

# PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS  
innovando en un clic

**CUARTO GRADO**



**CICLO ESCOLAR  
2024-2025**

**SEMANA 13**

<b>Nombre del proyecto:</b> "Comunicación efectiva en el aula"
<b>Grado escolar:</b> Cuarto grado de primaria
<b>Campo formativo:</b> Lenguajes
<b>Problemática general:</b> Falta de habilidades de comunicación efectiva en el aula
<b>Contenido:</b> Intercambio de información, escucha activa, empatía, negociación y toma de acuerdos
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos
<p><b>Secuencia didáctica 1:</b>  <b>Subtema: Intercambio de información</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia del intercambio de información en el aula y cómo esto contribuye a un ambiente de aprendizaje positivo.  - Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han tenido que intercambiar información con sus compañeros.  Desarrollo:  - Juego de roles: Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles diferentes roles para practicar el intercambio de información en situaciones cotidianas.  - Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre los desafíos y beneficios del intercambio de información.  Cierre:  - Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.  - Retroalimentación: Brindar retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su participación en la actividad.  Tarea:  - Investigación: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la importancia del intercambio de información en diferentes contextos (familia, escuela, comunidad) y preparen una presentación para compartir con sus compañeros.  Recursos a usar:  - Hojas de papel  - Lápices  - Tarjetas con roles asignados</p>
<p><b>Secuencia didáctica 2:</b>  <b>Subtema: Escucha activa</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre el intercambio de información y su importancia en el aula.</p>

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han practicado la escucha activa.

Desarrollo:

- Juego de escucha: Realizar un juego en el que los estudiantes practiquen la escucha activa, siguiendo instrucciones específicas y compartiendo lo que han entendido.

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre los desafíos y beneficios de la escucha activa.

Cierre:

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

- Retroalimentación: Brindar retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su participación en la actividad.

Tarea:

- Observación: Pedir a los estudiantes que observen a las personas a su alrededor y anoten ejemplos de escucha activa que presencien en su entorno.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

- Tarjetas con instrucciones para el juego de escucha

### **Secuencia didáctica 3:**

#### **Subtema: Empatía**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre la escucha activa y su importancia en el aula.

- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han practicado la empatía.

Desarrollo:

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles para practicar la empatía en situaciones cotidianas.

- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre los desafíos y beneficios de la empatía.

Cierre:

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.

- Retroalimentación: Brindar retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su participación en la actividad.

Tarea:

- Entrevista: Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a un familiar o amigo sobre la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

- Tarjetas con roles asignados

**Secuencia didáctica 4:****Subtema: Negociación y toma de acuerdos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes lo aprendido sobre la empatía y su importancia en el aula.
- Actividad de reflexión: Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que han practicado la negociación y la toma de acuerdos.

Desarrollo:

- Juego de roles: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes roles para practicar la negociación y la toma de acuerdos en situaciones cotidianas.
- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre los desafíos y beneficios de la negociación y la toma de acuerdos.

Cierre:

- Reflexión individual: Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno una reflexión sobre lo aprendido en la clase y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.
- Retroalimentación: Brindar retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su participación en la actividad.

Tarea:

- Debate: Organizar un debate en clase sobre un tema de interés para los estudiantes, en el que practiquen la negociación y la toma de acuerdos.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Lápices
- Tarjetas con roles asignados

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Nombre del proyecto:</b> Desastres naturales: una mirada desde la ética y la sociedad
<b>Grado escolar:</b> Cuarto grado de primaria
<b>Campo formativo:</b> Ética, naturaleza y sociedades
<b>Problemática general:</b> Concientizar a los estudiantes sobre los desastres naturales y su impacto en la sociedad, promoviendo la reflexión ética y la adopción de medidas preventivas.
<b>Contenido:</b> Desastres naturales, fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Terremotos</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema: ¿Qué es un terremoto? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?  - Actividad de motivación: Observar imágenes y videos de terremotos y sus efectos.  Desarrollo:  - Investigación en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales sobre terremotos.  - Elaboración de un mapa conceptual sobre los conceptos clave relacionados con los terremotos.  Cierre:  - Puesta en común de los hallazgos de la investigación.  - Reflexión ética: ¿Cómo podemos ayudar a las personas afectadas por un terremoto?  Tarea:  - Realizar un dibujo o maqueta que represente un terremoto y sus consecuencias.  Recursos a usar:  - Libros de texto, enciclopedias, internet, videos, imágenes.</p>
<p><b>Subtema: Inundaciones</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso del tema anterior: Terremotos.  - Presentación del tema: ¿Qué es una inundación? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?  Desarrollo:  - Investigación en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales sobre inundaciones.  - Elaboración de un cuadro comparativo entre terremotos e inundaciones.</p>

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de la investigación.
- Reflexión ética: ¿Cómo podemos prevenir las inundaciones y proteger el medio ambiente?

Tarea:

- Realizar una lista de medidas preventivas para evitar inundaciones en casa.

Recursos a usar:

- Libros de texto, enciclopedias, internet, videos, imágenes.

### **Subtema: Huracanes**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Inundaciones.
- Presentación del tema: ¿Qué es un huracán? ¿Cuáles son sus características y cómo se forman?

Desarrollo:

- Investigación en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales sobre huracanes.
- Elaboración de un collage con imágenes y palabras clave relacionadas con los huracanes.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de la investigación.
- Reflexión ética: ¿Cómo podemos prepararnos y protegernos ante un huracán?

Tarea:

- Realizar un plan de emergencia familiar en caso de huracán.

Recursos a usar:

- Libros de texto, enciclopedias, internet, videos, imágenes.

### **Subtema: Incendios forestales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Huracanes.
- Presentación del tema: ¿Qué es un incendio forestal? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias?

Desarrollo:

- Investigación en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales sobre incendios forestales.
- Elaboración de un mural con imágenes y frases relacionadas con los incendios forestales.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de la investigación.
- Reflexión ética: ¿Cómo podemos prevenir los incendios forestales y proteger la naturaleza?

Tarea:

- Realizar un cartel informativo sobre cómo prevenir los incendios forestales.

Recursos a usar:

- Libros de texto, enciclopedias, internet, videos, imágenes.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades de investigación y reflexión.
- Calidad de la investigación realizada en las fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales.
- Creatividad en la elaboración de los productos finales (mapa conceptual, cuadro comparativo, collage, mural, cartel).
- Reflexión ética y propuestas de medidas preventivas.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Uso adecuado de los recursos disponibles.

**Nombre del proyecto:** "Conociendo nuestras diferencias"

**Grado escolar:** Cuarto grado de primaria

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Problemática general:** Promover el entendimiento y la negociación con los demás a través del conocimiento de distintos puntos de vista.

**Contenido:** Conocimiento de diferentes perspectivas, empatía, respeto, negociación.

**Metodología sugerida:** Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, debates, actividades prácticas.

**Secuencia de actividades:**

**Subtema: La importancia de escuchar y respetar diferentes opiniones**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de conocer diferentes puntos de vista y cómo esto puede favorecer el entendimiento y la negociación con los demás.

- Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se han encontrado con opiniones diferentes a las suyas.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de debate en grupos pequeños, donde los estudiantes discutan sobre un tema controvertido y expongan sus puntos de vista.

- Fomentar el respeto y la escucha activa durante el debate.

- Al finalizar, cada grupo deberá presentar un resumen de los diferentes puntos de vista expresados.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de escuchar y respetar diferentes opiniones.

- Destacar la importancia de la empatía y la negociación para llegar a acuerdos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un familiar o amigo sobre un tema de interés y que registren las diferentes opiniones que obtengan.
- Solicitar que compartan sus hallazgos en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel
- Lápices

**Subtema: Reconociendo nuestras diferencias culturales**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad de reflexión sobre la diversidad cultural, preguntando a los estudiantes sobre las diferentes culturas presentes en su comunidad.

Desarrollo:

- Organizar una exposición de diferentes objetos, imágenes o alimentos representativos de distintas culturas.
- Los estudiantes deberán recorrer la exposición y elegir un objeto que les llame la atención.
- En grupos, investigarán sobre la cultura a la que pertenece el objeto elegido y prepararán una breve presentación para compartir con el resto de la clase.

Cierre:

- Cada grupo presentará su investigación y compartirá lo aprendido sobre la cultura seleccionada.
- Fomentar la valoración y el respeto hacia las diferencias culturales.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre una tradición o costumbre de una cultura diferente a la suya y que preparen una breve presentación para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Objetos, imágenes o alimentos representativos de diferentes culturas
- Material de investigación (libros, internet, etc.)
- Hojas de papel
- Lápices

**Subtema: Aprendiendo a negociar**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad de reflexión sobre la importancia de la negociación en la resolución de conflictos.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes una situación problemática en la que se requiere llegar a un acuerdo.

- Dividir a la clase en grupos y asignar a cada grupo un rol en la situación (por ejemplo, representantes de dos países en conflicto).

- Los grupos deberán discutir y negociar para llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes.

- Al finalizar, cada grupo presentará su acuerdo y se realizará una reflexión grupal sobre el proceso de negociación.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la negociación y cómo puede ayudar a resolver conflictos de manera pacífica.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que piensen en una situación de conflicto que hayan presenciado o experimentado y que propongan una solución negociada.

- Solicitar que compartan sus propuestas en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

- Lápices

**Subtema: Practicando la empatía**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad de reflexión sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones en las que se requiere empatía (por ejemplo, un compañero que está triste, alguien que ha cometido un error, etc.).

- En grupos, los estudiantes deberán discutir cómo se sentirían en esas situaciones y qué acciones podrían tomar para mostrar empatía.

- Cada grupo presentará sus conclusiones y se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la empatía y cómo puede ayudar a mejorar la convivencia.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción de empatía durante el fin de semana y que la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

- Lápices

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades grupales.

- Respeto hacia las opiniones y puntos de vista de los demás.

- Capacidad de escucha activa.

- Habilidades de negociación.

- Empatía hacia los demás.

- Cumplimiento de las tareas asignadas.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Nombre del proyecto:</b> Consumo responsable y su impacto en el medio ambiente
<b>Grado escolar:</b> Cuarto grado de primaria
<b>Campo formativo:</b> Proyectos y Saberes y pensamiento científico
<b>Problemática general:</b> Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medioambiental que provocan.
<b>Contenido:</b> Consumo responsable, costo económico, impacto medioambiental.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación (ABI), STEAM.
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Identificación de productos y alimentos de consumo diario</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema: Consumo responsable y su impacto en el medio ambiente.  - Planteamiento de la pregunta esencial: ¿Qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en nuestra familia, considerando su costo económico y el impacto medioambiental que provocan?  Desarrollo:  - Realización de una lluvia de ideas sobre los productos y alimentos que consumen diariamente en sus hogares.  - Organización de los productos y alimentos en categorías: alimentos frescos, alimentos procesados, productos de limpieza, productos de higiene personal, etc.  Cierre:  - Reflexión sobre la importancia de consumir de manera responsable y consciente.  Tarea:  - Investigar en casa sobre el costo económico y el impacto medioambiental de uno de los productos o alimentos mencionados en clase.  Recursos a usar:  - Pizarra o papelógrafo  - Marcadores  - Hojas de papel</p>
<p><b>Subtema: Análisis del costo económico de los productos y alimentos</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Repaso de la tarea asignada el día anterior.  - Compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes.  Desarrollo:</p>

- Realización de una tabla comparativa para analizar el costo económico de los productos y alimentos investigados.

- Discusión en grupos sobre las diferencias encontradas y las posibles razones detrás de ellas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de considerar el costo económico al momento de adquirir productos y alimentos.

Tarea:

- Investigar en casa sobre el costo económico de otro producto o alimento de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

### **Subtema: Evaluación del impacto medioambiental de los productos y alimentos**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.

- Compartir las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una tabla comparativa para analizar el impacto medioambiental de los productos y alimentos investigados.

- Discusión en grupos sobre las diferencias encontradas y las posibles razones detrás de ellas.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de considerar el impacto medioambiental al momento de adquirir productos y alimentos.

Tarea:

- Investigar en casa sobre el impacto medioambiental de otro producto o alimento de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo

- Marcadores

- Hojas de papel

### **Subtema: Propuestas de consumo responsable**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las investigaciones realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos.

- Elaboración de propuestas de consumo responsable para los productos y alimentos investigados.

- Presentación de las propuestas ante el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de promover el consumo responsable en nuestras familias y comunidades.

Tarea:

- Elaborar un cartel o folleto informativo sobre el consumo responsable de un producto o alimento de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel
- Cartulinas
- Material de arte (colores, pegamento, tijeras, etc.)

**Subtema: Reflexión final y conclusiones**

Fecha: 17 de noviembre

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las actividades realizadas durante la semana.

Desarrollo:

- Realización de una reflexión individual sobre lo aprendido durante el proyecto.
- Compartir las reflexiones en grupos pequeños.
- Puesta en común de las conclusiones y aprendizajes obtenidos.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia del consumo responsable y su impacto en el medio ambiente.

Tarea:

- Realizar una encuesta en casa para conocer las prácticas de consumo responsable de sus familias.

Recursos a usar:

- Pizarra o papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades de clase.
- Investigación y análisis de información sobre el costo económico y el impacto medioambiental de productos y alimentos.
- Elaboración de propuestas de consumo responsable.
- Reflexión y comunicación de los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Nombre del proyecto:</b> "Explorando la alimentación de los animales"
<b>Grado escolar:</b> Cuarto grado de primaria
<b>Campo formativo:</b> Proyectos y Saberes y pensamiento científico
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para identificar y clasificar animales según su tipo de alimentación y su relación con el lugar donde viven.
<b>Contenido:</b> Identificación y clasificación de animales según su tipo de alimentación: herbívoros, carnívoros y omnívoros, y su relación con el lugar donde viven.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Herbívoros</b>  Duración: 1 hora  Inicio:  - Presentación del tema: Introducir el concepto de herbívoros y su importancia en la cadena alimentaria.  - Preguntas generadoras: ¿Qué es un herbívoro? ¿Qué animales son herbívoros? ¿Cómo se relacionan con el lugar donde viven?</p> <p>Desarrollo:  - Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre diferentes animales herbívoros y su relación con el lugar donde viven.  - Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.</p> <p>Cierre:  - Reflexión y discusión: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los herbívoros en el ecosistema y cómo se relacionan con el lugar donde viven.</p> <p>Tarea:  - Los estudiantes deberán dibujar y etiquetar un animal herbívoro y escribir una breve descripción de su relación con el lugar donde vive.</p>

Recursos a usar:

- Libros de ciencias naturales
- Internet
- Papel y lápices

**Subtema: Carnívoros**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar lo aprendido sobre los herbívoros.
- Preguntas generadoras: ¿Qué es un carnívoro? ¿Qué animales son carnívoros? ¿Cómo se relacionan con el lugar donde viven?

Desarrollo:

- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre diferentes animales carnívoros y su relación con el lugar donde viven.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los carnívoros en el ecosistema y cómo se relacionan con el lugar donde viven.

Tarea:

- Los estudiantes deberán crear un collage con imágenes de animales carnívoros y escribir una breve descripción de su relación con el lugar donde viven.

Recursos a usar:

- Libros de ciencias naturales
- Internet
- Revistas y periódicos

**Subtema: Omnívoros**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar lo aprendido sobre los carnívoros.
- Preguntas generadoras: ¿Qué es un omnívoro? ¿Qué animales son omnívoros? ¿Cómo se relacionan con el lugar donde viven?

Desarrollo:

- Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán sobre diferentes animales omnívoros y su relación con el lugar donde viven.
- Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los omnívoros en el ecosistema y cómo se relacionan con el lugar donde viven.

Tarea:

- Los estudiantes deberán crear un juego de mesa que represente la cadena alimentaria de un animal omnívoro y su relación con el lugar donde vive.

Recursos a usar:

- Libros de ciencias naturales
- Internet

- Cartulina y materiales para manualidades

**Subtema: Relación con el lugar donde viven**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar lo aprendido sobre los omnívoros.
- Preguntas generadoras: ¿Cómo se relacionan los animales con el lugar donde viven?  
¿Qué características del lugar influyen en su alimentación?

Desarrollo:

- Observación y análisis: Los estudiantes observarán imágenes de diferentes hábitats y discutirán cómo influyen en la alimentación de los animales que viven allí.
- Actividad práctica: Los estudiantes crearán maquetas de diferentes hábitats y colocarán animales en ellos según su tipo de alimentación.

Cierre:

- Reflexión y discusión: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la relación entre los animales y el lugar donde viven en su alimentación.

Tarea:

- Los estudiantes deberán escribir un cuento corto que narre la historia de un animal y su relación con el lugar donde vive.

Recursos a usar:

- Imágenes de diferentes hábitats
- Materiales para maquetas (cartón, papel, pegamento, etc.)

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Participación activa en las actividades de investigación y discusión.
- Capacidad para identificar y clasificar animales según su tipo de alimentación y su relación con el lugar donde viven.
- Creatividad en la presentación de resultados y en las tareas asignadas.
- Reflexión y análisis de la importancia de los animales en el ecosistema y su relación con el lugar donde viven.

**Instrumentos de evaluación:**

<b>Nombre del proyecto:</b> Sumas y restas con dinero
<b>Grado escolar:</b> Cuarto grado de primaria
<b>Campo formativo:</b> Matemáticas
<b>Problemática general:</b> Los estudiantes tienen dificultades para realizar sumas y restas con dinero.
<b>Contenido:</b> Sumas y restas con dinero.
<b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
<b>Secuencia de actividades:</b>
<p><b>Subtema: Reconociendo las monedas y billetes</b></p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar diferentes monedas y billetes y preguntar a los estudiantes si los reconocen.</li> <li>- Realizar una lluvia de ideas sobre el valor de cada moneda y billete.</li> </ul> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar imágenes de diferentes productos y preguntar a los estudiantes cuánto creen que cuestan.</li> </ul>

- Pedir a los estudiantes que formen grupos y realicen una investigación sobre el valor de las monedas y billetes.

Cierre:

- Cada grupo presenta su investigación y comparte lo que han aprendido sobre el valor de las monedas y billetes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa diferentes monedas y billetes y los traigan al día siguiente.

Recursos a usar:

- Imágenes de monedas y billetes.
- Papel y lápiz para tomar notas.

### **Subtema: Sumando dinero**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar lo aprendido sobre el valor de las monedas y billetes.
- Mostrar diferentes productos y preguntar a los estudiantes cuánto creen que cuestan en total.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que formen grupos y realicen una actividad de compra, donde deben sumar el valor de diferentes productos.
- Proporcionar ejemplos prácticos de sumas con dinero y resolverlos en conjunto.

Cierre:

- Cada grupo presenta su actividad de compra y comparte cómo realizaron las sumas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen ejercicios de sumas con dinero en casa.

Recursos a usar:

- Productos de diferentes precios.
- Papel y lápiz para tomar notas.

### **Subtema: Restando dinero**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar lo aprendido sobre el valor de las monedas y billetes.
- Mostrar diferentes productos y preguntar a los estudiantes cuánto creen que cuestan en total.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que formen grupos y realicen una actividad de venta, donde deben restar el valor de diferentes productos.
- Proporcionar ejemplos prácticos de restas con dinero y resolverlos en conjunto.

Cierre:

- Cada grupo presenta su actividad de venta y comparte cómo realizaron las restas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen ejercicios de restas con dinero en casa.

Recursos a usar:

- Productos de diferentes precios.

- Papel y lápiz para tomar notas.

**Subtema: Resolviendo problemas con dinero**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar lo aprendido sobre sumas y restas con dinero.
- Plantear un problema relacionado con el dinero y pedir a los estudiantes que lo resuelvan en grupos.

Desarrollo:

- Los grupos trabajan en la resolución del problema, utilizando las estrategias aprendidas.
- Proporcionar ejemplos prácticos de problemas con dinero y resolverlos en conjunto.

Cierre:

- Cada grupo presenta su solución al problema y comparte cómo lo resolvieron.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen problemas con dinero en casa y los resuelvan.

Recursos a usar:

- Problemas con dinero.
- Papel y lápiz para tomar notas.

**Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):**

- Reconocimiento y valoración de las monedas y billetes.
- Habilidad para realizar sumas y restas con dinero.
- Capacidad para resolver problemas con dinero.
- Participación en actividades grupales.
- Comunicación y argumentación de ideas.

**Instrumentos de evaluación:**

**Nombre del profesor(a)**

**Vo. Bo.**

**Director(a) de la escuela**

\_\_\_\_\_

**Profr(a).**

\_\_\_\_\_

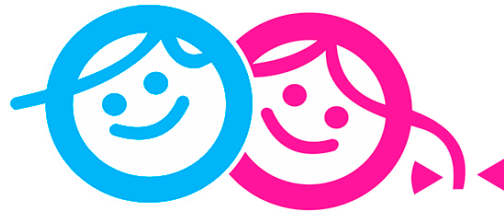
**Profr(a).**

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM  
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL  
AUTOR



**ChannelKIDS**  
innovando en un clic

**USO PERSONAL GRATUITO**