



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



CURRICOLO DI ISTITUTO

CLASSI TERZE

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA EUROPEA DI MAGGIORE RIFERIMENTO:

- Comunicazione nelle lingue straniere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	<p>Comprendere vocaboli relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e ai diversi ambienti pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Comprendere istruzioni di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Individuare suoni e parole (fonemi e grafemi)</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Comprendere semplici vocaboli e frasi di uso quotidiano.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Ascolta e comprende vocaboli, comandi e semplici frasi di uso quotidiano inseriti in un contesto situazionale.</p> <p>Comprende semplici strutture linguistiche.</p> <p>Comprende singole parole riferite a strutture apprese.</p> <p>Comprende il senso globale di semplici e brevi storie.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).</p>	<p>Regole lessicali, sintattiche, grammaticali.</p> <p>Festività e tradizioni.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche relative a: numeri entro il 100, scuola, presentazione di sé e degli altri, alfabeto, giorni della settimana, mesi dell'anno, casa, cibi, capi di abbigliamento...</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	MICRO ABILITÀ
	Ascolta e comprende semplici vocaboli e comandi di uso quotidiano.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	<p>Pronunciare correttamente suoni e semplici vocaboli.</p> <p>Pronunciare correttamente frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e giocare.</p> <p>Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Pronunciare correttamente suoni e semplici vocaboli e frasi relative a situazioni note.</p> <p>Utilizzare semplici frasi nell'interazione con i compagni.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Pronuncia correttamente singole parole.</p> <p>Riproduce semplici strutture linguistiche.</p> <p>Sostiene un mini-dialogo parlando di sé o di una terza persona.</p> <p>Ripete in modo espressivo semplici filastrocche.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).</p>	<p>Regole lessicali, sintattiche, grammaticali.</p> <p>Festività e tradizioni.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche relative a: numeri entro il 100, scuola, presentazione di sé e degli altri, alfabeto, giorni della settimana, mesi dell'anno, casa, cibi, capi di abbigliamento...</p>



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	MICRO ABILITÀ
	Riproduce semplici parole e frasi.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<p>Comprendere il significato di semplici vocaboli.</p> <p>Comprendere il significato di semplici strutture linguistiche.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Comprendere semplici messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Legge e comprende singole parole associate ad immagini.</p> <p>Legge e comprende singole parole note oralmente.</p> <p>Legge e comprende semplici frasi già note oralmente.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).</p>	<p>Regole lessicali, sintattiche, grammaticali.</p> <p>Festività e tradizioni.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche relative a: numeri entro il 100, scuola, presentazione di sé e degli altri, alfabeto, giorni della settimana, mesi dell'anno, casa, cibi, capi di abbigliamento...</p>
	MICRO ABILITÀ	
	<p>Legge e comprende semplici parole associate ad immagini.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<p>Scrivere parole di uso quotidiano.</p> <p>Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	<p>Scrive singole parole e semplici frasi relative al lessico studiato.</p>	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Trascrive in modo corretto parole e semplici frasi.</p> <p>Completa semplici strutture linguistiche.</p> <p>Scrive il nome di un oggetto raffigurato già noto oralmente.</p> <p>Compone frasi secondo un modello dato.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti (CLIL).</p>	<p>Regole lessicali, sintattiche, grammaticali.</p> <p>Festività e tradizioni.</p> <p>Lessico e strutture linguistiche relative a: numeri entro il 100, scuola, presentazione di sé e degli altri, alfabeto, giorni della settimana, mesi dell'anno, casa, cibi, capi di abbigliamento...</p>
	MICRO ABILITÀ	
	<p>Trascrive semplici parole e frasi.</p>	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il significato. Conoscere ed utilizzare correttamente la struttura di semplici frasi in L2.	
	OBIETTIVO MINIMO DI APPRENDIMENTO	
	Riconoscere semplici forme linguistiche della lingua inglese	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Distingue le parti essenziali del discorso. Distingue ed utilizza le strutture grammaticali di base. Conosce alcune tradizioni legate alla cultura anglosassone. Conosce e memorizza il lessico principale legato alle tradizioni culturali anglosassoni. Memorizza filastrocche e canti tradizionali. Drammatizza una semplice storia.	Uso in funzione comunicativa di: articoli aggettivi preposizioni di luogo preposizioni di tempo numeri ordinali simple present there is / there are can do/does imperativo how old be/have/ verbi più comuni al present simple
MICRO ABILITÀ	possessive adjectives	
Distingue le principali strutture grammaticali (articolo, nome, verbo). Conosce il lessico legato	pronomi personali soggetto present continuous	



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



	<p>alle tradizioni culturali (festività).</p> <p>Drammatizza filastrocche, canti e semplici storie attraverso il mimo.</p>	
--	--	--



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



EVIDENZE

Comprende brevi messaggi orali e scritti

Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto.

Interagisce in scambi comunicativi.

Svolge i compiti secondo le indicazioni dell'insegnante.

Conosce alcuni elementi culturali e le tradizioni dei paesi anglofoni.

METODOLOGIE:

- Metodologia CLIL
- Learning by doing
- Cooperative learning
- Brainstorming
- Problem solving
- Peer to peer
- Circle Time

VERIFICHE:

- Reading test
- Writing test
- Speaking test
- Listening test
- Schede strutturate
- Osservazione diretta.



DIREZIONE DIDATTICA
"Aldo Moro" - Terni



VALUTAZIONE

Giudizi descrittivi:

OTTIMO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.

Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

DISCRETO - L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE - L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.

Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE - L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.

Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.