

九 年級第 一 學期語文領域-本土語文(語第九階)課程計畫範例

週次	單元主題	課文名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		教學目標	評量方式	議題融入	「跨領域統整或 協同教學規劃」 或 「線上教學方式」 (無則免填)
				學習內容	學習表現				
一 ~ 四	祖先的 智慧	第一課 分享 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 - 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 - 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 - 學生能朗讀帶有問句、否定句或條件句的句型並理解語用差異。 - 學生能修正書寫錯誤，提升句子正確性與表達清晰度。 - 學生能結合聽、說、讀、寫等技能，完成生活語境中的語言任務，例如介紹家鄉、描述日常活動等。	- 紙筆測驗 - 學習單 - 參與態度 - 口說練習 - 分組討論	家庭教育 環境教育	

五 ~ 八	祖先的 智慧	第二課 長者的話 (前人的智 慧) (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-B1 能運用原住民族語 文表情達意, 並能 體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及 文化傳承的目的。 原-J-B3 藉由族語的學習, 賞析文化中美學的 傳達, 提升文化自 省能力, 進而積極 參與文化活動, 深 化美感體驗, 增進 美學的素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連 接詞及格位標記等。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句 或連接兩個獨立的句 子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bh-IV-IV-2 部落傳統故事對氣候 的描述及其意涵。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的 語調及所表達的意義與 情緒。 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	1. 學生能聽懂課堂指令、日 常用語與語句, 並能作出 適當的回應。 2. 學生能就簡單的主題, 如 自我介紹、家庭成員, 進 行對話與描述。 3. 學生能朗讀與族語文化有 關的短文, 提升語感與理 解力。 4. 學生能修正書寫錯誤, 提 升句子正確性與表達清晰 度。 5. 學生能結合聽、說、讀、 寫等技能, 完成生活語境 中的語言任務, 例如介紹 家鄉、描述日常活動等。	1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習 5.分組討論	環境教育 戶外教育	
-------------	-----------	---	---	---	---	---	---	--------------	--

九 ~ 十二	祖先的 智慧	第三課 傳統樂器 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。 原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 - 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 - 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 - 學生能根據提示寫出描述人物或事件的語句。 - 學生能透過合作學習，與他人共同完成族語專題或學習任務，展現團隊合作與族語運用能力。	- 紙筆測驗 - 學習單 - 參與態度 - 口說練習 - 分組討論	多元文化教育 國際教育	
--------------	-----------	--	---	--	--	---	---	----------------	--

十三 ~ 十六	部落和 都市	第四課 我們的部落 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-B2 能運用各類資訊檢 索工具, 蒐集、整理 族語資料以提升學 習效果, 藉以擴展 族語的學習範疇, 並轉化成生活應用 的能力與素養。 原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力, 並 能理解與包容不同 意見, 積極參與學 校及社區的活動, 與人合作及和諧互 動。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的 意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連 接詞及格位標記等。 Ac-IV-1 複合句(合句、複句 或連接兩個獨立的句 子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Ba-IV-4 工作職務內容。 Bb-IV-IV-2 認識傳統領域及部落 變遷。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 2-IV-4 能介紹自己的部落 /社區。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的 語調及所表達的意義與 情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短 文。 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人 的生活經驗, 促進相互 分享與社會共 有、共榮、共好。	- 學生能聽懂課堂指令、日 常用語與語句, 並能作出 適當的回應。 - 學生能就簡單的主題, 如 自我介紹、家庭成員, 進 行對話與描述。 - 學生能朗讀與族語文化有 關的短文, 提升語感與理 解力。 - 學生能朗讀與族語文化有 關的短文, 提升語感與理 解力。 - 學生能朗讀帶有問句、否 定句或條件句的句型並理 解語用差異。 - 學生能根據提示寫出描述 人物或事件的語句。 - 學生能透過合作學習, 與 他人共同完成族語專題或 學習任務, 展現團隊合作 與族語運用能力。	- 紙筆測驗 - 學習單 - 參與態度 - 口說練習 - 分組討論	環境教育 人權教育	
---------------	-----------	---	---	--	---	---	---	--------------	--

十七 ~ 二十一	部落和 都市	第五課 現代的設施 (可依據使用語 言寫出課文名 稱)	原-J-A3 具備族語的基礎素養, 亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知, 參與部落/社區文化體驗, 及能將其內涵融入各學科領域, 促進學習, 激發創新應變之潛能, 落實執行能力。 原-J-C1 具備學習族語興趣, 增進與人友善相處的能力, 積極參與社會活動, 提升對社會的責任感, 培養現代公民與部落/社區團結意識, 且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧, 並主動關注生態環境及永續發展議題。	Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞含語助詞、連接詞及格位標記等。 Ac-IV-1 複合句(含句、複句或連接兩個獨立的句子)。 Ad-IV-1 描述圖片的短文。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。	1-IV-1 能聽懂複合句。 2-IV-2 能說出複合句。 2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-6 能看圖寫出短文(50-60個語詞)。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗, 促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	- 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句, 並能作出適當的回應。 - 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 - 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 - 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 - 學生能朗讀帶有問句、否定句或條件句的句型並理解語用差異。 - 學生能根據提示寫出描述人物或事件的語句。 - 學生能透過合作學習, 與他人共同完成族語專題或學習任務, 展現團隊合作與族語運用能力。	- 紙筆測驗 - 學習單 - 參與態度 - 口說練習 - 分組討論	人權教育 能源教育	
----------------	-----------	---	---	--	--	---	---	--------------	--

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第9階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。