

Администрация Кстовского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Улыбка»
(МБДОУ д/с № 28)

**ПРОГРАММА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЯ СОЛИНОЙ Л.И.
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ТЕМА: «Сенсорное воспитание детей 2–3 лет через дидактические игры»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (*ощущений, восприятий, представлений*). Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Знакомится он и с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Здесь-то приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой.

Актуальность

Главное – расширить для ребенка мир познания, помочь ему реализовать все его сегодняшние возможности и создать условия для развития последующих. С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи.

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.

Ожидаемые результаты:

- закрепление знаний у детей цвета, названия геометрических фигур, величине;
- положительная динамика в математическом развитии детей;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

Этапы изучения темы:

1. Информационный блок – переработка теоретических материалов;
2. Технологический блок – разработка перспективного плана;
3. Организационный блок – создание развивающей предметно-пространственной среды;

Форма работы с детьми и родителями:

Индивидуальная;

Групповая.

Работа с родителями

Участие родителей в изготовлении разных видов игр по сенсорике и демонстрационного материала.

Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями.

Подготовить консультацию для родителей

Ожидаемые результаты:

повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах внедрения новых игр по формированию и развитию сенсорных способностей у детей раннего возраста.

Этапы изучения темы:

- приобщение детей к самостоятельной игровой деятельности;
- обогащение словарного запаса и активизирование речи детей раннего возраста;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение уровня знаний родителей по теме «Сенсорное воспитание детей 2–3 лет через дидактические игры»

Возраст участников: 2 – 3 года

Срок реализации программы: 1 год

Формы реализации программы:

- учебная деятельность на игровой основе;
- досуги;
- консультативная работа с родителями.

Методические программы

Методы и приёмы работы.

1. Наглядный метод: демонстрация и иллюстрация картин, показ способов действий.
2. Словесный метод: коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми.
3. Игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, словесные игры.

Информационно-педагогический блок

Подбор методической литературы.

Изучить книги

1. Макарычева Н. В. «Проблемы раннего детства». –АРКТИ, 2014
2. Высокова Т. П. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». – Волгоград, 2011.
3. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» .- Мозаика-синтез, 2013.

Практические выходы

- Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на **развитие сенсорно-моторных навыков**;
- Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
- Проведение игр-занятий.
- Отчёт о проделанной работе за учебный год.

Педагогическая диагностика (ежегодно, на начало и конец года)

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балла (слабо) – ребенок не знает и не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания (с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки)

2 балла (хорошо) – ребенок в основном усвоил учебный материал; имеются недочёты при воспроизведении изученного материала небольшие неточности, допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи взрослого (выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого все параметры оценки);

3 баллов (отлично) – ребенок показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей (выполняет все параметры оценки самостоятельно).

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце года.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Перспективный план на 2024-2025 у.г.

Месяц	Самореализация	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Практический выход
-------	----------------	-----------------	---------------------	---------------------	-----------------------

<p>сентябрь</p>	<p>1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями по теме: «Сенсорное воспитание детей 2–3 лет через дидактические игры» 2. Постановка целей и задач по данной теме; 3. Составление перспективного плана по теме самообразования</p>	<p>1.Соберем пирамидку. Цель: учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине.</p> <p>2.Д. и. «Вкладыши и башенки» Цель: знакомить с величиной в ходе практических действий.</p> <p>3.Д. и. «Веселые матрешки» Цель: учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.</p> <p>4. Д/и "Украсть елочку" Цель: тренируем щипковый захват, закрепляем основные цвета.</p>	<p>1. Знакомство с родителями, выявление творческих способностей родителей</p>	<p>Консультация для воспитателей «Сенсорное развитие. Что это такое?»</p>	<p>Картотека «Игры с детьми раннего возраста с использованием нестандартного оборудования» Картотека "Упражнения на развитие мелкой моторики рук детей)</p>
-----------------	---	--	--	---	--

<p>октябрь</p>	<p>1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями по теме: «Сенсорное воспитание детей 2–3 лет через дидактические игры»</p> <p>2. Изучение методической литературы</p>	<p>1. Д/и «Волшебный слон» "Что находится внутри"</p> <p>Цель: определить уровень развития моторной сферы и уровень развития мыслительной деятельности ребенка.</p> <p>Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка.</p>	<p>Анкета «Как <i>развита мелкая моторика у Вашего ребенка?</i>»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению нестандартного оборудования для развития мелкой моторики детей.</p>	<p>Консультация для воспитателей «Сенсорное воспитание детей 2-3 лет через дидактические игры»</p>	<p>Диагностика</p>
<p>ноябрь</p>	<p>1. Изучение темы: «Сенсорное воспитание детей 2–3 лет через</p> <p>2. Создание картотеки «Дидактические игры» для работы с детьми;</p>	<p>1. Д/и «Украсть тарелочки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, закрепление цветового спектра, закрепить понятия один-много.</p> <p>2. «Назови геометрическую фигуру». (Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)</p> <p>Цель: учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры</p> <p>3. Д. и. «Огурчики и помидорчики».</p> <p>Цель: Учить отличать круг от овала, помещая формы, в соответствующие пазлы.</p> <p>4. «Найди пару»</p> <p>Цель: Учить отличать круг от овала, помещая формы, в соответствующие пазлы.</p>	<p>1. Оформление папки - передвижки на тему: «Сенсорика для развития речи»</p> <p>2. Консультация «Сенсорные игры малышей».</p>	<p>Консультация «Приобщение детей к истокам народной культуры через устное народное творчество»</p>	

<p>декабрь</p>	<p>1.Изучение темы: «Сенсорное воспитание детей 2–3 лет через 2.Создать сенсорного уголка в группе (обновить имеющиеся виды дидактические игры, пополнить новыми видами)</p>	<p>1.Д. и. «Две коробки». Цель: закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся колец.</p> <p>2.Д. и. «Соберем пирамидку». Цель: продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.</p> <p>3.Д. и. «Занимательная коробка». Цель: соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме</p> <p>4.Д/и "Украшь елочку" Цель: тренируем щипковый захват, закрепляем основные цвета.</p>	<p>1.Составление рекомендаций для родителей по использованию игровой деятельности дома; 2.Оказание помощи в изготовлении настольных игр по сенсорному воспитанию.</p>	<p>Консультация «Навыки и умения сформированные в результате сенсорного развития детей третьего года жизни»</p>	
----------------	--	--	---	---	--

<p>январь</p>	<p>1.Изучение темы: «Использование фольклора в работе с детьми»; 2.Обустроить уголок ряженья; 3.Обновление и пополнение театра на фланелеграфе (потешки, сказки)</p>	<p>1.Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех. Цель: закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине</p> <p>2.Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы. Цель: закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.</p> <p>3.Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета Цель: закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.</p> <p>4.Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех Цель: обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.</p>	<p>Консультация «Создание условий для игровой деятельности ребенка дома»</p>	<p>Консультация «Фольклор в речевом развитии ребенка»</p>	
---------------	--	---	--	---	--

<p>февра ль</p>	<p>1.Изучение темы: «Роль сказки в воспитании детей»; 2.Пополнить книжный уголок детскими книгами согласно возрастным особенностям</p>	<p>1.Д/и "Камушки" Подберите камушки разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно.</p> <p>2.Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята». Цель: фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.</p> <p>3.Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки». Цель: обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>4.Выкладывание из мозаики на тему «Елочки и грибочки». Цель: фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов, учить чередовать</p> <p>5.Д. и. «Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком). Цель: знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.</p>	<p>1. Консультация «Поиграй со мной мама»; 2.Мастер-класс «Сенсорное развитие детей через дидактические игры».</p>	<p>Консультация «Влияние устного народного творчества на развитие детей раннего возраста»</p>	
---------------------	--	---	--	---	--

<p>март</p>	<p>1.Изучение темы: Настольно-печатные игры по русским народным сказкам; 2.Ремонт настольно – печатных игр по сказкам</p>	<p>1.Д. и. «Сделаем матрешки бусы Цель: закрепить умение чередовать предметы по цвету.</p> <p>2.Д. и. «Башенки для гномиков». Цель: закреплять знания о величине предметов, познакомить с понятием высокий, низкий.</p> <p>3.Д. и. «Забавные бутылочки». Цель: учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера</p> <p>4.Д. и. «Где Мишка?» Цель: Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.</p>	<p>Мастер-класс с родителями "Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в домашних условиях</p>	<p>Консультация «Дидактические игры своими руками по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста»</p>	
-------------	---	---	---	--	--

<p>апрел ь</p>	<p>1.Изучение темы: «Использование хороводных игр»;</p>	<p>1.Д. и. «Тут и там». Цель: знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.</p> <p>2.Д. и. «Цирковые собачки». Цель: учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.</p> <p>3.. и. «Поручения». Цель: обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие.</p> <p>4.Разрезные картинки. Цель: обучать ребенка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Консультация «Сенсорные игры малышей».</p>	<p>Мастер-класс «Сенсорное развитие детей через дидактические игры».</p>	
--------------------	---	---	---	--	--

май	Отчет о проделанной работе.	<p>1.Д. и. «Что потеряли котятки». «Чудесный мешочек». Цель: закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству.</p> <p>2.Д. и. «Пирамидки в гостях у малышей». Цель: учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению.</p> <p>3.Д. и. «Забавные лодочки». Цель: используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) – тонут. Организовать детское экспериментирование.</p> <p>4.Д. и. «Летающие бабочки». Цель: закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету.</p> <p>5.Д. и. «Ловись, рыбка». Цель: продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи</p>	1.Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе за учебный год	Игра –практикум «Давайте поиграем» с использованием пособия «Цветочная поляна»	Диагностика
Показ итога мероприятия по теме самообразования Отчет о проделанной работе за год – итоговому педсовету					

