміни ставлення до майбутньої професії
11. За результатами проходження практики Ви:
- 1) переконались у правильності виборі майбутньої професії
 - 2) виявили недоліки в теоретичній підготовці
 - 3) встановили, що практика є формальною
 - 4) розчарувались у виборі майбутньої професії
12. Наскільки Ви задоволені керівництвом практикою, професіоналізмом і компетентністю викладачів кафедри?
- 1) повністю задоволені
 - 2) частково задоволені
 - 3) зовсім не задоволені
13. Наскільки Ви задоволені керівництвом практикою, професіоналізмом і компетентністю представників бази практики?
- 1) повністю задоволені
 - 2) частково задоволені
 - 3) зовсім не задоволені
14. Регулярність проведення керівником практик від Університету консультацій та їх якість
- 1) відмінно
 - 2) добре
 - 3) задовільно
 - 4) незадовільно
15. Під час проходження практики Ви зіштовхнулися з труднощами пов'язаними з:
- 1) підготовкою з дисциплін, що формують професійні компетентності
 - 2) організацією практики на підприємстві – базі практики
 - 3) неналежну організацію практики в Університеті
 - 4) жодних труднощів не виникало
16. Якщо у Вас виникали проблеми, то назвіть, які саме _____
17. Як вдалося їх подолати? _____
18. Під час практики на підприємстві-базі практики панувала атмосфера:
- 1) професійна/доброзичлива
 - 2) професійна/недоброзичлива
 - 3) формальна/професійна
 - 4) формальна/непрофесійна
19. На Вашу думку, керівники- об'єктивно оцінюють вашу діяльність на практиці?
- 1) так
 - 2) ні
20. Яких загальних компетентностей Ви набули під час навчальної/виробничої / педагогічної практики? Оберіть 3 найвагоміші:
- 1) здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей
 - 2) володіння на високопрофесійному рівні навичками писемної та усної комунікації
 - 3) здатність генерувати нові ідеї (креативність)
 - 4) здатність до ініціювання та втілення інновацій, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем
 - 5) здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
 - 6) здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
 - 7) здатність до адаптації та дії в новій ситуації
 - 8) вміння порушувати та вирішувати проблеми
 - 9) здатність працювати в міжнародному контексті
 - 10) здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач
21. Чи виникало у Вас бажання для подальшого працевлаштування на базі проходження

практики? _____

22. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг виробничої практики?

- 1) варто збільшити кількість днів/тижнів
- 2) варто зменшити кількість днів/тижнів
- 3) залишити без змін

23. Чи відчували Ви інформативну, консультативну, соціальну і т.д. підтримку завідувача кафедри/гаранта ОПП/методистів/керівника практики під час проходження практики?

- 1) так
- 2) скоріше так
- 3) скоріше ні
- 4) ні

24. Чи сприяла практика поглибленню та розширенню теоретичних знань із дисциплін, що викладались в Університеті?

- 1) так
- 2) ні
- 3) Інше _____

25. Чи були доступні Вам навчально-методичні матеріали необхідні для проходження практики в електронній та друкованій формі?

- 1) так
- 2) ні

26. Чи виникали під час проходження практики конфліктні ситуації, зокрема пов'язані із:

- 1) корупцією
- 2) порушенням академічної доброчесності
- 3) пов'язані із дискримінацією, сексуальними домаганнями

27. Чи відповідають завдання, які Ви виконували під час практики цілям практики?

- 1) так
- 2) ні

28. Як Ви в цілому оцінюєте якість організації практики в університеті?

- 1) відмінно
- 2) добре
- 3) задовільно
- 4) незадовільно

30. Ваші пропозиції щодо удосконалення якості організації практики в за Вашою

ОПП _____

АНКЕТА

«ВИВЧЕННЯ ОЧІКУВАНЬ І ПРОПОЗИЦІЙ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО РІВНЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ДДАЕУ»

Шановні викладачі! Відділ внутрішнього аудиту і контролю якості освітньої діяльності ДДАЕУ просить ВАС взяти участь в опитуванні щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Опитування анонімне, дані будуть використані в узагальненій формі. *Сподіваємося на ВАШІ щирі відповіді! Дякуємо!*

1. Як ВИ вважаєте, від чого, у першу чергу, залежить якість освітнього процесу в ДДАЕУ (можливі декілька варіантів)?

- а) професійності викладачів, методів і форм навчання;
- б) наявності і доступності навчально-методичної і наукової літератури;
- в) матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- г) бажання і мотивації студентів до навчання;
- д) Ваш варіант відповіді _____

2. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність освітнім середовищем та матеріальними ресурсами (навчальні приміщення; створені умови безпеки праці та навчання) в університеті:

- а) повністю відповідають потребам підготовки фахівця;
- б) скоріше відповідають, чим не відповідають;
- в) скоріше не відповідають, чим відповідають;
- г) не відповідають.

3. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність інформаційною підтримкою освітнього процесу і науково-дослідницької діяльності (ресурси та послуги, доступ до наукометричних баз даних, електронний розклад, інформування про важливі події, заходи):

- а) повністю відповідає потребам підготовки фахівця;
- б) скоріше відповідає, чим не відповідає;
- в) скоріше не відповідає, чим відповідає;
- г) не відповідає.

4. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність соціально-психологічним кліматом - на кафедрі, де Ви працюєте:

- а) він є оптимальним для професійної реалізації і сприятливий для підготовки фахівців, склались комфортні взаємовідносини, домінує взаємоповага та дружні стосунки;
- б) задовільний;
- в) скоріше не задовільний;
- г) Ваш варіант відповіді _____

5. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність соціально-психологічним кліматом - на факультеті, де Ви працюєте:

- а) він є оптимальним для професійної реалізації і сприятливий для підготовки фахівців;

б задовільний;

в) скоріше не задовільний;

г) Ваш варіант відповіді _____.

6. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність соціальною підтримкою (матеріальна допомога, заходи, діяльність профспілкової організації) і стимулюванням діяльності (визнання, відзнаки, преміювання, матеріальна допомога тощо) викладачів в університеті:

а) повністю задовольняють;

б скоріше задовольняють, чим не задовольняють;

в) скоріше не задовольняють, чим задовольняють;

г) не задовольняють (за бажанням, аргументуйте _____).

7. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність можливістю вільно обирати методи і форми навчання і професійно використовувати критерії оцінювання в університеті:

а) повністю задовольняє;

б скоріше задовольняє, чим не задовольняє;

в) скоріше не задовольняє, чим задовольняє;

г) не задовольняє (за бажанням, аргументуйте _____).

8. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність можливістю бути залученим до розробки, моніторингу, перегляду освітніх програм в університеті:

а) повністю задовольняє;

б скоріше задовольняє, чим не задовольняє;

в) скоріше не задовольняє, чим задовольняє;

г) не задовольняє (за бажанням, аргументуйте _____).

9. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність можливістю звернутись до адміністрації, керівників структурних підрозділів університету з ініціативами та бути залученим до процесу покращення якості освіти в університеті:

а) повністю задовольняє;

б скоріше задовольняє, чим не задовольняє;

в) скоріше не задовольняє, чим задовольняє;

г) не задовольняє (за бажанням, аргументуйте _____).

10. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність можливістю підвищувати професійну кваліфікацію на базі університету чи за сприяння адміністрації університету:

а) викладачі мають можливість підвищувати кваліфікацію, пропонуються програми підвищення кваліфікації, проводяться методичні семінари, які сприяють професійному розвитку та вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів;

б викладачі обмежені в можливостях підвищення кваліфікації з різних причин (за бажанням, аргументуйте _____);

в) викладачі позбавлені можливостей підвищувати кваліфікацію.

11. Будь ласка, визначте Вашу задоволеність можливістю втілення академічних свобод (свободи слова, творчості; поширення знань; проведення наук. досліджень, використання їх результатів) для забезпечення якості та інтересів здобувачів в освітньому процесі:

а) повністю задовольняє;

б) скоріше задовольняє чим не задовольняє;

в) скоріше не задовольняє чим задовольняє;

г) не задовольняє.

12. Які, на Вашу думку, проблеми якості освітнього процесу в ДДАЕУ потребують першочергового вирішення (оберіть 1- 3 найважливіші):

а) можливості професійного зростання і підвищення кваліфікації;

б) можливості міжнародної, національної мобільності;

в) можливість оперативного тиражування навчальних матеріалів для занять, впровадження своїх наукових розробок;

г) система діагностики та оцінки знань студентів, їх мотивації до навчання;

д) Ваш варіант відповіді _____.

13. Як ВИ вважаєте, для покращення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти університет має спрямувати свої зусилля, в першу чергу, на:

а) матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності;

- б) кадрове забезпечення (забезпечення відповідності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, рейтингового оцінювання роботи НПП, підвищення кваліфікації та стажування);
- в) науково-методичне забезпечення освітньої діяльності (підготовки та видання сучасної навчальної літератури й науково-методичного забезпечення);
- г) підвищення якості проведення навчальних занять (постійний моніторинг і оцінка якості проведення занять і самостійної роботи студентів);
- д) Ваш варіант відповіді _____.

14. Як ВИ вважаєте, для забезпечення і підвищення рівня академічної доброчесності в університеті, в першу чергу, необхідно:

- а) залишити без змін існуючі підходи до запобігання та виявлення академічного плагіату у працях здобувачів вищої освіти;
- б) забезпечити функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату як у працях здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників;
- в) забезпечити функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату у працях здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників за допомогою ліцензованого програмного забезпечення для оцінки оригінальності кваліфікаційних та наукових робіт;
- г) більш системно підійти до даного питання і послідовно впроваджувати політику академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти;
- д) Ваш варіант відповіді _____.

15. Чи використовували Ви технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження під час дистанційного навчання?

- 1). Так, регулярно;
- 2). Так, час від часу / інколи;
- 3). Ні.

16. Використання яких можливостей цифрового (дистанційного) навчання Ви вважаєте найбільш вагомим? (1-3 варіанти)

- 1). індивідуалізація навчання;
- 2). комплексне ознайомлення студента з усім курсом дисципліни;
- 3). можливість продовження у часі засвоєння студентом матеріалу;
- 4). гнучкість навчання у виборі найбільш зручних умов (місця і часу);
- 5). опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах;
- 6). налагодження та стимулювання зворотного зв'язку;
- є). забезпечення діалогу та постійної підтримки;
- ж). на мою думку, переваги відсутні.

17. Чи вважаєте Ви за необхідне дотримання в умовах дистанційної роботи розкладу проведення занять?

- 1). Так
- 2). Частково
- 3). Ні

18. Чи задоволені Ви оперативністю інформування адміністрації щодо проведення занять в умовах дистанційної роботи, термінів виконання робіт, термінів звітування тощо?

- 1). категорично не задоволений;
- 2). скоріше не задоволений;
- 3). десь посередині, 50 / 50;
- 4). скоріше задоволений;
- 5). повністю задоволений.

19. Як Ви надаєте студентам консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських? (можливі декілька варіантів):

- 1). через електронну пошту;
- 2). за допомогою віртуального освітнього середовища Google Classroom ;
- 3). за допомогою віртуального освітнього середовища Moodle;
- 4). за допомогою месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger та ін.);
- 5). за допомогою комунікаційних технологій (Skype, Zoom тощо);
- 6). не надаю взагалі.

20. Які труднощі, на Вашу думку, виникають у студентів ДДАЕУ в ході виконання завдань при роботі в Moodle? (оберіть 3-5 найважливіших):

- 1). відсутнє вміння працювати самостійно;
 - 2). відсутнє вміння пов'язувати теоретичні знання з практикою;
 - 3). навчальне перевантаження здобувачів, пов'язане з кількістю навчального матеріалу, який необхідно опрацювати самостійно;
 - 4). часто потрібна допомога викладача;
 - 5). складності у виділенні головного у матеріалі, що описано;
 - 6). завдання мають не чіткі вказівки щодо алгоритму їх виконання;
- є). обмежена кількість необхідної літератури.

21. Скільки дисциплін Ви викладаєте в другому семестрі навчального року за денною формою навчання?

- 1). Одну
- 2). Дві
- 3). Три
- 4). Чотири
- 5). П'ять
- 6). Більше ніж 5

22. Який відсоток студентів наразі фактично бере участь у навчальному процесі під час дистанційного навчання з Ваших дисциплін?

- 1). 0%;
- 2). 1-25%;
- 3). 26-50%;
- 4). 51-70%;
- 5). 71-100%.

23. Як часто Ви виконуєте перевірку виконання завдань студентами ДДАЕУ у системі Moodle?

- 1). кожного дня;
- 2). за своїм розкладом;
- 3). в кінці тижня;
- 4). час від часу.

24. Назвіть обставини, які, на Вашу думку, негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання (можливі декілька варіантів):

- 1). відсутність досконало розроблених онлайн-курсів;
- 2). відсутність «живого» контакту між викладачем та студентом;
- 3). ризик проявів академічної недоброчесності;
- 4). ризик необ'єктивного оцінювання студентів;
- 5). недостатній рівень володіння учасниками освітнього процесу засобами інформаційних і комунікаційних технологій;
- 6). Недостатнє технічне забезпечення освітнього процесу.

25. Який власний позитивний досвід використання технологій дистанційного навчання Ви можете виділити? (декілька варіантів відповіді):

- 1). використання віртуальних освітніх середовищ;
- 2). використання нових/авторських методик навчання;
- 3). застосування методів та інструментів оцінки та самооцінки;
- 4). нові якісні підходи до організації освітнього процесу;
- 5). посилення навчальної мотивації студентів.

26. Яким чином, на Вашу думку, було б краще забезпечувати виклад лекційного матеріалу в під час дистанційного навчання? (можливі декілька варіантів):

- 1). через онлайн відеозв'язок;
- 2). через аудіо-, відеозапис;
- 3). через презентації;
- 4). через електронну пошту;
- 7). Ваш варіант відповіді _____

27. Яким чином, на Вашу думку, було б краще забезпечувати проведення лабораторних та практичних занять під час дистанційного навчання? (можливі декілька варіантів):

- 1). засобами електронної пошти;
- 2). за допомогою віртуального освітнього середовища Moodle;
- 3). за допомогою віртуального освітнього середовища Google Classroom;
- 4). за допомогою месенджерів (Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger та ін.);
- д). за допомогою комунікаційних технологій (Skype Meet Now, Googl Meet, Zoom тощо);
- е) Ваш варіант відповіді _____

28. Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш ефективними? (можливо обрати декілька варіантів відповіді):

- 1). віртуальне освітнє середовище Moodle;
- 2). віртуальне освітнє середовище Google Classroom;
- 3). месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger та ін.);
- 4). електронна пошта;
- 5). відеозв'язок (Skype Meet Now, Googl Meet, Zoom тощо);
- 6). я не вважаю дистанційні технології ефективними.

29. Якою, на Вашу думку, є результативність освітнього процесу в умовах дистанційної роботи у порівнянні з аудиторною роботою?

- 1). низька;
- 2). нижче середнього;
- 3). середня;
- 4). вище середнього;
- 5). висока;
- 6). залишилась без змін.

30. Чи проводите Ви поточний контроль результатів навчання у студентів під час дистанційного навчання?

- 1). так, шляхом перевірки виконаних завдань у Moodle;
- 2). так, за допомогою онлайн-тестування (через Moodle, google form, інше);
- 3). так, за допомогою опитування через месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger, та ін.);
- 4). Ні, це неможливо зробити об'єктивно;
- 5). Я викладаю лише лекції, оскільки практичні заняття проводить інший викладач;
- 6). Ні.

31. У якій формі, на Вашу думку, необхідно проводити поточний контроль знань під час дистанційного навчання?

- 1). за допомогою оцінювання виконаних завдань в будь який доступний спосіб;
- 2). через онлайн-тестування;
- 3). за допомогою засобів віртуального освітнього середовища Moodle;
- 4). опитування через відеозв'язок (Google meet, Google Classroom, Skype Meet Now, Zoom інше);
- 5). Через доступні для більшості молоді мобільні додатки (Viber, Telegram, WhatsApp, Messenger та ін.);
- 6). Ваш варіант відповіді _____

32. Як Ви надасте консультації для виконання курсових робіт (проектів) під час карантину?

- а) індивідуально, за допомогою мобільного зв'язку;
- б) через електронну пошту;
- в) за допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp та ін.);
- г) за допомогою комунікаційних технологій (Skype, Zoom тощо);
- д) курсові роботи не передбачені.

33. Як Ви вважаєте необхідно проводити захист курсових робіт (проектів) в умовах дистанційної роботи?

- 1). за допомогою будь-яких із доступних для студентів та викладачів каналів зв'язку;

- 2). за допомогою освітнього середовища Moodle;
- 3). за допомогою комунікаційних технологій (Skype Meet Now, Googl Meet, Zoom тощо);
- 4). Ваш варіант відповіді _____.

34. З якими технічними проблемами Ви стикаєтесь під час дистанційного навчання?
(можливі декілька варіантів відповіді):

- 1). нестабільність роботи Moodle;
- 2). відсутність або нестабільність інтернет-зв'язку;
- 3). недостатність навичок роботи з програмним забезпеченням в умовах дистанційної роботи;
- 4). відсутність технічних засобів для відео-комунікації;
- 5). не маю проблем.

35. Які заходи були б корисними для покращення дистанційного навчання та викладання у ДДАЕУ (виберіть 1-3 варіанти)

- 1). національні чи міжнародні програми для навчання персоналу, який відповідає за цифрову трансформацію у ДДАЕУ;
- 2). обмін досвідом в межах закладу, що дає змогу НПП вчитися один у одного;
- 3). співпраця з іншими університетами;
- 4). Ваш варіант відповіді _____.

36. Як, на Вашу думку, в майбутньому, необхідно здійснювати дистанційне навчання у ДДАЕУ?

- 1). З використанням платформи Moodle;
- 2). З використанням Google Classroom;
- 3). Через відеозв'язок (Skype Meet Now, Googl Meet, Zoom тощо);
- 4). Міністерство повинно розробити єдину платформу для ЗВО;
- 5). Для студентів, які хочуть отримувати знання буде прийнятним будь який із перерахованих вище засобів дистанційного навчання.

37. Чи хотіли б Ви пройти курси з підвищення кваліфікації щодо технологій дистанційного навчання?

- 1). Так.
- 2). Ні.
- 3). Мені це не потрібно.

38. Наскільки Ви задоволені технологіями дистанційного навчання в системі Moodle?

- 1). категорично не задоволений;
- 2). скоріше не задоволений;
- 3). десь посередині, 50 / 50;
- 4). скоріше задоволений;
- 5). повністю задоволений.

39. Чи змінився підхід та розподіл балів при оцінюванні знань у зв'язку з переходом на дистанційне навчання?

- а) так, абсолютно;
- б) частково;
- в) змістився акцент, оскільки перевага надається самостійній роботі студента;
- г) ні, вимоги залишилися без змін;
- д) важко відповісти.

40. Викладачем якого факультету Ви є?

- а) Агрономічний;
- б) Біотехнологічний;
- в) Водогосподарської інженерії та екології;
- г) Ветеринарної медицини;
- д) Інженерно-технологічний;
- е) Обліку і фінансів;
- є) Ветеринарної медицини;
- ж) Менеджменту і маркетингу.

41. Скільки років Ви працюєте в ДДАЕУ:

- а) 0-5 років;
- б) 5-10 років;
- в) 10-20 років;
- г) більше 20 років.

42. За бажанням, надайте Ваші пропозиції щодо підвищення якості освіти в університеті, включеності викладачів у систему внутрішнього забезпечення якості, а також задоволеності роботою в умовах дистанційного навчання : _____

Дякуємо!

Додаток Є

АНКЕТА

для роботодавців щодо визначення якості підготовки фахівців і оцінки освітніх програм в ДДАЕУ

Шановні колеги! Відділ внутрішнього аудиту і контролю якості освітньої діяльності ДДАЕУ просить ВАС взяти участь в опитуванні щодо визначення якості підготовки фахівців і оцінки освітніх програм ДДАЕУ. Висловлені Вами побажання будуть використані для поліпшення якості освітніх послуг, що надаються Дніпровським державним аграрно-економічним університетом.

Сподіваємося на ВАШІ щирі відповіді!

1. Чи вважаєте Ви актуальним і необхідним підготовку фахівців за освітньою програмою _____?

- а) так;
- б) ні;
- в) Ваш варіант відповіді _____.

2. Чи вважаєте Ви, що підготовка фахівців за освітньою програмою _____ відповідає вимогам ринку праці?

- а) повністю відповідає;
- б) скоріше відповідає, чим не відповідає;
- в) скоріше не відповідає, чим відповідає;
- г) не відповідає.

3. Чи працюють (працювали) у вашій організації фахівці, підготовлені за освітньою програмою _____?

- а) так;
- б) ні;

4. Чи потрібне було додаткове навчання фахівця-економіста? В якому обсязі?

- а) Ні;
- б) Так, в частині вивчення специфічних особливостей роботи організації;
- в) Так, для відповідності фахівця посаді було потрібне проходження спеціальних курсів;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

5. Чи плануєте Ви у подальшій роботі залучати фахівців, підготовлених за освітньою програмою _____?

- а) так;
- б) ні;

6. Оцініть якості та навички студентів-практикантів ДДАЕУ за нижче наведеними критеріями, з огляду їх впливу на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання:

6.1 Оцініть рівень загальнотеоретичної підготовки і здатність до навчання:

- а) він є оптимальним для професійної реалізації і сприятливий для підготовки фахівців;
- б) задовільний;
- в) скоріше не задовільний;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

6.2 Оцініть здатність здобувача застосовувати знання на практиці:

- а) вона є оптимальною для професійної реалізації;
- б) задовільна;
- в) скоріше не задовільна;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

6.3 Оцініть здатність здобувача працювати в колективі, команді:

- а) вона є оптимальною для професійної реалізації і зростання;
- б) задовільна;
- в) скоріше не задовільна;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

6.4 Оцініть здатність здобувача ефективно представляти себе й результати своєї праці:

- а) вона є оптимальною для професійної реалізації і зростання;
- б) задовільна;
- в) скоріше не задовільна;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

6.5 Оцініть націленість здобувача на професійний розвиток і кар'єрне зростання:

- а) вона є оптимальною для професійної реалізації і зростання;
- б) задовільна;
- в) скоріше не задовільна;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

6.6 Оцініть вміння логічно мислити, робити обгрунтовані висновки, послідовно і аргументовано висловлювати особисту думку:

- а) оптимальне для професійної реалізації;
- б) задовільне;
- в) скоріше не задовільне;
- г) Ваш варіант відповіді _____.

7. **Будь ласка, висловіть Ваші побажання.** Які додаткові знання (уміння) повинна забезпечувати освітня програма _____

- 6). _____
- 7). _____

8. **Будь ласка, висловіть Ваші побажання.** Які навчальні дисципліни, на Ваш погляд, необхідно більш поглиблено вивчати майбутнім фахівцям?

- 1). _____
- 2). _____

9. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ДДАЕУ?

- а) маємо високу зацікавленість;
- б) залежить від рівня здобутих професійних навичок і компетентностей;
- в) низька зацікавленість;
- г) Ваш варіант _____.

10. Наведіть, будь ласка, свою оцінку ДДАЕУ, як закладу вищої освіти, за наступними критеріями:

10.1. Оцініть ділову репутація, імідж закладу, конкурентоспроможність освітніх послуг:

а) ДДАЕУ є лідером аграрної освіти і гарантує високий рівень підготовки фахівців для аграрної галузі;

б) ДДАЕУ забезпечує середній рівень підготовки фахівців і має стабільні позиції на ринку освітніх послуг;

в) Ваш варіант відповіді _____.

10.2. *Оцініть рівень професорсько-викладацького складу ДДАЕУ:*

а) він є оптимальним для професійної реалізації і сприятливий для підготовки фахівців;

б) задовільний;

в) скоріше не задовільний;

г) Ваш варіант відповіді _____.

10.3. *Оцініть, за можливості, рівень матеріально-технічної бази ДДАЕУ:*

а) він є оптимальним для підготовки фахівців;

б) задовільний;

в) скоріше не задовільний;

г) Ваш варіант відповіді _____.

11. *За бажанням, надайте Ваші пропозиції щодо підвищення якості освіти в університеті, включеності роботодавців у систему внутрішнього забезпечення якості, а також задоволеності рівнем підготовки здобувачів вищої освіти :*

12. ***Вкажіть, будь ласка, назву Вашої установи/ організації***

Дякуємо за співпрацю!

Додаток Ж

Анкета для здобувачів освіти «Булінг та його прояви в освітньому середовищі»

Пропонуємо Вам взяти участь у проведенні дослідження стосовно проблеми булінгу. Просимо Вас відповісти на запитання анкети.

Я навчаюсь на факультеті:

- обліку і фінансів
- менеджменту і маркетингу
- інженерно-технологічному
- водогосподарської інженерії та екології
- ветеринарної медицини
- біотехнологічному
- агрономічному

Я навчаюсь на:

- 1 курсі
- 2 курсі
- 3 курсі
- 4 курсі
- магістратурі

Ваша стать

- жіноча
- чоловіча

Чи знаєте Ви, що таке «булінг»?

- так
- ні
- важко відповісти

Що Ви вважаєте булінгом?

- бойкот
- травля
- насмішки

- дезінформація
- навмисне псування особистих речей
- фізична розправа
- залякування

Як Ви вважаєте, чи присутній булінг у вашому університеті?

- так
- ні
- важко відповісти

Чи стикалися Ви з ситуаціями щодо цькування одних людей іншими в університеті?

- так
- ні
- важко відповісти

Чи доводилось Вам зазнавати приниження в університеті?

- так
- ні
- важко відповісти

Якщо так, то в якій формі?

- ображали словесно
- спілкувались непристойними жестами
- били, знущалися (фізичне насильство)
- зйомка знущання на телефон
- кібербулінг (загрози, знущання та приниження)

Чи доводилось Вам бути учасником цькування?

- так, як спостерігач
- так, як жертва
- так, як агресор (ініціатор цькування)
- ні

Як Ви гадаєте, де найчастіше студенти можуть піддаватися булінгу?

- по дорозі до університету
- в університеті
- у гуртожитку
- у соціальних мережах

Хто на Ваш погляд, найчастіше піддається цькуванню?

- той, хто слабший і не може відповісти
- той, хто відрізняється від інших (зовнішність, релігійні вірування)
- той, хто має власну думку

Чи були Ви свідком, що викладач чинить булінг щодо здобувачів освіти

- так, часто
- так, нечасто
- ніколи

Як Ви вважаєте, чи повинен нести відповідальність ініціатор булінгу?

- так
- ні
- не замислювався про це

Чи готові Ви прийти на допомогу тому, хто зазнав булінгу?

- так
- ні
- можливо

Чи знаєте Ви, куди слід звернутися, якщо Ви стали жертвою булінгу?

- так
- ні
- частково