المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⵖⵍⴰⴽⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰ ⵓⵔⵔⵡⵉⵔ ⴰⵎⵙⵙⵓⵔⵉ ⴰ ⵜⵓⵏⵏⵉⵜ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة .....

المديرية الإقليمية: .....

المؤسسة: .....

المستوى : الأول

اسم الأستاذ: .....

رقم التأجير: .....

الموسم الدراسي :2026/2027

الموضوع: تقرير حول التقويم التشخيصي للمستوى الأول

أهداف التقويم التشخيصي

يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلمين، ويفدينا في تقويم المحصلة النهائية للتعلم تمهيداً لإعطاء تقديرات نهائية للمتعلمين وللوقوف على درجة استعدادهم لبداية الموسم الدراسي الجديد، ويعمل على تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات، وتحديد المواد الدراسية الذي يواجه فيه المتعلم صعوبة تحديداً دقيقاً داخل الوحدة، وتحديد أفضل موقف تعلمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.

تشخيص مشكلات التعلم

قد يرى الأستاذ (ة) كل متعلم (ة) في القسم كما لو كان له مشكلته الخاصة، إلا أنه في الواقع هناك مشكلات كثيرة مشتركة بين المتعلمين في الفصل الواحد مما يساعد على تصنيفهم وفقاً لهذه المشكلات المشتركة، ولمساعدة المتعلمين لابد أن يحدد الأستاذ (ة) الصعوبات الخاصة التي يعانون منها، ولا يمكن أن يكون العلاج ناجحاً إلا إذا فهم الأستاذ (ة) أسس صعوبات التعلم من حيث ارتباطها بحاجات المتعلم الخاصة وأهمية إشباعها.

ويرتكز تشخيص صعوبات التعلم على ثلاثة جوانب.

أولاً: التعرف على من يعانون من صعوبات التعلم.

ثانياً: تحديد نواحي القوة والضعف في تحصيلهم.

ثالثا: تحديد عوامل الضعف في التحصيل.

تقرير التقويم التشخيصي

تماشيا مع المقرر الوزاري المنظم للسنة الدراسية الحالية 2026-2027، تم يومه 2 شتنبر 2026 توقيع محضر الدخول الخاص بالموسم الحالي، وخصصت الفترة الممتدة من 3 إلى 5 شتنبر لاستقبال التلاميذ، حيث تم إخبار المتعلمين والمتعلمات ببنود النظام الداخلي للمدرسة وضرورة احترامها، وكذا اطلاعهم على مختلف الجوانب المتعلقة بتنظيم الدراسة، وأشكال التقويم والمراجعة والتثبيت.

وخصصت الفترة الممتدة ما بين 07 أكتوبر و18 شتنبر 2026 وخاصة الأيام الثلاثة الأولى لتمرير روائز التقويم التشخيصي، من أجل رصد مكامن القوة ومكامن الضعف في المكتسبات الدراسية للمتعلمين والمتعلمات، مما سمح لنا برصد المستهدفين بالدعم والمعالجة، وتحديد طبيعة أنشطة المراجعة والتثبيت من خلال معطيات شبكات التفريغ والتي من شأنها تعزيز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات وتمكينهم من بناء تعلماتهم الجديدة.

كما خصصت الأيام المتبقية من الأسبوع لإنجاز حصص المراجعة والتثبيت، باعتماد برنامج ملائم، وجذاذات بيداغوجية خاصة بالمستوى الأول، وإعداد خطة متكاملة للدعم السنوي.

وفيما يلي نتائج تفريغ معطيات التقويم التشخيصي:

مكون القراءة

أفرزت عملية تفريغ نتائج التقويم التشخيصي عن بروز فئة من المتعلمين والمتعلمات يعانون صعوبات لغوية متنوعة بتنوع المكونات، فقد أظهرت نتائج التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية عن:

- عدم قدرة جل المتعلمين بوصل صور بما يناسبها
- جل التلاميذ لا يستعون قراءة كلمات
- أغلب التلاميذ لا يستطيعون قراءة جل الحروف الهجائية، وبعظهم يقرؤونها بالحفظ فقط
- عدم قدرة عدد مهم من التلاميذ التمييز بين الحروف المتشابهة

وقد جاءت نسب التحكم كالآتي:

الفوج 1: عدد المتحكمين ..... في طور التحكم:..... وغير المتحكمين .....

الفوج 2: عدد المتحكمين.....، في طور التحكم .....، غير المتحكمين .....

مكون الخط

بعد تصحيح رائز مكون الخط وتفريغ معطياته في شبكات التفريغ، تم الوقوف على جملة من الاستنتاجات والتصورات حول مكامن القوة والضعف بالنسبة للمتعلمين والمتعلمات منها:

- مجموعة من التلاميذ لا يستطيعون تتبع الخطوط المستعدة على الكتابة
- جل التلاميذ لا يستطيعون كتابة حروف وكلمات وفق النموذج

وقد جاءت نسب التحكم كما يلي

الفوج 1: عدد المتحكمين .....، في طور التحكم .....، غير المتحكمين.....

الفوج 2: عدد المتحكمين.....، في طور التحكم .....، غير المتحكمين .....

التربية الحس-حركية

بعد تمرير روائز التقويم التشخيصي في مادة التربية الحس-حركية وتصحيحه وتجميع معطياتها تبين أنه

- **جل التلاميذ تمكنوا من تمييز الألوان والتلوين حسب المطلوب**
- **التمكن من التعرف على مواضع الحواس**
- **الربط بين الحيوانات وصغارها**
- **القدرة على التمييز بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي**

وقد أظهرت نتائج التقويم ما يلي:

الفوج 1: عدد المتحكمين .....، في طور التحكم .....، غير المتحكمين .....

الفوج 2: عدد المتحكمين .....، في طور التحكم .....، غير المتحكمين .....

وعموما قد خلصت نتائج التقويم التشخيصي في مختلف المكونات إلى ما يلي:

المكون	الفوج 1			الفوج 2		
	متحكم	في طور التحكم	غير متحكم	متحكم	في طور التحكم	غير متحكم
القراءة						
الخط						
التربية الحس-حركية						

الدعم والمعالجة الفورية والسنوية

بناء على تشخيص صعوبات وتعثرات المتعلمين والمتعلمات انطلاقا من روائز التقويم التشخيصي خلصنا بتصور حول الأسباب العامة لضعف التحصيل الدراسي للمتعلمين والمتعلمات لذلك يستوجب بذل كل المجهود من أجل رفع مستواهم وتمكينهم من اكتساب المعارف الأساسية وتحقيق الأهداف المرجوة والمسطرة في برنامجهم الدراسي، كما هناك بعض الإرشادات التي تنطبق على الجميع ويمكن أن تكون إطاراً للعمل مع من يعانون من مشكلات في التحصيل الدراسي وهي : أن يكون البرنامج العلاجي مصحوبا بحوافز قوية للمتعلم، وأن يكون العلاج فردياً يستخدم مبادئ سيكولوجية التعلم. وأن يتخلل البرنامج العلاجي عمليات تقويم مستمرة تطلع المتعلم على مدى تقدمه في العلاج أولاً

بأول، فإن الإحساس بالنجاح دافع قوي على الاستمرار في العلاج إلى نهايته. وغالباً ما تتغير وسائل الدعم والمعالجة تبعا لنوع الدعم المراد القيام به، وفيما يلي الخطة العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز الصعوبات:

- **تفييء المتعلمين حسب حاجياتهم المعرفية الخاصة**
- **مراعاة الفروق الفردية عند التخطيط للأنشط الداعمة والأنشطة الموازية**
- **تنويع وضعيات الدعم المعتمد بما تستدعي الحاجة.**
- **تنويع الأدوات والوسائل.**
- **التركيز على الدعم الفردي لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.**
- **متابعة وتقييم الخطة العلاجية.**
- **تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلي بالمنزل.**
- **متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.**
- **خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين.**
- **القيام بتدخلات آنية لسد الثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها**
- **الاهتمام بالجانب النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.**
- **وهذا الأمر يتطلب مواكبة ومصاحبة لهم أثناء إرساء الموارد أو في فترات خاصة بالدعم وطيلة السنة بغية معالجة مجمل التعثرات التي يعاني منها المتعلمون المستهدفون بالدعم.**

الأستاذ(ة) **السيد(ة) المديرة** **السيد(ة) المفتش(ة)**