

南投縣東光國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	葦咖遨遊-葦腳遊世界1		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	五年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力，增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作。 2.學生能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。	與學校願景呼應之說明	透過東光社區景點介紹融入課程中，讓學生從中探索人、事、物並培養英語文基本溝通能力，藉此增進人際關係，並同理他人感受，促進團隊合作；且培養學生具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，學習遷移因應日常生活問題。	

設計理念	結合東光社區及景點融入英語教學中，藉由英語的學習來介紹本地景點及東光產業，從中進行人際互動與世界接軌，讓學生具備語文基本素養及溝通能力，並同理他人感受，促進團隊合作，且能具備探索問題思考的能力，透過體驗與實踐，並以創新思考方式，因應日常生活問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能說出天氣、地點、食物等主題來進行東光社區、景點認識及介紹 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	東光地圖-學習任務 2節 1/2	【英語1-Ⅲ -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合1-Ⅲ -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。 【國際 E3】 具備表達我國本土文化特色的能力。	【英語Ac-Ⅲ -4】國小階段 所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 【綜合1-Ⅲ -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。	1. 能知道學習任務標準 2. 能了解本學期需學會國籍、交通工具說法 3. 能知道東光的各地景點	引起動機 1.說明本學期學習任務需製作東光遊憩地圖(路線、景點、可搭乘的交通工具及永用食物種植地點) 發展活動 2.介紹東光永續植物種處在哪及其特色 3.如何繪製路線圖、路線圖認識要素 統整活動 4.歸納繪製路線圖要素	參與度評量 課堂問答	東光社區地圖 Google地圖 ppt
二	東光地圖-學習任務 2節 2/2	【英語1-Ⅲ -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合1-Ⅲ -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【英語Ac-Ⅲ -4】國小階段 所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 【綜合1-Ⅲ -8】 能聽懂簡易的日常生活用語。	4. 能知道學習任務標準 5. 能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 6. 能知道東光的各地景點	引起動機 1.複習繪製路線圖的要素 發展活動 2.選擇學習任務要製作的東光遊憩地圖(含路線、景點、可搭乘的交通工具及永用食物種植地點) 3.與成員繪製地圖 統整活動 4.確認各組進度並小組分享	參與度評量 課堂問答	東光社區地圖 Google地圖 ppt
三	今天天氣好晴朗? (1/3)	【英語3-Ⅲ -1】 能辨識課堂中所學的字詞。 【國際E12】 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。	【英語Ac-Ⅲ -4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。	單字教學與練習 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹文本單字。 2.開啟天氣預報網站, 點選台灣及各國各地氣候現象。 3. 請學生完成文本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《天氣怎麼樣》 英語繪本 天氣預報網站

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can / can't <u>go fishing</u> . 的句型。	句型教學 Language Focus I 1. 教師將開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依文本 Language Focus I 的句型進行口說練習。		
四	今天天氣好晴朗？ (2/3)	【英語1-Ⅲ -9】 能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-Ⅲ -7】 能作簡易的回答和描述。 【綜合3c-Ⅲ-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語Ad-Ⅲ -2】 簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人, 並以 It's <u>sunny</u> . 及 We can / can't <u>go camping</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識文本國家文化特色: 倫敦交通 5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨文本子音的不同, 並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 How's the weather? 引導學生根據圖卡, 以 It's <u>sunny</u> . 與 We can / can't <u>go fishing</u> . 回答。 2. 請學生翻開文本, 完成文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放音檔, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 日常用語教學	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	《天氣怎麼樣》 英語繪本 天氣預報網站

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				7. 能聽讀文本字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語, 引導學生瞭解。 2. 播放音檔, 請學生聽讀, 並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 動動腦時間 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽, 分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面, 帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子, 並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。		
五	今天天氣好晴朗? (3/3)	【英語Ab-II-1】子音、母音及其組合。	【英語Ab-III-5】所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞, 例如: bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱文本韻文 <i>Let's Go Shopping</i> 。	故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 2. 請學生跟讀文本 Reading Time 的內容, 再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間	作業評量 口頭評量 參與度評量	《天氣怎麼樣》 英語繪本 拼音卡

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語形容詞的用途。 5. 能聽辨文本子音的不同。 6. 能聽辨及辨識文本單字及句子。	引導學生觀察文本 Dr. Dino頁面, 並說明形容詞分類的原則, 例: 顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 Dr. Dino 檢核時間 1. 請學生完成文本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 動動腦時間 完成題目 pp. 7-8。		
六	你想去何方? (1/4)	【英語3-III-1】 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-III-4】 國小階段 所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	故事教學 1. 師生共讀繪本, 並仔細聆聽故事對話。 2. 開啟文本故事情境頁面, 逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次導讀繪本, 請學生一面聽, 一面手指文字跟讀。之後請學生合上文本, 聽教師朗誦並跟著覆誦。 單字教學與練習 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹文本單字。 2. 請學生翻開文本, 跟著教師導讀大聲念出單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《小威去哪》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請學生完成文本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 1. 教師將開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依文本的句型進行口說練習。 回家作業 請學生回家朗讀繪本, 熟悉文本故事對話、單字及句型。		
七	你想去何方? (2/4)	【英語1-Ⅲ-9】 能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-Ⅲ-7】 能作簡易的回答和描述。 【綜合3c-Ⅲ-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際 E4】 了解國際文化的多樣性。	【英語Ad-Ⅲ-2】 簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以Where are you going?/Where's the supermarket? 的句型詢問他人, 並以 I'm going to the park.It's on Blue Street. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識文本國家文化特色: 自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph。	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡, 以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。 2. 請學生翻開文本, 進行文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放音檔, 全班一邊看句子一邊念讀。	作業評量 口頭評量	《小威去哪》 英語繪本 Youtube 影片

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 日常用語教學 1. 開啟 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 的日常用語, 引導學生瞭解。 2. 播放音檔, 請學生聽讀, 並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 動動腦時間 完成習題 pp. 9-10 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽, 分辨子音 wh 與 ph。 2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。		
八	你想去何方? (3/4)	【英語Ab-II-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-III-5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞, 例如: whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語複合詞(compound word)的形成方式。 5. 能聽辨文本子音的不同。 6. 能聽辨及辨識文本單字及句子。	複習文本子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字, 並將全班學生分成兩組競賽, 確認學生能聽音辨字。 韻文教學 播放音檔, 引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠, 可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。	口頭評量	《小威去哪》英語繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	你想去何方？ (4/4)	【英語5-Ⅲ-3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-Ⅲ-1】 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語B-Ⅲ-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、閱讀文本故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph 所組成的字詞。	單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行文本 p. 35 的綜合練習活動。 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。	作業評量 口頭評量	《小威去哪》英語繪本
十	有得必有「獅」？ (1/4)	【英語5-Ⅲ-3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-Ⅲ-1】 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語B-Ⅲ-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、閱讀文本故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開文本 p. 36，教師播放音檔，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成文本 p. 37 的閱讀理解練習。 口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出繪本的歌曲。	紙筆評量 口頭評量	《超好玩！到處都是數字的》繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	有得必有「獅」? (2/4)	【英語3-Ⅲ-1】能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能說出東光常見的動物 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。	單字教學與練習 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹文本單字。 2. 請學生翻開文本, 跟著音檔大聲念出單字。 3. 請學生完成文本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 1. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條, 接著將單字圖卡放在句型條空格內, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學, 可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 3. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行口說練習。	口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《超好玩！到處都是數字的》繪本 動物圖片
十二	有得必有「獅」? (3/4)	【英語1-Ⅲ-9】能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-Ⅲ-7】能作簡易的回答和描述。 【綜合3c-Ⅲ-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語Ad-Ⅲ-2】簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-Ⅲ-4】對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能以 What do you see? / How many <u>horses / tigers</u> are there? 的句型詢問他人, 並以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識文本國家文化特色: 非洲五霸	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問What do you see? 或 How many <u>horses / tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡, 以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 與 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 回答。 2. 請學生完成文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學	口頭評量 參與度評量	《超好玩！到處都是數字的》繪本 習題

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。	1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 日常用語教學 1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語, 引導學生瞭解。 字母拼讀教學與練習活動 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽, 分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的例字。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。		
十三	有得必有「獅」? (4/4)	【英語Ab-II-1】子音、母音及其組合。	【英語Ab-III-5】所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽辨文本子音的不同, 及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞, 例如: chair, church, lunch, fish, shop, short。 2. 能朗讀及吟唱文本歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨文本子音的不同。	1. 複習文本子音 ch 與 sh 的拼讀例字, 並將全班學生分成兩組競賽, 確認學生能聽音辨字。 故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 2. 請學生聽音檔並跟讀文本 Reading Time 的內容, 再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間	作業評量 口頭評量 習作評量	《超好玩！到處都是數字的》繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				6. 能聽辨及辨識文本單字及句子。	教師說明名詞不論是可數或不可數, 前面都可以加 some, 表示「一些」的意思, 例如:some water、some pens。 Dr. Dino 檢核 1. 請學生完成文本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 動動腦時間 完成習題 pp. 19-20。		
十四	身體怎樣啦？ (1/3) (性別平等教育)	【英語3-Ⅲ-1】能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My / His / Her leg hurts.、My / His / Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> . 及 He / She has a <u>toothache</u> . 的句型回答。	單字教學與練習 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹文本單字。 2. 請學生翻開文本, 跟著音檔大聲念出單字。 3. 請學生完成文本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 Language Focus I 1. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《我看見...》英語繪本 全身體圖

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	身體怎樣啦？ (2/3) (性別平等教育)	【英語1-Ⅲ-9】能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-Ⅲ-7】能作簡易的回答和描述。 【綜合3c-Ⅲ-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語Ad-Ⅲ-2】簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-Ⅲ-4】對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人, 並以My / His / Her leg hurts., My / His / Her legs hurt., I have a headache. 及He / She has a toothache. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識文本國家文化特色: 獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 What's wrong? 引導學生根據圖卡, 以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。 2. 請學生翻開文本, 完成文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 日常用語教學 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語, 引導學生瞭解。 2. 播放 音檔, 請學生聽讀, 並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽, 分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習	《我看見...》英語繪本 拼音卡
十六	身體怎樣啦？ (3/3) (性別平等教育)	【英語Ab-Ⅱ-1】子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞, 例如: king, ring, sing, bank, Hank, pink。	故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 Dr. Dino 教學 引導學生觀察文本 Dr. Dino 頁面, 並說明英語的所有格有哪些(例:	作業評量 口頭評量	《我看見...》英語繪本 拼音卡

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				2. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。	my, your, his, her, its 等), 及各個主詞應搭配哪些所有格。 動動腦時間 完成習題 pp.23-24 字母拼讀聽辨、句意聽讀。		
十七	耶誕快樂！ (1/2)	【英語8-Ⅲ-3】 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合3c-Ⅲ-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語C-Ⅲ-2】 國內外主要節慶習俗 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3.能朗讀文本中的對話和故事。 4.能聽懂並說出聖誕節 (Christmas)的節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱文本歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	單字教學 1. 開啟節慶情境頁面, 請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開文本, 跟 音檔 大聲念出單字。 故事教學 教師開啟故事情境頁面, 播放 音檔, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。 句型教學 1. 教師開啟句型條, 介紹文本節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	《完美的聖誕禮物》英語繪本
十八	耶誕快樂！ (2/2)	【英語5-Ⅲ-3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-Ⅲ-1】	【英語B-Ⅲ-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.能聽懂、閱讀文本故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。	教師播放故事 音檔, 複習第三、第四課的故事對話。 單字句型複習活動 開啟第三、四課單字圖卡和字卡, 帶學生複習。之後再開啟第三、四	作業評量 口頭評量	《完美的聖誕禮物》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。		3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	課句型條，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行文本 p. 67 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開文本 p. 68，教師播放音檔，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成文本 p. 69 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟文本的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行文本 p. 70 的 Four in a Row。		
十九	世界真奇妙(1/3)	【英語8-Ⅲ-4】 能了解外國風土民情。 【綜合3c-Ⅲ-1】 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【英語C-Ⅲ-2】 國內外主要節慶習俗 【綜合Cc-Ⅲ-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化主題教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 文化主題活動 環遊世界大宣傳：	紙筆評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《世界的孩子歡迎你》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生翻開文本 p. 77, 從四個景點當中找出一個最想去的地方, 並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式, 詢問對方最想去景點, 再請對方在自己的文本上簽名。 3. 依上述方式進行問答, 目標是每人蒐集四個景點的簽名。 世界奇景大挑戰 1. 請學生翻到文本 p. 82, 教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。		
二十	世界真奇妙(2/3)	【英語5-III-3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語B-III-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-III-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出文本中的歌曲。	紙筆評量 口頭評量	《世界的孩子歡迎你》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	世界真奇妙(3/3)	【英語5-Ⅲ-3】能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-Ⅲ-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際 E4】了解國際文化的多樣性。	【英語B-Ⅲ-2】國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-Ⅲ-4】對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3.能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	單字句型總複習 1. 任意選擇幾張單字卡, 請學生回答。 2. 將單字套用於文本的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組, 做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽, 依教師的字卡與問句回答問題, 答對的組別可得一分。 複習字母拼讀教學 拿出 Starter Unit 及文本的 Phonics Time 頁面, 帶領學生複習本冊的字母拼讀。 動動腦時間 完成習題 pp. 31-35 Phonics Plus。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	《世界的孩子歡迎你》英語繪本

【第二學期】

課程名稱	葦咖遨遊-葦腳走讀5	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	五年級教師群

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.學生具備語文基本素養及肢體、藝術的能力,增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作。 2.學生能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。	與學校願景呼應之說明	透過東光社區景點介紹融入課程中,讓學生從中探索人、事、物並培養英語文基本溝通能力,藉此增進人際關係,並同理他人感受,促進團隊合作;且培養學生具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,學習遷移因應日常生活問題。
設計理念	結合東光社區及景點融入英語教學中,藉由英語的學習來介紹本地景點及東光產業,從中進行人際互動與世界接軌,讓學生具備語文基本素養及溝通能力,並同理他人感受,促進團隊合作,且能具備探索問題思考的能力,透過體驗與實踐,並以創新思考方式,因應日常生活問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數、肢體及	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。綜-E-B1

附件3-3

	藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 能說出國籍、交通工作、價錢等主題來進行交流互動 2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼、金額等。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
—	東光地圖-學習任務 2節 1/2	【英語1-Ⅲ -8】能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合1-Ⅲ -8】能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【英語Ac-Ⅲ -4】國小階段 所 學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫180字詞)。 【綜合1-Ⅲ -8】能聽懂簡易的日常生活用語。	1.能知道學習任務標準 2.能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 3.能知道東光的各地景點	引起動機 1.複習繪製路線圖的要素 發展活動 2.選擇學習任務要製作的東光遊憩地圖(含路線、景點、可搭乘的交通工具及永用食物種植地點) 3.與成員繪製地圖 統整活動 4.確認各組進度並小組分享	參與度評量 課堂問答	東光社區地圖 Google地圖 ppt

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	東光地圖-學習任務 2節 2/2	【英語1-Ⅲ -8】能聽懂簡易的日常生活用語。 【綜合1-Ⅲ -8】能聽懂簡易的日常生活用語。 國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	【英語Ac-Ⅲ -4】國小階段 所 學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 【綜合1-Ⅲ -8】能聽懂簡易的日常生活用語。	1.能知道學習任務標準 2.能了解本學期需學會國籍、邀通工具說法 3.能知道東光的各地景點	引起動機 1.各組繪製地圖說明稿重點摘要 發展活動 2.小組撰寫說明稿並練習 統整活動 3.小組上台分享	參與度評量 課堂問答	東光社區地圖 Google地圖 ppt
三	今天是什麼日子? (1/3)	【英語3-Ⅲ -1】能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ -4】國小階段 所 學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的句型。	故事教學 1. 播放 音檔, 請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟文本故事情境海報, 逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 音檔, 請學生一面聽, 一面指文字跟讀。之後請學生合上文本, 聽 音檔 並跟著覆誦。 單字教學與練習 1. 用單字圖卡逐一介紹文本單字。 2. 請學生翻開文本, 跟著 音檔念出單字。	口頭評量 參與度評量	《每天都要一起玩》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請學生完成文本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 1. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依文本 Language Focus 的句型進行口說練習。		
四	今天是什麼日子? (2/3)	【綜合2c-III-1】 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 【英語1-III -9】 能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-III -7】 能作簡易的回答和描述。	【綜合Bc-III-1】 各類資源的分析與判讀。 【英語Ad-III -2】 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人, 並以 It's <u>Wednesday</u> . 及 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 做適當的回答。 3. 能認識文本國家文化特色: 維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨文本長短母音的不同, 並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀文本字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡, 以 It's <u>Wednesday</u> . 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 回答。 2. 請學生翻開文本, 完成文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 音檔, 全班一邊看句子一邊念讀。	作業評量 口頭評量	《每天都要一起玩》英語繪本 行事曆規劃表

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 日常用語教學 1. 開啟 Excuse me. 與 Say cheese! 的日常用語卡, 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 音檔, 請學生聽讀, 並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 字母拼讀教學 1. 教師開啟Phonics Time 海報, 帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。		
五	今天是什麼日子? (3/3)	【英語Ab-Ⅱ-1】 子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞, 例如: Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱文本韻文 <i>It's Friday</i> 。 3. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語單字的縮寫形式。 5. 能聽辨文本長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識文本單字及句子。	故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 2. 請學生聽音檔並跟讀文本 Reading Time的內容, 再進行分組朗讀。 3. 完成Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察文本 Dr. Dino 海報, 並說明有些英語單字可以縮短, 例如一週的七天在圖表或表格中需要時, 可縮寫成更簡單的方	口頭評量 念唱練習 參與度評量	拼字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					式, 只要寫出前幾個字母, 再加上一個縮寫點(.)即可。 動動腦時間 完成習題 Unit 1 pp. 7-8。		
六	晚餐想吃啥？ (1/4)	【英語3-Ⅲ -1】 能辨識課堂中所學的字詞。 【多E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180詞)。	1. 能聽辨並說出文本三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 並能以 I want <u>some noodles</u> . He / She wants a <u>hamburger</u> . 的句型回答。	單字教學與練習 1. 教師用單字圖卡逐一介紹文本單字。 2. 請學生翻開文本, 跟著音檔大聲念出單字。 3. 請學生完成文本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 1. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依文本的句型進行口說練習。 回家作業 請學生回家聽讀文本音檔, 熟悉文本故事對話、單字及句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《大城市與小小美食家》英語繪本
七	晚餐想吃啥？ (2/4)	【英語1-Ⅲ -9】 能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-Ⅲ -7】	【英語Ad-Ⅲ -2】簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-Ⅲ-4】	1. 能學習東光植作物的稱呼。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 的句型詢問他人, 並以 I want	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 What do you want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡, 以 I want <u>some noodles</u> . 回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量	《大城市與小小美食家》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能作簡易的回答和描述。 【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	some noodles. 及He / She wants a <u>hamburger</u>. 做適當的回答。 3. 能認識文本國家文化特色: 相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組i_e, ie, y。 6. 能聽辨文本長短母音的不同, 及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。	教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡, 以 He / She wants a <u>hamburger</u>. 回答。 2. 請學生翻開文本, 完成文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 日常用語教學 開啟 May I help you? 與 You're welcome. 的日常用語卡, 引導學生瞭解圖意。 動動腦時間 完成習題 Unit 2 pp. 9-10。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟Phonics Time 海報, 帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗	態度評量 觀察記錄	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					試念出例字, 待學生熟悉後請學生跟讀 音檔。		
八	晚餐想吃啥？ (3/4)	【英語Ab-Ⅱ-1】子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。	故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 2. 請學生聽 音檔 並跟讀文本 Reading Time的內容, 再進行分組朗讀。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察文本 Dr. Dino 海報, 並說明第三人稱單數的主詞有哪些(例: he, she, it, Dino, your brother 等), 以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 動動腦時間 完成習題 Unit 2 p. 11-12。	作業評量 習作評量 態度評量	《大城市與小小美食家》英語繪本
九	晚餐想吃啥？ (4/4)	【英語5-Ⅲ-3】能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-Ⅲ-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 國際E4 了解國際文化的多樣性。	【英語B-Ⅲ-2】國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-Ⅲ-4】對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡, 帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條, 教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行文本 p. 35 的綜合句型練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開文本 p. 36, 教師播放 音檔, 請學生一面聽邊跟讀。	作業評量 口頭評量	《大城市與小小美食家》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成文本 p. 37 的閱讀理解練習。		
十	周一有體育課嗎？ (1/4)	【英語5-Ⅲ-3】能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-Ⅲ-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語B-Ⅲ-2】國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-Ⅲ-4】對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。	單字句型複習活動 開啟第一、二課單字圖卡和字卡, 帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條, 教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行文本 p. 35 的綜合句型練習活動。 字母拼讀複習活動 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。	作業評量 口頭評量	《歡迎來到學校》英語繪本
十一	周一有體育課嗎？ (2/4)	【英語3-Ⅲ-1】能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-Ⅲ-4】國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本學校科目單字art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies等。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 並能以 Yes, I do., Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have	故事教學 1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟文本故事情境海報, 逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放音檔, 請學生一面聽, 一面手指文字跟讀。之後	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《歡迎來到學校》英語繪本、 課表規劃單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				English class.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 的句型回答。	請學生合上文本, 聽 音檔 並跟著覆誦。 單字教學與練習 - 教師用單字圖卡逐一介紹文本單字。 - 請學生翻開文本, 跟著 音檔 大聲念出單字。 - 請學生完成文本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 - 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 - 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 - 請學生兩人一組, 依文本 Language Focus的句型進行口說練習。 回家作業 請學生回家聽讀文本 音檔, 熟悉文本故事對話、單字及句型。		
十二	周一有體育課嗎? (3/4)	【英語1-Ⅲ-9】能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-Ⅲ-7】能作簡易的回答和描述。	【英語Ad-Ⅲ -2】簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-Ⅲ-4】對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	- 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 - 能以Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人, 並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或	句型口說練習活動 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?, 引導學生根據圖卡,	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	《歡迎來到學校》英語繪本課表規劃單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合3c-III-1】尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。		No, I don't. I have <u>English</u> class., No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。 3. 能認識文本國家文化特色: 印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨文本長短母音的不同, 及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀文本字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。	以Yes, I do., No, I don't. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does., No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開文本, 進行文本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 音檔, 全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 日常用語教學 1. 開啟Good for you! 與 I see. 的日常用語卡, 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 音檔, 請學生聽讀, 並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 動動腦時間 完成習題 Unit 3 pp. 17-18。 字母拼讀教學 1. 教師開啟Phonics Time 海報, 帶念音組數次。	觀察記錄	

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 請學生回家聽讀文本 音檔, 複習文本句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		
十三	周一有體育課嗎？(4/4)	【英語Ab-Ⅱ-1】子音、母音及其組合。	【英語Ab-Ⅲ-5】所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能朗讀及吟唱文本歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 2. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英語詞語的首字母縮寫方式。	複習文本長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字, 並將全班學生分成兩組競賽, 確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 1. 播放 音檔 念讀版, 請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 音檔 教唱版, 帶學生跟唱數次, 之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 2. 請學生聽 音檔 並跟讀文本 Reading Time 的內容, 再進行分組朗讀。 3. 完成Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量	《歡迎來到學校》英語繪本課表規劃單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引導學生觀察文本 Dr. Dino 海報, 並說明英語裡有些詞語簡化時, 會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母, 以代表原本的意思。 動動腦時間 完成習題 Unit 3 pp. 19-20。 回家作業 請學生回家聽讀文本 音檔 並預習第四課。		
十四	誰的練習簿？ (1/4)	【英語3-III-1】能辨識課堂中所學的字詞。	【英語Ac-III -4】國小階段 所學 字 詞(能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫180字詞)。	1. 能聽辨並說出文本物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀文本故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 的句型回答。	1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報, 教師用問題引導學生回答, 引起學生學習動機。 故事教學 1. 播放 音檔, 請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟文本故事情境海報, 逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 音檔, 請學生一面聽, 一面手指文字跟讀。之後請學生合上文本, 聽 音檔 並跟著覆誦。 單字教學與練習	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	《端午節》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師用單字圖卡逐一介紹文本單字。 2. 請學生翻開文本, 跟著音檔大聲念出單字。 3. 請學生完成文本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 1. 教師開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組, 依文本 Language Focus的句型進行口說練習。 回家作業 請學生回家聽讀文本音檔, 熟悉文本故事對話、單字及句型。		
十五	誰的練習簿？(2/4)	【英語1-III -9】 能聽懂簡易句型的句子。 【英語2-III -7】 能作簡易的回答和描述。 【綜合3c-III-1】	【英語Ad-III -2】 簡易、常用的句型結構。 【綜合Cc-III-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人, 並以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing!	句型口說練習活動 1. 教師開啟文本句型條, 利用單字圖卡, 問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡, 以It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 回答。 2. 請學生翻開文本, 進行文本 Try It 的句型練習活動。	作業評量 口頭評量	《端午節》英語繪本 課表規劃單

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。		4. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。	文化補充教學 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗, 鼓勵全班分享。 日常用語教學 1. 開啟 What's the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡, 引導學生瞭解圖意。 字母拼讀教學 1. 教師開啟Phonics Time 海報, 帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。		
十六	誰的練習簿? (3/4)	【英語5-III-3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語B-III-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-III-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀文本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱文本歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	單字教學 1. 開啟節慶情境海報, 請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開文本, 跟音檔大聲念出單字。 故事教學 教師開啟故事情境海報, 播放音檔, 請學生聆聽, 隨後逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。 句型教學	作業評量 口頭評量	《端午節》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師將句型條貼在黑板上, 介紹文本節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 請學生回家聽讀文本 音檔, 複習節慶教學內容。		
十七	誰的練習簿？(4/4)	【英語5-III -3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語B-III-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-III-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽辨文本長短母音的不同, 及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞, 例如: cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱文本韻文 <i>What's the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose和Who's 的不同。 5. 能聽辨文本長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識文本單字及句子。	韻文教學 播放音檔, 引導學生跟讀與跟誦, 若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 1. 複習文本單字與句型。 2. 請學生聽 音檔 並跟讀文本 Reading Time 的內容, 再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 引導學生觀察文本 Dr. Dino 海報, 並說明疑問詞 Whose和Who's 的不同用法。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	《端午節》英語繪本
十八	世界真奇妙(1)	【英語8-III -4】 能了解外國風土民情。 【綜合3c-III-1】	【英語C-III-2】 國內外主要節慶習俗 【綜合Cc-III-4】	1. 能聽懂、閱讀文本故事短文, 並藉由圖畫輔助, 瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。	教師播放故事 音檔, 複習第三、第四課的故事對話。 單字句型複習活動 開啟第三、四課單字圖卡和字卡, 帶學生複習。之後再開啟第三、	作業評量 口頭評量 念唱練習	《世界的孩子歡迎你》英語繪本

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	四課句型條, 教師引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 教師帶領學生進行文本 p. 67 的綜合句型練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 1. 請學生翻開文本 p. 68, 教師播放音檔, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成文本 p. 69 的閱讀理解練習。		
十九	一百種我愛你 (1/3) (性別平等教育)	【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【英語8-III -2】 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語8-III -3】 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	【綜合Cc-III-2】 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。 【英語C-III -2】 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。。	文化主題教學 1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹文本中各國的文字, 並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。 文字大挑戰 1. 請學生翻開文本 p. 82。教師帶念英語 I love you. 2-3 次, 並說明題意: 先判斷左方的句子屬	紙筆評量 作業評量	學習單 《猜猜我有多愛你》英語繪本 I love you 歌曲教學

附件3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。			於何種文字, 再將句子與右排的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。 4. 核對答案並加以說明。 文化加油站 教師利用文本頁面, 向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美, 培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。		
二十 二十一	一百種我愛你 (2、3/3) (性別平等教育)	【英語5-III-3】 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 【綜合3c-III-1】 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	【英語B-III-2】 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合Cc-III-4】 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目, 進行口說評量, 內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出繪本及PPT的歌曲。 文化加油站 教師利用文本頁面, 向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美, 培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。	紙筆評量 口頭評量	學習單 《猜猜我有多愛你》英語繪本