

Тема: Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Чистописание.

аяяойыйийееое.

- Разделите одну цепочку на три, спишите их.
- Прочитайте, что у вас получилось? (*аяя ойыйий ееео*)
- Что это такое? (Окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода)
- Когда у имён прилагательных бывают именно такие окончания? (В именительном падеже)

3. Введение темы урока.

Осенн... прохлада, голуб... небо, про широк... реку.

- Прочитайте.
- Что это? (словосочетания)
- Объясните написание удвоенной –н- в слове *осенняя*. (Одна –н- часть корня, другая – суффикс).
- Объясните написание буквы –о- в слове *прохлада* (-о- часть приставки про-)
- Что общего в этих словосочетаниях? (Они состоят из существительного и прилагательного, употреблённых в единственном числе)
- Найдите лишнее словосочетание по какому-либо признаку. (Словосочетание *про широкую реку* в винительном падеже, остальные - в именительном)
- Что помогло определить падеж данного словосочетания? (Предлог *про*)
- Назовите другие предлоги, употребляемые с именами существительными в винительном падеже.
- Есть другие варианты «лишнего» словосочетания? (*голубое небо* – здесь существительное среднего рода и следовательно прилагательное в среднем роде, в остальных словосочетаниях – женский род)
- Как определить род прилагательных? (Какого рода связанное с ним существительное, в таком роде и прилагательное)
- Если мы уберём это «лишнее» словосочетание, что останется? (Останутся словосочетания женского рода в единственном числе, одно – в именительном падеже, другое в винительном)
- Сформулируйте тему урока. (Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах)
- Чему будем учиться на уроке? (Мы будем учиться правильно определять падеж имени прилагательного женского рода в единственном числе и правильно писать окончания этих прилагательных в именительном и винительном падежах)

3. Объяснение новой темы.

<https://www.youtube.com/watch?v=7VpGoKHEETE&t=2s>

1) - Взгляните ещё раз на написанные вами в начале урока цепочки. Что вы уже очень хорошо знаете по теме нашего сегодняшнего урока? (Окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе в именительном падеже -ая, -яя)

- Попробуйте самостоятельно дописать окончания имён прилагательных женского рода.

Карточка №1

Шапка (какая?) красн...

Лента (какая?) син...

Через тропинку(какую?) узк...

В дорогу (какую?) дальн...

Им. прил.

ж. р.

И.п. какая? -ая, -яя

Им. прил.

ж. р.

И.п. какая? -ая, -яя

В.п. какую? -ую, -юю

Запишите данные схемы в свои тетради и, опираясь на них, **сделайте вывод по теме сегодняшнего урока.** (Имена прилагательные женского рода в единственном числе в именительном падеже отвечают на вопрос *какая?* и имеют окончания *-ая* или *-яя*. Имена прилагательные женского рода в единственном числе в именительном падеже отвечают на вопрос *какую?* и имеют окончания *-ую* или *-юю*.)

3) – Вернёмся к словосочетаниям, с которых начался наш урок. Что с ними можно сделать, исходя из темы нашего урока? (Можно списать только словосочетания женского рода, определить их падеж и правильно написать окончания прилагательных)

Дети самостоятельно выполняют в тетрадях. Проверка выполнения задания, работавший у доски ученик объясняет вставленные окончания.

4. Физминутка.

https://www.youtube.com/watch?v=edoJtyuxc4M&feature=emb_logo

Родниковая вода

Синий карандаш

Тёплая осень

Жаркое лето

Интересная история

Разноцветная радуга

Весеннее солнышко

Осенняя листва

Пушистый снег

Спелая ягода

Жёлтая листва

Шерстяная варежка

Широкое поле

Уютный дом

- Сколько имён прилагательных женского рода услышали?
- Какие окончания в них вы напишите в именительном падеже?
- А в винительном падеже?

6. Закрепление новой темы.

1) Работа по учебнику. Стр. 30, упр. 62.

- Прочитайте текст. Что это? (Стихотворение)
- какое задание нужно выполнить? (Списать и вставить пропущенные буквы)
(Выполняют работу в парах)
- Когда вам пригодились знания, полученные сегодня на уроке? (Два раза надо было дописать окончания прилагательного женского рода в единственном числе в винительном падеже)
- Расскажите об остальных буквах, которые вы вписали.
- Перечитайте стихотворение ещё раз выразительно.
- Что восхваляет поэт? (Родину, Россию, российскую природу)
- Художник нарисовал к этому стихотворению иллюстрацию в учебнике. Как называется такая иллюстрация? (Пейзаж)

2) Работа с репродукцией картины И.И.Левитана «Большая вода» (цветная вставка в учебнике между страницами 128 и 129)

- Рассмотрите другой прекрасный пейзаж. Кто его автор? (И.И.Левитан)
- Как называется эта картина? («**Большая вода**»)
- Какие ещё полотна этого художника вам известны? («**Золотая осень**»)
- Почему на сегодняшнем уроке я предлагаю вам рассмотреть репродукцию именно этой картины - «Большая вода»? (Приближается весна, в названии картины есть прилагательное женского рода в именительном падеже.)
- Как будет звучать название картины в винительном падеже? (*вижу «Большую воду»*)
- Рассмотрите картину и назовите другие словосочетания с прилагательными женского рода в единственном числе (*высокая ель, кривая берёза, затопленная деревня, деревянная лодка, одинокая избушка, голубая вода*)
- Что можно сделать с этими словосочетаниями, исходя из темы нашего урока? (*Записать их в именительном и в винительном падежах, правильно написав окончания*)

- А какие окончания бывают у прилагательных единственного числа женского рода в именительном и в винительном падежах? (Именительный падеж –ая, -яя, Винительный -ую, -юю)

- Запишите пять любых словосочетаний по теме урока, работая самостоятельно. Не забудьте выделить окончания (проверка)

3) Работа с карточками №2

1. Ребята пошли в _____ библиотеку.

2. На столе лежала _____ книга.

3. Художник изобразил _____ пейзаж.

4. В комнате до сих пор продолжалась _____ беседа.

5. Альпинисты поднимались на _____ гору.

- Прочитайте. Что это? (Предложения)

- какую работу надо сделать? (Вставить подходящие по смыслу прилагательные)

- Впишите их прямо в карточках. После выполнения заслушиваем 2-3 варианта предложений.

- Спишите только те предложения, которые соответствуют теме нашего сегодняшнего урока. Как вы это определите? (Это должны быть предложения, в которых есть прилагательные женского рода в единственном числе в именительном или винительном падеже)

Дети самостоятельно работают. После выполнения работы – проверка.

- Какое предложение вы не списали и почему? (В третьем предложении прилагательное мужского рода)

7. Рефлексия и оценка.

- Внимательно посмотрите на свою сегодняшнюю работу в тетради. Как бы вы себя оценили? Поставьте ту оценку, которую вы считаете заслуженной простым карандашом на полях тетради.

-Что у вас не получилось?

-Какие трудности возникли во время работы?

-Справились ли с поставленными задачами на уроке?

(Учитель оценивает работу ребят на уроке и выставляет оценки в дневники).

8. Итог.

- Вспомните и назовите тему нашего сегодняшнего урока.

- Что вы узнали на этом уроке?

- Что вам больше всего понравилось?

9. Домашнее задание.

- Дома выполните упражнение 63 на странице 31