

# Планирование воспитательно – образовательной работы (01.11.23–03.11.23)

Тема: «День народного единства»

Группа: старшая «Пчёлки»

Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «День народного единства»

| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                     | Режим                                                | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                    | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                         | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                      | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                            | Индивидуальная                                                                                                | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                     |  |
| 1                                                                  | 2                                                    | 3                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                             | 5                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                      | 7                                                   |  |
| С<br>р<br>е<br>д<br>а<br>–<br>0<br>1<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро                                                 | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Как вести себя с незнакомцем на улице»<br>Чтение отрывка из стихотворения «Непослушный Домовёнок»<br>Рассматривание познавательных книг о Саратове | Закрепить умение вырезать из квадрата круг, из прямоугольника овал с Евой Р, Родионом Б., Матвей П., Сафия К. | Ситуативная беседа: «Моя одежда и обувь». Учить аккуратно, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. | Изготовление поделок.<br>Дежурства.<br>Самостоятельные игры детей.<br>С/р игра «Дочки –матери»<br>Встречаем гостей»                    | Индивидуальное консультирование по запросам.        |  |
|                                                                    | НОД                                                  | Развитие речи. Звук [У] Познакомить со звуком [у], буквами У, у. Учить определять позицию звука [у] в словах (начало, середина, конец). Развивать внимание, память, моторику.      |                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                     |  |
|                                                                    |                                                      | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                     |  |
|                                                                    |                                                      | Лепка. Ягоды. Закрепление известных приемов лепки, способов соединения деталей, соблюдение пропорций и особенностей строения изображаемого                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                     |  |
|                                                                    | Прогулка                                             | Наблюдение за птицами. Какие прилетают к кормушке, их повадки.<br>П/и «Перелет птиц»,<br>Дид. игра «Куда пойдешь, что найдешь?»                                                    | Упражнять в прыжках через скакалку Машу А., Софию Б..                                                         | Ситуативный разговор о необходимости кормления птиц в холодное время года.                                                                         | Самостоятельная деятельность на прогулке.<br>Труд – покормить птиц.<br>Сюжетно –ролевые игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность. |                                                     |  |
| Работа перед сном                                                  | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                     |  |

|  |                 |                                                                                                                                 |                                                                             |                                                        |                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Вечер</b>    | Оздоровительная гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Драматизация сказки «Теремок»<br>Учить детей относить чашки после еды. | Пересказ сказки по сюжетным картинкам (с Полиной К., Шамилем Н., Егором П.) | Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. | Предложить детям пластилин, стеки для самостоятельного творчества.<br>Сюжетно.-ролевая игра «Магазин»<br>Внесение настольно –печатной игры. |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Игры детей на воздухе. Наблюдение за погодой. П/и «у медведя во бору», «Светофор»                                               |                                                                             |                                                        |                                                                                                                                             |  |

| Д<br>е<br>н<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                            | Режим             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                  |                                                                                            |                                                                                         | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                        | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                   | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                 | Индивидуальная                                                                             | Образовательная деятельность в режимных моментах                                        |                                                                                                                                       |                                                            |
| 1                                                                    | 2                 | 3                                                                                                                                                                       | 4                                                                                          | 5                                                                                       | 6                                                                                                                                     | 7                                                          |
| Ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>г<br>–<br>0<br>2<br>.1<br>1<br>.2<br>3 | Утро              | Утренняя гимнастика.<br>Утренняя гимнастика.<br>Беседа: «Что означает – народное единство», «Минин и Пожарский»<br>Подвижные игры народов России (поиграть, рассказать) | Словесное упражнение «Найди родственные слова» с Ариной Н., Артёмом П., Пашей П., Лизой С. | Вспомнить с детьми пословицы о любви к родному краю. Прививать любовь к «малой» родине. | Продуктивная деятельность_изготовление построек для сказочных героев.<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.     | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
|                                                                      | НОД               | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                            |
|                                                                      |                   | Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «сказочные домики». Учить создавать образ сказочного домика, передавать форму, строение, части  |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                            |
|                                                                      | Прогулка          | Наблюдение за погодными изменениями.<br>Наблюдение за облаками (почему плывут быстро, медленно)<br>П/и «Бездомный заяц», «Птицелов»<br>Дид.игра «На что похоже облако?» | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.                                   | Закрепить знания детей о лесе как доме растений.<br>(Какие растения растут в лесу)      | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Трудовые поручения.<br>Экспериментирование с ветром (вынос изготовленных ранее вертушек из оригами) | Папка –передвижка «Ноябрь= наблюдаем, играем, читаем»»     |
|                                                                      | Работа перед сном | Дежурство детей. Напоминание детям о правилах поведения в спальне<br>Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»                                                |                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                       |                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              | Вечер                                                                                                                                 | Гимнастика после сна.<br>Закаливающие процедуры.                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная<br>работа по                                                                          | Ситуативные<br>разговоры с                                                                                                               | Предложить раскраски, карандаши или<br>восковые мелки для раскрашивания.                                                                                                     |                                                                                                                   |  |
| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим                                                                                                                                 | С/р игра «Семья»<br>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей<br>П/и «Воробушки и кот»<br>Развлечение «День народного единства»                                                                                                                                 | звукоразличению слов с Прохором Ф., Никитой П.,<br>Вероникой С.                                      | детьми<br>образовательных                                                                                                                | Совместный труд детей (мытьё, Организация развивающей среды строительного материала, ремонт для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с<br>родителями/<br>социальными<br>партнерами                                                      |  |
|                                                                              |                                                                                                                                       | Групповая,<br>подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                       | Образовательная<br>деятельность в                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|                                                                              | Прогулка                                                                                                                              | Наблюдение за погодой вечером. П.и. «Найди свой домик»<br>Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | режимных<br>выборов                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                    | 5                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                            | 7                                                                                                                 |  |
| П<br>я<br>т<br>н<br>и<br>ц<br>а<br>–<br>0<br>3<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро                                                                                                                                  | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «День народного единства»<br>Просмотр презентации «Народы России»<br>Прослушивание песен разных народов<br>Ди «Угадай, что задумали»                                                                                                                                          | Ксюшу Я., Софию Б., Риту Р.<br>упражнять в правильном произношении звуков. Разучивание скороговорок. | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.                                                                             | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.<br>Обогащение материалом сюжетно –ролевой игры «Детский сад».<br><br>С/р игра «Детский сад»                    | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.<br><br><br><br>Выставка детских работ «День народного единства» |  |
|                                                                              | НОД                                                                                                                                   | Ознакомление с окружающим миром. Выбираем транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности. |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|                                                                              |                                                                                                                                       | Рисование акварелью по мокрой бумаге «разноцветный дождь» познакомить с техникой «по мокрому», учить отображать состояние погоды дождь                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|                                                                              |                                                                                                                                       | Бассейн                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
|                                                                              | Прогулка                                                                                                                              | Наблюдение за листопадом (особенностью падения листа – клена)<br>П/и «Третий лишний»,<br>«Лиса в курятнике»                                                                                                                                                                                                  | Учить четкому построению в шеренгу и расчету на 1-й, 2-й и по порядку                                | Ситуативный разговор о старательном и аккуратном выполнении трудовых поручений.                                                          | Обогащение материалами игры «Магазин – готовой одежды». Вынос оборудования для труда на участке (сбор опавших листьев).                                                      |                                                                                                                   |  |
|                                                                              | Работа перед сном                                                                                                                     | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение сказки «Золушка»                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |
| Вечер                                                                        | Гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Дид. игра «Что бывает круглое, овальное, квадратное?»<br>Уход за растениями в группе (полив) | Словарная работа с Миланой Т., Мелиссой И..<br>Игра «доскажи словечко»                                                                                                                                                                                                                                       | Ситуативный разговор о том, почему нельзя брать чужие вещи без разрешения                            | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |  |

|  |          |                                                                                                       |  |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Прогулка | Наблюдение за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Кто добежит быстрее», «С мячом» |  |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Планирование воспитательно –образовательной работы (на неделю –07.11-10.11.2023)

Тема: «Неделя добрых дел»

Группа: старшая «Пчёлки»

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                         | Режим                                                           | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                              | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                            | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                 | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная                                      | Образовательная деятельность в режимных моментах                             |                                                                                                                                           |                                                               |
| 1                                                                            | 2                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                   | 5                                                                            | 6                                                                                                                                         | 7                                                             |
| В<br>т<br>о<br>р<br>н<br>и<br>к<br>–<br>0<br>7<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро                                                            | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Добро поощрай, а зло порицай»<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Д/и «Как поступить?»- учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку.                                                       | Заучивание стихотворения о транспорте (все).        | Ситуативный разговор о вежливом обращении друг к другу                       | С/р игра «Гости»<br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.     | . Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
|                                                                              | НОД                                                             | Развитие речи. Звук [У] Познакомить со звуком [у], буквами У, у. Учить определять позицию звука [у] в словах (начало, середина, конец). Развивать внимание, память, моторику. (повторение)                                                                  |                                                     |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                               |
|                                                                              |                                                                 | Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                               |
|                                                                              |                                                                 | Конструирование. Домик, гараж, сарай (работа с бумагой и картоном) Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков-домики, сарай, гаражи. Развивать творческие способности детей. Воспитывать усидчивость. |                                                     |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                               |
|                                                                              | Прогулка                                                        | Наблюдение за листьями деревьев (сколько еще осталось на дереве, сколько под ногами)<br>П/и «Найди себе пару», «Кто ловкий?»                                                                                                                                | Закрепить бег в колонне, за направляющим (все дети) | Ситуативный разговор о благоприятных условиях для роста и развития растений. | Самостоятельная деятельность на прогулке.<br>Труд – помощь дворнику в уборке обрезанных веток.<br>Рисование цветными мелками на асфальте. |                                                               |
| Работа перед сном                                                            | Дежурство по столовой. Чтение рассказов Е.И.Чарушина о животных |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                               |

|                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                                                              | Вечер             | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по уже прочитанным сказкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упражнять в составлении описательного рассказа «Наш дом» Костю В., Полину И., Тимура А.          | Ситуативный разговор о порядке в центрах активности                               | Предложить детям на выбор настольные игры.                                                                                                                                                                                                        |                                                     |  |
|                                                                              | Прогулка          | П/и «Кто у нас хороший?», «Баскетбол», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой (сравнить утреннюю и вечернюю погоду).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                                                                    | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |
|                                                                              |                   | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная                                                                                   | Образовательная деятельность в режимных моментах                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
| 1                                                                            | 2                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                | 5                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                   |  |
| В<br>т<br>о<br>р<br>н<br>и<br>к<br>—<br>0<br>7<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро              | Утренняя гимнастика. Беседа «Добро поощряй, а зло порицай» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Как поступить?»- учить детей подбирать правильный вариант оказания помощи нуждающемуся человеку.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Закрепить временные отношения «вчера, сегодня, раньше, позже» с Егором Ч. Алёшей Б., Матвеем П.. | Ситуативный разговор, почему на гербе России изображен двуглавый орел?            | Работа в центре творчества: Обогащение материалами патриотического уголка. Дежурства. Самостоятельные игры детей.                                                                                                                                 | Индивидуальное консультирование по запросам.        |  |
|                                                                              | НОД               | ФЭМП Маленькие и большие. Учить разбивать множества на классы в соответствии с заданными общими названиями, а так же по цвету, учить соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его, записывать названия числа на числовых карточках, ориентироваться на плоскости относительно себя. Развивать организационные умения; учить оценивать результаты работы, исправлять ошибки. Развивать внимание, память; учить развивать коммуникативные умения. |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
|                                                                              |                   | Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
|                                                                              | Прогулка          | Наблюдение за работой дворника. П/и «Не попадись», «Много троих, хватит двоих» Сюжетно ролевая игра «Магазин сладостей» (торт из песка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Упражнять в прыжках с высоты, в беге с препятствиями (все дети)                                  | Ситуативный разговор о людях разных профессиях, о значении их труда для общества. | Труд – помощь дворнику в уборке участка детского сада. Исследовательская деятельность: «Музыка дождя». Дети кладут под дождь дном вверх: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности. |                                                     |  |
|                                                                              | Работа перед сном | Напоминание детям , что одежду на стульчики вешаем аккуратно. Чтение рассказов Е.И.Чарушина, о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                          |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Вечер</b>    | Оздоровительная гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Беседа по ОЗОЖ «Моя внутренняя кухня»<br>Сформировать представление о наличии в человеке внутренней «кухни» - системы органов пищеварения, стимулировать познавательную активность.<br>Н/и по выбору детей. | Индивидуальная работа по познавательному развитию.<br>Закрепить признаки осени с Полиной К., Сафией К., Ритой Р. | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах. | Сюжетно –ролевая игра «Стройка двухэтажного дома».<br>Свободная деятельность детей в центрах творчества. |
|  | <b>Прогулка</b> | Труд на участке. Сюжетно –ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за погодой. П/и «Не попадись», «Колечко –колечко»                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                          |

| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                     | Режим                                                                                                          | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                     | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                     | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                                                                                | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная                                               | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |
| 1                                                                  | 2                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                            | 5                                                                                                   | 6                                                                                                                                                  | 7                                                                                                          |  |
| С<br>р<br>е<br>д<br>а<br>—<br>0<br>8<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро                                                                                                           | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Что такое доброта, милосердие, порядочность»<br>Чтение стихов А. Барто из цикла «Вовка – добрая душа» Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»                                                | С Прошей Ф., Вовой Ф., Артёмом П. Повторить скороговорки.    | Беседа «Для чего нужно умываться»<br>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Д/и «Туалетные принадлежности» | Работа в центре творчества: Дежурства.<br>Обогащение материалами с/р игры «ПДД»<br>Дид. игра «Цепочка слов»                                        | Индивидуальные консультации по запросам.<br><br>Анкетирование родителей «Я и мой ребёнок на улицах города» |  |
|                                                                    | НОД                                                                                                            | Развитие речи. Гласные звуки и их дифференциация. Учить дифференцировать гласные звуки по акустико-артикуляторным признакам, закрепить понятие «гласный звук». Развивать слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух; |                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |
|                                                                    |                                                                                                                | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |
|                                                                    |                                                                                                                | Аппликация. Парусные лодки. Совершенствовать умение детей работать ножницами. Познакомить с техникой вырезания трапеции. Учить делать парус для лодки из отрезанного по диагонали треугольника.                                 |                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |
|                                                                    | Прогулка                                                                                                       | Рассматривание листьев разного цвета с одного дерева (обратить внимание на то, как лист постепенно меняет цвет).<br>П/и «Самолеты», Гуси – гуси»                                                                                | Тренировать в метании меча в горизонтальную цель (все дети). | Напомнить детям о необходимости изготовления кормушек для птиц.                                     | Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения – уборка с клумбы сухих растений. Исследовательская деятельность. Посмотреть на лист через лупу. |                                                                                                            |  |
| Работа перед сном                                                  | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.<br>Чтение перед сном Н. Носов «Заплатка» |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                            |  |

|  |                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Вечер</b>    | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Рассматривание книг со сказками.<br><br>Игра – драматизация «Теремок» | Закрепить умение разбивать множества на классы по цвету, форме, размеру, назначению (Ксюшей Я., Катей , Шамилем Н. ) . | Ситуативный разговор о поведении вблизи автодорог | Разыгрывание придуманных историй о путешествиях.<br>С/р игра в «Путешественники».<br><br>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Настольные игры по выбору детей. |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Наблюдение за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П-и. «Попади в ворота»                                                      |                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                       |  |

| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                               | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                              |          | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная                                                         | Образовательная деятельность в режимных моментах                                              |                                                                                                                |                                                     |
| 1                                                                            | 2        | 3                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                      | 5                                                                                             | 6                                                                                                              | 7                                                   |
| Ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>г<br>–<br>0<br>9<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро     | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Опасности вокруг нас – дома и в детском саду»<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Дид.игра «Куда пойдешь, что найдешь?»                                                                                        | Словесное упражнение «Скажи, наоборот» с Машей А., Пашей С., Ариной Н. | Вспомнить с детьми загадки о птицах                                                           | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br><br>Рисуем синичек красками.                       | Индивидуальные консультации по запросам.            |
|                                                                              | НОД      | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                |                                                     |
|                                                                              |          | Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Золотая хохлома». Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы, определяющие специфику «Золотой хохломы», учить рисовать узоры растительных элементов. |                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                |                                                     |
|                                                                              | Прогулка | Наблюдение за солнцем (оно все позже восходит и раньше заходит). Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.<br>Дид. Игра «Чего на свете не бывает?»<br>П/и «Птички в гнездышках»     | Упражнять в беге на выносливость (2 мин.) (все дети)                   | Ситуативный разговор о стремлении быть полезными окружающим, добиваться результатом в работе. | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Вынос мяча для игры в баскетбол.<br>Труд – сбор опавших листьев.             |                                                     |

|  |                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение перед сном сказки «Волшебное кольцо».                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |
|  | Вечер             | Гимнастика после сна.<br>Закаливающие процедуры.<br>Совместный труд детей по оформлению фотоальбома «Мы юные путешественники»<br>Музыкальная гостиная «Детский альбом»<br>П.И. Чайковского | Закрепить умение определять по схеме какой это звук (с Алиной А., Вероникой С., Алёшей Б.) | Ситуативные разговоры с детьми о том, что надо делать, чтобы в группе было чисто и красиво | Продуктивная деятельность: штрихование геометрических фигур.<br>С/р игра «Транспорт».<br>Предложить развивающие настольные игры |  |
|  | Прогулка          | Наблюдение за изменением температуры воздуха в вечернее время. Самостоятельные игры детей. П/и «Горелки», «Салочки».                                                                       |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |

| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                       | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)               | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                              |       | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная                          | Образовательная деятельность в режимных моментах                      |                                                                                                                              |                                                     |
| 1                                                                            | 2     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                       | 5                                                                     | 6                                                                                                                            | 7                                                   |
| П<br>я<br>т<br>н<br>и<br>ц<br>а<br>—<br>1<br>0<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро  | Утренняя гимнастика.<br>Беседа: «Синичкин день»12 ноября<br>Наблюдения за птицами (поведение).<br>Прилетают птицы зимовки: синицы, свиристели. Синичка пищит, холод накликает.<br>П/и «Гуси- гуси»<br>Выставка детских рисунков<br>«Синичкин праздник»                                                     | Работа психолога с Федей Б., Никитой П. | Разговор с детьми о правилах поведения с незнакомой бродячей собакой. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.<br><br>Сюжетно – ролевые игры<br>«Парикмахерская», «Больница». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.   |
|                                                                              | НОД   | Знакомство с окружающим миром. Выбираем транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности. |                                         |                                                                       |                                                                                                                              |                                                     |
|                                                                              |       | Рисование цветными карандашами «Семья семёновских матрешек». Познакомить с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры; упражнять в передаче характерных особенностей матрешки                                                                                       |                                         |                                                                       |                                                                                                                              |                                                     |
|                                                                              |       | бассейн                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                       |                                                                                                                              |                                                     |

|  |                          |                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Прогулка</b>          | Наблюдение за изменением температуры воздуха (причины)<br>П/и «Лохматый пес»,<br>«Краски»<br>Игры по выбору.<br>Труд - подмести веранду.            | Упражнять в перебрасывании мяча в парах от груди.                                     | Ситуативный разговор с детьми об бережном отношении к природе.            | Самостоятельная деятельность на прогулке. Исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? |  |
|  | <b>Работа перед сном</b> | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно. Чтение сказки «Принцесса на горошине»                                                     |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|  | <b>Вечер</b>             | Гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Рассматривание альбома «Птицы Саратовской области»<br>Предложить детям пальчиковый театр, сочиняем сказку. | Закрепить навыки вырезывания круга, овала с Алёшей Б, Матвеем П., Полиной К., Аней Б. | Ситуативный разговор о том, почему нельзя брать чужие вещи без разрешения | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.<br>Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).                                                                                                                                                                      |  |
|  | <b>Прогулка</b>          | Наблюдение за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Птицы и дождь», «С мячом»                                                     |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

### Планирование воспитательно –образовательной работы (на неделю —13.11-17.11.2023)

Тема: «Новый год »

Группа: старшая «Пчёлки»

Цель: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                      |       | Групповая, подгрупповая                                                                | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                                                |                                                     |
| 1                                    | 2     | 3                                                                                      | 4              | 5                                                | 6                                                                                                              | 7                                                   |

|                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| П<br>о<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>и<br>к<br>–<br>1<br>3<br>·<br>1<br>1<br>·<br>2<br>3 | Утро                                                                                              | Утренняя гимнастика.<br>Беседа на тему: «Дружба».<br>Танцевальная разминка (гр.<br>Барбарики, песня о дружбе)<br>».<br>Д/и «Назови правильно»                                                                                                | Вспомнить<br>стихи, рассказы,<br>песни о дружбе.                                                       | Ситуативный<br>разговор о правилах<br>безопасного<br>поведения во время<br>путешествия.<br>Рассматривание<br>иллюстраций. Беседа<br>«На чем люди ездят» | Обогащение материалами игры<br>«Автопарк». Самостоятельная<br>деятельность детей в центрах<br>активности.<br>С/р игра «Машинист поезда»<br>Дежурство в уголке природы, по<br>столовой, по занятиям. | Индивидуальные<br>беседы и<br>консультации по<br>запросам родителей. |  |
|                                                                                                  | НОД                                                                                               | Развитие речи. Гласные звуки и их дифференциация. Учить дифференцировать гласные звуки по акустико-артикуляторным признакам, закрепить понятие «гласный звук». Развивать слуховое и зрительное восприятие, фонематический слух; (повторение) |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
|                                                                                                  |                                                                                                   | Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
|                                                                                                  |                                                                                                   | Познаю себя. Город «Печень». Объяснить детям, где находится печень, что она помогает желудку перерабатывать пищу, ей вредны так же перегрузки, нельзя есть много жирного, печеного, жареного, после еды нельзя бегать.                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
|                                                                                                  | Прогулка                                                                                          | Наблюдение за воробьем осенью<br>(учить отличать воробья по<br>внешнему виду и повадках, замечать,<br>как они передвигаются (летают,<br>ходят, прыгают, клюют корм). П/и<br>«Перелет птиц», «Лошадки», «Не<br>сбей флажок»                   | Разучить<br>перебрасывание<br>мяча в парах от<br>груди.                                                | Ситуативный<br>разговор о<br>необходимости<br>помощи человека<br>в природе.                                                                             | Самостоятельная деятельность на<br>прогулке. Сюжетно –ролевые игры по<br>желанию детей. Продуктивная<br>деятельность.<br>Организация трудового десанта с<br>целью лечения деревьев.                 |                                                                      |  |
|                                                                                                  | Работа перед сном                                                                                 | Чтение сказки по желанию детей. Проанализировать работу дежурных по столовой.<br>Закреплять навык аккуратно складывать одежду.                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
|                                                                                                  | Вечер                                                                                             | Оздоровительная гимнастика после<br>сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Настольные игры по выбору детей.<br>С/р игра «Кафе»                                                                                                                | Упражнять в<br>составлении<br>описательного<br>рассказа «Мой<br>друг» проша Ф.,<br>Полина Б, Соня Б... | Ситуативный<br>разговор о порядке<br>в центрах<br>активности                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей в<br>центрах творчества.<br>Предложить детям пластилин, стеки,<br>листы с изображением животных<br>(пластиллинография)                                           |                                                                      |  |
| Прогулка                                                                                         | П/и «Кидай – лови»», игры со скакалкой самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                                   | Режим                                                                                             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                         | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                      | Взаимодействие с родителями/<br>социальными<br>партнерами            |  |
|                                                                                                  |                                                                                                   | Групповая,<br>подгрупповая                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                                                         | Образовательная<br>деятельность в<br>режимных моментах                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |  |
| 1                                                                                                | 2                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                      | 5                                                                                                                                                       | 6                                                                                                                                                                                                   | 7                                                                    |  |

|                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| В<br>т<br>о<br>р<br>н<br>и<br>к<br>—<br>1<br>4<br>·<br>1<br>1<br>·<br>2<br>3 | Утро              | Утренняя гимнастика.<br>Беседа: «Какое время года тебе нравится больше всего?» Почему?<br>Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»<br>Музыкально ритмичное упражнение «Падают, кружатся листья»<br><br>Дид.игра «Угадай по описанию»                                                                                                                         | Рассмотреть иллюстрации времен года, учить детей рассуждать (Паша С., Лиза С., Артём П.) | Ситуативный разговор о навыках культуры поведения, учиться здороваться, прощаться. | Работа в центре творчества: Дежурства. Самостоятельные игры детей.<br>Свободная деятельность детей в центрах творчества.                            | . Индивидуальное консультирование по запросам. |  |
|                                                                              | НОД               | ФЭМП. Прогулка в парке. Учить устанавливать временные отношения между осенними месяцами. Учить наблюдать приметы ноября. Учить развивать пространственные представления. Учить сравнивать толщину, пользуясь словами толще, тоньше. Учить выделять абстрактную геометрическую форму реальных объектов.<br>Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                |  |
|                                                                              | Прогулка          | Наблюдение за голубями.<br>Исследовательская деятельность – сравнить голубя и воробья.<br>Вспомнить названия птиц, улетающих на юг.<br>П/и «Кто самый меткий?», «Летают, прыгают, плавают».                                                                                                                                                                      | Закрепить умение соблюдать правила                                                       | Ситуативный разговор «Почему про птиц говорят, что они парят?»                     | Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Развешивание кормушек на территории детского сада.                                                                |                                                |  |
|                                                                              | Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки по желанию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                |  |
|                                                                              | Вечер             | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.<br>«Что нам осень принесла?». Беседа об осени с использованием песенок, загадок, пословиц и народных примет. Предложить детям настольные игры.<br><br>Беседа ОЗОЖ «Кто в первой комнатке живет» Знакомство с функциями языка, зубов.                                                                          | Закрепить знание о признаках осени с Мелиссой И., Вероникой С., Полиной К., Матвеем П.   | Ситуативный разговор о поведении в транспорте.                                     | Сюжетно –ролевая игра «Ателье». Свободная деятельность детей в центрах творчества. Предложить ножницы, бумагу, клей. (дети проявляют свою фантазию) |                                                |  |
|                                                                              | Прогулка          | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди свой дом», «Ловишка с ленточкой.»                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                |  |

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                          | Режим                                                                                                                                                        | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                           | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                     | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                                               |                                                                                                                                                              | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная                                                           | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                        | 5                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                  | 7                                                   |  |
| С<br>р<br>е<br>д<br>а<br>–<br>1<br>5<br>1<br>1<br>·<br>2<br>3 | Утро                                                                                                                                                         | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Скоро зима»<br>Чтение сказки: «Проказы старухи-зимы» К.Д. Ушинский<br>Дидактическая игра «Какое время года?»                                                                                                                                                                | Разучивание первого куплета песни «Новый год к нам стучится в двери» все | Ситуативный разговор о культуре поведения во время приема пищи                                                            | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Обогащение материалами игры «Строитель»<br>С/р игра «Строители».<br>Дежурства.                                                         | Индивидуальные консультации по запросам.            |  |
|                                                               | НОД                                                                                                                                                          | Развитие речи Звук [М], согласные звуки, рассказ по сюжетной картине. Познакомить детей с понятием согласные звуки. Познакомить с согласными звуками [м]. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.                                                    |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
|                                                               |                                                                                                                                                              | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
|                                                               |                                                                                                                                                              | Лепка. Знакомство с искусством: рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом. Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать форму посуды: широкую, высокую. Познакомить с разным способом украшения посуды, росписью и рельефом. |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
|                                                               | Прогулка                                                                                                                                                     | Наблюдения за деревьями, (какие стали к концу осени).<br>П/и «Горелки», игра эстафета «Веселые соревнования»                                                                                                                                                                                                | Упражнение в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой           | Ситуативный разговор о том, почему говорят что ноябрь – поздняя осень.                                                    | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Трудовое поручение – уборка участка от пожелтевших растений.<br>Исследовательская деятельность – рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. |                                                     |  |
|                                                               | Работа перед сном                                                                                                                                            | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.<br>Чтение перед сном сказки «Снегурочка»                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |
| Вечер                                                         | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Н/и по желанию детей<br><br>Предложить детям кукольный театр (сказка по выбору детей) | Закрепить умение сравнивать число элементов в множествах путем установления пар (Матвей П., Вова Ф., Федя Б.)                                                                                                                                                                                               | Ситуативный разговор о поведении на улицах города                        | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Предложить детям карандаши, листы, трафареты (рисуем сказку). |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |  |

|  |                 |                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Прогулка</b> | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за погодой.<br>П\и «Мышеловка», «Найди свой цвет» |  |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                         | Режим    | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                     | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                            | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                              |          | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная                                                                   | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
| 1                                                                            | 2        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                | 5                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                         | 7                                                   |
| Ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>г<br>–<br>1<br>6<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро     | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Как животные и птицы к зиме готовятся» Показ слайдов по этой теме.<br>Чтение сказки «Зимовье зверей»<br>Дид.игра «Цепочка слов»                                                                                                                                       | Словесное упражнение<br>«Скажи на букву...» (с Родионом Б., Златой Б., Катей Р.) | Беседа «Опасно - безопасно».<br>Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций.<br>Д/и «Правильно ли это?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Дежурства<br>С\р игра «Почта»                                                                                                                 | Индивидуальные консультации по запросам.            |
|                                                                              | НОД      | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|                                                                              |          | Рисование восковыми карандашами «Поздняя осень». Учить передавать в рисунке колорит поздней осени, отсутствие ярких красок                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|                                                                              | Прогулка | Наблюдение за облаками в пасмурный день (обращаем внимание на то, что облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Облака в разную погоду бывают разными. Вот медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь.<br>П/и «Бездомный заяц»,<br>«Ловишка» | Упражнять в прыжках в длину с места (все дети)<br>«Мы – спортсмены!»             | Ситуативный разговор о необходимости обладания волевыми качествами при достижении цели в спорте.                    | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Труд – помощь дворнику на участке.<br>Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. |                                                     |

|  |                   |                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение перед сном сказки «Кот и лиса».                                                         |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
|  | Вечер             | Гимнастика после сна.<br>Закаливающие процедуры.<br>Развлечение« Путешествие в Спортландию на весёлые старты»<br>Игры по выбору детей.  | Упражнять в умении анализировать звук с Вероникой С., Соней Б., Ксюшей Я. | Ситуативные разговоры с детьми о том, что надо делать, чтобы в группе было чисто и красиво. | Продуктивная деятельность: (штрихование)<br>С/р игра «Детский сад».<br><br>Развивающие настольные игры «Цифры», «Сколько не хватает» |  |
|  | Прогулка          | Наблюдение за птицами (утром и вечером). Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. П.и. «Великаны-карлики» |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                      |  |

| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                       | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                      | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|----------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                      |       | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная                                                                                                               | Образовательная деятельность в режимных моментах                     |                                                                                                                |                                                     |
| 1                                                                    | 2     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                            | 5                                                                    | 6                                                                                                              | 7                                                   |
| П<br>я<br>т<br>н<br>и<br>ц<br>а<br>—<br>1<br>7.<br>1<br>1.<br>2<br>3 | Утро  | Утренняя гимнастика.<br>Беседа : « Мои права»<br>Просмотр презентации на данную тему.<br>Д/и «Что перепутал художник?»<br>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»- учить детей давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.                                                                                                                                         | Д/у «Назови профессию»( образование существительных при помощи суффиксов –щик, -тель, -ист.)- Шамиль Н., Арина Н., Прохор Ф. | Разговор с детьми о правилах поведения с незнакомой бродячей собакой | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.<br><br>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека»       | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.   |
|                                                                      | НОД   | Ознакомление с окружающим миром. Путешествие на Северный полюс. Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке. |                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                |                                                     |
|                                                                      |       | Рисование по представлению «Кошка и котята». Закреплять знания о внешнем виде животных. Учить строить композицию, используя различные материалы для создания выразительного образа                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                |                                                     |
|                                                                      |       | Бассейн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                      |                                                                                                                |                                                     |

|  |                   |                                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Прогулка          | Наблюдение за пешеходами. Обратить внимание на то, что люди оделись в теплую одежду.<br>П/и « Стая», «Лиса в курятнике», «Светофор».<br>Дид.игра «Улица» | Совершенствовать лазание в обруч правым и левым боком –Соня Б., Полина Б., Камиль Ш. | Ситуативный разговор о правилах поведения на дороге.                      | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. д/у «След в след». Д/и «Наоборот»-развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.<br>Труд : сгребание опавших листьев к корням деревьев. |  |
|  | Работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.<br>Чтение по желанию детей.                                                                    |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|  | Вечер             | Гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).                                 | Закрепить навыки вырезывания круга, овала с Алёшей Б., Кириллом К., Полиной К.       | Ситуативный разговор о том, почему нельзя брать чужие вещи без разрешения | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.<br>Настольные игры- лото, мозаика. – развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.                                                                    |  |
|  | Прогулка          | Наблюдение за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Птички и кошка», «Съедобное- не съедобное»                                         |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |  |

### Планирование воспитательно –образовательной работы (на неделю —20.11-24.11.2023)

Тема: «Мама-самый лучший друг»

Группа: **старшая «Пчёлки»**

Цель: Формирование у детей уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                      |       | Групповая, подгрупповая                                                                | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                                                |                                                     |
| 1                                    | 2     | 3                                                                                      | 4              | 5                                                | 6                                                                                                              | 7                                                   |

|                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                             |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| П<br>о<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>и<br>к<br>–<br>2<br>0<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро                                                                                                          | Утренняя гимнастика. Тематический день , посвящённый Дню ребёнка.<br>Беседа: «Кто дома ухаживает за детьми, кто любит детей»<br>Д/и «Что сначала, что потом»<br>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».                                                                                                                | Разучить стихотворение о маме с Софьей Т., Никитой П., Миланой Т.                     | Ситуативный разговор о посильной помощи маме             | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Предложить детям нарисовать рисунок «Моя любимая мама» и организовать выставку.                 | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |                                                             |
|                                                                                                  | НОД                                                                                                           | Развитие речи. Звук [М], согласные звуки, рассказ по сюжетной картине. Познакомить детей с понятием согласные звуки. Познакомить с согласным звуками [м]. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. (повторение)                                                               |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                             | Консультация для родителей «Здоровые дети в здоровой семье» |
|                                                                                                  |                                                                                                               | Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                             |                                                             |
|                                                                                                  |                                                                                                               | Конструирование Простой мост (из строительного материала) Познакомить детей с основными деталями моста-опора, спуск .Выявление зависимости скорости съезжающей машины от крутизны спуска, а пологость и крутизна спуска зависят от его длины. Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать умение работать парами. |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                             |                                                             |
|                                                                                                  | Прогулка                                                                                                      | Наблюдение за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)<br>П/и «Догони свою пару», «Мыши и кот»                                                                                                | Закрепить ходьбу змейкой за направляющим.                                             | Ситуативный разговор о верных друзьях человека – собаке. | Самостоятельная деятельность на прогулке.<br>Труд – помочь собрать песок в песочницу<br>Сюжетно –ролевые игры по желанию детей.<br>Дид. Игра «Найди флажок» |                                                             |                                                             |
|                                                                                                  | Работа перед сном                                                                                             | Чтение сказки «Лиса и заяц».<br>Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                             |                                                             |
|                                                                                                  | Вечер                                                                                                         | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Детская дискотека.<br>Прослушивание детских песен.                                                                                                                                                                                                           | Упражнять в составлении описательного рассказа «Моя семья» Лиза С., Егор П., Сафия К. | Ситуативный разговор о порядке в центрах активности      | Внесение настольно – печатной игры. Учить детей отгадывать ребусы.<br>С/р игра «Поликлиника (окулист, терапевт)»                                            |                                                             |                                                             |
| Прогулка                                                                                         | П/и «Кидай – лови», «Кто дальше» игры со скакалкой самостоятельная деятельность детей .Наблюдение за погодой. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                             |                                                             |                                                             |
| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                                   | Режим                                                                                                         | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                          | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                              | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами         |                                                             |
|                                                                                                  |                                                                                                               | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Индивидуальная                                                                        | Образовательная деятельность в режимных моментах         |                                                                                                                                                             |                                                             |                                                             |
| 1                                                                                                | 2                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                     | 5                                                        | 6                                                                                                                                                           | 7                                                           |                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| В<br>т<br>о<br>р<br>н<br>и<br>к<br>—<br>2<br>1<br>·<br>1<br>1<br>·<br>2<br>3 | Утро                                                                                                                                                                         | Утренняя гимнастика.<br>Беседа: «Предметы, создающие уют».<br>Прослушивание песен о маме<br>Д/и. «Где мы были мы не скажем ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Закрепить знание<br>месяцев года (по<br>порядку, по<br>времени года) с<br>Ритой Р.,<br>Мелиссой И.,<br>Федей Б. | Беседа<br>«Волшебные<br>средства<br>понимания»                                      | Работа в центре творчества:<br>Зарисовка на тему: «кого люблю»<br>Дежурства. Самостоятельные игры<br>детей.<br>С/р игра «Театр»                                               | Индивидуальное<br>консультирование<br>по запросам. |                                                 |
|                                                                              | НОД                                                                                                                                                                          | ФЭМП Что из чего, что для чего . Учить разбивать множества на классы в соответствии с заданными общими названиями, а также по цвету; учить соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его. Учить записывать названия числа на числовых карточках, ориентироваться на плоскости относительно себя. Развивать организационные умения, оценивать результаты работы, исправлять ошибки. |                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                 |
|                                                                              |                                                                                                                                                                              | Музыкальное по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                    | Выставка детских<br>рисунков «Моя<br>мама»<br>· |
|                                                                              | Прогулка                                                                                                                                                                     | Наблюдение за туманом: Во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.                             | Физкультурная<br>деятельность на<br>воздухе.<br>Упражнять в<br>прыжках с места.                                 | Ситуативный<br>разговор о чем<br>хвойные<br>деревья<br>отличаются от<br>лиственных. | Обогащение материалами игры<br>«Детский сад».<br>Труд – помощь малышам в уборке<br>игрушек на участке.<br>П/и «Перебежки», «Дорожка<br>препятствий».                          |                                                    |                                                 |
|                                                                              | Работа перед сном                                                                                                                                                            | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки по желанию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                 |
|                                                                              | Вечер                                                                                                                                                                        | Оздоровительная гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Беседа ОЗОЖ ««Мы здоровье сбережем!»<br>Цель: воспитание у дошкольников бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.<br>Настольные игры.<br>Изготовление поделок для мам ко Дню Матери.                                                                                                                                                       | Закрепить знание<br>домашнего адреса<br>с Алёшей Б.,<br>Кириллом К.,<br>Родионом Б.                             | Ситуативный<br>разговор о<br>поведении в<br>общественных<br>местах.                 | Сюжетно –ролевая игра «Магазин<br>игрушек».<br>Свободная деятельность детей в<br>центрах творчества.<br>Предложить карандаши, листы для<br>самостоятельного творчества детей. |                                                    |                                                 |
| Прогулка                                                                     | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно –ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                 |

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим                                                                                                                                                               | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                       | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                                                                                                                                     | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная                                                     | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                     |  |
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                  | 5                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                   |  |
| С<br>р<br>е<br>д<br>а<br>–<br>2<br>2<br>·<br>1<br>1<br>·<br>2<br>3 | Утро                                                                                                                                                                | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Опасности вокруг нас – дома и в детском саду»<br>Пальчиковая гимнастика.<br>Дид.игра «Куда пойдешь, что найдешь?»                                                                                                                         | Повтор песен о маме.<br>(все дети)                                 | Ситуативный разговор о культурно-гигиенических навыках                                                                            | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>С/р игра «Дочки-матери».<br>Дежурства.                                                                   | Индивидуальные консультации по запросам.            |  |
|                                                                    | НОД                                                                                                                                                                 | Развитие речи. Звук [М '], твердые и мягкие согласные. Познакомить детей с понятие твердые и мягкие согласные. Познакомить со звуками [м'] буквой М.<br>Учить определять место звуков [м], [м'] в словах; дифференцировать звуки.                                         |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                     |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                     | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                     |  |
|                                                                    |                                                                                                                                                                     | Аппликация. Дома на нашей улице. Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой                                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                     |  |
|                                                                    | Прогулка                                                                                                                                                            | Наблюдение за установленной кормушкой для птиц. Отметить, каких птиц больше на кормушке. Воробьев. Они всегда с нами. Рассмотреть их, закрепить особенности внешнего вида воробьев по окраске, размеру, способам передвижения.<br>П/и «Птички в гнездышке», «Найди пару»» | Упражнять в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук | Ситуативный разговор о необходимости кормления птиц в холодное время года.                                                        | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Труд – подготовка корма и кормление птиц.<br>Наблюдаем, какой корм больше нравится птицам.<br>Дид. Игра «Каждой птичке свое место» |                                                     |  |
|                                                                    | Работа перед сном                                                                                                                                                   | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.<br>Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                     |  |
| Вечер                                                              | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»<br>Продолжение изготовления открытки ко дню матери | Закрепить умение объединять два подмножества в множество (часть и целое) София Б., Никита П., Катя Р.                                                                                                                                                                     | Ситуативный разговор о поведении на прогулке.                      | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>С/р игра . игра «Школа для кукол»<br>Настольные игры по выбору детей. |                                                                                                                                                                      |                                                     |  |

|                                                                              |                   |                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                                                              | Прогулка          | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за погодой.<br>П/и «Мышеловка», «Найди свой цвет»                        |                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                     |  |
| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                         | Режим             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                     |                                                      |                                                                                                         | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |
|                                                                              |                   | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                    | Индивидуальная                                       | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                        |                                                                                                                |                                                     |  |
| 1                                                                            | 2                 | 3                                                                                                                                                          | 4                                                    | 5                                                                                                       | 6                                                                                                              | 7                                                   |  |
| Ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>г<br>—<br>2<br>4<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро              | Утренняя гимнастика.<br>Беседа «Какой подарок для мамы лучше». (развитие знаний детей о роли матери в их жизни.)<br>Дидактическая игра «Ласковые слова»    | Повтор стихотворений к празднику «День матери»       | Вспомнить с детьми пословицы о любви к маме.                                                            | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Зарисовка на тему: «Моя мамочка».                  | Индивидуальные беседы с родителями                  |  |
|                                                                              | НОД               | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                  |                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                     |  |
|                                                                              |                   | Рисование «Пушистые животные». Учить наиболее выразительно отображать в рисунке образ животного. Развивать чувство композиции                              |                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                     |  |
|                                                                              | Прогулка          | Наблюдение за вертолетом, форма, как высоко или низко летит, сравнить с самолётом.<br>П/и «Лохматый пёс»<br>«Самолеты»<br>Дид.игра «На чем я путешествую?» | Упражнять в равновесии Кирилла К., Алёшу Б., Соню Б. | Ситуативный разговор во время одевания на прогулку о правильном и аккуратном складывании в шкаф одежды. | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Труд – подмести дорожки на участке дет.сада.<br>Вынос оборудования для игры  |                                                     |  |
|                                                                              | Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.<br>Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».                                                            |                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                     |  |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Вечер</b>    | Гимнастика после сна.<br>Закаливающие процедуры.<br>Продолжать подготовку к выставке детского творчества.<br>Изготовление поделок для мам к «Дню Матери.»<br>Развлечение «Витамины в жизни человека» | Упражнять в умении анализировать звук (с Евой Р, Полиной К., Златой Б. | Ситуативные разговоры с детьми о том, почему нужно беречь игрушки в группе. | Продуктивная деятельность: штрихование геометрических фигур. (сверху вниз, слева на право).<br>С/р игра «Семья. Я мамина помощница». Развивающие настольные игры «Времена года» «В мире животных» |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Наблюдение за облаками.. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.<br>П.и. «Кольцеброс», «1,2,3 замри». Игровое упражнение «Стань первым»                               |                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |  |

| Д<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|---------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                 |       | Групповая, подгрупповая                                                                | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                                                |                                                     |
| 1                               | 2     | 3                                                                                      | 4              | 5                                                | 6                                                                                                              | 7                                                   |

|                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П<br>я<br>т<br>н<br>и<br>ц<br>а<br>–<br>25.11.23 | Утро              | Утренняя гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика.<br>«Кто на свете лучше всех?»<br>Рассказ детей о мамах.<br>Чтение стихотворений о маме<br>Беседа: «День матери» (как поздравим маму, чем мы можем её порадовать).<br>Прослушивание песен о маме.         | Повтор песен и стихотворений о маме.                                                                 | Разговор детьми о правилах поведения с незнакомой бродячей кошкой.                             | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.<br>Сюжетно – ролевые игры<br>«Автомастерская» , «Кафе мороженое»                                        | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |                                                                                                                            |
|                                                  | НОД               | Ознакомление с окружающим миром. Жители тундры. Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры. |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                            |
|                                                  |                   | Рисование. Коллективная работа «Сказочная птица». Продолжать учить детей рисовать с помощью ладошки.<br>Воспитывать навыки коллективной работы                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                            |
|                                                  | Прогулка          | Наблюдение за первым выпавшем снегом. В конце осени земля делается холоднее. , но солнца снег тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения.           | Упражнять в прыжках в высоту с разбега с Полиной Б., Родионом Б., Алёшей Б.                          | Ситуативный разговор о том, как необходимо одеваться в холодное время года, чтобы не заболеть. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры по выбору.<br>Труд – уборка участка от веток и камней.<br>П/и «Охотник и звери», «Ловишки с мячом»<br>Дид.игра «Фанты» |                                                   | Тематическое мероприятие «Мама –счастье моё», с родителями и детьми , посвящённое Дню матери. Посещение кукольного театра. |
|                                                  | Работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.<br>Чтение по желанию детей.                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                            |
|                                                  | Вечер             | Гимнастика после сна.<br>Закаливание.<br>Предложить детям помочь воспитателю в ремонте книг, разложить их по темам.<br><br>Выставка детского творчества «Моя мама лучше всех».                                                                           | Закрепить навыки вырезывания округлых форм по контуру и без него с Матвеем П., Софией К., Полиной К. | Ситуативный разговор о том, почему нельзя брать чужие вещи без разрешения.                     | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.<br>Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).                           |                                                   |                                                                                                                            |
|                                                  | Прогулка          | Наблюдение за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Мышеловка», Рыбачок»                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                            |
|                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                            |

### Планирование воспитательно –образовательной работы (на неделю —27.11-01.12.2023)

Тема: «Новый год »

Группа: старшая «Пчёлки»

Цель: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.

| Де<br>нь<br>не<br>де<br>ли                                           | Режим                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                               | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                        | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами                       |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                         | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная                                                                                              | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
| 1                                                                    | 2                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                           | 5                                                                                                             | 6                                                                                                                                                                     | 7                                                                         |  |
| П<br>о<br>не<br>де<br>ль<br>н<br>и<br>к<br>–<br>27<br>.1<br>1.<br>23 | Утро                                                                                                                                                                                    | Утренняя гимнастика.<br>Беседа с детьми на тему «Времена года»<br>Чтение сказки «12 месяцев»<br>Этюды «Интонации»- грустно, весело, со злостью, испугано, обижено.                                                                          | Индивидуальная работа, «Какая сегодня погода»<br>учить описывать погоду Шамиля Н., Веронику С., Милану Т.   | Ситуативный разговор во время еды (зачем необходимо пользоваться салфеткой?)                                  | Работа в центре творчества:<br>Разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками настольного театра<br>С/р игры в «Библиотеку». Дежурства.                        | Индивидуальные консультации по запросам.                                  |  |
|                                                                      | НОД                                                                                                                                                                                     | Развитие речи .Звук [М '], твердые и мягкие согласные. Познакомить детей с понятие твердые и мягкие согласные. Познакомить со звуками [м'] буквой М. Учить определять место звуков [м], [м'] в словах; дифференцировать звуки. (повторение) |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                         | Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                         | Познаю себя. Повторение «Наш организм»                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|                                                                      | Прогулка                                                                                                                                                                                | Наблюдения за изменением осеннего пейзажа. Обратит внимание на небо, скорость ветра.<br>П/и «Хитрая лиса», «Совушка»                                                                                                                        | Закрепить упражнение «наклоны вперед» (все дети)                                                            | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу<br>напомнить, как вежливо надо обращаться друг с другом. | Сюжетные игры по выбору детей.<br>Трудовые поручения.<br>Экспериментирование с листьями.<br>Сравнить, как падает лист клена и лист осины.<br>Дид. игра «Цепочка слов» | Консультация для родителей «Пример родителей – большая роль в воспитании» |  |
|                                                                      | Работа перед сном                                                                                                                                                                       | Дежурство по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение перед сном К.Чуковский «Мойдодыр»                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|                                                                      | Вечер                                                                                                                                                                                   | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.<br>Рассматривание иллюстраций «Мой город Саратов»<br>Игровое упражнение «Слушай сигнал»                                                                                 | Индивидуальная работа с детьми: учить правильно называть свой адрес ( с Алёшей Б., Кириллом К., Егором Ч.). | Ситуативный разговор о правилах здорового образа жизни.                                                       | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника – день здоровья»<br>Изготовление поделок из оригами «животные»        |                                                                           |  |
| Прогулка                                                             | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Охотники и зайцы», «Третий лишний» . Наблюдение за погодой. |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |

| Де<br>нь<br>не<br>де<br>ли                    | Режим                                                                                                              | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)                                                                                                           | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                    | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная                                                                                                                                       | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
| 1                                             | 2                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                        | 7                                                   |  |
| В<br>то<br>р<br>н<br>и<br>к<br>--<br>28.11.23 | Утро                                                                                                               | Утренняя гимнастика.<br>Беседа с детьми «Что опасно, а что нет»<br>Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных.<br>Игровая ситуация «Звоним 112» Цель: развивать умение звонить в службу безопасности, правильно сообщать о происшествии.                         | Д/упражнение «Кто что делает?»<br>Цель: упражнять детей в подборе слов – действий, обогащать словарный запас детей. Артёмом П., Пашей С., Алиной А.. | Беседа «Зачем мыло?»<br>Цель: расширять представления детей о мыле, развивать КГН, продолжать учить правильному мытью рук с мылом. | Рассматривание сюжетных картин на тему «Безопасность», тематического альбома «Профессии» (пожарный, полицейский, врач)                                                                                                   | Индивидуальные консультации по запросам.            |  |
|                                               | НОД                                                                                                                | ФЭМП. Кто где живет? Учить ориентироваться на плоскости относительно себя. Учить развивать организационные умения, оценивать результаты работы, исправлять ошибки. Развивать внимание, память, учить развивать коммуникативные умения, учить записывать названия числа в виде числовых карточек.                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
|                                               |                                                                                                                    | Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
|                                               | Прогулка                                                                                                           | Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать представление об снеге и льде как об одном из состояний воды.<br>П/и «У медведя во бору». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, учить действовать в соответствии с правилами игры.                                                                                             | Инд. работа - упражнение на равновесие. Цель: развивать равновесие.                                                                                  | Обсуждение опасных ситуаций на улице. Цель: учить детей быть внимательными и осторожными.                                          | Самостоятельная деятельность детей на участке с выносным материалом. Цель: развитие навыков совместной игровой деятельности.                                                                                             |                                                     |  |
|                                               | Работа перед сном                                                                                                  | Дежурство по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.<br>Чтение сказки «Домовёнок Кузька»                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |
|                                               | Вечер                                                                                                              | Оздоровительная гимнастика после сна.<br>Беседа «Наши помощники». Какие электроприборы есть в нашей группе?<br>Цель: обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.<br>Отгадывание загадок об электроприборах.<br>Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки, объяснять свою отгадку. | Индивидуальная работа с детьми: Закрепить представление о геометрических фигурах «Ромб и квадрат».                                                   | Ситуативный разговор о правилах здорового образа жизни.                                                                            | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.<br>Сюжетное рисование «Любимая сказка» под музыкальное сопровождение.<br><br>Цель: развитие художественных навыков, умение в иллюстрации передать сюжет сказки. |                                                     |  |
| Прогулка                                      | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о правилах поведения на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |  |

| Д<br>е<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим                                                                                   | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                    |                                                                                         | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индивидуальная                                                                            | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
| 1                                                                  | 2                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                         | 5                                                                                                                                               | 6                                                                                                              | 7                                                                                                                                       |  |
| С<br>р<br>е<br>д<br>а<br>—<br>2<br>9<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро                                                                                    | Утренняя гимнастика.<br>Ситуативная беседа «Нужно ли беречь книги?» Цель: воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.<br>Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»<br>Цель: формировать умение представлять особенности своей личности в кругу сверстников, отражая достижения и причины возможных затруднений. | Инд. работа по ФЭМП -сравни 6 полосок и разложи их по убыванию. Вася Ю., Клим С., Лера Л. | Формирование КГН.<br>Пользование столовыми приборами.<br>Ситуативный разговор о том, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды. | Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги»<br>С/р игра «Библиотека»                          | Индивидуальные консультации по запросам.                                                                                                |  |
|                                                                    | НОД                                                                                     | Развитие речи .Закрепление пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                    |                                                                                         | Физкультурное занятие по плану инструктора по физкультуре                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                    |                                                                                         | Лепка Знакомство с искусством –рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом Познакомить с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать форму посуды : широкую, высокую. Познакомить с разным способом украшения посуды, росписью и рельефом. ( Продолжение темы)                 |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |
|                                                                    | Прогулка                                                                                | Наблюдение за растениями и птицами.<br>Развитие интереса к наблюдениям и открытиям. Воспитывать привычку заботиться о животных.                                                                                                                                                                                                                | П/и «Ловишки парами»,<br>народные игры «Золотые ворота»                                   | С/р игра «Едем на осеннюю полянку» - формировать знания об окружающем мире.                                                                     | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.<br>Помощь дворнику в уборке веток              | Предложить родителям вместе с ребёнком нарисовать рисунок (нетрадиционная техники) к Новому году (принести на выставку «Зимняя сказка») |  |
| Работа перед сном                                                  | Напомнить детям, что одежду на стул, вешаем аккуратно. Чтение сказки «Домовёнок Кузька» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                         |  |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Вечер</b>    | Оздоровительная гимнастика после сна. Строительная игра «Закончи конструкцию» Предложить детям разбиться на пары. Каждый ребенок собирает из строительного материала какую-либо заготовку, затем меняется ею с напарником и заканчивает его конструкцию. | Упражнять в штриховке предметов в одном направлении. Развивать умение правильно держать карандаш. | Предложить настольные игры: «Домино», «Лото», «Пазлы» для развития памяти, мышления. | Внесение пластилина для самостоятельной деятельности детей. Игры со строительным материалом. Учить согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами сверстниками. Внести шаблоны геометрических фигур. |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. П/игры по желанию детей. «Найди себе пару» - развивать ловкость, смелость и быстроту.                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Д<br>е<br>н<br>ь<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                               | Режим             | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                               |                                                                                                |                                                                                    | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)              | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                              |                   | Групповая, подгрупповая                                                                                                              | Индивидуальная                                                                                 | Образовательная деятельность в режимных моментах                                   |                                                                                                                             |                                                     |
| 1                                                                            | 2                 | 3                                                                                                                                    | 4                                                                                              | 5                                                                                  | 6                                                                                                                           | 7                                                   |
| Ч<br>е<br>т<br>в<br>е<br>р<br>г<br>–<br>3<br>0<br>.<br>1<br>1<br>.<br>2<br>3 | Утро              | Утренняя гимнастика.<br>Разговор с детьми о природе<br>«Какую пользу приносит снег»<br>Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»     | С Лизой С.,<br>Камилем Ш, Ритой Р.<br>последовательность зимних месяцев.<br>Игра «Что за чем?» | разучивание стихотворения С. Маршака «Декабрь»                                     | Работа в центре творчества:<br>«Раз снежинка, два снежинка»<br>Вырезаем снежинку. Дежурства.<br>Самостоятельные игры детей. | Индивидуальные беседы с родителями                  |
|                                                                              | НОД               | Физкультурное занятие по плану инструктора по физической культуре                                                                    |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                             |                                                     |
|                                                                              |                   | Рисование по замыслу.                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                             |                                                     |
|                                                                              | Прогулка          | Наблюдение за сезонными изменениями (К. №1) П/и «Море волнуется».<br>Дид.игра «Доскажи словечко?»<br>Засыпка корней деревьев снегом. | Закрепить бег врассыпную с нахождением своего места.                                           | Ситуативный разговор о том, как животные приспосабливаются к изменениям в природе. | Обогащение материалами уголка «Парикмахерская»<br>Вынос оборудования для труда на участке.                                  |                                                     |
|                                                                              | Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.<br>Чтение Драгунский «Друг детства»                                               |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                             |                                                     |

|  |                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Вечер</b>    | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Рассматривание альбома «Зимние забавы». Работа в уголке природы.                                                               | Индивидуальная работа по ИЗО с Прохором Ф., Ксюшей Я., Полиной К. закрепить элементы городецкой росписи. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Сюжетно –ролевая игра «Аптека»», Свободная деятельность детей в центрах творчества. Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |  |
|  | <b>Прогулка</b> | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно –ролевые игры по выбору детей. Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Салочки - выручалочки» |                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |  |