

Preguntas sobre el Informe Anual

Pregunta	Contexto/Orientación
1. ¿Al revisar sus indicadores de progreso y sus respuestas a la reflexión general, y al reflexionar sobre la implementación del plan, cómo considera que su progreso contribuye a los Resultados y Estrategias de su plan, así como a sus Objetivos de Crecimiento del Rendimiento Longitudinal (LPGT) y a sus Métricas Opcionales Locales (LOM)? <i>Comente al menos un resultado en el que haya observado avances en su implementación.</i>	Nuestro distrito escolar sigue alineando la enseñanza en el salón, el bienestar de los estudiantes y el apoyo a las familias para promover el éxito de los estudiantes. Al dar prioridad a la lectura, las matemáticas y la asistencia regular durante el curso escolar 2025-2026, los educadores midieron el crecimiento de los estudiantes y tomaron decisiones basadas en datos para dirigir el apoyo adicional hacia donde más se necesitaba. Rendimiento Académico: Matemáticas y Alfabetización [Resultado Alfabetización Temprana, Resultado C]: La lectura constituye la base de todo el aprendizaje. Mediante las herramientas de evaluación Renaissance STAR y el desarrollo profesional específico, los educadores supervisan el progreso en lectura y adaptan la enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes (Estrategias C4 y C5). Para mejorar la competencia en lectura, las escuelas implementan programas de lectura basados en la evidencia y ofrecen apoyo individualizado (Estrategia Alfabetización Temprana 2). Además, colaboramos con un asesor en lectura para implementar UFLI, nuestro programa principal de fonética. Ampliar estos apoyos específicos en lectura y escritura a todos los niveles de grado sigue siendo un objetivo central para que cada estudiante alcance el nivel de competencia propio de su grado. Del mismo modo, el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes es fundamental para el éxito académico. Estamos mejorando la enseñanza diaria de las matemáticas y aumentando las oportunidades de intervención, mientras que los maestros realizan evaluaciones formativas para supervisar el progreso y compartir estrategias de educación efectivas. Éxito y Graduación en la Escuela Preparatoria [Resultado A, Resultado C]: Apoyar el crecimiento académico de los estudiantes de preparatoria es esencial para la graduación y la preparación para la futura vida profesional. En el año escolar 2025-26, el 90.6 % de nuestros estudiantes de 9.º grado estaban en camino de graduarse, incluido más del 95 % de los estudiantes hispanos y latinos de 9.º grado (Estrategia A4). La tasa de graduación en cuatro años del distrito aumentó hasta el 84 %, y la tasa de finalización en cinco años alcanzó el 90.2 %. Asistencia, Salud Mental y Sentido de Pertenencia de los Estudiantes [Resultado D, Resultado A]: La presencia de los estudiantes en la escuela es fundamental para el aprendizaje, y la creación de entornos seguros e inclusivos es un elemento central de nuestra estrategia de asistencia. Con la implementación en todo

Preguntas sobre el Informe Anual

Pregunta	Contexto/Orientación
	el distrito del plan de estudios de aprendizaje socioemocional Wayfinder (Estrategia A6), los educadores crean entornos en el salón que tratan las barreras no académicas (Estrategia D1). Estos apoyos integrados en materia de comportamiento y salud mental han contribuido a mejoras sostenidas en la asistencia en los principales grupos de estudiantes (Estrategia D2): • Preparatoria (Grados 9-12): La asistencia regular entre los estudiantes hispanos y latinos aumentó del 50.0% en 2023-24 al 65.1% en 2025-26. La asistencia de los estudiantes en situación de pobreza pasó del 39.3% al 52.3%, mientras que la de los grupos raciales y étnicos históricamente desfavorecidos mejoró del 49.0% al 65.9%. • Escuela secundaria (Grados 6.º a 8.º): La asistencia de los estudiantes que están aprendiendo inglés aumentó del 57.1% al 68.0%, lo que contribuyó a una tasa global de asistencia regular del 68.6 % entre los estudiantes de secundaria. • Escuela Primaria (grados K-5): La asistencia regular se estabilizó en un 69.9% en general. La asistencia de los estudiantes con discapacidad aumentó del 56.3% en 2024-25 al 62.6% en 2025-26. La tasa de asistencia global del distrito es del 67%, representa un aumento del 2% de 2024-2025. Seguimos ampliando las actividades de acercamiento a las familias, los recursos de salud mental y las intervenciones para fomentar la asistencia, con el fin de que todos los estudiantes sigan comprometidos con la escuela.

Preguntas sobre el Informe Anual

Pregunta	Contexto/Orientación
2. ¿En qué aspectos ha encontrado barreras, retos o impedimentos para avanzar hacia los resultados y estrategias de su plan, para los cuales necesitaría apoyo? <i>Diga por lo menos un resultado en el que haya observado desafíos o barreras para su implementación.</i>	Aunque nuestro distrito ha logrado avances significativos en las tasas de graduación y la asistencia, las barreras sistémicas siguen afectando el rendimiento académico. Nuestro principal obstáculo para avanzar hacia el Resultado A (Asistencia y Participación de los Estudiantes) y el Resultado C (Competencia Académica) son los crecientes desafíos socioemocionales entre los estudiantes y la necesidad de apoyo al nivel de la escuela en todos los planteles escolares. Para abordar estos retos, nuestro distrito está reasignando personal para garantizar que contemos con orientadores escolares dedicados en cada escuela y con un especialista en comportamiento en las escuelas que cuentan con programas de aprendizaje estructurados. Además, nos estamos enfocando en la capacitación profesional integral para nuestro personal en estrategias para reducir la tensión, lo que alineará los recursos de salud mental directamente con las intervenciones relacionadas con la asistencia y permitirá mantener el tiempo dedicado a la enseñanza. Por último, buscamos mejorar continuamente la forma en que nos comunicamos con nuestras familias para forjar relaciones más sólidas y duraderas que mantengan a los estudiantes comprometidos y nos ayuden a identificar y tratar las verdaderas razones por las que los estudiantes faltan a clase.