Протокол №4.

заседания ШМО учителей начальных классов МОУ «ДРСОШ № 2»

26.03. 2024

Присутствовали: 9 человек.

Никора Н.В., Дмитриева И.В., Агатьева А.В., Тихая К.А., Сычевская Ю.В., Иванова С.С., Бурлаченко О.А., Юрьева Н.В., Пышнограева Д.Б.

Тема: **«Организация проектно исследовательской деятельности с обучающимися.»**

1. Проектная деятельность в 1 классе
2. Развитие проектных навыков у младших школьников.
3. Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе. Обсуждение и анализ олимпиадных заданий.
4. Рефлексия заседания.

Ход заседания:

1. По первому и второму вопросу выступила Пышнограева Д. Б. с докладом и обобщением опыта работы в 1-х классах совместно с Юрьевой Н.В. над развитием проектных навыков у младших школьников.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.
Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.
Уже с первых дней пребывания в школе необходимо готовить детей к проектной деятельности, развивать мышление, учить оценивать свою деятельность: выражать свою точку зрения, договариваться. («Как ты думаешь?», «Выскажи своё предположение», «Докажи, что я не права», «Задай вопрос товарищу», «Обсуди в паре, в группе», «Найди ответ на вопрос» и т. д.). Если классифицировать проекты, то получится следующая картина:

Проекты классифицируют по количеству участников, по продолжительности, по характеру результата, по количеству предметов.
Проекты бывают: личностные, парные, групповые.
о продолжительности проекты бывают: мини-проекты (1 урок или менее), краткосрочные (4-6 уроков), средней продолжительности (недельные, 30-40 часов), долгосрочные (о,5 года или год).
По характеру результата проекты бывают:
Творческие - проект, который предполагает свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (журнал, театрализации, спортивные игры, рисунок)
Исследовательские – подлинно научное исследование. Оно включает актуальность, задачи, гипотезы с последующей проверкой, обсуждение полученных результатов, используются методы современной науки: соц. опрос, эксперимент.
Информационные – направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщение, представление для широкой аудитории.
Ролевые – участники берут на себя роли различных героев.
В зависимости от возраста детей можно выделить этапы работы над проектом. Чем младше ребёнок, тем больше таких этапов.
- Этапы работы над проектом:
- Выбор темы.

- Постановка цели и задач.
- Гипотеза.
- Организация работы.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия

Отличительной чертой проектной деятельности является поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

3. По третьему вопросу выступила Сычевская Ю.В. с сообщением о развитии исследовательской и познавательной деятельности на уроках окружающего мира.

Особенности курса “Окружающий мир” состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В современной школе возникает потребность формирования у обучающегося понимания необходимости и умения учиться в течение всей жизни, а также применять новые знания в собственной практической деятельности.

Деятельность педагога должна быть направлена на формирование одной из важнейших (ключевых) компетенций личности ученика – исследовательской компетенции. Одним из средств формирования исследовательской компетенции является создание и педагогическое сопровождение школьных коллективных форм организации научно-исследовательской деятельности.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности .

Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию “исследователя”, занимает ведущее место в системах развивающего обучения. Для развития умений исследовательской деятельности, как и любых других умений, необходимо найти и реализовать такие условия, которые отвечают поставленной цели.

Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе способствует выявлению одаренных учащихся для участия в школьных и муниципальных олимпиадах.

Участники МО обсудили и проанализировали ошибки учащихся в олимпиадных задания. Сделали выводы, что на уроках окружающего мира и литературного чтения необходимо больше уделять внимание и заинтересовывать более глубокому изучению тем республиканского компонента.

4. Рефлексия заседания:

Признать работу ШМО учителей начальных классов удовлетворительной. Изучить и применить в работе опыт выступивших учителей - Пышнограевой Д.Б., Юрьевой Н.В.

Руководитель ШМО Сычевская Ю.В.