

Міністерство освіти і науки України
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ
СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ГЛУХИХ; ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ
ЗНИЖЕНИМ СЛУХОМ**

Інформатика

5 клас

Укладачі: Ткачук О.Д., вчитель Комунального навчального закладу
"Житомирська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат I - III
ступенів № 2" Житомирської обласної ради

Пояснювальна записка

Програма для 5 класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей глухих складена на основі нової програми курсу "Інформатика" для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів за новим базовим стандартом освіти.¹

В умовах інформаційного суспільства інформатика, як навчальний предмет, набуває особливого значення серед інших дисциплін. Школярі з вадами слуху зазнають значних труднощів у процесі вивчення інформатики, засвоюють навчальний матеріал не у повному обсязі, що негативно впливає на можливості одержання подальшої освіти й знижує їхню самооцінку. У зв'язку з особливостями їхнього психофізичного розвитку та освітніми можливостями, школярі з вадами слуху потребують більше часу на вивчення матеріалу та особливо на проведення практичних занять у порівнянні з їхніми однолітками, щочують.

Головною метою програми для учнів 5 класу є формування теоретичної бази знань учнів з основ інформатики та практичних навичок використання деяких засобів сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, які мають особливе значення для цієї категорії учнів у повсякденній практичній та навчально-пізнавальній діяльності, продовження ознайомлення школярів з основами інформатики (робота з текстом у програмі Word, знайомство із комп'ютерною графікою, світовою мережею Інтернет, створення простіших комп'ютерних публікацій та презентацій, побудова простих електронних таблиць і баз даних та набуття простих навичок у діях з текстом, автофігурами, пошуком інформації в Інтернеті, тощо), формування і розвиток предметної ІКТ-компетентності та ключових компетентностей для реалізації творчого потенціалу глухих учнів і їх соціалізації у інформаційному суспільстві, корекційна робота з розвитку мовлення і сприйняття на слух комп'ютерної термінології та збільшення словникового запасу учнів. Мета досягається через практичне оволодіння учнями навичками роботи з прикладними програмами загального та навчального призначення, ознайомлення з призначенням основних пристроїв комп'ютера та принципами їх дії.

Завданнями навчання інформатики є формування в учнів здатностей, знань, умінь, навичок і способів діяльності:

- проводити основні операції над інформаційними об'єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об'єкти в різних програмних середовищах;
- здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті;
- алгоритмічно, логічно та критично мислити;
- висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);

¹ автори програми: М.Жалдак, Н.Морзе, Г.Ломаковська, Г.Проценко, Й.Ривкінд, В.Шакотько.

- використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань;
- планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- безпечно працювати з інформаційними системами.

Також у завдання програми входить розвиток мислення, пам'яті, логіки та аналізу в учнів за допомогою спеціально розроблених завдань, пов'язаних з математикою та рідною мовою, що має дуже важливе значення для всебічного розвитку дитини з вадами слуху. Поряд з навчальними вправами і розвиваючими завданнями на кожному уроці проводиться корекційна робота з розвитку мовлення та слухового сприймання.

Теоретичну базу знань складають: уявлення про інформацію, її властивості, інформаційні процеси та системи, загальні принципи опрацювання інформації за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення, уявлення про програмне забезпечення спеціального призначення (програми - архіватори та антивірусні програми), принципи будови та дії комп'ютера, уявлення про можливості використання світової мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей, тощо.

Практичні навички учнів складають: навички роботи з пристроями введення - виведення інформації, з прикладним програмним забезпеченням загального і навчального призначення — програмами технічного обслуговування апаратної складової, операційними системами, текстовим редактором і текстовим процесором, графічним редактором, засобами підготовки комп'ютерних публікацій та презентацій, програмами для перегляду гіпертекстових сторінок, програмами для роботи з електронною поштою, пошуку потрібних відомостей в світовій мережі Інтернет.

Особливості організації навчального процесу учнів з порушеннями слуху.

Теми, що викладаються, слід розгортати від простого до більш складного, впроваджуючи якомога більше практичних вправ для учнів. Так, під час вивчення тем «Графічний редактор» треба дати створені вчителем зразки, або показати використання шаблонів з обов'язковим практичним закріпленням поданого навчального матеріалу, а потім перейти до самостійного створення подібних об'єктів. Таким чином учні отримуватимуть базові знання й навички та зможуть закріплювати і розширювати їх, виконуючи практичні роботи і в повсякденному житті. Навчання учнів з порушеннями слуху засноване на виконанні практичних завдань за зразками (по аналогії) та багаторазового повторення практичних дій. За відсутності спеціально розроблених навчальних посібників та підручників для учнів з недоліками слуху, вчитель може обирати окремі навчальні посібники і дидактичне забезпечення, віддаючи перевагу тим чи іншим з них або ж певним чином поєднуючи їх.

Протягом навчального року учні продовжують навчатися працювати на комп'ютері. Вони продовжують знайомство із «Правилами роботи з комп'ютером та поведінки у комп'ютерному класі», «Правилами набору тексту на комп'ютері», отримують поширене уявлення про інформацію, про будову комп'ютеру, його пристрої, про програмне забезпечення та його призначення. Також вони знайомляться із програмами Windows, Word, Калькулятор, графічний редактор, табличний процесор, програмами-архіваторами, антивірусними програмами, пошуковими програмами для роботи в Інтернеті та їхнім призначенням, з програмним забезпеченням навчального призначення, який є у наявності у відповідних навчальних закладах. Учні працюють з комп'ютерними вікнами, меню, Робочим столом,

навчаються формувати та редагувати текст, вводити символи та графічні об'єкти у текст у програмах MS-Word та графічному редакторі Paint, виконувати прості дії з автофігурами, працювати з кольором, тінню та об'ємом, робити прості графічні малюнки у програмі MS-Word та Paint, створювати прості електронні таблиці та бази даних та працювати з ними, працювати з деяким програмним забезпеченням навчального призначення.

Учні вчать розуміти основні поняття інформатики, знати призначення комп'ютерних вікон, меню, Робочого столу, виконувати дії з ними з вказівками вчителя. Вони дотримуються «Правил роботи з комп'ютером та поведінки у комп'ютерному класі». Учні мають первісні навички роботи на клавіатурному тренажері, комп'ютерного набору текстів рідною мовою та форматування і редагування символів, слів, окремих речень та абзаців. Вони навчаються починати та закінчувати роботу комп'ютера, запускати програми, створювати, зберігати документ та друкувати його. Вміють працювати за допомогою мишки та клавіатури, управляють об'єктами на екрані монітору. Виконують різні дії з автофігурами та створюють прості малюнки у графічному редакторі.

На кожному уроці ведеться робота по засвоєнню лексики з основ інформатики і комп'ютерної техніки та збагаченню словника школярів. Проводиться орфоепічний аналіз нових слів для запобігання та корекції недоліків вимови і наголосу.

Закріплюються назви найбільш застосовуваних керуючих клавіш клавіатури англійською мовою та назви найбільш розповсюджених програм (розпізнавання назв англійською мовою на клавіатурі, на екрані монітору, у друкованому тексті, тощо, кальковане вимовляння та дактилювання рідною мовою).

Учень на кінець навчального року:

використовує збережені аналізатори (зір, залишковий слух,) під час виконання всіх завдань;

використовує усну та письмову мову, дактиль, жестову мову на уроці;

орієнтується на робочому місці, у підручнику, у термінологічному словнику-довіднику;

пояснює свої дії за відповідними малюнками, за вказівками вчителя та самостійно;

порівнює, запам'ятовує, міркує, висловлює твердження та судження, робить висновки за зразком та самостійно, орієнтується у просторі,

розв'язує звичайні логічні завдання, пов'язані з математикою, інформатикою, рідною мовою, довкіллям;

використовує знання, одержані на попередніх уроках;

здійснює набір текстів за зразком та самостійно;

орієнтується щодо можливостей програмних засобів навчального призначення, які є у наявності у школі;

самостійно використовує засоби навчального призначення, які є у наявності у школі, для виконання вправ та завдань;

використовує знання, одержані на попередніх уроках для пошуку в Інтернеті потрібної інформації (відомостей) за вказівками вчителя та самостійно;

створює пр

ості комп'ютерні презентації у середовищі Power Point та використовує їх у своїй навчальній діяльності;

виправляє помилки та недоліки у власному мовленні, дактилюванні та жестовій мові за вказівками вчителя та зауваженнями однокласників;

виявляє пізнавальний інтерес до вивчення основ інформатики;

уважно слідує за мовленням вчителя і однокласників та розуміє їх;

використовує засвоєний словник , помічає і виправляє помилки та недоліки у мовленні та дактилюванні засвоєного словника однокласників;

виправляє помилки та недоліки у власному мовленні та дактилюванні засвоєного словника за вказівками вчителя;
помічає і виправляє помилки та недоліки однокласників під час обговорення процесу виконання навчальних завдань;
відповідає на запитання вчителя;

прагне до самостійності у виконанні вправ та завдань, проявляє активність під час опитування вчителем та виконання самостійних завдань;

виявляє допитливість, кмітливість, бажання вчитися.

Програму складено з урахуванням того, що у спеціальній середній загальноосвітній школі для дітей порушеннями слуху навчаються учні, які мають значні прогалини в знаннях, володіють недостатнім обсягом інформації з різних галузей життя і мають особливі навчальні можливості, що зумовлено недоліками слуху та особливостями їхнього психофізичного розвитку.

Програма спрямована на формування мотивації до навчання, на розвиток учня як особистості, яка прагне до самостійного набуття знань, їх практичного використання у повсякденному житті, на розуміння учнями можливостей комп'ютера як інструмента пізнання та спілкування, необхідного в сучасних умовах.

Враховуючи специфіку навчального закладу, варто використовувати методи і форми навчання, які забезпечать не тільки засвоєння програмного матеріалу, виховання інформаційної культури учнів, але й розвиток розумових здібностей та якостей особистості (мислення, уява, увага, пам'ять, пізнавальна діяльність, інтерес, логіка тощо).

Обсяг програмного матеріалу розраховано відповідно до можливостей учнів 5 класу з недоліками слуху з урахуванням особливостей їхнього фізичного та розумового розвитку, особливих навчальних потреб і терміну навчання, призначеного для вказаного предмету.

Програма з інформатики для 5 класу «Інформатика» розрахована на 35 годин за рахунок інваріантної частини навчального плану

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти курс «Інформатика» для 5 класу

Розподіл навчальних годин на вивчення розділів програми

№	Назва розділу	Кількість годин з теми
1	Інформація, інформаційні процеси, системи, технології	4
2	Комп'ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних	10
3	Створення та опрацювання графічних зображень	9
4	Створення та опрацювання мультимедійних презентацій	9

Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з порушеннями слуху

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями слуху
I Початковий	1–3	Учень може розрізняти об'єкт вивчення, розуміє деякі його елементи, розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі
		Учень фрагментарно розуміє незначну частину навчального матеріалу, фрагментарно відтворює окремі положення; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; знає і виконує правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютерною технікою. Учень розпізнає окремі об'єкти, явища і факти предметної галузі, розуміє менш як половину навчального матеріалу та відтворює незначну його частину; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
II Середній	4–6	Учень має початковий рівень знань, з допомогою вчителя відтворює близько половини основного навчального матеріалу, може з допомогою вчителя виконати просте навчальне завдання Учень розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, може повторити за зразком певні операції та дії. Учень має рівень знань, вищий, ніж початковий, має елементарні, нестійкі навички роботи на комп'ютері. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III Достатній	7–9	Учень ознайомлений з основними поняттями навчального матеріалу, уміє за зразком виконати просте навчальне завдання, уміє виконувати елементарні дії з опрацювання даних на комп'ютері, Застосовує вивчений матеріал у простих навчальних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії.

		Учень уміє застосовувати вивчений матеріал у знайомих ситуаціях; розуміє основні процеси, що відбуваються під час роботи обчислювальної системи, намагається робити окремі висновки. Відповідь його досить повна, має певну логіку, хоч і з деякими неточностями. Учень наводить приклади на підтвердження деяких тверджень, застосовує знання в знайомих та дещо змінених навчальних ситуаціях, має достатні навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері.
IV Високий	10–12	Учень має досить повні знання, здатний використовувати їх у практичній навчальній діяльності, робити деякі висновки. При цьому він може припускатися незначних помилок в аргументації думки тощо. Учень на достатньо високому рівні володіє знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, досить впевнено використовує їх у навчальних ситуаціях, уміє знаходити інформацію (відомості) та використовує її у практичній діяльності. Учень має системні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати навчальний матеріал, самостійно застосовувати його на практиці, самостійно користуватися джерелами інформації (відомостей), приймати певні рішення.

5 клас

35 год. (1 година на тиждень)

№ з/п	К-т ьгод	Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів	Корекційно-розвивальна лінія
1	4	Інформація та повідомлення. Інформаційні процеси (4 год) Поняття інформації. Повідомлення. Способи подання повідомлень	Учень (учениця) має уявлення про взаємозв'язки між поняттями <i>інформація, повідомлення, дані</i>;	Формування уявлення про інформаційні процеси. Розвиток уявлень про інформацію, повідомлення та дані.

		Інформаційні процеси: зберігання, опрацювання, передавання та пошук повідомлень Дані Пристрої, що використовуються для роботи з даними	● розуміє призначення різних пристроїв, що використовуються людиною для роботи з даними (комп'ютер, телефон, диктофон, факс, плеєр, калькулятор, фотокамера, кінокамера, ігрові приставки, навігатор та ін. ● має уявлення про способи подання повідомлень: текстовий, графічний, звуковий, відео, умовні жести та сигнали, комбінований; ● наводить приклади: ● повідомлень, поданих різними способами; ● інформаційних процесів зі своєї навчальної діяльності і в світі; розрізняє: ● способи подання повідомлення; ● інформаційні процеси, що відбуваються під час навчальної діяльності, у повсякденному житті та при роботі з різними пристроями називає різні пристрої, що використовуються людиною для роботи з даними (комп'ютер, телефон, диктофон, факс, плеєр, калькулятор, фотокамера, кінокамера, ігрові приставки, навігатор... знає правила поведінки і БЖ при роботі з комп'ютером); дотримується правил поведінки і БЖ при роботі з комп'ютером	Розвиток мовлення на основі збагачення словникового запасу словами – назвами пристроїв, що використовуються людиною для роботи з даними. Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування способів подання повідомлень. Формування організаційних умінь навчально-практичної діяльності (організація робочого місця). Розвиток пам'яті на основі запам'ятовування правил техніки безпеки під час роботи на комп'ютері. Розвиток навичок користування мовою як засобом спілкування у процесі навчальної діяльності (при утрудненнях звертається по допомогу до вчителя); Формування навичок планування послідовності операцій і часу виконання роботи.
--	--	---	---	--

10	Основи роботи з комп'ютером (10 год) Складові комп'ютера (системний блок, пристрої введення (миша, клавіатура), зберігання (жорсткий магнітний диск, оптичний диск, флеш-пам'ять), виведення даних (монітор, принтер), їх призначення. Види сучасних персональних комп'ютерів (стаціонарні, портативні, планшети, комунікатори). Правила поведінки і безпеки життєдіяльності в комп'ютерному класі. Підготовка комп'ютера до роботи. Коректне завершення роботи з комп'ютером. Об'єкти. Властивості об'єктів, значення властивостей. Об'єкти навколо нас. Класифікація об'єктів Робочий стіл. Меню, їх призначення. Види меню. Поняття про програму. Запуск програми на виконання Вікно програми, основні об'єкти вікна. Завершення роботи з програмою Операції над вікнами Поняття про файл і каталог (папку), їх імена. Перегляд списків імен файлів і папок. <i>Практична робота 1.</i> Робота з вікнами та їх об'єктами <i>Практична робота 2.</i> Робота з клавіатурним тренажером.	Учень має уявлення: • про об'єкти та їх властивості; • значення властивостей; • класифікацію об'єктів; описує поняття: • <i>програма;</i> • <i>файл;</i> • <i>каталог (папка);</i> пояснює призначення: • персонального комп'ютера; • основних складових комп'ютера; • меню; наводить приклади: • об'єктів, властивостей об'єктів, значень властивостей об'єктів; • пристроїв введення, виведення, зберігання даних; • сучасних персональних комп'ютерів; • різних видів меню; називає: • основні об'єкти вікна (рядок заголовка, кнопки управління, робоча область); • основні операції, які можна виконувати над вікнами; знає та дотримується: • правил поведінки та безпеки життєдіяльності під час роботи в комп'ютерному класі; знає:	Формування в учнів зовнішньої організованості в навчальній діяльності, точного виконання вказівок учителя. Розвиток пам'яті на основі відтворення операцій над вікнами та під час запам'ятовування призначення основних клавіш комп'ютера. Розвиток навичок планування послідовності операцій. Збагачення словника назвами складових комп'ютера. Розвиток мислення на основі виявлення причинно-наслідкових зв'язків між об'єктами і властивостями об'єктів Розвиток полісенсорного сприймання. Розвиток спостережливості, порівняння уваги, пам'яті, мислення, зокрема просторового, початкових аналітико-синтетичних процесів, логіки, пізнавальної активності. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу. Початок формування початкового запасу англомовної лексики з інформатики. Формування уявлень про файл і каталог (папку). Формування бажання вчитися, самостійності, інтересу до вивчення інформатики.
----	--	---	---

			• призначення основних клавіш клавіатури комп'ютера; <i>уміє:</i> • класифікувати об'єкти за однією з властивостей; • вмикати комп'ютер і коректно завершувати роботу з ним; • запускати програму на виконання та коректно завершувати роботу з нею; • змінювати розміри вікон та їх положення на екрані; • згортати, розгортати і закривати вікна; • відкривати потрібну папку, переглядати списки імен файлів і папок, закривати папку; • виконувати операції над об'єктами з використанням миші: вибирати, перетягувати; • виконувати операції над об'єктами з використанням меню, зокрема контекстного; • вводити текст з використанням символів кирилиці та латиниці, чисел, розділових знаків у середовищі клавіатурного тренажера.	
	9	Графічний редактор (9 год) Поняття графічного редактора, його призначення Середовище растрового графічного редактора	<i>Учень пояснює призначення:</i> • графічного редактора; • буфера обміну; <i>описує:</i>	Розвиток мислення на основі формування умінь пояснювати призначення графічного редактора та буферу обміну

		Відкривання збережених зображень у графічному редакторі. Графічні об'єкти та їх властивості. Інструменти для створення графічних об'єктів. Палітра кольорів Діалогові вікна, їх об'єкти. Інформаційні вікна. Збереження зображень. Розробка плану побудови зображення Створення зображень в середовищі графічного редактора за розробленим планом Поняття буфера обміну Додавання тексту. Основні елементи формату символів: шрифт, накреслення, колір, розмір <i>Практична робота 3.</i> Опрацювання зображень, створених раніше <i>Практична робота 4.</i> Створення графічних зображень за поданим планом	• послідовність дій для створення графічного зображення в середовищі визначеного графічного редактора; • складові середовища растрового графічного редактора (робоче поле, інструменти роботи з графічними об'єктами, інструменти роботи з зображеннями); • призначення й спосіб використання основних інструментів для створення графічних об'єктів в середовищі графічного редактора; • алгоритм виділення на зображеннях засобами графічного редактора частин різних типів; <i>уміє:</i> • створювати, відкривати, змінювати й зберігати зображення в середовищі графічного редактора; • змінювати значення властивостей графічних об'єктів в середовищі графічного редактора; • обирати колір малювання та колір фону на палітрі кольорів; • виділяти частини зображень за допомогою інструментів різних типів;	Формування пізнавальної діяльності: уяви, пам'яті, мислення. Розвиток візуального сприймання. Через систему практичних завдань формувати в учнів навички створювати, змінювати, відкривати, зберігати графічні об'єкти в середовищі графічного редактора Коригуюча система завдань з опорою на жестову мову, наочність має допомогти учням відтворювати, описувати послідовність дій для створення графічного зображення в середовищі графічного редактора.
--	--	--	--	---

			• переміщувати, копіювати, обертати, зафарбовувати й вилучати виділені частини зображення; • створювати текстові написи та добирати шрифт, накреслення, колір, розмір тексту; • переключати мовні режими роботи клавіатури; використовує: • інструменти середовища графічного редактора для створення та зміни зображень за власним задумом; • інструменти для малювання прямих і кривих ліній; • інструменти для малювання геометричних фігур; • інструменти для заливання замкнених частин зображень; • інструменти для створення текстових написів; • буфер обміну	
	9	Редактор презентацій (9 год) Поняття презентації. Комп'ютерна презентація, її об'єкти Середовище редактора презентацій. Відкривання презентації та її перегляд. Режими роботи в середовищі редактора презентацій. Текстові та графічні об'єкти слайдів Вставлення зображень. Змінення значень їх властивостей	Учень пояснює призначення: • комп'ютерних презентацій; • редактора презентацій; • фотоальбому; • шаблону презентації; описує: • складові середовища редактора презентацій (робоче поле, інструменти роботи з об'єктами слайду, інструменти	Формування в учнів зовнішньої організованості в навчальній діяльності. Розвиток пам'яті на основі відтворення послідовності дій щодо створення презентацій. Розвиток навичок планування послідовності операцій при створенні презентацій засобами редактора презентацій.

	Введення та редагування тексту. Форматування текстових об'єктів Збереження презентацій Розробка плану створення презентації: визначення мети, сценарію та структури презентації Поняття шаблону презентації. Створення презентацій на основі шаблону <i>Практична робота 5.</i> Створення презентації, зокрема фотоальбому <i>Практична робота 6.</i> Створення презентації на основі шаблону за наведеним планом	роботи зі слайдами, інструменти роботи з презентацією); • основні складові комп'ютерної презентації; • послідовність дій щодо створення презентацій засобами редактор презентацій; • послідовність дій роботи з редактором комп'ютерних презентацій; наводить приклади: • об'єктів слайда; • використання презентацій у процесі навчання; розрізняє: • текстові та графічні об'єкти слайду презентації; • режими роботи в середовищі редактора презентацій; уміє: • створювати та зберігати фотоальбом і презентації на основі шаблону; • розробляти план створення презентації; • здійснювати перегляд презентації та впорядкування слайдів; • виділяти слайди та виконувати над ними прості операції: відкривати контекстне меню, переміщувати, вилучати; • виділяти об'єкти слайду та виконувати над ними прості операції: відкривати контекстне меню, переміщувати, змінювати значення властивостей, вилучати;	Збагачення словникового запасу назвами складових середовища редактора презентацій. Розвиток спостережливості, порівняння, уваги, пам'яті, мислення, зокрема просторового, аналітико-синтетичних процесів, логіки, пізнавальної активності. Збагачення, уточнення та конкретизація словникового запасу. Формування уявлень про комп'ютерні презентації, редактора презентацій, шаблону презентації.. Формування в учнів розуміння про призначення та можливості програмних засобів навчального призначення. Формування в учнів розуміння про призначення, типи та засоби створення комп'ютерних публікацій. Формування в учнів розуміння про призначення, типи та засоби створення комп'ютерних презентацій у середовищі Power Point.
--	---	---	---

			• вводити текст і редагувати його; • форматовувати текстові об'єкти на слайдах: зміна шрифту, розміру, кольору, накреслення, вирівнювати; • вставляти зображення до слайду презентації; • форматовувати графічні об'єкти на слайдах: зміна розміру, перефарбування; • відкривати файл, що містить презентацію; • демонструвати презентацію з усним супроводом слухачам	
--	--	--	--	--