

Español

ÁMBITO: Participación social.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Análisis de los medios de comunicación. APRENDIZAJE ESPERADO: Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Participación y difusión de información en la comunidad escolar. APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.	
MODALIDAD PROYECTO. NOTICIAS DE MI COMUNIDAD.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: Conocimiento del medio.		PRODUCTO FINAL: Notas informativas para el periódico mural.

Sesión 1

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Preguntar: ¿Has jugado "Basta" anteriormente?, ¿cuáles son las reglas? DESARROLLO Explicar: Las reglas del juego consisten en: - Formar equipos de tres personas. - El maestro señalará una letra del alfabeto y cada equipo escribirá nombres de una persona, un animal, una cosa y un alimento que comiencen igual. - El primer equipo que termine de escribir debe gritar: ¡Basta! - En ese momento ya nadie puede escribir. Cada equipo leerá al resto del grupo lo que apuntó: - Las palabras que no se repitan con las de otro equipo, valen 2 puntos. - Las palabras que sean iguales a las de otro equipo, valen 1 punto. - Los espacios vacíos valen 0 puntos. - Se hace la suma de los puntos obtenidos y gana el equipo que haya sumado más puntos durante el juego. Llevar a cabo el juego en la página 139 del libro de texto. En caso de que se desee jugar más veces, pueden copiar la tabla en su libreta. CIERRE Invitarlos a enseñar el juego a su familia para jugar con ellos en casa.	RECURSO.- Juego. CRITERIO.- Escribe palabras que inician con la misma letra.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Aprendamos a leer y escribir. ¡Basta!		Libro de texto.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Escriban por sí mismos palabras que comienzan igual.		139.

Sesión 2

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 4. Revisamos la noticia.	INICIO Solicitar que recuperen el primer borrador de su noticia, la imagen que eligieron y el pie de foto adecuado para ella. DESARROLLO Indicar: Verifica que la información sea correcta, que utilices adecuadamente mayúsculas, comas y puntos. Realiza las correcciones	RECURSO.- Tiras de papel CRITERIO.- Escribe la versión final de su noticia.
ACTIVIDAD		

1. Corregimos textos. 2. Hacemos la versión final.	necesarias. Ahora que la información está completa y corregida, pásala en una hoja en blanco. Puedes hacerlo a mano o en computadora. CIERRE Recordarles agregar el dibujo elegido y escribir su pie de página para completar la noticia.	RECURSOS DIDÁCTICOS
¿QUÉ BUSCO?		Hojas blancas. Colores. Plumones. Libro de texto.
Que los alumnos: Revisen y corrijan sus textos. Escriban la versión final de la noticia.		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 140.

Sesión 3

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 5. Presentamos las noticias.	INICIO Preguntar: ¿Cuál es el tema de tu noticia?, ¿deportes?, ¿sociales?, ¿nacional?, ¿internacional? DESARROLLO Indicar que recorten de algunos periódicos los nombres de las distintas secciones y los peguen en su libreta. Preguntar: ¿Para qué sirve organizar los periódicos en secciones?, ¿qué tipo de información se encuentra en las diferentes secciones? Elije una sección del periódico y observa las fotografías. ¿De qué creen que trata esa sección? Solicitar que realicen el ejercicio de la sesión. Indicar: Platica con el resto del grupo de lo que trata tu noticia y verifica que la clasificación que consideraste sea la adecuada. Elabora una lista con las secciones que incluirán en su periódico y cuáles noticias pertenecerán a cada una. Elegir la manera en que se organizará el periódico mural. Reunir los materiales necesarios para su elaboración. CIERRE Elaborar el periódico mural, colocar letras llamativas para las secciones. Invitarlos a colocar su noticia en la sección que corresponda.	RECURSO.- Periódico mural. CRITERIO.- Organiza un periódico mural con sus noticias.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
1. Organizamos las noticias.		Material para la elaboración del periódico mural.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 140.

Sesión 4

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Proyecto. Noticias de mi comunidad. Etapa 5. Presentamos las noticias.	INICIO Verificar que las secciones del periódico sean correctas y que no falte ningún dato ni información. DESARROLLO Invitar a la comunidad escolar y familias para que pasen a leer las noticias de su periódico mural. Pregunta que les pareció y si fue de su agrado. CIERRE Indicar: Elabora un dibujo en tu libreta donde plasmes lo que más te gustó de este proyecto: - La búsqueda de noticias. - La selección de una noticia. - La búsqueda de información.	RECURSO.- Periódico mural. CRITERIO.- Comparte las noticias elaboradas con la comunidad.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
2. Compartimos lo aprendido.		Periódico mural.
¿QUÉ BUSCO?		

1º Bloque 2

Que los alumnos: Socialicen las noticias con la comunidad escolar.	- La entrevista a algún experto. - La redacción de la noticia. - La organización del periódico mural	PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
		140.

ÁMBITO: Literatura.	PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Lectura de narraciones de diversos subgéneros. APRENDIZAJE ESPERADO: Escucha la lectura de cuentos infantiles.	
MODALIDAD ACTIVIDADES RECURRENTE.	PROPÓSITOS Que los alumnos: - Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. - Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.	
VÍNCULO CON OTRAS ASIGNATURAS: --		PRODUCTO FINAL: --

Sesión 5

MODALIDAD	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
Actividades recurrentes.	INICIO Formar parejas de trabajo. Indicar que elijan un cuento, poema o canción que hayan leído hasta el momento. DESARROLLO Indicar que lean el texto a su compañero y posteriormente, escuchen atentamente la lectura del texto que su compañero eligió. CIERRE Solicitar que escriban en su libreta el título del texto que leyó su compañero y agreguen el dibujo de la parte que más les gustó.	RECURSO.- Lectura. CRITERIO.- Elige un texto y lo lee a un compañero.
ACTIVIDAD		RECURSOS DIDÁCTICOS
Tiempo de leer. Yo te leo, tú me lees		Lecturas.
¿QUÉ BUSCO?		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
Que los alumnos: Elijan uno de los cuentos con lobos que leyeron y compartan la lectura en voz alta.		141.

Matemáticas

EJE TEMÁTICO	Número, álgebra y variación.
TEMA	Número, adición y sustracción.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

SESIÓN 1

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 9. Hasta 100.	INICIO Mostrar las siguientes fichas e indicar el valor de cada una:  1 10	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	DESARROLLO Formar equipos de trabajo para jugar al cajero. Elegir una persona de cada equipo para que sea el cajero. Para la realización del juego se necesitan fichas rojas, fichas azules y un dado por equipo. Explicar: <i>El cajero debe tener todas las fichas.</i> <i>Tira tu dado, observa cuántos puntos obtuviste.</i> <i>El cajero debe darte esa cantidad de fichas azules.</i> <i>Cuando juntes 10 fichas azules puedes pedir al cajero que te las cambie por una roja.</i> <i>Cuando el maestro de por terminado el juego, cuenten quién obtuvo mayor cantidad de puntos.</i> CIERRE Solicitar que realicen las actividades de la página 134 del libro de texto. Para ello, necesitan fichas rojas, azules, un tablero de 100 y tarjetas con números del 1 al 10.	RECURSOS DIDÁCTICOS Fichas rojas y azules. Dados. Tablero de 100. Tarjetas con números del 1 al 10. Libro de texto.
LECCIÓN: 5. Tablero de 100.		PÁGINAS DEL LIBRO: 134

SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 9. Hasta 100.	INICIO Preguntar: ¿Recuerdas cómo jugar al cajero? DESARROLLO Entregar nuevamente el material para jugar al cajero en los equipos de la sesión anterior. Elegir un nuevo cajero. Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas y a corregir en caso necesario.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
	CIERRE Solicitar que respondan la página 135 del libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas.	RECURSOS DIDÁCTICOS Fichas azules y rojas. Dados. Libro de texto.
LECCIÓN: 6. El monedero.		

		PÁGINAS DEL LIBRO: 135.
--	--	-----------------------------------

SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 9. Hasta 100.	INICIO Presentar la situación: Ramón tiene \$85 y quiere juntar \$100 para comprar una lapicera nueva. ¿Cuánto dinero le hace falta juntar? DESARROLLO Entregar el ejercicio de la sesión para que lo respondan de manera individual. Verificar que las respuestas sean correctas. Invitarlos a corregir en caso necesario. Cerciorarse que no existan dudas sobre el tema abordado. CIERRE Solicitar que contesten la página 136 del libro de texto. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas con el resto del grupo.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio. Libro de texto.
LECCIÓN: 7. Cien cosas en la caja.		PÁGINAS DEL LIBRO: 136.

SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO: 9. Hasta 100.	INICIO Mostrar diversos números e invitar a los alumnos para que rápidamente traten de decir cuánto falta para llegar a 100. DESARROLLO Formar parejas de trabajo. Entregar un memorama para que jueguen. Deben encontrar parejas de números que den como resultado 100. Indicar que peguen las parejas que ganaron en su libreta al terminar el juego. CIERRE Solicitar que respondan la página 137 del libro de texto. Verificar de manera grupal que las respuestas sean correctas. Invitarlos a corregir en caso necesario.	EVALUACIÓN Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
		RECURSOS DIDÁCTICOS Memorama. Libro de texto.
LECCIÓN: 8. Junto 100.		PÁGINAS DEL LIBRO: 137.

EJE TEMÁTICO	Forma, espacio y medida.
TEMA	Magnitudes y medidas.
APRENDIZAJES ESPERADOS	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

SESIÓN 5

SECUENCIA DIDÁCTICA		
TRAYECTO:	INICIO Mostrar las siguientes imágenes:	EVALUACIÓN

10. Experimentar con el peso.	 Preguntar: ¿Cuál crees que pesa más?, ¿por qué? DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 138 de su libro de texto. Compartir con el resto del grupo las respuestas obtenidas e invitar a corregir en caso necesario. CIERRE Entregar el ejercicio de la sesión. Invitar a que lo resuelvan de manera individual. Para ello, deben levantar su mochila con mucho cuidado y a partir de ello, responder lo que se indica.	Recursos: Ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. Criterio: Procedimientos adecuados y resultados correctos.
LECCIÓN: 1. ¿Cuál pesa más?		RECURSOS DIDÁCTICOS Ejercicio. Libro de texto. Mochila.
		PÁGINAS DEL LIBRO: 138.

Conocimiento del medio

SECUENCIA DIDÁCTICA 6		
¿Cómo cambio?		
EJE TEMÁTICO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Cultura y vida social.	Interacciones con el entorno social.	Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias simples.
PROPÓSITO		
Que los alumnos reconozcan que crecen y cambian con el tiempo y que tienen una historia personal para que puedan narrar acontecimientos importantes para ellos.		

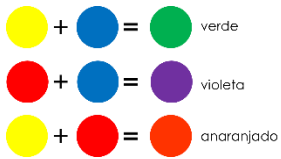
Sesión 1

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
5. Integro mis aprendizajes. 6. Lo que aprendí.	INICIO Solicitar que muestren a sus compañeros la línea del tiempo que elaboraron durante la sesión anterior. Invitarlos a observar atenta y respetuosamente las líneas del tiempo de sus compañeros. DESARROLLO Solicitar que realicen las actividades de la página 112 de su libro de texto. Invitarlos a compartir las respuestas obtenidas. CIERRE Solicitar que realicen una pequeña evaluación sobre lo que han estudiado hasta el momento en la página 113 del libro de texto.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Narra acontecimientos de su vida de manera cronológica.
¿QUÉ BUSCO?		RECURSOS DIDÁCTICOS Libro de texto. Línea del tiempo.
Que los alumnos: Construyan una narración cronológica sobre un acontecimiento de su historia personal. Valoren su capacidad para narrar acontecimientos importantes de su vida y para reconocer los cambios de su cuerpo en crecimiento.		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO 112, 113.

APARTADO	SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
--	Solicitar que realicen la evaluación del trimestre en las páginas 114 y 115 del libro de texto. Verificar que las respuestas sean correctas y que no existan dudas sobre los temas abordados.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Realiza la evaluación correspondiente al trimestre.
¿QUÉ BUSCO?		RECURSOS DIDÁCTICOS
--		Libro de texto.
		PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO
		114, 115.

Artes

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Elementos básicos de las artes.	Forma-color.	Utiliza los colores primarios para combinarlos, y distingue los colores cálidos y fríos.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Preguntar: ¿Sabes cuáles son los colores primarios? ¿Cuáles crees que son los colores básicos? DESARROLLO Explicar: Los colores primarios son 3:  amarillo azul rojo A partir de ellos, se forman el resto de los colores. Los colores secundarios son los que se obtienen a partir de la mezcla de los colores primarios. Observa:  Mostrar un video sobre los colores primarios. Indicar que elaboren un dibujo en su libreta utilizando solamente los colores primarios. CIERRE Entregar el ejercicio de la sesión para que lo resuelvan de manera individual. Para ello, necesitarán sus acquarelas.	RECURSO.- Ejercicio. CRITERIO.- Reconoce los colores primarios y los combina para formar los colores secundarios.
	RECURSOS DIDÁCTICOS
	Libreta. Colores. Ejercicio. Acquarelas.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	

Educación socioemocional

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	HABILIDAD ASOCIADA A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES	INDICADORES DE LOGRO
Colaboración.	Inclusión.	Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.

SECUENCIA DIDÁCTICA	EVALUACIÓN
INICIO Formar equipos de 10 personas o trabajar de manera grupal, según se considere más conveniente. DESARROLLO Salir al patio. Indicar que formen un círculo con todos tomándose de las manos. Elegir a un alumno para que esté afuera del círculo y será el doctor. Explicar: Ahora, debes formar una telaraña con tus compañeros sin soltarse de las manos. Pueden cruzarse, pasar por debajo de algún compañero, etc. Cuando ya tengan la telaraña bien hecha griten al doctor. El doctor debe deshacer la telaraña sin que nadie se suelte de la mano. Preguntar: ¿El doctor lo logró?, ¿fue fácil? Indicar que regresen al salón y dibujen en su libreta cómo llevaron a cabo el juego. Preguntar si les gustó. CIERRE Preguntar: ¿Quién trabajó en equipo durante el juego?, ¿para quién fue más fácil, para el doctor o para el equipo?, ¿por qué crees que sucedió así?, ¿fue importante el trabajo en equipo?	RECURSO.- Ejercicios. CRITERIO.- Reconoce la importancia del trabajo en equipo para lograr una meta común.
	RECURSOS DIDÁCTICOS Libreta. Colores.
PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-	