

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS FASE D

PENGANTAR

Alur dan tujuan pembelajaran ini memuat peta jalur pembelajaran Bahasa Inggris pada fase D yang merupakan turunan dari capaian pembelajaran (CP) yang sudah ditetapkan. Alur dan tujuan ini memuat enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak - berbicara, membaca - memirsa, dan menulis - mempresentasi. Setiap keterampilan berbahasa tersebut memiliki capaian tertentu yang kesemuanya mengerucut pada tujuan akhir yakni kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Kemudian, pada fase ini dibagi kedalam tiga tingkatan kelas yakni 7, 8, dan 9. Setiap tingkatan tersebut memiliki kedalaman dan keluasan konteks materi yang berbeda, dalam hal ini disebut sebagai lingkup keluarga dan kelas untuk kelas 7, lingkup kehidupan remaja untuk kelas 8, dan lingkup global untuk kelas 9.

Alur dan tujuan pembelajaran ini juga dilengkapi dengan penjelasan singkat di setiap tujuannya. Hal ini dimaksudkan untuk membantu mendekati konsep pembelajaran yang diharapkan. Alur dan tujuan pembelajaran ini tidak bersifat kaku dan mengikat, guru diberikan keleluasaan untuk mengembangkannya sesuai dengan kondisi dan kebutuhan kelas yang diajar. Oleh karena itu, jenis kegiatan yang dicantumkan pada bagian penjelasan singkat adalah bukan sebagai suatu hal yang wajib untuk diterapkan oleh guru, melainkan sebagai bantuan pilihan yang dapat diterapkan.

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun dengan format tabel dan diberikan penomoran di setiap tujuan pembelajaran untuk memudahkan kodefikasi dan penelaahan. Pada setiap bagiannya memuat *tujuan pembelajaran, perkiraan jam pelajaran, kata frasa/kunci, topik/konten, glosarium, dan penjelasan singkat*. Kesemua hal tersebut ditujukan untuk membantu guru mengembangkan ide-ide pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.

RASIONAL

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis *genre*. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya tidak sekedar menekankan pada permasalahan *grammatical* semata, melainkan lebih kepada memberikan kesempatan nyata kepada siswa untuk memahami tentang bagaimana bahasa itu dibangun dan bagaimana bahasa tersebut digunakan dalam berbagai konteks sosial.

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE D:

Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari Bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam Bahasa Inggris.

CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE D PER ELEMEN BERBAHASA

Menyimak – Berbicara	Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca – Memirsa	Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat. menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.
Membaca – Memirsa	Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur,

	<p>menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>
--	--

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	<p>1.1 Peserta didik mampu memperkenalkan diri dan orang lain</p> <p>1.2 Peserta didik mampu berbicara tentang hobi</p> <p>1.3 Peserta didik mampu menggambarkan ciri-ciri fisik dan kepribadian orang</p> <p>1.4 Peserta didik mampu menggambarkan kegiatan sehari-hari mereka.</p>										
Perkiraan JP	18 JP										
Kata Frasa/Kunci	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduce themselves and others; ● Talk about hobbies; ● Describe people’s physical and personality traits, and ● Describe their daily activities. 										
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introducing myself ● Greetings & saying goodbye ● Introducing others ● Describing hobbies ● Describing people ● Describing daily activities 										
Glosarium	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">address = <i>alamat</i></td> <td style="width: 50%;">age = <i>umur</i></td> </tr> <tr> <td>air = <i>udara</i></td> <td>because of = <i>karena</i></td> </tr> <tr> <td>before = <i>sebelum</i></td> <td>bucket = <i>ember</i></td> </tr> <tr> <td>by the way = <i>omong-omong</i></td> <td>cheerful = <i>ceria</i></td> </tr> <tr> <td>chubby = <i>gemuk</i></td> <td>classmate = <i>teman</i></td> </tr> </table>	address = <i>alamat</i>	age = <i>umur</i>	air = <i>udara</i>	because of = <i>karena</i>	before = <i>sebelum</i>	bucket = <i>ember</i>	by the way = <i>omong-omong</i>	cheerful = <i>ceria</i>	chubby = <i>gemuk</i>	classmate = <i>teman</i>
address = <i>alamat</i>	age = <i>umur</i>										
air = <i>udara</i>	because of = <i>karena</i>										
before = <i>sebelum</i>	bucket = <i>ember</i>										
by the way = <i>omong-omong</i>	cheerful = <i>ceria</i>										
chubby = <i>gemuk</i>	classmate = <i>teman</i>										
Penjelasan Singkat	<p>“Good morning, everyone. My name is [Teacher’s full name]. You can call me [Teacher’s name]. I’m from [Teacher’s origin]. I’m your English teacher. You will learn English with me for this academic year.”</p>										

Tujuan Pembelajaran	<p>2.1 Peserta didik mampu menggambarkan makanan favorit</p> <p>2.2 Peserta didik mampu menanyakan dan memberi informasi tentang makanan</p> <p>2.3 Peserta didik mampu mengidentifikasi alat dan bahan dalam resep,</p> <p>2.4 Peserta didik mampu membuat urutan langkah memasak.</p>
Perkiraan JP	18 JP
Kata Frasa/Kunci	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe one’s favorite meals; ● Ask and give information about food; ● Identify tools and ingredients in a recipe, and ● Make a sequence of cooking steps.

Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Describing one's favourite meal food, drink, snack, texture, and taste. • Asking and giving information about food and ingredients. • Identifying tools and ingredients. • Making a sequence of cooking step.
Glosarium	a pinch of salt = <i>sejumput garam</i> almost = <i>hampir</i> bake = <i>memanggang</i> basket = <i>keranjang</i> beats = <i>mengaduk</i> bitter = <i>pahit</i> boil = <i>mendidihkan</i> boiled = <i>direbus</i> chopstick = <i>sumpit</i> combination = <i>kombinasi</i>
Penjelasan Singkat	“Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 1 we have learned a lot about how to introduce ourselves, how to introduce someone, how to talk about hobbies, and how to write a description of a photograph.”

Tujuan Pembelajaran	3.1 Peserta didik mampu menggambarkan kamar di rumah dan hal-hal di kamar, 3.2 Peserta didik mampu berbicara tentang apa yang dilakukan dan digunakan orang untuk membersihkan rumah 3.3 Peserta didik mampu memberikan petunjuk tentang cara melakukan sesuatu.
Perkiraan JP	27 JP
Kata Frasa/Kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Describe rooms in a house and things in the rooms; • Talk about what people do and use to clean up a house; and • Give instructions on how to do something.
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about rooms in a house and things in the rooms. • Talking about what people do and use to clean up a house. • Giving instructions how to do something.
Glosarium	<i>a house tour</i> = tur rumah <i>be careful</i> = hati-hati <i>beads</i> = manik-manik <i>beautiful</i> = indah/cantik <i>belongs to</i> = milik/kepunyaan <i>can be recycled</i> = bisa didaur ulang <i>chore</i> = pekerjaan rumah <i>clean</i> = bersih <i>come in</i> = masuklah <i>cool</i> = sejuk
Penjelasan Singkat	“Good morning, everyone. Welcome back to my English lesson. In Chapter 2 we have learned a lot about favorite food and drinks and making favorite food and drink.”

Tujuan Pembelajaran	My School Activities 4.1 Peserta didik mampu berbicara tentang jadwal kelas dan mata pelajaran sekolah;
----------------------------	---

	4.2 Peserta didik mampu berbicara tentang tips belajar online 4.3 Peserta didik mampu menggambarkan kebiasaan belajar seseorang.
Perkiraan JP	27 JP
Kata Frasa/Kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about class schedules and school subjects; • Talk about online learning tips; and • Describe one's study habits.
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about class schedules and school subjects. • Talking about online learning tip. • Describing one's study habits
Glosarium	<i>achieve</i> = mencapai <i>excited</i> = bersemangat <i>go ahead</i> = silakan <i>mind map</i> = peta pikiran <i>reminder</i> = pengingat <i>rewards</i> = hadiah <i>rules</i> = aturan; tata tertib <i>show up</i> = hadir <i>stick to</i> = konsisten <i>take notes</i> = mencatat
Penjelasan Singkat	“ <i>Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 3 we learned how to describe parts of the house, talked about how people clean the house, and to write an instruction text.</i> ”

Tujuan Pembelajaran	5.1 Peserta didik mampu meminta dan memberi petunjuk 5.2 Peserta didik mampu berbicara tentang kegiatan ekstrakurikuler 5.3 Peserta didik mampu menggambarkan festival sekolah.
Perkiraan JP	27 JP
Kata Frasa/Kunci	<ul style="list-style-type: none"> • Ask for and give directions; • Talk about extracurricular activities; and • Describe a school festival.
Topik/Konten Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Asking for and giving directions at school. • Talking about extracurricular activities. • Describing a school festival.
Glosarium	<i>go ahead</i> = silakan <i>homework</i> = PR <i>learning diary</i> = diary belajar <i>respect</i> = hormat; menghargai <i>small steps</i> = langkah kecil <i>sticky notes</i> = notes/kertas tempel <i>study area</i> = tempat belajar <i>study goals</i> = target belajar <i>take notes</i> = mencatat <i>wisely</i> = secara bijaksana
Penjelasan Singkat	“ <i>Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 4 we learned the school schedule and activities at school.</i> ”