

Урок №1 в теме «Вступление»

Тема урока: *Вступительный инструктаж по БЖД (61-1, 65-1, 71-1, 72-1). Химия – естественная наука. Вещества и их превращения в окружающем мире. Краткие сведения из истории химии. Учебный проект №1 «Химические знания в разные эпохи».*

Цель: Сформировать представление о предмете химия, показать связь химии с другими естественными науками; ознакомить учащихся с основными направлениями применения химических знаний; ознакомить учащихся с правилами поведения в кабинете химии.

Задачи:

Образовательные: Создать условия для повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в приобретении новых знаний. Расширить знания учащихся по данной теме и приобрести новые знания, способствующие расширению кругозора и развитию эрудиции. Сформировать представление о предмете химии. Содействовать формированию у учащихся знаний, позволяющих выявить чёткие различия между химией и другими естественными науками. Дать первоначальные сведения из истории развития химии и понятия о веществах и их превращениях в окружающем мире.

Воспитательные: Содействовать воспитанию стойкого позитивного интереса к предмету. Воспитывать культуру умственного труда, развивать коммуникативные качества личности. Формировать химическую культуру.

Развивающие: Развивать учебные умения и навыки (планирование ответа, логически рассуждать, химический язык, применять свои знания на практике). Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, логическое мышление. Развивать у учащихся критическое мышление; умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно. Способствовать развитию у учащихся коммуникативных способностей по средствам работы в малых группах.

Методы: частично-поисковый, исследовательский, проектный и репродуктивный.

Форма работы: беседа, самостоятельная, проектная, групповая, фронтальная работа.

Тип урока: комбинированный урок (объяснительно – иллюстративный и эвристический). Урок формирования новых знаний, умений, навыков; урок изучения нового материала с элементами исследовательско-проектной работы; урок первичного закрепления знаний.

Планируемые результаты обучения: Знать и уметь применять правила поведения учащихся в химическом кабинете. Знать краткие сведения истории развития химии. Уметь характеризовать взаимопревращения веществ в окружающем мире.

Оборудование: Компьютер, интерактивная доска, учебный проект №1 «Химические знания в разные эпохи». Приложение 2. «Карточка – инструкция». Портреты химиков.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Подготовительный этап (мотивация, актуализация знаний).
3. Основной этап (усвоение новых знаний и способов действий).

4. Рефлексия.
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный этап.

Вступительный инструктаж по БЖД (Инструкции №61-1, 65-1, 71-1, 72-1).

Приложение 2. Карточка – инструкция.

2. Мотивация и актуализация знаний.

Что нам известно о химии? Что является предметом изучения химии?

3. Основной этап

1. Химия – естественная наука. Связь химии с другими науками.
2. Вещества и их превращения в окружающем мире.
3. Краткие сведения из истории химии.
4. Использование учебного проекта №1 «Химические знания в разные эпохи».

4. Рефлексия.

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание.

Выучить: §

Подготовить учебный проект №1 «Химические знания в разные эпохи».

Приложение 2. Карточка – инструкция:

1. Категорически запрещается входить в кабинет химии без разрешения учителя.
2. В кабинете химии запрещается принимать пищу и напитки.
3. Учащимся запрещается выносить из кабинета и вносить в него любые вещества без разрешения учителя.
4. Во время работы в кабинете химии учащиеся должны соблюдать чистоту, порядок на рабочем месте, а также четко следовать правилам ТБ.
5. Не допускается загромождение проходов портфелями и сумками.
6. Не допускается нахождение в кабинете химии во время проветривания.
7. Проводите опыты лишь с теми веществами, которые указаны учителем.
8. Не пробуйте вещества на вкус.
9. При выяснении запаха не подносите сосуд близко к лицу. Для выяснения запаха нужно ладонью руки сделать движение от отверстия сосуда к носу.
10. Нагревая пробирку с жидкостью, держите ее так, чтобы открытый конец ее был направлен в сторону от себя и от соседа.
11. Учащиеся, присутствующие на практической работе без халата, непосредственно к проведению эксперимента не допускаются.
12. Опыты производите только над столом.
13. В случае пореза, ожога немедленно обращайтесь к учителю.
14. Обращайтесь бережно с посудой, веществами и лабораторным оборудованием.
15. Закончив работу, приведите рабочее место в порядок.